

Таким образом, потребности:

1) относятся к категории интегральных свойств человека, как бы «пронизывая» всю систему, все уровни психики,

2) как категория обнаруживаются в фундаменте всех основных психических явлений, будь то мышление, эмоции или воля, не говоря уже о внешне реализуемых поступках,

3) выступают как такие состояния личности, благодаря которым осуществляется регулирование поведения, определяется направленность мышления, чувств и воли человека.

Логично предположить, что мотивационные процессы точно так же играют немаловажную роль и в происхождении нарушений психической деятельности, в частности расстройств поведения. После открытия З. Фрейдом бессознательной мотивации поведения и мышления стало ясно – существуют глубинные, динамические силы, которые, будучи вытеснены, подавлены или изолированы в бессознательном, то есть скрыты, тем не менее продолжают мощно и энергично влиять, определяя особенности поведения человека.

По нашему мнению, экспериментально изучить структуру неосознаваемых влечений и проанализировать истоки поведения детей с НРП можно с помощью теста диагностики влечений Л. Сонди. Автор теста указывал, что со стимульным материалом могут успешно справляться уже дети трехлетнего возраста, а впервые чрезмерная агрессивность, социальная дезадаптированность могут быть обнаружены у некоторых детей уже в возрасте двух-трех лет, исследователи, занимающиеся НРП, отмечают, что НРП проявляется с семи лет [2].

Таким образом, определение НРП возможно уже в раннем возрасте, что позволит осуществлять более раннюю коррекцию агрессивных и т.д. проявлений. Основой, как психотерапии, так и социальной реабилитации НРП должно стать поощрение социально-приемлемого удовлетворения неудовлетворенных потребностей (сознательных и бессознательных). Для этого в качестве модели необходимы безусловное принятие, эмпатия и конгруэнтность в сочетании с обучением «здоровым» поведенческим паттернам и закреплением их с помощью поощрения социально-одобряемого поведения.

Список литературы:

1. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека / В. К. Вилюнас. М.: МГУ, 1990. 288 с.

2. Гурьева В. А. Социальные факторы и психические расстройства у детей и подростков / В. А. Гурьева, Н. В. Вострокнутов, Е. В. Макушкин // Руководство по социальной психиатрии / под ред. Т. Б. Дмитриевой. М.: Медицина, 2001. 362 с.

3. Гульдман В. В. Мотивация преступного поведения психопатических личностей / В. В. Гульдман // Криминальная мотивация. М.: Наука, 1986. С. 189-250.

4. Дикопольцев Д. Е., Кулакова С. В., Фадеева К. Ф., Москвитина М. М. Криминально-субкультурные проявления у несовершеннолетних осужденных // Уголовно-исполнительная система: педагогика, психология и право: матер. Всеросс. научн.-практ. конф., Томск 15-16 апреля 2015 г./ Под общ. ред. к.п.н., А. А. Вотина. Выпуск 3; Томский ИПКР ФСИН России. Томск: Изд-во «Графика», 2015. С.178-181.

5. Дмитриева Т. Н. Сравнительный анализ роли микросоциальных и биологических факторов в формировании и динамике девиантного поведения при различных патохарактерологических расстройствах у подростков / Т. Н. Дмитриева // Охрана здоровья детей и подростков: материалы IV конгр. педиатров России (Москва, 17-18 ноября 1998г.). М., 1998. С. 140-152.

Самоотношение подростков, склонных к девиантному поведению

Панина Александра Евгеньевна, магистрант факультета «Юридическая психология» Московского государственного психолого-педагогического университета, Москва, sun1610@mail.ru

Развитие современного подростка происходит в неопределённой и противоречивой, сложной и непрогнозируемой социальной – экономической и нравственно - моральной ситуации.

Хотя показатель роста подростковой преступности и бродяжничества сегодня не настолько высок, чем в прошлые годы, но увеличилось число подростков с аутоагрессивными формами поведения, в частности, отмечается рост разных форм суицида [4].

В данных обстоятельствах раскрытие причин и факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение в подростковом возрасте, стало актуальной задачей.

Особый интерес к самоотношению подростков связан с тем, что именно в данном возрасте и происходит его становление. Не учитывая психологические и личностные свойства подростка, невозможно анализировать его девиантное поведение, определить мотив совершения им проступка. Для предотвращения возникновения девиаций необходимо раннее распознавание личностных изменений, которые приводят к отклонениям в поведении [1].

Проблемы самоотношения в подростковом возрасте объясняются тем, что именно в этот период происходит становление самосознания, которое сопровождается рядом психосоциальных противоречий: с одной стороны, подросток воспринимает себя как личность исключительную, ставит себя выше других людей, с другой стороны сомневается в себе, но старается не допускать в сознание эти сомнения.

В психологии выделяют факторы, которые оказывают прямое влияние на формирование самоотношения подростков. К ним относятся: поведение родителей, в частности стиль семейного воспитания, взаимосвязь самооценки с социально-психологическим статусом ребёнка, роль значимых других, связь самооценки с педагогической оценкой. Значимые другие – это те важные для ребёнка люди, которые, по его мнению, способны оказывать влияние на его жизнь. Самоотношение подростка может меняться в соответствии с полученной индивидом обратной связью. Сам факт присутствия других людей может оказывать влияние на манеру поведения подростка и на то, как он оценивает свое поведение [3].

Большинство подростков с девиантным поведением относятся к себе негативно. Подросткам с отклонениями в поведении свойственна низкая самооценка, но у мальчиков она немного выше и устойчивее, чем у девочек [2].

Одна из главных причин девиантности подростков – это неудовлетворенность потребности в самоуважении, приводящая к снижению его уровня. Отрицательное отношение к себе и заниженная самооценка обусловлены неудовлетворительной успеваемостью ребёнка, незаинтересованностью его в учебе, низкой учебной мотивацией, плохим поведением. Пониженным самоотношением может быть вызвано желание совершить что-то, что поспособствует изменению этого состояния. Подростки стараются повысить самоуважение поведением, направленном против этих требований. Такое поведение проявляется во всех видах девиантности – нечестность, совершение правонарушений, употребление наркотиков, пьянство, агрессивность и суицидальность, различные психические нарушения. Также на формирование девиантного поведения через самоотношение оказывают влияние неустроенная жизнь в родительской семье, трудности в учебе, травматические жизненные события.

Список литературы:

1. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. М.: Академия, 2006. 288 с.
2. Печникова Л.С. Особенности самооценки и самоотношения у девиантных подростков // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2005. № 9. С. 7-8.

3. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2012. 816 с.

4. Статистика и аналитика. Состояние преступности [Электронный ресурс] // Официальный сайт МВД России. URL: [https:// мвд.рф//Deljatelnost/statistics](https://мвд.рф//Deljatelnost/statistics). (дата обращения: 01.11.2017).

Выраженность стресса и фрустрированность детей, воспитывающихся в неполной семье

Пахомова Анастасия Владимировна, магистрант факультета «Юридическая психология» Московского государственного психолого-педагогического университета, Москва, pachomovanastya@rambler.ru

Формирование и развитие эмоциональной сферы детей - одна из актуальнейших проблем психологии в настоящее время. Большинство отечественных и зарубежных учёных внесли большой вклад в решение проблемы механизмов возникновения эмоций, их природы, функций и классификации внесли многие отечественные и зарубежные учёные (В.К. Вилюнас, Б.И. Додонов, К.Э. Изард, Л.И. Куликов, Д. Линдсли, Я. Рейковский, П.В. Симонов, П. Фресс, П.М. Якобсон, и др.)

Семья была и остается важнейшей социальной средой, в которой формируется личность, и является основой в психологической поддержке и воспитании.

На сегодняшний день Россия стала мировым лидером по количеству разводов. По данным департамента статистики, официальное количество разводов на 1000 браков за 2017 год составляет 829. Большинство детей после развода предпочитают жить с матерью. Данные подтверждаются Министерством труда и социального развития.

Конфликты и ссоры родителей и их развод являются сильнейшими фрустраторами и стрессорами для детей и подростков.

Одним из ближайших последствий послеразводного стресса у детей, по мнению исследователей, является нарушение их адаптации к обыденной жизни. Важными факторами снижения адаптации являются интенсивность ссор и взаимонепонимание между родителями, свидетелем которых был ребенок. Важным моментом, который также снижает адаптацию, является настраивание родителем ребенка против другого родителя.

По словам Дж. Валлерштейна, наиболее уязвимым при распаде семьи является единственный ребенок в семье. Дети, у которых есть братья и/или сестры, значительно легче переносят развод (вымещают свою агрессию и тревогу друг на друга). Это в значительной мере понижает эмоциональное напряжение и редко приводит к нервным срывам по сравнению с единственным ребенком в семье [1].

Детям из неполной семьи тяжелее приспособиться к жизни, но они стремятся к установлению теплых эмоционально насыщенных отношений со своими сверстниками. У детей из неполных семей складывается особое отношение с матерью вследствие отсутствия отца. Дети из неполных семей требуют особых отношений с матерью, с сиблингами, они относятся к своим близким трепетно, так как боятся их потерять, потерять их любовь, заботу, ласку и возможность любить их.

Таким образом, семья играет для ребенка важную роль в формировании личности. Как будет вести себя ребенок, зависит от его эмоционального комфорта в семье. Каждый тип неполной семьи имеет свои специфические особенности, связанные с характером внутрисемейных отношений, что может отразиться на развитии личности ребенка и на его эмоциональном состоянии. Нужно внимательно относиться к формированию эмоциональной сферы ребенка, так как крайне важно, чтобы ребенок получал эмоциональную поддержку со стороны родителей и близких для него людей [2].