

## Цифровизация общества и будущее образования в представлении курсанта военного вуза

**Селезнева О.В.**

Филиал ФГКВБОУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения, имени генерала армии А.В. Хрулева» Министерства обороны РФ в г. Омске, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3973-441>  
e-mail: [olse155@ya.ru](mailto:olse155@ya.ru)

В статье представлен анализ существующих представлений обучающихся о внедрении цифровых продуктов в общество в целом и систему образования в частности. Автор полагает, что формирование собирательного образа «цифровизации» с точки зрения обучающегося важно для определения образовательных стратегий в части внедрения элементов цифрового обучения в практику и определения перспективной работы по адаптации первокурсников в образовательно-профессиональном пространстве вуза. В статье приведены данные опроса обучающихся Омского автобронетанкового инженерного института (ОАБИИ). Первым шагом в исследовании было проведение анализа теоретических исследований, направленного на выявление методологических оснований формирования обучения в цифровой среде. На этапе проведения эксперимента выполнено анкетирование с использованием авторского опросника, ориентированного на выявление когнитивного, аффективного и конативного компонентов цифровой культуры первокурсников. Значение проведенного исследования носит диагностический характер с последующим проектированием психолого-педагогического портрета первокурсника, характеризующем его готовность к обучению в условиях цифровой информационно-образовательной среды вуза, выработкой методических рекомендаций по адаптации и коррекции цифровой и информационной грамотности курсантов. Материал статьи может представлять интерес магистрантов и аспирантов психологических и педагогических специальностей, а также преподавателей вузов, стремящихся к созданию авторских методик обучения с использованием цифровых дидактических средств.

**Ключевые слова:** цифровое образование, цифровая трансформация, образовательное пространство, военное образование, педагогический эксперимент.

**Для цитаты:** Селезнева О.В. Цифровизация общества и будущее образования в представлении курсанта военного вуза // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2023): сб. статей IV Международной научно-практической конференции. 16–17 ноября 2023 г. /

Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. 795–800 с.

## **Введение**

Появление и тотальное распространение цифровых продуктов техносферы стимулирует увеличение доли цифровых ресурсов в области образования [1; 2; 8]. Одним из самых актуальных вопросов является разработка структуры электронной информационно-образовательной среды, наполнение ее электронными информационными и образовательными ресурсами, включение их в электронные библиотечные системы и т.д. Активно ведется адаптация и модернизация традиционных методик преподавания, а также разработка новых методических подходов [5–7; 9]: создание референциальных текстов электронных образовательных ресурсов, «книгофикация» образовательных блогов, воспитание «когнитивных наставников» в компьютерной среде обучения и т.д. Цифровизация с позиции преподавателя и разработчика порой осуществляется исходя из представлений об идеальном конечном продукте, который задан рядом внешних и внутренних нормативных документов. Но за общими требованиями всегда стоит «Обучающийся» с его особенностями, мнением, уровнем обученности и т.д. Чтобы продукт цифровизации был не только модным, единым и просто соответствующим всем требованиям руководящих документов, важно взглянуть на него с позиции того, для кого создается цифровая образовательная среда, цифровые средства обучения, узнать мнение, позицию, отношение, готовность следовать инновационным процессам в образовании.

## **Методы исследования**

Материалы для диагностики построены, исходя из убеждений о том, что цифровое поведение представляет целостную систему действий, связанных с особенностями коммуникативной, когнитивной, мотивационной и эмоциональной сфер человека.

В 2022 году методом анонимного анкетирования проведено исследование представлений обучающихся 1 курса о цифровизации общества в целом и системы образования в частности. Всего опрошено 178 курсантов Омского автобронетанкового инженерного института (ОАБИИ) в возрасте от 18 до 27 лет. С курсантами проведен инструктаж, доведена цель опроса – создать собирательный образ «цифровизации» с точки зрения обучающегося для определения образовательных стратегий в части внедрения элементов цифрового обучения в практику и определения перспективной работы

по адаптации обучающихся в образовательно-профессиональном пространстве в условиях цифровой трансформации общества.

