

## Организационно-содержательные аспекты дистанционной переподготовки по специальности «Педагогическая деятельность специалистов»

**Кондратьева И.П.**

Государственное учреждение образования  
«Академия последипломого образования»  
г. Минск, Республика Беларусь  
e-mail: kondrateva\_inga@mail.ru

Предметом исследования выступает организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса переподготовки по специальности «Педагогическая деятельность специалистов» в дистанционной форме получения образования. Объектом исследования является процесс переподготовки в системе дополнительного образования взрослых. Отмечено, что наряду с объективной тенденцией восстановления престижа педагогической профессии, дефицит профессиональных кадров в учреждениях образования все еще остается. Описан первый в Республике Беларусь опыт реализации переподготовки по специальности «Педагогическая деятельность специалистов» в дистанционной форме получения образования. Представлены результаты самооценки потенциальными слушателями переподготовки их уровня владения навыками работы в цифровой образовательной среде, которые в определенной степени демонстрируют готовность к дистанционной форме получения педагогического образования. Охарактеризованы содержание и методологический базис образовательного процесса переподготовки. Показана специфика организации и учебно-методического обеспечения образовательного взаимодействия со слушателями в дистанционной форме переподготовки в онлайн и офлайн режимах. Приведены результаты экспериментального образовательного процесса переподготовки по специальности «Педагогическая деятельность специалистов» в дистанционной форме получения образования, выделены его преимущества и проблемные грани.

**Ключевые слова:** педагогическая деятельность; переподготовка; дистанционное обучение; слушатели; дидактическое обеспечение; ресурсы.

**Для цитаты:** Кондратьева И.П. Организационно-содержательные аспекты дистанционной переподготовки по специальности «Педагогическая деятельность специалистов» // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2023): сб. статей IV Международной научно-практической конференции. 16–17 ноября 2023 г. / Под ред. В.В. Рубцова,

М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. 743–752 с.

В последние годы в Республике Беларусь последовательно восстанавливается престиж педагогической профессии: конкурсы и высокие проходные баллы в педагогические учреждения высшего образования, улучшение материального положения и повышение социального статуса педагога. Немаловажную роль здесь сыграли имплементация Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [2], успешное функционирование общереспубликанского учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования, широкая сеть научно-педагогических школ, массовая практика допрофильной и профильной педагогической подготовки на II и III ступенях общего среднего образования. Наряду с этим дефицит профессиональных кадров в учреждениях образования все еще остается. Введение с 01.09.2021 г. в учреждения общего среднего образования новой должности «Руководитель по военно-патриотическому воспитанию» обострило внимание к проблеме получения профессионально-педагогического образования и актуализировало две принципиально важные масштабные задачи. Первая – привлечь к работе в учреждениях образования специалистов с высшим образованием, высоким уровнем владения содержанием учебных дисциплин, мотивированных на работу с учащимися, но не имеющих педагогического образования и обеспечить приобретение ими соответствующих профессиональных компетенций. Вторая – сохранить в учреждениях образования имеющиеся кадры с высшим непедagogическим образованием, проработавшие значительное количество лет и хорошо себя зарекомендовавшие, но, не имеющие возможности получить желаемую квалификационную категорию и испытывающие определенные затруднения в профессиональной деятельности, осуществляя ее в большей степени интуитивно, с ориентацией либо на личный опыт обучения, либо на опыт коллег.

В ответ на сложившуюся ситуацию по поручению Министерства образования Республики Беларусь 6 февраля 2023 года в государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» (далее – Академия) впервые в стране началась переподготовка слушателей по специальности «Педагогическая деятельность специалистов» в дистанционной форме получения образования.

