

Специалисту следует больше внимания уделить неполной семье, а именно - ребенку, оказать помощь в процессе его социализации и создании условий для его самореализации. Следует проводить дополнительную работу для стабилизации эмоционального фона ребенка. Также, по возможности следует уделить внимание внутрисемейным отношениям и провести работу как с ребенком, так и с родителем, ведь от родителя зависит эмоциональный фон ребенка. Это важно прежде всего потому, что если не заниматься с ребенком, то в дальнейшем это может привести к правонарушениям, что особенно актуально в подростковом возрасте.

### **Список литературы:**

1. Валлерштейн Д.В., Келли Д.А. Последствия развода родителей: переживания ребенка в период поздней латентности. М.: Прогресс, 1989. 624 с.
2. Флейк-Хобсон К., Робинсон Б. Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993. 511 с.

### **Проблема аутоагрессивных тенденций в подростковом возрасте**

*Петрожицкая Ксения Германовна, магистрант факультета «Юридическая психология» Московского государственного психолого-педагогического университета, Москва, [ist.alt92@mail.ru](mailto:ist.alt92@mail.ru)*

Изучением проблемы агрессии и аутоагрессии в разное время в нашей стране и за рубежом занимались: Н.В.Аликина, Ю.В.Егошкин, С.Н.Ениколопов, П.А.Ковалёв, Н.Д.Левитов, Н.А.Ратинов, К.А.Тарасов, А.Бандура, Р.Бэрон, К.Лоренц, Д.Ричардсон, З.Фрейд.

Проблема эффективности функционирования общества, его стабильности, перспективы развития нельзя рассматривать без учета состояния психического здоровья молодых людей – интеллектуального потенциала государства. В этом и есть важность научной и социальной проблемы аутоагрессии подростков. По данным статистики, рост суицидальных эпизодов, агрессивности среди школьников увеличивается. За последние годы количество детских самоубийств и попыток суицидов поднялось на 35-37%. Именно в России с 1990 по 2010 год было зафиксировано примерно 800 тысяч случаев суицида.

Аутоагрессия - это действия индивида, направленные на нанесение какого-либо ущерба своему соматическому или психическому здоровью. Это вариант агрессивного поведения, при котором субъект и объект агрессии совпадают.

Существуют три вида аутоагрессивного поведения:

- суицидальное поведение: осознанные действия, направленные на добровольное лишение себя жизни;
- суицидальные эквиваленты и аутодеструктивное поведение: неосознанные действия (иногда преднамеренные поступки), целью которых не является добровольное лишение себя жизни, но ведущие к физическому (психическому) саморазрушению или к самоуничтожению;
- несуйцидальное аутоагрессивное поведение: различные формы умышленных самоповреждений (самоотравлений), целью которых не является добровольная смерть (или заведомо неопасные для жизни);

Выделяются личности с так называемым «рискованным модусом поведения» в молодом возрасте, к которому относятся:

- 1) поведение, приводящее к намеренным или непреднамеренным повреждениям;
- 2) курение табака;
- 3) злоупотребление алкоголем и наркотиками;

- 4) сексуальные эксцессы;
- 5) нездоровое пищевое поведение;
- 6) физическая неактивность.

Существуют три основных подхода к рассмотрению причин аутоагрессии:

- биологический - биологическая основа аутоагрессивности - это заболевания, имеющие наследственную природу;
- клинико-описательный подход, который базируется на психосоматических исследованиях различных нозологических форм, ассоциированных с аутоагрессивным поведением;
- психологический подход, который включает в себя три наиболее интересных и продуктивных, с точки зрения психотерапии теории: психоаналитическую, позднюю аналитическую и бихевиоральную [2.с.261].

В подростковом возрасте в силу сложности и противоречивости особенностей растущих людей, внутренних и внешних условий их развития могут возникать ситуации, которые нарушают нормальный ход личностного становления, создавая объективные предпосылки для возникновения и проявления агрессивности.

Агрессивные подростки характеризуются крайней самооценкой (либо максимально положительной, либо максимально отрицательной), повышенной тревожностью, страхом перед широкими социальными контактами, эгоцентризмом, неумением находить выход из трудных ситуаций [1.с.38].

### **Список литературы:**

1. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: Учебное пособие. М.: ИПП, 1996. 96 с.
2. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М.: АСТ-ЛТД, 1998. 672 с.

### **Интернет как социальный фактор вовлечения современных подростков в криминальную деятельность**

*Романова Наталья Михайловна, к.соц.н., доцент кафедры общей и социальной психологии, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Саратов, [Romanova\\_nm@inbox.ru](mailto:Romanova_nm@inbox.ru)*

Предпосылками формирования подрастающей личности в общественной системе являются, прежде всего, особенности социальной среды, такие, как: опыты детства, характер воспитания и взаимодействия взрослых с ребёнком, особенности внутрисемейной ситуации, культура, нормы поведения, идеалы и ценности микросоциума. Одной из важнейших социально-психологических детерминант, влияющих на формирование личности подростка в современном обществе является такое средство массовой коммуникации, как сеть Интернет. В настоящее время Интернет является фактически одним из важнейших агентов социализации современных детей и подростков. До настоящего времени его роль в формировании жизненных ценностей, социальных установок, мотивации и морали подрастающего поколения изучена недостаточно. Это связано, в том числе, и с недавним временем его возникновения и распространения в обществе. Являясь универсальной глобальной информационной средой, он несет различные культурные и социальные ценности, в том числе – а- и антисоциальные. В соответствии с резолюцией ООН, доступ в Интернет является базовым правом человека. Однако далеко не всегда информация, содержащаяся в системе Интернет, позитивным образом влияет на ребенка. При этом возможности цензуры (модерации) в отношении нежелательного контента зачастую ограничены.