

14.35.09

Интегрированное обучение на основе содержания как технология формирования и развития навыка профессиональной иноязычной коммуникации студентов неязыковых вузов

Гузова А.В.

Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8335-6528>
e-mail: sashenka_0879@mail.ru

Савицкая Н.В.

Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1769-5553>
e-mail: n.sawa@yandex.ru

Дедова О.В.

Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6321-4127>
e-mail: olgadedova2007@gmail.com

Настоящая статья посвящена изучению интегрированного обучения на основе содержания как технология формирования и развития навыка профессиональной иноязычной коммуникации студентов неязыковых ВУЗов. Автором обосновывается актуальность и значимость темы исследования. Постулируется о том, что в условиях планомерного сокращения объема учебных часов иностранного языка в российских ВУЗах, существует необходимость в переориентации модели преподавания на экстернальные «рельсы», а, следовательно, и подбора соответствующего методологического (технологического) инструментария. При этом, по мнению автора, в его основу обязательно должен быть заложен междисциплинарный подход, предполагающий ретрансляцию профессионального знания в иноязычном формате, а, следовательно, эффективное формирование и развитие приоритетного набора навыков. Выдвигается гипотеза и приводятся аргументы ее подтверждения о том, что технология интегрированного обучения на основе содержания может быть использована для целей формирования и развития наиболее значимого среди них – навыка профессиональной иноязычной коммуникации. Аспект содержания обоснован через призму ресурса аутентичного видеоконтента, приведены практические примеры. Дополнительно формулируется базовый

фреймворк (алгоритм) педагогической работы в рамках контентно-ориентированного подхода. Заключает о том, что в условиях продуманного и, что не менее важно, адаптивного, процессного обучения с помощью предложенной технологии возможно достичь ожидаемых предметных и метапредметных результатов в обучении иностранному языку студентов неязыковых ВУЗов.

Ключевые слова: интегрированное обучение на основе содержания, контентно-ориентированное обучение, иностранный язык, профессиональная иноязычная коммуникация, студенты неязыковых ВУЗов, видео-контент, подкаст.

Для цитаты: *Гузова А.В., Савицкая Н.В., Дедова О.В.* Интегрированное обучение на основе содержания как технология формирования и развития навыка профессиональной иноязычной коммуникации студентов неязыковых ВУЗов // *Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2023): сб. статей IV Международной научно-практической конференции. 16–17 ноября 2023 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. 55–66 с.*

Введение

В настоящее время владение одним или несколькими иностранными языками выступает той компонентой, которая закрывает компетентностный «гештальт» специалиста, претендующего на высокий квалификационный статус. Более того, многие современные профессии и так называемые профессии будущего, входящие в топ наиболее высокооплачиваемых и предусматривающие интегральный карьерный рост, в априори предполагают владение навыком иноязычной коммуникации (англ. *foreign language communication skill*) наравне с известной совокупностью профессиональных (англ. *hardskills*) и гибких (англ. *softskills*) навыков. В связи с этим, на современном этапе педагогическому сообществу вменяется ответственность по воспитанию кадров с «билингвальным преимуществом» (англ. *bilingual benefit*), способных к быстрой системной адаптации к моно-, мульти- и инокультурной профессиональной среде.

На практике достижение данной цели сопряжено с широким спектром институциональных барьеров, преодоление которых возможно, как представляется, исключительно по собственной инициативе преподавателя иностранного языка. Так, в связи с высоко турбулентным политическим фоном, сложившимся в связи с известными событиями, в Российской Федерации тотализируется иноязычная инклюзия, что, к большому сожалению отражается и на сфере высшего образования. По данным федеральных СМИ, в российских неязыковых ВУЗах происходит планомерное сокращение

часов иностранного (английского) языка – от 14 % до 33 % учебного времени [3]. Таким образом, как совершенно справедливо, на наш взгляд, отмечает М.В. Захарченко, единственным действенным способом сохранить качество иноязычного обучения является перераспределение модели преподавания на экстернальные «рельсы» [7]. Принимая во внимание тот факт, что ФГОС 3++ (равно как и планируемый к введению ФГОС 4.0) допускает педагогическую импровизацию, решение данной задачи практически полностью зависит от знаний, умений, навыков, опыта, а также способности педагога к методологическому (технологическому) творчеству.

