

соглашаются на предложение поиграть с песком. Таким образом нам удалось решить несколько конфликтов, возникших в группе.

Отдельным этапом нашей работы в больнице стало посещение творческих мастерских отдела социального развития и психологической реабилитации. Нам удалось позаниматься с девочкой с нарушением работы мозжечка. Во время нашего первого занятия она не разговаривала и показывала достаточно примитивные результаты творческой деятельности. Но в процессе совместной деятельности с ней удалось добиться

контакта и улучшения качества ее продуктивности, задавая наводящие вопросы в рамках корректирующей помощи, направляя и развивая творческое мышление. Отличительной особенностью работы с ребенком был сам процесс нашего взаимодействия - при ее диагнозе, девочке сложно было удерживать постоянное положение в пространстве, поэтому было важно помогать ей держать спину ровно, придерживать ведущую руку для того, чтобы она могла продолжать выполнять задание, иногда можно было облегчить ее состояние посредством легкого поглаживания плеч, или просто положить руку чуть ниже шеи. По словам девочки, это облегчало для нее сидение прямо.

Таким образом, при работе с детьми с особенностями психического развития очень важен индивидуальный подход, заключающийся в стремлении внимательно изучить ребенка и готовности ему помочь справиться с непониманием окружающего мира. Для студентов волонтерская практика является возможностью проверки своих знаний и компетенции, готовности к работе в данной сфере, а также наработкой опыта и получение навыков в диагностической и коррекционной деятельности.

Список литературы:

1. Официальный сайт государственной программы “Доступная среда” - URL: <http://zhit-vmeste.ru/> (дата обращения: 28.10.2017)
2. Рубанова, Е. Ю. Теоретические аспекты качества жизни в контексте психологии здоровья // Ученые заметки ТОГУ. - 2014. - № 3 - С. 108 – 115. - URL: http://pnu.edu.ru/media/ejournal/articles-2014/TGU_5_124.pdf (дата обращения: 28.10.2017)

Воспитательные функции ареста несовершеннолетних в Германии

*Пютц Эдвин, окружной судья, руководитель
Центра заключения несовершеннолетних (Дюссельдорф, Германия).*

*Чиркина Римма Вячеславовна, кандидат психологических наук,
заведующая кафедрой юридической психологии и права
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия, rimmach@bk.ru*

В Германии на переднем плане в совокупности правовых норм для несовершеннолетних находятся почти исключительно воспитательные меры. Цель этих мер – найти соответствующую ситуации каждого подростка и подходящую именно ему санкцию на его правонарушение. Это воспитательное уголовное право. Выбор санкций на правонарушающее действие подростка определяется не столько характером совершенного действия, как это происходит по отношению ко взрослым преступникам, сколько всесторонним анализом личности правонарушителя. В Германии наказание для несовершеннолетних сугубо анонимно, понятие «судимость» отсутствует. И даже сам судебный процесс носит не карательный, а воспитательный характер [1; 2]. Мероприятия суда должны помогать молодому человеку в том, чтобы он мог выбрать правильную дорогу и больше не совершать в будущем новые преступления.

В распоряжении ювенального судьи имеется большой спектр воспитательных мер амбулаторного характера, таких как общественно полезные рабочие часы, участие в

социальной бригадной работе или тренинге преодоления агрессивности. Молодым преступникам, которые работают, присуждается денежный штраф в пользу общественно полезного учреждения [1; 2; 3].

Если ювенальный судья ориентирован на воспитание, меры, которые он может применить в соответствии с JGG, весьма разнообразны. Их разброс довольно велик: от напоминания или предупреждения – через назначение часов отработки и денежных взносов – до обязанности участия в социальном тренинге или тренинге против насилия. Судья может также обязать молодого человека исполнять предписание о надзоре, регулярно посещать школу, извиниться перед жертвой или исполнять другие меры, которые сочтет разумными в конкретной ситуации [3]. Все эти меры имеют определенную целевую направленность и могут комбинироваться в одном судебном решении, преследуя одновременно несколько целей. Наряду с этим существуют такие меры, как краткосрочное лишение свободы, арест и уголовное наказание для несовершеннолетних. Молодежный арест - это особенная форма лишения свободы для осужденных ювенальным судом молодых людей и подростков, которые не выполняют предписания суда или совершают повторные правонарушения. Имеется несколько форм такого ареста: арест в свободное время (воскресный арест), короткий арест (от 2 до 4 дней) или продолжительный арест (от одной до четырех недель). Согласно закону о суде по делам несовершеннолетних, молодежный арест должен будить в молодом человеке "чувство собственного достоинства и внушать ему сознание, что он должен отвечать за совершенную им неправомочность". Однако, часто он служит последним предупреждением, чтобы разъяснить упомянутому лицу, что далее последует более длительное наказание для несовершеннолетних преступников [3].

