

Побеги детей из дома происходят не только в социально неблагополучных семьях, но и в эмоционально неблагополучных семьях. Это семьи, которые могут не испытывать материальных проблем, ведущие социально приемлемый образ жизни, но в которых нет доверия, тепла, взаимопонимания, искренности, сопереживания и поддержки. В таких семьях подростки испытывают эмоциональное одиночество, им кажется, что они никому не нужны и их никто не понимает. Побег из дома становится поиском той среды, в которой его поймут и поддержат.

В нашем исследовании была предпринята попытка изучения личностных качеств и характеристик подростков, совершивших побег из дома. Среди наиболее часто встречающихся оказались такие личностные характеристики, как завышенная самооценка, обидчивость, обостренное отношение к социальной несправедливости, высокий уровень конфликтности, агрессивность, враждебность. В то же время были выявлены индивидуальные особенности проявления и взаимодействия личностных характеристик и негативных социальных условий.

Данная проблема не может быть решена в рамках одного подхода. Необходимо изучение всего комплекса взаимосвязанных и взаимозависимых факторов, которые оказывают влияние на возникновение данной девиации. В решении проблемы побегов детей и подростков необходимо комплексное участие различных специалистов в области психологии, педагогики, юриспруденции и других направлений.

### **Список литературы:**

1. Выготский Л.С. История развития высших психических функций//Собрание сочинений: В 6 томах. - Т.3. М.: Педагогика, 1983. 328с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл; Эксмо, 2005. С. 664-1018.
3. Дети "группы риска" / Children at Risk : Материалы междунар. конф. / [Редкол.: Г.А. Бордовский и др.]. СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. 173 с.

### **О социальной ситуации развития современных подростков**

*Веневская Ирина Александровна, Московский государственный психолого-педагогический университет (Москва), [ven9419@yandex.ru](mailto:ven9419@yandex.ru)*

Говоря о подростковом возрасте, ключевыми стремлениями которого являются: познание мира, себя, поиск своего места в существующей системе отношений и определение своей идентичности, важно рассматривать уже сложившуюся за последние примерно 20 лет социальную ситуацию развития, важную роль в которой играет информационное пространство. По данным соцопроса Фонда «Общественное мнение», на конец 2015 года в России как минимум 83 млн. человек старше 12 лет каждый месяц пользовались Интернетом. Их вдвое больше, чем тех, кто выходит в сеть реже или не выходит вообще [2].

Понятие социальная ситуация развития было введено Л.С. Выготским и определяется как «совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной» [1, с. 903]. Изучение идеи о социальной ситуации развития продолжили А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Д.И. Фельдштейн, Л.Ф. Обухова, А.В. Петровский и другие в рамках отечественного культурно-исторического подхода в психологии.

В XXI веке господствует информационное общество, и мы предполагаем, что система отношений «подросток – общество» изменяется. Решение задач развития подросткового возраста и формирование соответствующих возрастных психологических новообразований во многом связано с активностью самого субъекта развития в системе отношений «подросток

– общество». Информационное общество расширяет коммуникационные и информационные ресурсы личности подростка, необходимые для успешного освоения социальной среды, присваивания социокультурного опыта благодаря развитию информационных технологий и Интернета. Подросток творит современную реальность отношений в информационном пространстве, при этом выступая одновременно и субъектом, и объектом создаваемой виртуальной реальности.

Если понимать социальную ситуацию развития как систему отношений между ребенком и социальной действительностью, то мы предполагаем, что в подростковом возрасте в информационном обществе социальная ситуация развития будет отношением в системе «подросток – Интернет-среда».

Ведущая деятельность подросткового возраста – интимно-личностное общение – приводит к становлению нового уровня самосознания подростка, формирует навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в то же время отстаивать свои права. Общение также является для подростков информационным каналом. Интернет и активное использование мобильных телефонов и смартфонов дают ускоренный и облегченный доступ к контакту со сверстниками. Появление Интернета как социального пространства наполняет социальную ситуацию развития подростка новым содержанием. В этих условиях возможны виртуальное общение, игры, учебная и познавательная деятельность, развлечение. Становится возможным появление иных механизмов социализации. Виртуальный образ «Я», группы по интересам, сетевые игры, социальные сети позволяют подростку быть таким, каким он хочет, и не отличаться от группы, которая ему близка. Таким образом, молодое поколение проявляет себя как субъект, активный творец информационного пространства в информационном обществе.

Социальная ситуация развития определяется соотношением места подростка в системе социальных и межличностных отношений, его объективной позицией и системой ожиданий и требований социального окружения. Сеть Интернет представляет собой новое социальное пространство, в котором подросток является активным субъектом. Основываясь на этих положениях, мы предполагаем, что современная социальная ситуация развития подростков есть система отношений, одними из которых являются отношения «подросток – Интернет-среда», наряду с отношениями «подросток – родители, взрослые», «подросток – сверстники», «подросток – учителя».

### **Список литературы:**

1. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М. : Изд-во ЭКСМО-Пресс. – 2000. – 1008 с. (Серия «Мир психологии»)
2. Интернет в России: его значение, цели и время использования [Электронный ресурс] // Интернет в России и в мире. – Дата обновления: 06.03.2017. – URL: [http://www.bizhit.ru/index/internet\\_v\\_rossii\\_i\\_ego\\_znachenie/0-593](http://www.bizhit.ru/index/internet_v_rossii_i_ego_znachenie/0-593) (дата обращения 02.05.2017)
3. Карабанова О. А. Социальная ситуация развития ребенка: Структура, динамика, принципы коррекции : дис... д-ра психол. наук. [Электронный ресурс] // Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat. – URL: <http://www.dissercat.com/content/sotsialnaya-situatsiya-razvitiya-rebenka-struktura-dinamika-printsipy-korreksii#ixzz4imJodPRj> (дата обращения: 10.05.2017)
4. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. М. : Фонд Развития Интернет. 2013. — 144 с.
5. Цымбаленко С.Б. Российские подростки в информационно-коммуникативном обществе [Электронный ресурс] / С.Б. Цымбаленко // Международный форум медиаобразование в педагогической сфере: опыт и новые подходы к управлению. – URL: <http://mim.org.ru/phocadownload/cimbalenko.pdf> (дата обращения 05.05.2017).