Безусловно, первостепенным критерием избираемого метода (технологии) обучения иностранному языку должна быть профессиональная ориентированность, то есть направленность на исполнение языкового запроса, диктуемого особенностями и характером будущей профессии обучающегося [4, с. 199]. В свою очередь, ввиду того, что преподавание иностранного языка студентам даже самых распространенных специальностей будет иметь в той или иной мере свою специфику, основу методологической (технологической) модели обучения должен составлять междисциплинарный подход [17]. Его реализация в ходе иноязычной подготовки обучающихся, как отмечают О.В. Жиронкина и А.А. Рольгайзер, дает множество возможностей, например, отработки умения поиска и анализа информации междисциплинарного характера на иностранном языке, формирования навыка точного и ясного изложения своего мнения в устной и письменной форме на иностранном языке, приобретения навыка применения профессиональных знаний для решения практической проблемы на иностранном языке, формирования навыка междисциплинарного взаимодействия, умения работать в команде и так далее [6, с. 152]. Более того, мы также разделяем мнение Т.А. Криворотовой о том, что именно через междисциплинарную интеграцию осуществляется личностное развитие обучающегося [10, с. 234]. Из этого следует, что таким образом создается потенциал для формирования так называемой «третьей» группы навыков – навыков самосовершенствования (англ. *self-skills*), ориентированных на самоорганизацию и самопознание [13, 15, 16], которые выражают, согласно взглядам профессора Института непрерывного образования МГПУ Т.М. Ковалевой, фокусировку на «индивидуальной» компетентности. Таким образом, можно заключить, что навыки самосовершенствования есть центральный компонент компетентностного фундамента современного специалиста [11].

Методы

Проблема настоящего исследования, таким образом, заключается в выборе, согласно перечисленным критериям и требованиям, конкретного метода (технологии), который позволит обеспечить эффективное формирование и развитие навыка профессиональной иноязычной коммуникации студентов неязыковых ВУЗов. Решение данной проблемы видится через призму современных подходов, а именно контентно-ориентированного обучения, которое предполагает использование технологии интеграции на основе содержания. Для подтверждения данной гипотезы используется: общенаучные (диалектический, анализа и синтеза имеющихся литературных данных, сравнения и аналогии, аннотирование, конспектирование и реферирование информации, полученной из современных научных источников) и специальные (системный, сравнительного анализа и проч.) методы.

Результаты

В теории обучения иностранным языкам термин «контентно-ориентированное обучение» (англ. content-based learning), предложенный в 90-х гг. XX в. Д. Маршем, использовался в отношении методики обучения двух дисциплинам, при этом одна из которых – иностранный язык – служит средством обучения второй [12]. Особенность данного подхода заключается в возможности формирования у обучающихся как коммуникативных, так и лингвистических навыков (компетенций) на неродном языке с тем же содержанием (контентом) и в том же образовательном контексте, в котором происходит формирование и развитие знаний на родном языке. Одновременно с этим, именно содержание (контент), уточняет Л.П. Халыпина, определяет «предмет освоения, цели, задачи и тематику, то есть совокупность теоретических знаний и навыков, которые позволяют реализовать верные профессиональные взгляды, высказывания в рамках изучаемого круга проблем [18, с. 151].

Опираясь на множественные исследования эстонских авторов Петера Мехисто и соавт., можно прийти к выводу о наличии широкого спектра ценностных характеристик технологии интегрированного обучения на основе содержания, которые доказывают целесообразность ее использования в практике преподавания иностранных языков в неязыковых ВУЗах, в частности, для формирования и развития навыка профессиональной иноязычной коммуникации у студентов [19]. Так, согласно мнению исследователей, она предполагает: создание многопланового фокуса обучения, стимулирующую

образовательную среду, учитывает интересы и потребности обучающихся, обеспечивает их активное участие в условиях сотрудничества, а также предполагает развивающееся обучение (рис. 1). Учитывая концептуальный и идеологический вектор данной технологии, в качестве инструментальной (ресурсной) основы целесообразно рассматривать аутентичный видеоматериал. Аргументы в пользу богатства его педагогического потенциала, равно как и эмпирические доказательства его эффективности, в частности, в отношении достижения указанной выше цели, приводились многими современными авторами, как российскими (О.А. Баранов, Е.А. Бондаренко, Я.Н. Зурский, И.С. Левшина, Е.Е. Пронина, К.Э. Разлогов, Н.Ф. Хилько и другие), так и зарубежными (М. Аллан, Й. Ванг, Д. Виллис, Е. Катчен, М. Селс-Мурсия, Ф. Столлер, Д. Юксел и другие).

Многополярность фокуса обучения	- закрепление языковых умений и навыков на занятиях по изучению предмета; изучение содержания предмета на иностранном языке через интеграцию нескольких предметов; организация обучения через межкультурные проекты с рефлексией на процесс учения;
Стимулирующая образовательная среда	- использование повторяющихся видов деятельности и дискурса на занятиях; использование иностранного языка для изучения предмета на протяжении всего занятия; содействие обучающимся в приобретении уверенности в своих силах при овладении иностранным языком и предметом; удобное оборудование аудитории, позволяющее обучающимся работать в малых группах; доступность ресурсов; повышение уровня языковой компетенции обучающихся;
Учет интересов и потребностей обучающихся	- предоставление обучающимся возможности обращаться за помощью в случае возникновения языковых проблем; максимальный учет интересов обучающихся; постоянный учет учебного и жизненного опыта обучающихся; возможность общения с представителями других культур, изучающих такой же предмет на таком же иностранном языке; использование актуальных материалов из СМИ и других источников;
Активное учение	- на занятии обучающиеся говорят больше, чем преподаватель; обучающиеся участвуют в целеполагании; обучающиеся участвуют в оценке своих учебных достижений; предпочтение отдается работе в парах и малых группах; обсуждение с обучающимися языковых средств выражения понятий изучаемого предмета; преподаватели выступают в роли фасилитаторов;
Развивающее обучение	- опора на существующие знания, умения, опыт и интересы обучающихся; подача новой информации в форме, удобной для восприятия обучающихся; учет различных учебных стратегий; создание условий для творческого и критического мышления; побуждение студентов к выходу из зоны комфорта и движению к новым результатам.

Рис. 1. Ключевые характеристики технологии интегративного обучения на основе содержания (по П. Мехисто и соавт.) [19]

С нашей точки зрения, главным аргументом является то, что трансляция (передача) языкового знания с помощью аутентичного видеоматериала, в отличие от других популярных средств обучения, позволяет воздействовать как минимум в пяти аспектах препода-

вания иностранного языка, а именно: обучение устному общению, письму, лексике, грамматике и культурных аспектов [14, с. 288]. Более того, использование для образовательных целей кратко- и полнометражных кинолент, сериалов, мультипликации, подкастов и проч. обладает достаточно широким спектром уникальных особенностей, среди которых [2, 5, 9]:

- во-первых, любой иноязычный видео-ресурс, использование которого предполагает решение тех или иных учебных задач, дает аутентичную информацию, которая предполагает наличие и последующую трансляцию образной модели введения материала. Таким образом, главной характеристикой в данном случае являются композиция и (или) сюжет. Так, с одной стороны, акцент делается на близости этой модели, например, к сфере киноискусства или новостного контента, тогда как с другой (и в этом заключается основное отличие этой модели от подобных) – к педагогической практике. Следовательно, использование документального кино, медиа-сюжетов и прочих профильных тематических материалов на занятиях будут стимулировать к погружению обучающихся в происходящее на экране, что, предполагается, будет способствовать созданию условий мотивированной профессиональной коммуникации. В данном случае следует обратить особое внимание на подкасты, которые, по мнению Н.Б. Аветисян и Т.А. Горбуновой, помимо аутентичности, так же характеризуются «многофункциональностью (с их помощью можно не только развивать все виды речевой деятельности на иностранном языке, но и осваивать бытовую и профессиональную терминологию, пополнять знания о культуре страны изучаемого языка, традициях, обычаях и проч.), актуальностью (сервисы, порталы и платформы, на которых размещается подкаст-контент постоянно обновляют свой ассортимент), интерактивностью (подкасты дают возможность обеспечить баланс образовательного диалога, углубить мотивацию, а также овладеть смыслами предмета взаимодействия)» и проч. [1].
- во-вторых, динамика подачи учебного материала увеличивает эффект и результат обучения, повышает возможности коммуникации на занятиях (через механизмы дискуссии, деловой игры, обсуждения, семинаров и проч.), а, следовательно, увеличивает продуктивность всей образовательной деятельности. Кроме того, активная и эмоциональная подача способствуют запоминанию информации, повышению способности обучающихся к осознанию и воспроизводству содержания контента спустя некоторое

время (к примеру, после просмотра материала дома, как подготовка к лекционному занятию). В данном случае, интересными примерами могут стать киноленты, основанные на реальных событиях («The Blind Side», «The Aviator», «12 Years a Slave», «Hacksaw Ridge», «127 Hours», «Intouchables» и другие). Безусловно, для достижения большего эффекта контент необходимо подбирать в соответствии с профессиональной ориентацией студентов (в зависимости от специальности);

- в-третьих, высокая степень авторитетности информации, презентуемой в рамках выбранного контента, обеспечивает его аутентичность, что, как следствие, определяет высокий уровень доверия со стороны обучающихся к воспринимаемым фактам относительно будущей профессии. Так, в пример можно привести киноленты, раскрывающие особенности финансово-инвестиционной («The Accountant», «Money Monster», «The Big Short», «The Wolf of Wall Street», «Cosmopolis», «Margin Call» и проч.), психолого-педагогической («FrontoftheClass», «Detachment», «FreedomWriters», «HalfNelson», «TheRonClarkStory» и проч.), историко-политической («Gladiator», «Vikings», «TheKing», «Lincoln», «Dunkirk», «TheKing'sSpeech», «Schindler'sList») и иных отраслей научного знания.

Обсуждение

Проведенное исследование позволяет подтвердить гипотезу о том, что технология интегрированного обучения на основе содержания может быть использована для формирования и развития навыка профессиональном иноязычной коммуникации. Об этом свидетельствует ее богатый педагогический потенциал, а также имплементированный в ее основу междисциплинарный подход, столь необходимый для продуктивного освоения иноязычных основ будущей профессии студентов неязыкового ВУЗа. В качестве инструмента реализации технологии предложен аутентичный видео-контент; аудио-, текстовый или иной формат контента также может быть использован преподавателем для достижения указанной цели в качестве дополнительного. Безусловно, многое зависит от уровня иноязычной подготовки обучающихся, приоритетного канала восприятия информации, интересов и возможностей работы с большим количеством учебной информации. Однако, вне зависимости от технологического ресурса, выбранного педагогом для решения образовательных задач, важное значение имеет оптимальная этапность работы с контентом [8].

Так, на начальном, подготовительном этапе следует замотивировать обучающихся на просмотр конкретной киноленты, ее фрагмента, подкаста и проч. на иностранном языке, например, посредством совместного выбора материала из заранее подготовленного педагогом перечня, пояснения сюжетной линии, образовательной цели (целей), достижение которой преследуется в результате просмотра, а также разработка задания (вопросов, тестов и проч.), методических рекомендаций к его выполнению (например, составления глоссария профессиональных терминов, используемых в конкретном фильме, мультфильме, видео-фрагменте, подкасте). За подготовительным этапом следует, собственно, демонстрация, то есть непосредственно просмотр киноленты с сопроводительными субтитрами. Она может быть произведена как во время лекционного занятия, так и во внеучебное время, в зависимости от временных и материально-технических возможностей педагога и слушателей, а также уровня языковой подготовленности последних. Наконец, на постдемонстрационном этапе осуществляется проверка знаний, полученных студентами (например, путем проверки заданий, проведения тестирования, ответов на контрольные вопросы и проч.), проведение дискуссии или другого мероприятия, направленного на обмен мнениями для развития когнитивной деятельности обучающихся, а также навыков устной и письменной речи.