Обучающимся было предложено выполнить 9 заданий: 1–5 задания на ассоциацию; 6, 7 задания на прогнозирование; 8 задание на оценку своего отношения; 9 задание на воспроизведение образовательного опыта.

При оценке результатов опроса во внимание принимался оценочный характер суждения, комментарии к ответу, указывающие на собственные наблюдения респондентов и прогностическую позицию. Ответы группировались по сходству оценки (положительная, отрицательная, нейтральная), представлению о теме исследования (процесс, объект), опыту взаимодействия в цифровой среде (наличие или отсутствие), глубине проникновения в тему (ответы основаны на собственном опыте; ответы основаны на собственном опыте, с элементами оценки и прогноза; только оценка и прогноз; непонимание предмета опроса).

### **Результаты и обсуждение**

Среднестатистический обучающийся 1 курса ОАБИИ осведомлен о процессах цифровизации общества в большей степени как пользователь гаджетов (смартфон, планшет), зарегистрированный в социальных сетях и использующий поисковые сервисы в сети Интернет как в обучающих, так и в развлекательных целях. Имеют опыт дистанционного обучения не большой, но достаточный для оценки роли не просто электронного формата подачи материала (текст учебника в формате .pdf), а электронного учебника с комплексом дидактических и оценочных средств (презентациями и видеоматериалами, с текстом лекций, заданиями для практических занятий, тестами для самоконтроля). Считает, что цифровизация общества – важная веха цивилизационного развития, призванная сделать жизнь человека удобной и простой, а блага – доступнее. Ненормируемый поток информации в большинстве случаев оценивает, как возможность пребывания на некотором продвинутом уровне жизни. Отмечает, что большой объем транслируемой информации делает образование доступным, быстрым, качественным, соответствующим духу времени. В ряде ответов использование термина «знания» подразумевает некий объем информации (цифровизация – удобный способ получения знаний). Убежден, что получение образования должно проходить просто, легко, без усилий; получить образование – означает усвоить ряд правил; нужная информация всегда доступна; сложный анализ – удел «компьютеров» и «специализированных программ».

При этом робко звучит опасение, что цифровые технологии делают человека беспомощным сначала в выполнении профессиональных обязанностей, а после – в быту; использование гаджетов негативно отражается на зрении, психике, осанке человека.

Появляется осознание, что новый формат отношения «человек – техника – окружающая среда» требует элементарной информационно-цифровой грамотности.

Анализ полученных ответов послужил основанием для генерирования перечня индивидуально-психологических качеств средне-статистического первокурсника ОАБИИ:

- индивидуальная безучастность на фоне глобальных социально-экономических процессов;
- желание удовлетворять свои потребности максимально эффективно и максимально комфортным способом, при этом воспринимает работу с гаджетами как часть функционирования жизненного пространства;
- настрой на практико-ориентированное обучение комплексным способам решения профессиональных задач с использованием универсальных «средств, решения всех проблем»;
- клиповое мышление, гранулированное потребление информации;
- склонность к критической (хотя зачастую необоснованной конкретными фактами, аргументами, примерами) оценке того, с чем непосредственно соприкасается в жизнедеятельности и в процессе обучения;
- оценка риска и прогнозирование ситуации ставят в тупик.

Приведенный перечень в целом соответствует характеристикам молодого человека современного поколения [3; 4; 6; 7].

Возможно, что полученный в ходе опроса образ нельзя однозначно применить к любому участнику опроса, также, как и нельзя ожидать подобного собирательного образа при опросе обучающихся другого курса обучения или другого вуза. Но полученные результаты имеют частную психолого-педагогическую ценность, поскольку позволяют разработать «стратегию» использования организационно-педагогических возможностей вуза при обучении определенных групп, принявших участие в опросе [9].

