

личностных и индивидуальных особенностей самого подростка. В деятельности уголовно-исполнительных инспекций большую роль отводится работе с семьей и ближайшим окружением, но из-за низкой мотивации родителей, инспектора осуществляют взаимодействие преимущественно только с несовершеннолетними условно осужденными. Проблемой осуществления данных направлений является бессистемность, низкий уровень педагогической подготовки инспекторского состава, а порой и желание работать только по образцу.

Процесс психолого-педагогической коррекции правовой интолерантности несовершеннолетних условно осужденных непосредственным образом связан с совершенствованием семейного воспитания. Основным способом повышения педагогической компетентности родителей является их готовность к самосовершенствованию, развитию своего правового сознания и правовых отношений. Важным аспектом является совместное педагогическое взаимодействие всех заинтересованных лиц: родителей, несовершеннолетних и инспекторов уголовно-исполнительных инспекций, которое позволяет, как показало наше исследование, достичь ожидаемого результата.

Весьма актуальной в пенитенциарной практике остается проблема оптимизации общения условно осужденных со сверстниками. Важным аспектом является использование ресурсов ближайшего окружения подростка для коррекции их правовой интолерантности и умение вовремя заметить негативное влияние со стороны асоциальных групп. Данная работа предусматривает совместное взаимодействие как со стороны уголовно-исполнительной инспекции, так и со стороны родителей.

Необходимо так же отметить, что целесообразность использования личноно – ориентированной направленности во взаимодействии сотрудников уголовно-исполнительных инспекций с несовершеннолетними условно осужденными является одним из условий организации коррекции правовой интолерантности несовершеннолетних условно осужденных. Несовершеннолетние условно осужденные нуждаются в индивидуализации процесса исполнения наказания, ведь умение видеть в каждом человеке неповторимую и уникальную личность уже обладает воспитывающим воздействием. Необходимо создавать условия для развития каждого несовершеннолетнего, воспитывать самостоятельность, творческую инициативу и правовую ответственность, которые друг без друга невозможны.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что тема психолого-педагогической коррекции правовой интолерантности несовершеннолетних условно осужденных в настоящее время актуальна и мало исследована. Целесообразно ее дальнейшее исследование в направлении: развитие правовой культуры несовершеннолетних в процессе отбывания уголовных наказаний; профессионально-педагогическая подготовка сотрудников уголовно-исполнительных инспекций по педагогической коррекции правовой интолерантности; развитие методического обеспечения процесса педагогической коррекции правовой интолерантности несовершеннолетних условно осужденных.

Список литературы:

1. Бородин М.И. Правосознание несовершеннолетних: проблемы и перспективы // *Философия социальных коммуникаций*. 2009. № 9. С.57-66.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14 октября 2010 г. N 1772-р «Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года» (с изменениями и дополнениями). Система ГАРАНТ.

Профилактика и психокоррекция девиантного поведения, как один из основных методов профилактики преступлений среди несовершеннолетних

Новенко Елена Владимировна, магистр психологии, Государственное казенное учреждение Московской области "Электростальский социально-реабилитационный центр "Доверие", Электросталь, Россия, enovenko@mail.ru

Девиантное поведение характеризуется совершением поступков, которые противоречат принятым в обществе правовым и нравственным нормам, а, следовательно, изучение несовершеннолетних, выявление их личностных свойств, которые выступают в качестве мишеней психологического воздействия и нуждаются в коррекции является весьма актуальным.

Поскольку для подростков характерны неосознанные, импульсивные поступки и жизнь без планов, перспектив, общим вектором психокоррекционного воздействия на несовершеннолетних является комплексное психокоррекционное воздействие на все три блока мишеней: социальные ценности; эмоционально-волевые свойства, жизненные планы. Социальные ценности: психокоррекционная работа направлена на максимизацию усилий для того, чтобы несовершеннолетний осужденный в полной мере осознал, что личностная самореализация возможна и должна быть осуществлена в рамках правового поля, а также на снижение склонности к риску, к поведению, которое не только противоречит нормам действующего законодательства, но и находится за границами принятыми обществом норм морали и нравственности.

Эмоционально-волевые свойства: психокоррекционная работа направлена на формирование у несовершеннолетнего уверенности в себе: он должен осознавать себя самостоятельным, ответственным за свои решения и поступки субъектом, способным противостоять индивидуальному или групповому деструктивному влиянию. Необходимо уделять должное внимание развитию волевых качеств у несовершеннолетних. Целевым вектором в контексте достижения данной мишени должно быть формирование у индивида умения сказать «нет» негативному внешнему воздействию.

Жизненные планы: психокоррекционная работа направлена на формирование у подростка умения мыслить стратегически, и, следовательно, структурировать планы на будущее в некотором позитивном ключе, а также на формирование личной ответственности.

Развитие самостоятельности, способности к формированию и достижению цели. Выбор цели, принятие решения о необходимости ее достижения, определение способа ее реализации - все эти аспекты должны быть учтены при работе с несовершеннолетними [2,с.237].

В ГКУСО МО «ЭСРЦН «Доверие» проводится профилактическая и психокоррекционная работа с несовершеннолетними, направленная на изменение данных мишеней и снижение факторов риска совершения преступлений, в целом.

Список литературы:

1. Психология и педагогика: Учеб. пособие / Под ред. В.М Николаенко. М.: ИФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2011.
2. Дебольский М. Г. Возможности психологической службы уголовно-исполнительной системы в реализации целей наказания // Развитие личности. 2012. № 3. С. 230–241.
3. Делибалт В.В., Богданович Н.В. Психосоциальная реабилитация несовершеннолетних, попавших в юридически значимые ситуации, как задача культурно-исторической психологии // Культурно-историческая психология. 2017. Том 13. № 3. С. 41–50.

Самосовершенствование личности пенитенциарного психолога как условие эффективного психокоррекционного воздействия на несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных