

Опекунов также может волновать, насколько они способны и насколько вправе контролировать детей, находящихся на их попечении, могут ли они выступать в роли родителей и в каких ситуациях принимать решения за них. Особенно часто этими вопросами задаются бабушки и дедушки, чьи дети находятся в исправительных учреждениях.

Семейные отношения находятся под угрозой, когда ее члены разлучены и не имеют возможности поддерживать регулярное общение. Для детей, чьи родители находятся в местах лишения свободы, ограниченные контакты с ними либо неудовлетворительное качество этих контактов, а также неудобство и стыд, связанные с тем, что они – дети осужденных, могут сделать сохранение связей с родителями крайне трудным.

Возвращение по окончании срока наказания родителя к детям также травмирующая и болезненная ситуация для всей семьи. Воссоединение матери с семьей после отбытия наказания, становится испытанием для всех кого это касается, но бывшие осужденные и их семьи редко получают поддержку, необходимую им в этот сложный период, который может стать столь же разрушительным, как само пребывание в местах лишения свободы. Это связано с недостаточным количеством организаций, занимающихся ресоциализацией бывших осужденных, их адаптацией к жизни на свободе и помощью их семьям.

Помогая детям важно понять, что произошло с ними и их родителями, уменьшая их страх и неуверенность, оказывая психологическую поддержку опекунам и членам семьи осужденных, занимаясь ресоциализацией и адаптацией к жизни на свободе ранее судимых матерей, можно уменьшить негативное воздействие, которое оказывает на детей уголовное наказание их родителей.

Оказание помощи семьям осужденных в поддержании взаимоотношений может содействовать как снижению риска рецидивных преступлений родителей, освободившихся из мест лишения свободы, так и профилактике будущего антиобщественного или криминального поведения их детей.

Психологические особенности адаптации несовершеннолетних к условиям социальной изоляции

Кротова Дарья Николаевна, психолог ФКУ СИЗО-2 УФСИН России по г. Москве (Москва), dnk.1990@yandex.ru

Современные тенденции подростковой преступности (рост групповой преступности в состоянии алкогольного и наркотического опьянения, увеличение доли преступлений против собственности и личности) указывают на то, что преступное поведение несовершеннолетних во многом связано с возрастными особенностями и детерминировано личностными свойствами.

Психологические проблемы несовершеннолетних прослеживаются на разных уровнях: 1) на когнитивном: неадекватная самооценка, иррациональные, разрушительные мысли, амбивалентность при принятии решений, инфантильность; 2) на аффективном: гнев, злость, тревожность, немотивированная агрессия, страх, фобии, депрессии; 3) на поведенческом: неадекватность и спонтанность поступков, изолированность, неадекватные способы преодоления эмоциональных проблем, несформированность способов общения и конфликты с окружающими.

Для разработки наиболее эффективной системы мер профилактики девиантного поведения необходимым условием является изучение динамики личности несовершеннолетнего и природы происходящих в ней изменений в обстановке мест социальной изоляции. В условиях социальной депривации влияние окружающей среды на личность несовершеннолетнего осуществляется интенсивнее, чем на свободе. Это обусловлено рядом причин. Во-первых, среда подозреваемых, обвиняемых и осужденных является замкнутой с ограниченной сферой общения и социальных связей. Во-вторых,

усиленное воздействие среды на несовершеннолетнего заключенного объясняется их общим социальным статусом.

Возрастной рубеж пребывания несовершеннолетних в местах заключения под стражу и местах лишения свободы составляет 14-18 лет. Именно этот период общения со сверстниками является ведущей деятельностью, которая заставляет подростков объединяться в контактные группы. А поскольку в местах заключения под стражу и лишения свободы существенно ограничивается сфера социальных связей, стремление к общению компенсируется за счет ближайшего окружения. Социально-психологическая адаптация в пенитенциарной системе – это приспособление личности к новым условиям жизнедеятельности в микросоциуме подозреваемых, обвиняемых и осужденных. Это процесс приспособления к конкретному окружению (сокамерникам, службе надзора), освоение личностью новых требований и правил режима в целях обеспечения защиты в системе межличностных отношений.

М.И. Еникеев выделяет три периода вхождения человека в новое социокультурное пространство в условиях пенитенциарной изоляции. Первый период – первичная адаптация (первые 2-3 месяца) – характеризуется самым напряженным психическим состоянием заключенного. Второй период связан с ценностной переориентацией заключенных, с принятием их некоторых норм и ценностей микросреды, с выработкой устойчивой стратегии и тактики своего поведения в новых условиях. Третий период связан с ожиданием освобождения. В это время осужденного подавляет неопределенность перед будущим, трудности приспособления к новому для него миру, овладение новой жизненной стратегией. Предусматриваются трудности будущей реадaptации, переживаются жизненные драмы, произошедшие за период отбывания наказания: распад семьи, смерть родственников, потеря жилья, профессиональная дисквалификация [3].

Как показывают исследования, социальная изоляция вызывает существенные изменения личности несовершеннолетнего. При этом в первый период после ареста несовершеннолетний еще не осознает коренного изменения своего социального статуса, продолжает жить и мыслить категориями обычного подростка или юноши, если он до этого не помещался в условия социальной изоляции. У него порой преобладают мысли о прошлом, а не о настоящем и будущем, которое пока туманно и неопределенно. Быстрая и коренная ломка жизненных планов путем помещения несовершеннолетнего в условия социальной изоляции порождает у него комплекс негативных реакций, затрудняющих его исправление.

Для анализа реакций несовершеннолетних на ограничения, которым они подвергаются, можно использовать известную в психотерапии схему: адекватные реакции, т.е. нормальные (повышенная, средняя, пониженная и привычная), и неадекватные с элементами патологии (с различными фобиями, депрессивная с элементами тревожности, ипохондрическая, истерическая).

При классификации реакций несовершеннолетнего на адекватные и неадекватные учитываются следующие объективные признаки поведения:

- для адекватной реакции: соответствие поведения несовершеннолетнего действительной информации о дальнейших перспективах его пребывания в условиях социальной изоляции; соблюдение им требований режима, распоряжений администрации; способность контролировать свое поведение и эмоции;
- для неадекватной (патологической) реакции: реакция на факт социальной изоляции с элементами психопатологической симптоматики у несовершеннолетнего, считавшегося по показателям, взятым из личного дела, психически здоровым [2].

Список литературы:

1. Пирожков В.Ф. Криминальная психология: Ось-89, 2007. 704 с.
2. Струнина М.А. Проблемы адаптации несовершеннолетних осужденных в условиях воспитательной колонии // Аллея науки. № 6, 2017. С. 12-56.