В преддверии реализации вышеозначенной переподготовки был проведен ряд опросов среди потенциальных слушателей, имеющих

высшее непедагогическое образование, но осуществляющих педагогическую деятельность на постоянной или временной основе. Информационно-аналитические материалы по результатам данных опросов позволили с осторожным оптимизмом рассматривать перспективы дистанционной формы получения педагогического образования. Так, при самооценке уровня владения навыками работы в цифровой образовательной среде 52 % респондентов определили его как «выше среднего» и «высокий», 37 % – как «средний» и только 12 % – как «ниже среднего» и «низкий» (рис. 1):

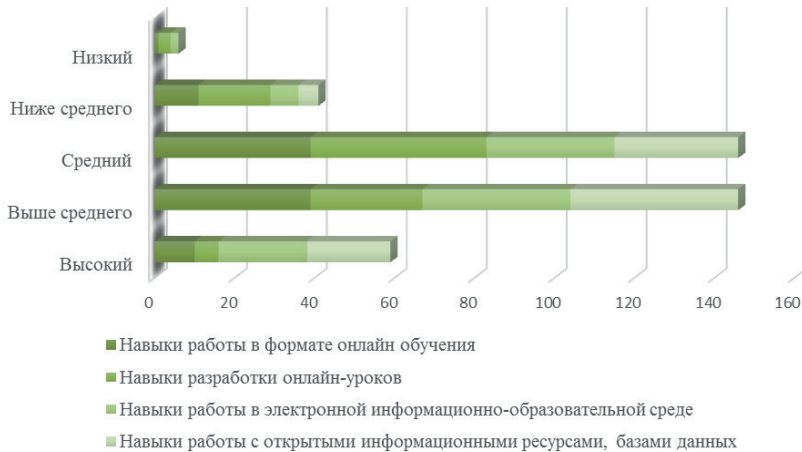


Рис. 1. Результаты самооценки уровня владения навыками работы в цифровой образовательной среде

Ранжирование значимости компонентов материально-технического обеспечения учреждений образования показало, что приоритет опрашиваемые отдают специализированным кабинетам, оснащенным современным оборудованием (79 %), цифровому оборудованию и высокоскоростному интернету (73 %), библиотеке с компьютерным оборудованием и выходом в интернет (58 %), т. е. высокотехнологичному оборудованию, предполагающему активное использование цифрового контента. Разрыв со следующей в рейтинге позиций – спортивные объекты составил 14 %, при том, что занятиям физической культурой уделяется серьезное внимание на всех уровнях национальной системы образования. Немаловажно, что 62 % респондентов указали, что имеют в своем учреждении образования рабочее место, оборудованное компьютером (стационарным или портативным) с доступом в интернет.

Наиболее существенным изменением в деятельности за последние 2 года потенциальные обучающиеся назвали увеличение объема работ, связанных с цифровыми сервисами: ведение электронных журналов, дневников, баз данных, создание и использование электронных пособий, дидактических и контрольно-измерительных материалов.

Топ-3 среди наиболее часто выполняемых опрашиваемыми действий с цифровой информацией составили: использование цифровых сервисов с интерактивными заданиями для организации учебной работы (74 %), профессионально ориентированная коммуникация в мессенджерах и социальных сетях (74 %), создание и проведение онлайн-мероприятий с помощью различных сервисов (67 %).

Ответы на вопрос о применении в профессиональной деятельности различных цифровых сервисов и инструментов показали, что потенциальные слушатели в разной степени глубины обладают опытом использования облачных сервисов и платформ для обмена файлами, электронных каталогов и ресурсов библиотек, информационно-образовательных порталов, сервисов для опросов и тестирования, платформ для проведения онлайн видео-конференций и вебинаров.

Среди широкой линейки предложенных для оценки образовательных технологий респонденты выделили как наиболее эффективные технологии визуализации учебной информации (62 %), информационно-коммуникационные (58 %) и критического мышления (52 %).

Первые (56 человек) две группы слушателей переподготовки по специальности «Педагогическая деятельность специалистов» действительно продемонстрировали достаточный уровень владения информационно-коммуникационными технологиями и успешно обучаются в системе дистанционного обучения Академии.

Учебный план переподготовки в дистанционной форме получения образования сформирован в соответствии с примерным учебным планом переподготовки по специальности – 1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов», утвержденным 03.01.2023 Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь и включает следующие дисциплины: гуманитарные и социально-экономические («Идеология белорусского государства», «Правовое регулирование образовательной деятельности», «Экономика образования»), общепрофессиональные («Педагогика», «Психология», «Методология педагогического исследования», «Образовательный менеджмент», «Культура

речи», «Сравнительная педагогика», «Информационные технологии в образовании»), дисциплины специальности («Основы педагогической профессии», «Образовательные технологии», «Педагогическая инноватика», «Основы инклюзивного образования», «Профессиональная педагогика»), компонент учреждения образования («Педагогика детского и молодежного движения», «Проектирование в сфере образования», «Валеология»), а также стажировку в учреждениях образования страны.

