

*Новенко Елена Владимировна, магистр психологии, Государственное казенное учреждение Московской области "Электростальский социально-реабилитационный центр "Доверие", Электросталь, Россия, [enovenko@mail.ru](mailto:enovenko@mail.ru)*

Девиантное поведение характеризуется совершением поступков, которые противоречат принятым в обществе правовым и нравственным нормам, а, следовательно, изучение несовершеннолетних, выявление их личностных свойств, которые выступают в качестве мишеней психологического воздействия и нуждаются в коррекции является весьма актуальным.

Поскольку для подростков характерны неосознанные, импульсивные поступки и жизнь без планов, перспектив, общим вектором психокоррекционного воздействия на несовершеннолетних является комплексное психокоррекционное воздействие на все три блока мишеней: социальные ценности; эмоционально-волевые свойства, жизненные планы. Социальные ценности: психокоррекционная работа направлена на максимизацию усилий для того, чтобы несовершеннолетний осужденный в полной мере осознал, что личностная самореализация возможна и должна быть осуществлена в рамках правового поля, а также на снижение склонности к риску, к поведению, которое не только противоречит нормам действующего законодательства, но и находится за границами принятыми обществом норм морали и нравственности.

Эмоционально-волевые свойства: психокоррекционная работа направлена на формирование у несовершеннолетнего уверенности в себе: он должен осознавать себя самостоятельным, ответственным за свои решения и поступки субъектом, способным противостоять индивидуальному или групповому деструктивному влиянию. Необходимо уделять должное внимание развитию волевых качеств у несовершеннолетних. Целевым вектором в контексте достижения данной мишени должно быть формирование у индивида умения сказать «нет» негативному внешнему воздействию.

Жизненные планы: психокоррекционная работа направлена на формирование у подростка умения мыслить стратегически, и, следовательно, структурировать планы на будущее в некотором позитивном ключе, а также на формирование личной ответственности.

Развитие самостоятельности, способности к формированию и достижению цели. Выбор цели, принятие решения о необходимости ее достижения, определение способа ее реализации - все эти аспекты должны быть учтены при работе с несовершеннолетними [2, с.237].

В ГКУСО МО «ЭСРЦН «Доверие» проводится профилактическая и психокоррекционная работа с несовершеннолетними, направленная на изменение данных мишеней и снижение факторов риска совершения преступлений, в целом.

### **Список литературы:**

1. Психология и педагогика: Учеб. пособие / Под ред. В.М Николаенко. М.: ИФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2011.
2. Дебольский М. Г. Возможности психологической службы уголовно-исполнительной системы в реализации целей наказания // Развитие личности. 2012. № 3. С. 230–241.
3. Делибалт В.В., Богданович Н.В. Психосоциальная реабилитация несовершеннолетних, попавших в юридически значимые ситуации, как задача культурно-исторической психологии // Культурно-историческая психология. 2017. Том 13. № 3. С. 41–50.

**Самосовершенствование личности пенитенциарного психолога как условие эффективного психокоррекционного воздействия на несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных**

*Суслов Юрий Евгеньевич, кандидат психологических наук, ФКУ «Научно-исследовательский институт ФСИН России», Москва, [zimburu@mail.ru](mailto:zimburu@mail.ru)*

Проблема эффективности психокоррекционной работы с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными является актуальной и на современном этапе развития, как пенитенциарной системы, так и практической психологии.

Объективными показателями эффективности психокоррекционной работы, проводимой с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными в учреждениях уголовно-исполнительной системы, по нашему мнению, является снижение уровня рецидивности после освобождения. Другим показателем эффективности положительного воспитательного воздействия на несовершеннолетних делинквентов является правопослушное поведение в период нахождения в учреждениях ФСИН России.

Психокоррекционные мероприятия, проводимые с несовершеннолетними в учреждениях УИС, представляют собой сложную комплексную работу, требующую учета ряда специфических для данного возраста факторов, которые мы условно разделим на две группы.

К первой группе мы относим интенсивные психофизиологические изменения, происходящие на данном возрастном этапе. Вторую группу составляют факторы, связанные с современными источниками информации и развитием технических средств передачи информации (разнообразные информационные потоки в сети «Интернет», телевидения, СМИ, которые могут обладать как положительным, так и отрицательным суггестивным воздействием). Поэтому контроль информационных потоков необходим для несовершеннолетних правонарушителей. При этом, в организации просветительской, коррекционной работе нужно учитывать и психолого-физиологический компонент выраженный в интеллектуально-нравственной неразвитости и эмоционально-волевой неустойчивости, которая толкает молодых людей на различного рода поведенческие девиации.