На наш взгляд, принимая во внимание вновь вводимые институциональные ограничения для российских ВУЗов в отношении института иноязычного обучения, на рассмотренной технологии следует делать больший акцент (как со стороны педагогического, так и со стороны академического сообщества), так как даже в условиях недостатка временных или других ресурсов, с ее помощью возможно достичь ожидаемых предметных и метапредметных результатов в обучении иностранному языку студентов неязыковых ВУЗов.

Литература

1. *Аветисян Н.Б., Горбунова Т.А.* Обучение профессионально ориентированному языку в техническом вузе (немецкий и французский языки) // Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в неязыковом вузе: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 07 июня 2022 года). М.: ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», 2022. С. 57–63.
2. *Бричева М.М., Берсирова С.А., Нещеретова Т.Т., Сасина С.А., Схаляхо Е.Н.* Использование художественных фильмов в процессе обучения иностранным языкам // The Scientific Heritage. 2020. № 54–3. С. 38–40.

3. В российских вузах начали сокращать часы английского: правильно ли это. 10.05.2023 [Электронный ресурс] // Московский комсомолец. URL: <https://www.mk.ru/social/2023/05/10/v-rossiyskikh-vuzakh-nachali-sokrashhat-chasy-angliyskogo-pravilno-li-eto.html> (дата обращения: 03.09.2023)
4. *Вавилова Е.О.* Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковом вузе // Эпоха науки. 2020. № 21. С. 197–199.
5. *Дворецкая М.А.* Технология подкастинга в рамках мобильного обучения в процессе преподавания иностранных языков // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 1А. С. 52–58.
6. *Жиришкينا О.В., Рольгайзер А.А.* Междисциплинарный подход при обучении иностранному языку в ВУЗе // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 3 (50). С. 146–163.
7. *Захарченко М.В.* Формирование иноязычной компетенции бакалавров государственного и муниципального управления на основе системно-кластерного подхода: Дисс. ... канд. пед. наук. Орел, 2020. 153 с.
8. *Канеева А.В., Кожанова К.А.* Особенности использования фильмов в качестве лингводидактического материала при обучении иностранному языку (на примере фильма «Château Mouton Rothschild») // Гуманитарные и социальные науки. 2022. № 4. С. 143–147.
9. *Корякина М.О.* Использование фильма как способ обучения аудированию на иностранном языке в процессе профессионального становления личности // Вестник ТГУ им. Г.Р. Державина. 2016. № 4. 4 с.
10. *Криворотова Т.А.* Интеграция как фактор развития нового качества образования // Экономика. Право. Образование: региональный аспект. Нижний Новгород, 2010. С. 233–238.
11. *Кужелева-Саган И.* Селф-компетенции как «философский камень». 11.11.2019 [Электронный ресурс] // Новости Томского государственного университета. URL: <https://news.tsu.ru/projects/word-to-the-rector/self-kompetentsii-kak-filosofskiy-kamen/> (дата обращения: 03.09.2023)
12. *Мелёхина Е.А.* Предметно-языковое интегрированное обучение CLIL в ВУЗе: цели, содержание, методология // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2021. № 199. С. 81–90.
13. *Неретина Т.Г., Исаева И.Ю.* Педагогическая этика будущих учителей как компонент профессиональной характеристики // Гуманитарно-педагогические исследования. 2018. № 1. С. 6–11.
14. *Нуритдинова А.Р., Дмитриева Е.В.* Фильмы в области иностранного языка: влияние фильмов на преподавание иностранного языка // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59–2. С. 288–293.
15. *Павлова О.В.* Формирование навыков самооценки как составляющей профессионально-этической культуры в процессе изучения иностранного языка // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации. 2021. № XIII. С. 304–309.