Содержание учебных программ переподготовки разрабатывалось на основе образовательного стандарта переподготовки руководящих работников и специалистов (ОСРБ 1-08 01 71), утвержденного Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.12.2021 № 273.

Методологический базис образовательного процесса переподготовки составили «принципы фундаментальности, гуманистической направленности, опережающего характера подготовки будущих педагогических работников, непрерывности, практикоориентированности и вариативности» [2, с.12].

Реализация образовательной программы переподготовки осуществляется в наиболее популярной в национальном сегменте образования виртуальной обучающей среде Moodle. По каждой учебной дисциплине в электронной среде дистанционного обучения Академии сформирован отдельный учебно-методический комплект, который включает в себя организационно-методический модуль и образовательные модули по разделам учебной программы. В организационно-методическом модуле размещены учебно-программная документация (учебная программа, учебно-тематический план, список рекомендуемой для изучения литературы) и форум для консультаций по изучаемой дисциплине. Образовательные модули сформированы в соответствии с разделами учебной программы и содержат дидактические материалы теоретического и практического характера, контрольно-измерительные средства. Анализ образовательного контента курса показал, что преподаватели отдают предпочтение таким ресурсам и элементам среды как лекция с применением техники обратной связи, книга с возможностью структурирования текстовой информации и нелинейной навигации, пояснение, файл, гиперссылка, папка, пакет SCORM, вики, форум, глоссарий, дидактическая игра, анкета, задание, тест. Цифровая природа учебных материалов дистанционной переподготовки позволяет с беспрецедентной (в сравнении с печатными аналогами) степенью оперативности обновлять его в соответствии с актуальными

и перспективными трендами развития психолого-педагогической науки и образовательной практики.

Безусловно, активные элементы среды позволяют реализовать широкий круг дидактических задач: организовать проработку цифровых версий нормативных правовых актов, статей, учебных пособий, взаимодействие с интерактивным контентом, освоение учебных презентаций в сочетании с другими наглядными материалами (таблицами, схемами, инфографикой, гексаграммами и пр.), решение практикоориентированных кейсов, выполнение практических заданий, тестов и др. Наряду с этим полноценное обучение не может состояться без общения (пусть и опосредованного гаджетами) преподавателя и слушателя.

Согласно социологическим исследованиям «на общение с другими мы отводим около 75 % свободного от сна времени» [3, с.54]. Очевидно, что педагоги, чья профессия предполагает широкий круг контактов и коммуникации, более других обучающихся нуждаются в общении и при собственном обучении. Культурно-коммуникативная образовательная среда – это один из ключевых факторов результативности и эффективности обучения, воспитания и развития педагогических кадров. Zoom как один из наиболее популярных сервисов видеотелефонии обеспечивает не только возможность вертикального образовательного взаимодействия, но и располагает средствами организации работы в виртуальной команде с разделением участников конференции по кабинетам через сессионные залы. Онлайн занятия на реализуемой нами переподготовке составляют 40 % от общего количества учебных часов, что позволяет в максимально приближенном к традиционной аудиторной образовательной практике формате организовать обучение и нивелировать некоторые издержки самостоятельной работы слушателей: снять непонимание, разъяснить наиболее сложные фрагменты учебного материала, обсудить полемичные аспекты, ответить на вопросы слушателей, стимулировать их участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности и др. Возможность дистанционного синхронного обучения позволяет осуществлять трансляцию перспективного педагогического опыта его непосредственными носителями, проводить мозговой штурм, групповое обсуждение актуальных проблем современного образования и прогнозирование.

Совершенствование навыков сетевого общения и взаимодействия слушателей, самоуправления учебно-познавательной деятельностью эффективно осуществляется и в ходе создания коллективных образовательных продуктов с применением сервисов

Google: документов, таблиц, презентаций и т. п. Безусловно, организация групповой работы слушателей требует создания и размещения в курсе объемного пакета подробных инструкций, рекомендаций, вспомогательных материалов, однако дидактический эффект от такой формы образовательного взаимодействия оправдывает затрачиваемые профессорско-преподавательским составом интеллектуальные и временные ресурсы.

Базисом для определения вида, структуры и оформления учебных и учебно-методических материалов выступили положения андрагогики, когнитивной психологии и цифровой дидактики, учитывался также принцип релевантности в отношении не только к осваиваемому содержанию дисциплины, но и используемым методам и формам организации образовательного процесса. Предлагаемый для освоения слушателями образовательный контент ко всем учебным дисциплинам переподготовки разрабатывается квалифицированным профессорско-преподавательским составом и проходит многократную экспертную оценку по таким критериям как релевантность, достоверность, актуальность, полнота, авторитетность (автора / научной школы) и т. п.

Работа в дистанционном курсе переподготовки не только формирует запрос и персональную повестку пролонгированного профессионального развития слушателя, но и максимально развивает его навыки самостоятельности, формирует культуру самоуправления собственной учебно-познавательной деятельностью, от ее планирования до предъявления результатов, обеспечивает освоение технологии тайм-менеджмента и самоорганизации.

В этой связи следует отметить, что образовательный контент дистанционного курса переподготовки формируется в соответствии с принципом контекстности обучения (по Вербицкому А.А. [1]) с ориентацией на решение конкретных профессионально-педагогических задач слушателей и оптимальным балансом фундаментальных и прикладных знаний.

Диапазон оценок, полученных слушателями дистанционной переподготовки по специальности «Педагогическая деятельность специалистов» на экзаменах за I и II этапы обучения варьировал от 4 до 10 баллов, средний балл – от 8,2 до 8,4. Сравнение результатов промежуточной аттестации слушателей переподготовки, получающих образование в заочной (8 недель очного присутствия) и дистанционной формах не выявило статистически значимых различий ( $\chi^2_{\text{эмп}} = 4,01$  при  $\chi^2_{\text{кр}0,05} = 5,99$ ).

Независимое анкетирование, проведенное государственным учреждением «Национальное агентство по обеспечению качества образования», показало, что слушатели высоко оценили уровень профессиональной компетентности преподавателей – 100 %, организацию образовательного процесса – 98 %, актуальность содержания учебных программ переподготовки – 96 %, качество проведения учебных занятий – 96 % и практикоориентированность обучения – 96 % (рис. 2):

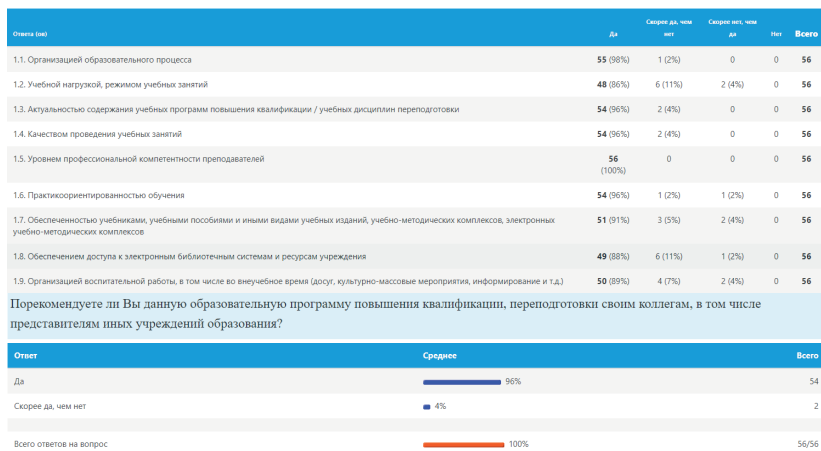


Рис. 2. Скриншоты экрана с результатами анкетирования слушателей

Таким образом, дистанционная форма переподготовки создает многообразие условий для развития всего спектра потенциалов личности будущих педагогов-профессионалов [4]:

гносеологического (объем и качество информации, которой обладает человек) – через освоение образовательного контента различной модальности (тексты, таблицы, графика, аудио- и видеоматериалы и др.), аксиологического (идеалы, цели, убеждения) – на базе содержания учебных дисциплин «Идеология белорусского государства», «Педагогика», «Психология», «Проектирование в сфере образования» и др., посредством диалоговых форм образовательного взаимодействия и опосредованной современными гаджетами неформальной профессиональной коммуникации;

творческого (знания, умения и навыки человека, помогающие ему творить, выполнять продуктивную деятельность) – посредством индивидуальной и групповой подготовки образовательных



продуктов (проектов учебных занятий, тематических ментальных карт, эссе, компетентностно-ориентированных заданий и т. д.),

коммуникативного (формы, средства и объем коммуникации) – через вертикальное (преподаватель – слушатель) и горизонтальное (слушатель – слушатель) сетевое общение,

эстетического (потребность в творческом самовыражении) – в процессе оформления и презентации образовательных результатов.

Бесспорно, что в организационном и научно-методическом обеспечении дистанционной формы переподготовки остаются нерешенные проблемы и аспекты для улучшения, например, эффективные виды обратной связи, способы стимулирования самостоятельной работы слушателей, оптимальное количество синхронного и асинхронного образовательного взаимодействия, объем и содержание самостоятельных и контрольных работ, ресурсные издержки на стороне профессорско-преподавательского состава и слушателей и др. Вместе с тем, преимущества данной формы получения образования как для заказчиков кадров (отсутствие дополнительных финансовых затрат, связанных с обучением работника), так и обучающихся (снятие временных, пространственных, бытовых и социальных детерминант, ограничивающих возможность обучения взрослого человека) несомненны.

### **Литература**

1. *Вербицкий А.А.* Контекстное образование в России и США: Монография. СПб, 2019. 314 с.
2. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]: приказ Министра образования Республики Беларусь, 13 мая 2021 г., № 366 // Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка. URL: <https://clck.ru/34pkEJ> (дата обращения: 27.06.2023).
3. *Крашенинников В.В., Подгурецкий Ю.* Роль социальной коммуникации в подготовке педагогов профессионального образования педагога // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2018. № 2. С. 53–57.
4. *Торхова А.В.* Профессионально-личностные потенциалы педагога // Народная асвета. 2005. № 7. С. 13–15.

### **Информация об авторе**

*Кондратьева Инга Петровна*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и менеджмента образования, государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», (ГУО АПО), г. Минск, Республика Беларусь, e-mail: kondrateva\_inga@mail.ru

## **Organizational and Content Aspects of Distance Retraining for the Specialty «Pedagogical Activity of Specialists»**

***Inha P. Kandratsyeva***

Academy of Postgraduate Education, Minsk, Republic of Belarus  
e-mail: kondrateva\_inga@mail.ru

The subject of the study is the organization and educational and methodological support of the educational process of retraining in the specialty «Pedagogical activity of specialists» in the distance form of education. The object of the research is the process of retraining in the system of additional adult education. It is noted that along with the objective trend of restoring the prestige of the teaching profession, there is still a shortage of professional staff in educational institutions. The first experience in the Republic of Belarus of retraining in the specialty «Pedagogical activity of specialists» in the remote form of education is described. The results of self-assessment by potential students of retraining of their level of proficiency in the skills of working in a digital educational environment are presented, which, to a certain extent, demonstrate their readiness for a distance form of obtaining pedagogical education. The content and methodological basis of the educational process of retraining are characterized. The specifics of the organization and educational and methodological support of educational interaction with students in the remote form of retraining in online and offline modes are shown. The results of the experimental educational process of retraining in the specialty «Pedagogical activity of specialists» in the distance form of education are given, its advantages and problematic facets are highlighted.

**Keywords:** pedagogical activity, retraining, distance learning, listeners, didactic support, resource.

**For citation:** *Kandratsyeva I.P.* Organizational and Content Aspects of Distance Retraining for the Specialty «Pedagogical Activity of Specialists» // *Digital Humanities and Technology in Education (DHTE 2023): Collection of Articles of the IV International Scientific and Practical Conference. November 16–17, 2023* / V.V. Rubtsov, M.G. Sorokova, N.P. Radchikova (Eds). Moscow: Publishing house MSUPE, 2023. 743–752 p. (In Russ., abstr. in Engl.).

### ***Information about the author***

*Inha P. Kandratsyeva*, PhD in Pedagogy, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy and Education Management, Academy of Postgraduate Education, Minsk, Republic of Belarus, e-mail: kondrateva\_inga@mail.ru