Психофизиологические особенности подросткового возраста достаточно широко исследованы и представлены в специальной научной литературе, в то время как современные условия формирования личности подростка требуют постоянного контроля и изучения, в силу изменчивости данных условий.

В работе с несовершеннолетними осужденными психологу и сотрудникам необходимо с повышенным вниманием учитывать требования индивидуализации наказания, характер и общественную опасность совершенного преступления, личность осужденного. Необходимо понимать, что характер совершенных ими преступлений и их мотивация существенно отличаются от аналогичных показателей у взрослых.

Несовершеннолетние, совершившие противоправные действия, характеризуются, как правило, несформированностью мировоззрения, навыков социального взаимодействия и труда, педагогической запущенностью, возрастной социальной незрелостью, инфантильностью.

Преодолеть указанные психологические особенности несовершеннолетних позволит применение комплекса разнообразных психологических и педагогических средств воздействия.

К числу основных средств, обеспечивающих процесс исправления преступников, относится специальное и общеобразовательное обучение. Относительно осужденных несовершеннолетних необходимо отметить особую роль, которую приобретает данное средство воздействия.

Однако в современных условиях на эффективность психокоррекционной работы и исправительной работы в целом влияет личность психолога и сотрудника, взаимодействующих с несовершеннолетними.

Психологу необходимо постоянное самосовершенствование своих профессиональных и личностных качеств. Необходимо быть в курсе современных тенденций в молодежной среде. Изучать особенности современной субкультуры молодежи, понимать «язык» современных подростков, их ценности и жизненные ориентиры.

Психологу необходимо постоянное расширение собственного кругозора, в различных сферах жизнедеятельности человека.

Таким образом, психолог помимо своих профессиональных навыков должен в качестве «инструмента» позитивного воздействия на несовершеннолетних свою собственную личность, что позволит повысить качество проводимой им психокоррекционной работы.

Эффективность проводимой психокоррекционной работы с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными требует постоянного самосовершенствования личности психолога, которую необходимо проводить как самостоятельно, так и в рамках системного профессионального обучения.

### **Психокоррекция деструктивно-агрессивного поведения несовершеннолетних осужденных методами арт-терапии**

*Федорова Екатерина Михайловна, магистр, Федеральное казенное учреждение "Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний", Москва, Россия, [katifedor@yandex.ru](mailto:katifedor@yandex.ru)*

Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года предполагает поиск и внедрение новых индивидуальных форм работы, обеспечивающих оказание адресной социальной и психолого-педагогической помощи каждому осужденному, содержащемуся в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы России, с учетом его социально-демографической, уголовно-правовой и индивидуально-психологической характеристики [4]. В связи с этим особое внимание в процессе исполнения наказания уделяется несовершеннолетним осужденным.

Проблема психологической профилактики агрессии имеет особое значение в местах лишения свободы, в том числе среди несовершеннолетних осужденных, которые являются особенно социально уязвимой категорией и нуждаются в специальных мероприятиях по психологической коррекции агрессивного поведения [2; 3].

Под психологической коррекцией в уголовно-исполнительной системе (далее – УИС) подразумевают широкое применение в исправительных учреждениях специально подготовленных социально-психологических тренингов и психокоррекционных программ, основанных на различных теоретических подходах и направленных на развитие личности осужденных и изменение психологических свойств, способствовавших совершению преступления. В этом качестве активно применяются тренинги поведенческой направленности (формирования и развития социальных навыков), когнитивно-поведенческие, психодрамы, телесно-ориентированной терапии, арт-терапии и др. Весьма успешное психокоррекционное воздействие на несовершеннолетних осужденных, оказывают методы арт-терапии (от англ. art – искусство). Название этого направления психотерапии переводится, как «лечение, основанное на занятиях художественным (изобразительным) творчеством...» [5, с. 15], а также на искусстве в широком контексте (библиотерапия, в том числе сказкотерапия, песочная терапия, рисуночная, танцевально-двигательная, драматерапия, куклотерапия). В настоящее время арт-терапия интегрирует в себе различные направления и заимствует фундаментальные теории в педагогике, психологии, психотерапии и в искусстве (прежде всего, изобразительном, театральном, музыкальном, танцевальном, литературном творчестве), при этом изобразительная деятельность является основополагающей.