

Психологу необходимо постоянное самосовершенствование своих профессиональных и личностных качеств. Необходимо быть в курсе современных тенденций в молодежной среде. Изучать особенности современной субкультуры молодежи, понимать «язык» современных подростков, их ценности и жизненные ориентиры.

Психологу необходимо постоянное расширение собственного кругозора, в различных сферах жизнедеятельности человека.

Таким образом, психолог помимо своих профессиональных навыков должен в качестве «инструмента» позитивного воздействия на несовершеннолетних свою собственную личность, что позволит повысить качество проводимой им психокоррекционной работы.

Эффективность проводимой психокоррекционной работы с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными требует постоянного самосовершенствования личности психолога, которую необходимо проводить как самостоятельно, так и в рамках системного профессионального обучения.

Психокоррекция деструктивно-агрессивного поведения несовершеннолетних осужденных методами арт-терапии

Федорова Екатерина Михайловна, магистр, Федеральное казенное учреждение "Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний", Москва, Россия, katifedor@yandex.ru

Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года предполагает поиск и внедрение новых индивидуальных форм работы, обеспечивающих оказание адресной социальной и психолого-педагогической помощи каждому осужденному, содержащемуся в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы России, с учетом его социально-демографической, уголовно-правовой и индивидуально-психологической характеристики [4]. В связи с этим особое внимание в процессе исполнения наказания уделяется несовершеннолетним осужденным.

Проблема психологической профилактики агрессии имеет особое значение в местах лишения свободы, в том числе среди несовершеннолетних осужденных, которые являются особенно социально уязвимой категорией и нуждаются в специальных мероприятиях по психологической коррекции агрессивного поведения [2; 3].

Под психологической коррекцией в уголовно-исполнительной системе (далее – УИС) подразумевают широкое применение в исправительных учреждениях специально подготовленных социально-психологических тренингов и психокоррекционных программ, основанных на различных теоретических подходах и направленных на развитие личности осужденных и изменение психологических свойств, способствовавших совершению преступления. В этом качестве активно применяются тренинги поведенческой направленности (формирования и развития социальных навыков), когнитивно-поведенческие, психодрамы, телесно-ориентированной терапии, арт-терапии и др. Весьма успешное психокоррекционное воздействие на несовершеннолетних осужденных, оказывают методы арт-терапии (от англ. art – искусство). Название этого направления психотерапии переводится, как «лечение, основанное на занятиях художественным (изобразительным) творчеством...» [5, с. 15], а также на искусстве в широком контексте (библиотерапия, в том числе сказкотерапия, песочная терапия, рисуночная, танцевально-двигательная, драматерапия, куклотерапия). В настоящее время арт-терапия интегрирует в себе различные направления и заимствует фундаментальные теории в педагогике, психологии, психотерапии и в искусстве (прежде всего, изобразительном, театральном, музыкальном, танцевальном, литературном творчестве), при этом изобразительная деятельность является основополагающей.

Арт-терапия является методом не только коррекции, но и гармонизации, развития личности (например, в образовательном процессе), а также может использоваться для разрешения социальных конфликтов или с другими целями. Это направление психотерапии позволяет человеку развить в себе спонтанность, совершенствовать внимание, память, мышление (когнитивные навыки); изучить свой жизненный опыт с иной точки зрения, с необычного ракурса; научиться решать возникающие проблемы эффективно и легко; улучшить коммуникативные навыки; раскрыть свои творческие, креативные способности и просто самовыражаться, доставляя удовольствие себе и другим.

Арт-терапия помогает практическим психологам: установить контакт с подростком; получить материал для психодиагностики; облегчить процесс психокоррекции в качестве основного или вспомогательного метода. А несовершеннолетним осужденным: дать социально приемлемый выход агрессии и другим негативным чувствам и эмоциям; сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах; проработать подавленные мысли и чувства; развить самоконтроль; развить творческие способности и повысить самооценку [6].

Методы арт-терапии предоставляют несовершеннолетним высокую степень свободы и самостоятельности. В процессе занятий и тренингов поощряется спонтанный характер творческой деятельности. Участники определяются с замыслом, выбирают форму, материалы, цвета в соответствии с выбранной темой, сами контролируют последовательность и темп действий. Важно что при использовании изобразительного искусства в качестве терапевтического средства специальная подготовка и художественные таланты не играют роли. Большое значение имеют творческий акт и особенности внутреннего мира творца. Психолог, проводящий занятия с подростками поощряет участников выражать свои внутренние переживания как можно более произвольно и спонтанно и не беспокоиться о художественных достоинствах своих работ.