Но и нахождение в Jugendarrestanstalten (Центре заключения молодежи) правонарушитель участвует в различных видах воспитательной работы и даже в творческих проектах. Одним из наиболее значимых, резонансных и масштабных проектов в арестных центрах Германии является сайт «Podknast: Wie es wirklich ist» (Тюрьма как она есть) - <http://www.podknast.de/projekt/index.php>. «Podknast» состоит из слов «Podcast» (подкаст) и "Knast" (тюрьма). Речь идет о коротких видео эпизодах, которые размещаются на сайте и рассказывают о "тюрьме". Идея состоит в том, чтобы с помощью видео образов, обеспечивающих большую подлинность и тем привлекающих молодых людей, показывать жизнь и будни подростков в учреждении отбывания наказания [4].

Проект был разработан по инициативе молодежного центра заключения в Дюссельдорфе (руководитель Э. Пютц) в рамках проекта сайта Министерства юстиции земли Северный Рейн-Вестфалия в сотрудничестве с Государственным СМИ администрации Земли Северный Рейн-Вестфалия (LfM) при технической поддержке Университета Аахена и Центра информационных технологий Государственного Управления Северный Рейн-Вестфалия. Проект преследует множественные цели и обращается к разным целевым группам. Первоначально участвующие молодежные штрафные учреждения исполнения наказания ставили задачу побудить желание молодых заключенных разобраться в своих проблемах, со своей историей жизни, криминальным поведением и его причинами. Вторичной целью является повышение прозрачности информации для потенциально уязвимых молодых людей о ювенальной юстиции (системе правосудия по делам несовершеннолетних) и ее последствиях для себя в случае ареста. Молодые люди, знакомясь с подкастами, должны понимать, каково это - сидеть в тюрьме, и они должны приложить все усилия, чтобы не попасть в тюрьму. Кроме того, общественность должна быть информирована о жизни и распорядке дня в исправительном доме для несовершеннолетних. Целью проекта также является оказание помощи специалистам, работающим с несовершеннолетними, которые могут использовать этот источник информации для профилактической работы.

В центре проекта - производство Video-Podcasts с наибольшим вовлечением молодых людей в процесс производства. Содержание и темы Video-Podcasts вырабатываются вместе с арестованными. Они выполняют специальные задания в рамках процесса производства,

получая при этом навыки технического обращения с различными сферами видео производства (съемка, монтаж, камера, свет, звук и пр.). Средства видео соответствуют духу времени и потому привлекательны для молодых людей. Цель проекта также состоит в том, чтобы стимулировать интерес молодежи к новым средствам массовой информации и способствовать повышению их медиа грамотности. Кроме того, мы прогнозируем улучшение социального поведения арестованных, участвующих в производстве кино-работ.

Подкасты имеют продолжительность максимум 5 минут и предлагают зрителям краткий, но информативный взгляд на жизнь в стенах молодежной тюрьмы. Опора на популярные у молодых интернет-платформы (например, YouTube) позволяет проекту "PodknaSt" найти доступ к целевым группам, что подтверждает большая посещаемость сайта и обилие комментариев к роликам.

Одним из наиболее популярных подкастов с 2009 года по настоящее время стал клип Justizvollzugsanstalt Herford: Paar Jugendliche - ein Traum (Тюрьма Herford: несколько парней – одна мечта): Вы можете построить новый мир в тюрьме? - Пять заключенных поют рэп о своем задержании, повседневных проблемах, но также размышляют о своем будущем. У них всех есть мечта ...

Действительно, для многих несовершеннолетних правонарушителей помещение в закрытое учреждение является первым действительно серьезным сигналом, который они получают как следствие отклоняющегося поведения. Поэтому не без основания можно сказать, что арест несовершеннолетних выполняет по большей части превентивную функцию. Такой ясный, ранний и очень четкий сигнал, что граница уже перейдена, по нашему мнению, лучше, чем зачастую слишком длительное снисхождение, которое нередко неверно понимается. Из материалов проекта и обратной связи с несовершеннолетними арестантами становится очевидным, что арест был для них поучительным и часто целебным опытом. Часто дословно можно услышать следующее: «Это было мне наукой!». Все остальные меры, которые были прежде, не несли в себе столь ясного смысла.

Немецкое уголовное право в отношении несовершеннолетних является в большей степени воспитательным, а не уголовным. И для принятия судебного решения очень важны психолого-педагогические, а не формально-юридические основания. Кроме того, все эффективные системы предупреждения повторной преступности несовершеннолетних в Германии построены на создании социально-правовой инфраструктуры, включающей в себя не только и не столько репрессивные меры реагирования, сколько воспитательные, реабилитационные и восстановительные.

