

Таким образом, в группе пациентов, не совершавших ООД, значимо больше лиц, имеющих высокий уровень академической успеваемости и социальной адаптации. Их отличают такие патопсихологические особенности как достаточный уровень познавательной сферы, объем сведений и знаний, достаточная способность ориентироваться в практических жизненных ситуациях, несмотря на сниженную активность внимания, инертность мышления и неравномерность уровня обобщения.

В отличие от лиц, не совершавших правонарушения, пациентов, совершавших ООД, значимо отличают проявления социальной дезадаптации, начиная с детского возраста, в виде конфликтных отношений с отцом и частых конфликтов со сверстниками.

В результате низкого уровня развития познавательной сферы, выраженного снижения объема непосредственного и опосредованного запоминания, колебания внимания и темпа работоспособности, низкого уровня развития эмоционально-волевых структур, плохой успеваемости в школе с частыми пропусками занятий они имеют низкий объем сведений и знаний, ограниченную способность ориентироваться в практических жизненных ситуациях.

Пациенты, совершавшие ООД однократно, достоверно чаще отличаются отсутствием отягощенной наследственности психическими заболеваниями, небольшим количеством экзогений в виде ночных страхов и нарушений сна в детском возрасте. Также воспитание в полной семье до 16 лет, способность устанавливать близкие, теплые отношения с окружающими.

Пациенты, неоднократно совершавшие правонарушения, значимо чаще отличаются наличием инвалидности по психическому заболеванию, неблагоприятной наследственностью, отягощенной одновременно и по линии отца, и по линии матери, алкоголизмом родственников. Для них характерно большое количество экзогений, которые проявляются в детском возрасте в виде синдрома гиперактивности с дефицитом внимания (СГДВ), гиперкинезов (тиков) и судорог.

Таким образом, пациенты, неоднократно совершавшие ООД, имеют неблагоприятные условия социализации и maritalный статус, более низкий образовательный уровень. В связи с этим возрастает важность и ответственность общества за создание максимально благоприятных условий для психического благополучия и психологического развития детей, что позволит сократить риск их криминального поведения.

Список литературы:

1. Токарева Г.М., Щербаков Д.В., Степанов А.Н. Клинико-социальные и психопатологические характеристики психически больных с криминальным и нормосообразным поведением / Тенденции развития науки и образования. Сборник научных трудов, по материалам XXVII международной научно-практической конференции 30.06.2017г. Часть.3. Самара: Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2017. С.38-41.

2. Шефнер В.С. Имя для птицы или Чаепитие на желтой веранде. С-Пб: Изд. «Советский писатель», 1977.

Особенности установления невербального контакта среди курсантов академии ФСИН России

Шин Валерий Геннадьевич, Федеральное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», Рязань, walera-shin.ya@yandex.ru

Затрагиваемая нами проблема выявления особенностей невербального проявления эмоций является весьма актуальной, так как одним из наиболее распространенных и эффективных методов пенитенциарной психологии и практики является наблюдение.

Цель работы предложить практические рекомендации по увеличению личностного контроля эмоций при контакте с сослуживцами, сотрудниками, а в перспективе и с осужденными исправительных учреждений ФСИН России.

Исследование по теме проводилось в ФКОУ ВО АПУ ФСИН России. Общий объем выборки составил 30 человек. Методы и методики исследования: методика разработанная Л.Е. Богиной в лаборатории А.Е. Ольшанниковой, ВЭЭ – вопросник по эмоциональной экспрессии, анкетирование, наблюдение.

С целью всестороннего анализа заявленной проблематики исследования в методике выделены 9 каналов выражения эмоций. Испытуемыми нашего исследования стали курсанты 1 курса психологического факультета.

Курсантам необходимо было ответить на 48 предложений в опроснике. Методика выявляет 8 основных экспрессивных шкал. Девятая шкала включает в себя данные, на которые был дан ложный ответ, либо испытуемый не имел однозначного ответа на данный вопрос. Анализ данных происходит путем соотнесения конкретного ответа на вопрос с соответствующей экспрессивной шкалой.

Проведенное исследование выявило наиболее значимый экспрессивный канал при невербальном общении курсантов, это – мимическая активность (21 курсант). Совокупный результат по уровню речевой тревожности является средним. Следовательно, данный критерий находится в пределах оптимума, серьезных групповых отклонений не обнаружено.

Исследования показали, что подавляющая часть обучающихся курсантов первого курса психологического факультета не акцентирует своё внимание на сдерживании своих эмоций при межличностном контакте. Коммуникация между ними зачастую не носит служебный характер, а больше склоняется к товарищескому, дружественному. Это свидетельствует тому, что статус сотрудника УИС РФ на данный момент не ограничивает курсантов первого курса служебным этикетом и нормами служебного взаимодействия.

Решение данной проблемы исходит от элементарной непросвещенности курсантов в данной тематике. Исходя из этого, следует отметить основные практические рекомендации при изучении данной проблемы:

- установить первоисточники, базовые положения проявления эмоций у человека;
- ознакомиться с невербальными средствами коммуникации;
- полученные знания в ходе теоретического изучения необходимо ежедневно отрабатывать в форме практических упражнений;
- применять на практике методику, разработанную Л.Е. Богиной, для закрепления основных знаний по выявлению доминирующего экспрессивного канала как у отдельной личности, так и в группах;
- использовать метод наблюдения при проведении тренингов по невербальной коммуникации.

Список литературы:

1. Реан А.А. Психология изучения личности - Спб.: Питер, 1999. 523 с.

Тренинговые технологии в работе с проблемным поведением

Использование квестов как форм тренинговой работы с детьми и подростками в рамках коррекционно-развивающей деятельности

Никитина Ирина Викторовна, магистрант факультета «Юридическая психология» Московского государственного психолого-педагогического университета, Москва, apple_fresh18@mail.ru