

ресурс] // Психология и право. 2012. № 4. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2012/n4/56615.shtml> (дата обращения: 14.02.2017)

4. Podknast: Wie es wirklich ist / Justizvollzug NRW. – URL: www.podknast.de (дата обращения: 14.02.2017)

Профилактика виктимности с помощью народной игры (подход к разработке)

Стельмах Ольга Дмитриевна педагог-психолог высшей категории ЦППРК «Строгино», stelmakh@inbox.ru

Ступина Вера Николаевна педагог-психолог ГБОУ «Школа №712», v.stupina@gmail.com

Чернушевич Владимир Анатольевич, доцент кафедры юридической психологии и права Московского государственного психолого-педагогического университета, Москва, vasiha@mail.ru

Л.В.Франк определяет виктимность как «неспособность избежать опасности там, где она объективно была предотвратима» [1, с. 22]. То есть, одной из причин виктимного поведения может быть неготовность личности противостоять агрессии. Опираясь на это понимание виктимности, мы обратили внимание на особенность многих народных игр (фольклора), в которых дети и подростки могут развивать свою способность противостояния внешней агрессии. В играх представлено большое количество ситуаций, где ребенок попадает в трудное для него положение, переживает его и выходит из него, приобретая позитивный опыт поведения в таких ситуациях.

Наблюдение за детьми в играх показывает их большую эмоциональную включенность в игру и хорошую динамику поведения в напряженных игровых ситуациях. Такая, единственно известная почти всем детям игра, как «Каравай» для трехлетнего ребенка, не игравшего в нее, является страшной игрой, многие дети не могут войти в центр круга в одиночку без ассистента, которым бывает или родитель, или воспитатель, ведущий игру. Но уже на второй, третий кон дети преодолевают свою неспособность противостоять кругу и принимать решение в трудной для себя ситуации. Некоторые дети впервые сталкиваются с ситуацией личного выбора сразу после ситуации противостояния кругу («вот такой ужины»), они теряются и не могут сделать выбор.

Такое же психологически трудное состояние проживают и преодолевают дети в играх «Тетера», «Коршун», «Ворон Иван Петрович». Выработке самообладания, способности предвидеть ситуацию и как-то на нее влиять способствуют правила игры со сменой ролей «агрессора» и подвергающегося агрессивному воздействию.

Смена ролей представлена в игре «Коршун»: от роли неизбежной «жертвы» к роли «агрессора» Коршуна. В «Вороне И.П.» тоже есть ситуация, когда дети сначала боятся поодиночке и вместе, но, преодолевая страх, перетерпев его, в итоге щиплют убегающего от них «агрессора» Ворона.

Более жесткие игры с выраженным болевым воздействием «агрессора» существуют для подростков. Прежде всего, это игры с битьем («Жгут идет», «Хранитель жгута», «Номера»). В этих играх подросток всегда неожиданно попадает в ситуацию, когда его больно бьют жгутом, а он должен предпринять действия по своей защите или защите того, кого бьют.

В традиционных играх нашими предками были выработаны самые разные формы агрессивного воздействия в рамках жестких игровых правил. Это и щипки, шлепки (Пузырь), и щелбаны, и пинки, и дергание за волосы, и растяжки (Пузырь), и толчки (Хрен, Пузырь), и рывки (Хрен), и придавливания (Червячки), и скручивания (Крапивка), и, наконец, удары жгутом (Номера). И всё это - в сочетании со смехом, азартом и радостью. Именно игры с такими элементами, как ни удивительно, являются любимыми играми детей и подростков. Предполагаем, что неспроста. До определенного возраста для ребенка очень важно активное

телесное воздействие. Не зря младенца пеленают (и достаточно «жестко»), обозначая, таким образом, границы тела. В дальнейшем активное физическое воздействие на тело ребенка (в том числе адекватное физическое наказание) является незаменимым позитивным фактором развития телесной и психофизиологической сферы человека. Однако в случае с физическим наказанием есть важное условие: физическое воздействие не должно диктоваться чувством мести и ее удовлетворения.

Выделенные в играх ситуации, в которых дети и подростки приобретают способность не терять самообладания при «агрессивном» воздействии, по нашему мнению, можно квалифицировать как профилактические в отношении такого личностного свойства как виктимность. Их можно классифицировать по разной степени эмоциональной напряженности, для разного возраста и контингента участников. К сожалению, естественная профилактическая среда (повседневная игровая практика детей, как дома, так и в образовательных учреждениях) в настоящее время крайне обеднена такими играми и играми вообще. Поэтому фольклорные игровые программы, которые отличает особая насыщенность профилактическими и коррекционными ресурсами [2] могут стать, при соответствующей подготовке ведущих, хорошим профессиональным средством профилактики виктимности.

Список литературы:

1. Франк Л.В. Виктимология и виктимность (об одном из направлений в теории и практике борьбы с преступностью). Душанбе: Изд-во Тадж. ун-та, 1972. 114 с.
2. Теплова А.Б., Чернушевич В.А. Ресурсы народной игры как социокультурного средства профилактики девиантного поведения // Культурно-историческая психология. 2017. Том 13. № 3. С. 51–59. doi:10.17759/chp.2017130307

Волонтерская деятельность, как первый опыт применения технологии юридической психологии детства

Швабауэр Анна Алексеевна, студент, факультета «Юридическая психология» Московского государственного психолого-педагогического университета, Москва, shvabaueranna@mail.ru

Современное общество как никогда нуждается в осознании необходимости и значимости волонтерских движений. Утверждение, что волонтерское движение является элементом социальной ответственности и высшего проявления развитого гражданского общества, не случайно. Сегодня роль волонтерского движения приобретает всевозрастающее значение для социального развития общества. Летом в течение месяца студентки 1 курса факультета Юридической Психологии Московского государственного Психолого-Педагогического университета, Швабауэр Анна и Орлова Ксения проходили волонтерскую практику в ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой» в отделении №10 с детьми в возрасте 4-8 лет с нарушениями развития речи и других высших психических функций.

Помощь волонтеров в детской психиатрической больнице необходима как студентам, в целях приобретения практики, общения с особенными детьми, так и персоналу, но больше всего самим пациентам. У детей есть возможность пообщаться с молодыми людьми, недавно закончившими школу. Общение было менее формально, чем с постоянными работниками больницы. Дети рассказывали о своей жизни, своих проблемах и переживаниях. Мы постарались научить их некоторым играм. За все время прохождения практики был организован досуг в группе.

Играли с детьми в сюжетно-ролевые игры, где предлагали им стать поваром, врачом и т.д. Им нравилось знакомиться с разными профессиями. Строительно-конструктивные игры, позволили развивать мелкую моторику рук, учили детей сосредотачивать внимание на