Это весьма актуально для российских специалистов, работающих в сфере правосудия для несовершеннолетних – судей, разработчиков законопроектов, социальных работников, психологов, социальных педагогов. Россия ищет свой облик детского правосудия, и институты и технологии, применяемые в немецком правосудии, оказываются сегодня значимыми для развития нашей системы.

Список литературы:

1. Аруин С. Е., Чиркина Р.В., Пютц Э. Особенности правовой и социальной политики Германии в отношении «молодых взрослых» с миграционными корнями [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 3. С. 168–180. doi:10.17759/psyedu.2014060317

2. Подушкина Т.Г., Милованова Е.А. Анализ принципиальных отличий системы помощи несовершеннолетним в Германии и России [Электронный ресурс] // Психология и право. 2012. № 4. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2012/n4/56614.shtml> (дата обращения: 14.02.2017)

3. Пютц Э. Краткое введение в практику немецкого уголовного права по делам несовершеннолетних и применения ареста в земле Северный Рейн-Вестфалия [Электронный

ресурс] // Психология и право. 2012. № 4. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2012/n4/56615.shtml> (дата обращения: 14.02.2017)

4. Podknast: Wie es wirklich ist / Justizvollzug NRW. – URL: www.podknast.de (дата обращения: 14.02.2017)

Профилактика виктимности с помощью народной игры (подход к разработке)

Стельмах Ольга Дмитриевна педагог-психолог высшей категории ЦППРК «Строгино», stelmakh@inbox.ru

Ступина Вера Николаевна педагог-психолог ГБОУ «Школа №712», v.stupina@gmail.com

Чернушевич Владимир Анатольевич, доцент кафедры юридической психологии и права Московского государственного психолого-педагогического университета, Москва, vasiha@mail.ru

Л.В.Франк определяет виктимность как «неспособность избежать опасности там, где она объективно была предотвратима» [1, с. 22]. То есть, одной из причин виктимного поведения может быть неготовность личности противостоять агрессии. Опираясь на это понимание виктимности, мы обратили внимание на особенность многих народных игр (фольклора), в которых дети и подростки могут развивать свою способность противостояния внешней агрессии. В играх представлено большое количество ситуаций, где ребенок попадает в трудное для него положение, переживает его и выходит из него, приобретая позитивный опыт поведения в таких ситуациях.

Наблюдение за детьми в играх показывает их большую эмоциональную включенность в игру и хорошую динамику поведения в напряженных игровых ситуациях. Такая, единственно известная почти всем детям игра, как «Каравай» для трехлетнего ребенка, не игравшего в нее, является страшной игрой, многие дети не могут войти в центр круга в одиночку без ассистента, которым бывает или родитель, или воспитатель, ведущий игру. Но уже на второй, третий кон дети преодолевают свою неспособность противостоять кругу и принимать решение в трудной для себя ситуации. Некоторые дети впервые сталкиваются с ситуацией личного выбора сразу после ситуации противостояния кругу («вот такой ужины»), они теряются и не могут сделать выбор.

Такое же психологически трудное состояние проживают и преодолевают дети в играх «Тетера», «Коршун», «Ворон Иван Петрович». Выработке самообладания, способности предвидеть ситуацию и как-то на нее влиять способствуют правила игры со сменой ролей «агрессора» и подвергающегося агрессивному воздействию.

Смена ролей представлена в игре «Коршун»: от роли неизбежной «жертвы» к роли «агрессора» Коршуна. В «Вороне И.П.» тоже есть ситуация, когда дети сначала боятся поодиночке и вместе, но, преодолевая страх, перетерпев его, в итоге щиплют убегающего от них «агрессора» Ворона.

Более жесткие игры с выраженным болевым воздействием «агрессора» существуют для подростков. Прежде всего, это игры с битьем («Жгут идет», «Хранитель жгута», «Номера»). В этих играх подросток всегда неожиданно попадает в ситуацию, когда его больно бьют жгутом, а он должен предпринять действия по своей защите или защите того, кого бьют.

В традиционных играх нашими предками были выработаны самые разные формы агрессивного воздействия в рамках жестких игровых правил. Это и щипки, шлепки (Пузырь), и щелбаны, и пинки, и дергание за волосы, и растяжки (Пузырь), и толчки (Хрен, Пузырь), и рывки (Хрен), и придавливания (Червячки), и скручивания (Крапивка), и, наконец, удары жгутом (Номера). И всё это - в сочетании со смехом, азартом и радостью. Именно игры с такими элементами, как ни удивительно, являются любимыми играми детей и подростков. Предполагаем, что неспроста. До определенного возраста для ребенка очень важно активное