Психолог на арт-терапевтических занятиях выступает равноправным партнером для каждого участника. Он, говоря языком К. Роджерса, является фасилитатором (англ. facilitate – облегчать, продвигать). Арт-терапевтические техники направлены на достижение желаемых изменений в психологическом самоощущении, на эмоциональную поддержку. В арт-терапевтическом процессе неприемлемы команды, указания, требования, принуждение. Это является особенно ценным для несовершеннолетних осужденных, находящихся в рамках командно-административной системы исправительного учреждения. На занятиях арт-терапии они могут позволить спокойно отказаться от выполнения некоторых заданий, открытой вербализации чувств и переживаний, коллективного обсуждения.

В целях изучения деструктивно-агрессивного поведения несовершеннолетних осужденных было проведено исследование, в котором приняли участие 64 осужденных подростка в возрасте 14–18 лет, мужского пола, содержащихся в одном из исправительных учреждений Московской области [1]. В процессе исследования были выявлены сущность, детерминанты и механизмы агрессивных проявлений у несовершеннолетних осужденных, описаны контрастные типы поведения осужденных с различными особенностями личности и пенитенциарным.

Список литературы:

1. Донскова Н.В. Деструктивно-агрессивное поведение несовершеннолетних осужденных и его коррекция в подростковом возрасте: магистерская диссертация. М.: МГППУ, 2013. 168 с.
2. Зыкова К.Ф. Несовершеннолетние осужденные женского пола, совершившие насильственные преступления и проблемы их психологической коррекции // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. М.: Юрист. 2013. № 4. С. 16–18.
3. Колошина Т.Ю., Трусъ А.А. Арт-терапевтические техники в тренинге: характеристики и использование. Практическое пособие для тренера. СПб.: Речь, 2010. 189 с.

4. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 октября 2010 г. № 1772-р (с изм. и доп.) // СПС КонсультантПлюс.

5. Преступление и наказание от «А» до «Я»: словарь по пенитенциарной психологии / под общ. ред. Д.В. Сочивко. М.: МПСИ, 2009. 638 с.

6. Рудестам К. Групповая психотерапия. СПб.: Питер, 2000. 384 с.

Психологическое консультирование несовершеннолетних, находящихся в юридически значимых ситуациях и их окружения

Особенности восприятия семьи и эмоциональные нарушения в межличностных отношениях у детей, переживших развод родителей

Чернов Василий Алексеевич, магистр психологии, ГБОУ "Школа №1589", Москва, che_va93@mail.ru

Изменения в обществе влекут за собой перемены в различных социальных институтах. В семье все чаще происходят кризисы, приводящие к разводу. Процесс выполнения семьей ее функций оказывается под угрозой. По мнению Анзорга Л.С., представления детей о полноценной семье искажаются.[1]

Цель нашего исследования: выявление показателей эмоциональных нарушений в межличностных отношениях дома и представлений детей, переживших развод родителей, о семейной ситуации.

Гипотеза: развод родителей влечет за собой рост эмоциональных нарушений в межличностных отношениях дома и способствует ухудшению психологического климата в семье.

В пилотном исследовании приняли участие 207 школьников 2-4 классов, из которых были отобраны 80. В экспериментальную группу вошли дети 2-4 классов, не имеющие сиблингов, пережившие развод родителей и проживающие с матерями. После развода прошло от 1 до 3 лет, развод длился от полугода до полутора лет. Контрольную группу составили дети, проживающие в полных семьях и не имеющие сиблингов.

Критериями «отсеивания» при отборе в группы были: наличие близких родственников с аддикциями, психиатрическими заболеваниями; информация о жестоком обращении в семье; постоянные или регулярные конфликты между супругами, между родителями и ребенком; смерть значимого человека в течение последнего года.

В результате было отобрано 40 учеников, переживших развод родителей и проживающих с мамой, и 40 - живущих в полных семьях.

В работе использовали следующие методики: «Рисунок семьи животных», проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций, «Домики» О.А.Ореховой, анкета-опросник для учителей. [6]

Полученные результаты сравнения количественных показателей по различным позициям в разных группах детей показывают статистически значимые различия:

- У детей, переживших развод родителей, средний показатель оценки благоприятной семейной ситуации ($M = 4,4$) в 2,2 раза ниже, чем у детей из полных семей. Коэффициент корреляции между групповой переменной и этим показателем равен 0,842.

- Средний показатель оценки чувства неполноценности в семейной ситуации у детей из неполных семей ($M = 8,1$) в 3 раза выше, чем у детей из полных семей. Коэффициент корреляции равен -0.746.

- Показатель устойчивых проявлений отрицательных эмоций в отношениях с семьей у детей из неполных семей (31 чел.) в 3 раза выше, чем у детей из полных семей (10 чел.).