16. *Рабина Е.И., Дёрин Н.В.* Структурно-функциональная модель развития умений самоорганизации времени у студентов ВУЗа // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67–2. С. 157–160.
17. *Фролова О.А., Кудинова Т.В., Осякова И.В., Каптушева И.Ш.* Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку IT-студентов в контексте современных реалий // Человеческий капитал. 2022. Т. 1. № 12(168). С. 344–351.
18. *Халытина Л.П.* Междисциплинарная координация в системе профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам в вузе // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2017. № 2. С. 149–157. С. 151.
19. *Mehisto P., Marsh D., Frigols M.J.* Uncovering CLIL: Content and Language Integrated Learning and Multilingual Education. Oxford: Macmillan Education, 2008. 240 p.

Информация об авторах

Гузова Александра Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра зарубежной и русской филологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8335-6528>, e-mail: sashenka_0879@mail.ru

Савицкая Наталья Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра зарубежной и русской филологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1769-5553>, e-mail: n.sawa@yandex.ru

Дедова Ольга Витальевна, старший преподаватель, кафедра зарубежной и русской филологии, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6321-4127>, e-mail: olgadedova2007@gmail.com

Integrated Learning Based on Content as a Technology for the Formation and Development of Professional Foreign Language Communication Skills of Students of Non-linguistic Universities

Alexandra V. Guzova

Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8335-6528>
e-mail: sashenka_0879@mail.ru

Natal'ya V. Savitskaya

Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1769-5553>
e-mail: n.sawa@yandex.ru

Ol'ga V. Dedova

Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6321-4127>
e-mail: olgadedova2007@gmail.com

This article is devoted to the study of content-based integrated learning as a technology for the formation and development of professional foreign language communication skills among students at non-linguistic universities. The author substantiates the relevance and significance of the research topic. It is postulated that in the conditions of a systematic reduction in the volume of foreign language teaching hours in Russian universities, there is a need to reorient the teaching model to external “rails”, and, consequently, to select the appropriate methodological (technological) tools. At the same time, according to the author, it must be based on an interdisciplinary approach, which involves the retransmission of professional knowledge in a foreign language format, and, consequently, the effective formation and development of a priority set of skills. A hypothesis is put forward and arguments are given to support it that the technology of content-based integrated learning can be used for the purposes of forming and developing the most significant among them – professional foreign language communication skills. The content aspect is substantiated through the prism of an authentic video content resource, and practical examples are given. Additionally, the basic framework (algorithm) of pedagogical work is formulated within the framework of a content-oriented approach. It concludes that in conditions of thoughtful and, no less important, adaptive, process-based learning with the help of the proposed technology, it is possible to achieve the expected subject and meta-subject results in teaching a foreign language to students of non-linguistic universities.

Keywords: integrated learning based on content, content-oriented learning, foreign language, professional foreign language communication, students of non-linguistic universities, video content, vodcast.

For citation: *Guzova A.V., Savitskaya N.V., Dedova O.V.* Integrated Learning Based on Content as a Technology for the Formation and Development of Professional Foreign Language Communication Skills of Students of Non-linguistic Universities //Digital Humanities and Technology in Education (DHTE 2023): Collection of Articles of the IV International Scientific and Practical Conference. November 16–17, 2023 / V.V. Rubtsov, M.G. Sorokova, N.P. Radchikova (Eds). Moscow: Publishing house MSUPE, 2023. 55–66 p. (In Russ., abstr. in Engl.).

Information about the authors

Alexandra V. Guzova, PhD in Pedagogy, associate professor, Department of Foreign and Russian Philology, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia, ORCID: <http://orcid.org/0000-0000-1234-5678>, e-mail: sashenka_0879@mail.ru

Natal'ya V. Savitskaya, PhD in Pedagogy, associate professor, Department of Foreign and Russian Philology, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1769-5553>, e-mail: n.sawa@yandex.ru

Ol'ga V. Dedova, Senior Educator, Department of Foreign and Russian Philology, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6321-4127>, e-mail: olgadedova2007@gmail.com