

Овладение прогнозированием саморазвития предполагает приобретение комплекса следующих умений:

- выявление различных источников информации (мнения других людей, самопознание, теоретические знания о природе личности, результаты психологической диагностики);
- анализ информации о себе, полученной из различных источников, с выявлением положительных и отрицательных тенденций;
- построение программы саморазвития, с учетом выявленных тенденций;
- способность конструктивно преодолевать психические состояния внутренних противоречий (борьбу мотивов), закономерно сопровождающих самопреобразовательную деятельность, целенаправленное самоизменение.

Операциональная сторона развития навыков социально-личностного прогнозирования саморазвития опирается на исторические аналогии, знакомство и изучение биографий конкретных людей из социального окружения, построение сценариев личного будущего.

Психологический анализ личного опыта подвергается пошаговой обработке:

- самопознание себя как субъекта собственного жизненного опыта;
- самопознание через соотнесение мнения о себе с мнением другого человека, группы людей;
- самопознание через анализ результатов собственной деятельности;
- самопознание через анализ результатов психологической диагностики;
- самопознание себя посредством наблюдения собственных внутренних состояний;
- формирование аутокомпетентности с выделением потенциала самопреобразования.

Овладение навыками социально-личностного прогнозирования саморазвития в качестве деятельности, может рассматриваться в качестве приоритетной цели современной системы психолого-педагогического сопровождения выпускников интернатных учреждений. Поскольку корректно выстроенный прогноз обеспечивает ресурсное освоение основ протекания саморазвития, приобретение практических навыков, их апробацию и неконфликтную корректировку в необходимых случаях.

Предотвращение психотравмирующей ситуации в исполнительных действиях по передаче (отобранию) ребенка

Сорин Антон Валентинович, ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), (г. Москва), sorintowa@gmail.com

В соответствии с письмом ФССП России от 28.04.2016 № 00011/16/37579-СВС «Об организации работы по исполнению исполнительных производств, связанных с воспитанием детей», а также другими нормативными актами, исполнительные действия по передаче ребёнка не могут быть совершены вопреки его интересам [1]. Если при совершении исполнительных действий судебными приставами-исполнителями установлено, что передача взыскателю ребёнка может нанести последнему психологическую травму, и это обстоятельство будет подтверждено психологом, то меры принудительного исполнения применяться не могут. Но как в каждой конкретной ситуации определить, является ли осуществление исполнительных действий для ребёнка психотравмирующей ситуацией? Не может ли несовершение исполнительных действий, соответствующих принятому судом решению, стать для ребёнка большей травмой, чем их исполнение, например, если ребёнок проживает с родителем, неспособным создать условия для его психологического развития и психического здоровья.

Прежде чем ответить на эти вопросы, необходимо задуматься о том, что же является для ребёнка психотравмирующей ситуацией. По нашему мнению, ситуации осуществления исполнительных действий в наибольшей степени отвечает модель психотравмирующей ситуации, предложенная врачом-психотерапевтом Р.Д. Тукаевым [2]. Ядром этой модели

является представлением о готовности субъекта к тому или иному событию. Ребёнок, в отношении которого должны быть осуществлены исполнительные действия по передаче, может быть в разной степени готов к этой ситуации. Часто приходится сталкиваться с тем, что родитель, с которым проживает ребёнок, создаёт у ребенка неадекватный образ предстоящей ситуации. В этом случае процедура передачи (отобрания) с большей вероятностью будет воспринята ребёнком как травмирующая, что будет продиктовано не объективными обстоятельствами (в связи с которыми суд вынес исполняемое решение), а неадекватным образом ситуации и её последствий.

В таком случае в рамках оценки психологического состояния ребенка одна из важных задач специалиста-психолога, привлекаемого приставом к участию в исполнительном производстве, состоит в том, чтобы, во-первых, разделить травмирующий эффект, оказываемый на ребёнка его неподготовленностью к ситуации осуществления исполнительных действий, и его реальное нежелание быть переданным взыскателю в связи с глубинными и устойчивыми мотивами. Иными словами, необходимо выявить причину и условия, в связи с которыми сформировался отказ ребенка перейти к родителю-взыскателю. Также важно отметить, что психотравмирующий характер ситуации связан, в том числе, с индивидуальными психологическими особенностями ребенка. В то время, как один ребенок может легко справиться с той или иной ситуацией, для другого такая же ситуация может оказаться психотравмирующей. Это ставит перед нами задачу проведения психодиагностического обследования ребёнка в рамках исполнительного производства.

Во-вторых, если при проведении психодиагностического обследования в рамках исполнительного производства специалист-психолог установит, что отказ ребенка перейти к взыскателю не является самостоятельным мнением ребенка и сформировался вследствие психологического индуцирования со стороны совместно проживающего с ним родителя, важно не просто отложить проведение исполнительных действий на некоторый срок, но необходимо обязать должника прибегнуть к систематической помощи специалиста-психолога. В такой ситуации критически важна индивидуальная психокоррекционная работа с ребенком с целью восстановления позитивного отношения к отдельно проживающему родителю, а также необходима групповая работа с ребенком и его родителями.

Список литературы:

1. Письмо Федеральной службы судебных приставов от 20.02.2017 г. № 00142/17/14840-СВС «Об исполнительном розыске детей». [Электронный ресурс.] URL: <https://academpsy.org/media/2017/11/20-fevralya-2017-00142-17-14840-SVS.pdf> (Дата обращения: 01.11.2017 г.)
2. Тукаев Р.Д. Психотерапия: теории, структуры, механизмы. М.: МИА, 2007. 392 с.

Психология здоровья и интересы ребенка при исполнении судебных решений, связанных с воспитанием детей

Творогова Надежда Дмитриевна, ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), г. Москва, n.tvorogova@gmail.com

Семейно-правовое понятие «интересы ребенка» является ядром правового регулирования семейных споров [7, с. 6]. На этапе исполнения судебных решений подчеркивается, что «исполнительные действия не могут быть совершены вопреки интересам ребенка» [3]. Однако, что понимать под понятием «интересы ребенка»?

В Постановлении от 20.04.2006 г. № 8 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей» Пленум ВС РФ разъясняет в п. 15, что под интересами ребенка следует понимать «создание благоприятных условий (как