

Особенности осуществления правосудия в отношении несовершеннолетних в Германии

Левин Леонид Маркович, студент факультета «Юридическая психология» Московского государственного психолого-педагогического университета, Москва, levin_leonid@mail.ru

В свете гуманизации системы наказаний по данным ФСИН России за последние годы произошло значительное снижение числа несовершеннолетних, в отношении которых применялось реальное лишение свободы [2], [3]. Такое положение дел требует разработки системы психопрофилактических мер, применение которых позволит не только предотвратить повторные преступления, но и предупредить первичное совершение правонарушений подростками. В данном контексте актуальным будет ориентация на зарубежные успешные практики работы с несовершеннолетними правонарушителями, реализующие профилактические программы. Одной из структур системы профилактики рецидива противоправного поведения несовершеннолетних, модель которой дает много технологических примеров успешной работы, является ювенальный суд Германии.

В первую очередь стоит обратить внимание на требования, предъявляемые к судье, работающему с несовершеннолетними правонарушителями. Рассматривая дело, судья должен тщательно изучить личность обвиняемого, при этом необходимо быть строгим, но в то же время справедливым. Деятельность судьи должна помогать и направлять. Назначенные им меры воздействия должны принести долгосрочный успех [1].

Закон об отправлении правосудия по делам несовершеннолетних (Jugendgerichtsgesetz – JGG) подразумевает, что реакция на преступления должна быть в большей степени воспитательной, но в то же время каждый подросток должен нести ответственность за совершенные деяния. К воспитательным мерам, которые судья может применить, относят: проживание в семье или родительском доме; необходимость иметь место учебы или работы; выполнить определенную работу; находиться под попечительством и надзором определенного лица (официально назначенного помощника); пройти курс социального тренинга; избегать контактов с определенными лицами или посещения увеселительных заведений и др. В то же время судья может обязать несовершеннолетнего по мере своих возможностей компенсировать вред, причиненный деянием, лично извиниться перед потерпевшим, выполнить назначенную работу или внести денежную сумму в пользу общественной организации. Сроки наказания варьируются от шести месяцев до пяти лет, а размер наказания должен обеспечить возможность необходимого воспитательного воздействия [1].

Учитывая успешный опыт реализации правосудия в отношении несовершеннолетних в Германии, было бы полезным ряд положений учесть для данной системы и в России:

- 1) организация системы восстановительного правосудия, моральная и психологическая компенсация пострадавшим причиненного вреда, более полное использование медиативных технологий;
- 2) введение системы более полного изучения личности несовершеннолетнего обвиняемого, его социальной ситуации;
- 3) разработка мер воспитательного характера для работы с несовершеннолетними осужденными, в т.ч. по формированию социальных навыков;
- 4) сопровождение подростка после освобождения из исправительного учреждения, его ресоциализация;
- 5) организация системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров для работы с несовершеннолетними обвиняемыми и осужденными.

Список литературы:

1. Пютц Э. Краткое введение в практику немецкого уголовного права по делам несовершеннолетних и применения ареста в земле Северный Рейн-Вестфалия* [Электронный ресурс] // Психология и право. 2012. № 4. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2012/n4/56615.shtml> (дата обращения: 19.11.2017)
2. Социальный портрет преступности / Портал правовой статистики. URL: <http://crimestat.ru/> (дата обращения: 30.10.2017)
3. Характеристика лиц, содержащихся в воспитательных колониях для несовершеннолетних / Официальный сайт ФСИН России. URL: <http://www.fsin.su/structure/inspector/iao/statistika/Xar-ka%20v%20VK/> (дата обращения: 30.10.2017).

К вопросу о проблеме развития навыков социально-личностного прогнозирования саморазвития у выпускников интернатных учреждений

*Симакова Татьяна Александровна, кандидат психологических наук, доцент
Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Академия права и управления» (Академия ФСИН России), Рязань, simakovatanea@yandex.ru*

Авторство собственной жизни для выпускников интернатных учреждений является сверхсложной задачей. Самопреобразовательная деятельность, как и любая другая деятельность, социальна по своей природе, то есть она не заложена в человеке априори, ее мотивация и навыки формируются в процессе овладения человеком социально-культурным опытом всего человечества. При этом особое значение имеет период раннего онтогенеза, при норме развития протекающий в условиях семейного воспитания. Для выпускников интернатных учреждений такое общение носит дефицитарный характер.

В контексте обозначенной проблемы метод социально-личностного прогнозирования саморазвития – это совокупность приемов и способов мышления, позволяющих на основе анализа ретроспективного индивидуального опыта жизни и предвидения будущего строить жизненные планы.

При планировании комплексных программ психолого-педагогического сопровождения выпускников интернатных учреждений, нацеленных на развитие навыков социально-личностного прогнозирования саморазвития, наряду с традиционными методологическими принципами важно учитывать синергетические принципы сложных открытых самоподдерживающихся систем, таких как принцип неопределенности, принцип нелинейности, принцип поливариантности.

Ученые и практики, занимающиеся вопросами изучения самопознания и саморазвития, приходят к выводу о необходимости фасилитации этой стороны жизнедеятельности человека. В отношении выпускников интернатных учреждений фасилитация имеет особое значение, поскольку многие подростки, оказавшиеся в интернатных учреждениях, имеют психологические травмы.

Построение функциональной структуры психолого-педагогической программы сопровождения выпускников интернатных учреждений, ориентированной на формирование навыков социально-личностного прогнозирования саморазвития, включает следующие закономерные этапы:

- стимулирование потребности к самосовершенствованию с одновременным отказом от социальной позиции потребительства;
- формирование конструктивной мотивации самопознания и саморазвития;
- уяснение закономерной последовательности интегральных рефлексивных процессов;
- выполнение учебных заданий с предписаниями, ориентированными на саморазвитие;
- проявление навыков саморазвития при рамочных заданиях.