Перспективным направлением исследования является составление собирательного образа обучающегося вуза с учетом специальности и направления подготовки.

### **Литература**

1. *Бонн У.* Высшее образование в цифровую эпоху. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. 224 с.

2. Ваганова О.И., Попкова А.А., Степина Н.В., Максимова К.А. Цифровизация как ведущая тенденция развития современного образования // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. № 2 (31). С. 146–148. DOI: 10.26140/bgz3-2020-0902-0037.
3. Захарова В.А. Студенты поколения Z: реальность и будущее // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2019. № 4. С. 47–55. DOI: 10.17805/trudy.2019.4.5.
4. Кулакова А.Б. Поколение Z: теоретический аспект // Вопросы территориального развития. 2018. № 2 (42). DOI: 10.15838/ttdi.2018.2.42.6.
5. Моисеева Л.В., Селезнева О.В. Перспективные направления экологизации образовательно-профессионального пространства вуза в условиях цифровой трансформации социума // «Анализ учебных программ в контексте развития «зеленых» учебных заведений»: Сборник матер. межд. науч.-метод. семина. Астана, 28 октября, 2022 г. Астана: типография ИП «Булатов А.Ж.». 2022. С. 19–23.
6. Навигатор по цифровому образованию / Аксель Кроммер, Мартин Линднер, Деян Михайлович, Йоран Муусс-Мерхольц, Филипп Вампфлер (при участии Лизы Розы и Катрин Пассиг). Москва: Издательство АСТ, 2021. 320 с.
7. Селезнева О.В., Кузнецова Н.С. Когнитивная визуализация как способ активизации учебно-познавательной деятельности при работе с электронным учебником // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2020. Том 14. № 4. С. 128–134. DOI:10.17238/issn1998-5320.2020.14.4.16.
8. Шестакова И.Г. Новая роль технологической составляющей в социальной реальности эпохи цифрового транзита // Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология. 2022. № 38(2). С. 242–253. DOI:10.21638/spbu17.2022.208.
9. Химченко С.Е., Герасимов М.В. Цифровизация учебного процесса в высшей школе // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2021. № 11–1. С. 107–110. DOI 10.23672/d4291-3790-4311-w

### **Информация об авторах**

Селезнева Ольга Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физико-математических дисциплин, Филиал ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения, имени генерала армии А.В. Хрулева» Министерства обороны РФ в г. Омске (ФГКВОУ ВО ВА МТО), Российская Федерация, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-3973-4411>, e-mail: [olsel55@ya.ru](mailto:olsel55@ya.ru)

## Digitalization of Society and the Future of Education in the View of a Cadet of a Military University

**Olga V. Selezneva**

Military Academy of Logistics, named after Army  
General A.V. Khrulev (Omsk), Russian Federation  
ORCID <https://orcid.org/0000-0003-3973-441>  
e-mail: [olsel55@ya.ru](mailto:olsel55@ya.ru)

The article presents an analysis of the existing ideas of students about the introduction of digital products into society in general and the education system in particular. The author believes that the formation of a collective image of “digitalization” from the point of view of the student is important for determining educational strategies in terms of introducing elements of digital learning into practice and determining promising work on the adaptation of first-year students in the educational and professional space of the university. The article presents data from a survey of students of the Omsk Armored Engineering Institute (OABII). The first step in the study was to conduct an analysis of theoretical studies aimed at identifying the methodological foundations for the formation of learning in a digital environment. At the stage of the experiment, a questionnaire was conducted using the author’s questionnaire aimed at identifying the cognitive, affective and conative components of the digital culture of first-year students. The significance of the conducted research.

**Keywords:** digital education, digital transformation, educational space, military education, pedagogical experiment.

**For citation:** Selezneva O.V. Digitalization of Society and the Future of Education in the View of a Cadet of a Military University // *Digital Humanities and Technology in Education (DHTE 2023): Collection of Articles of the IV International Scientific and Practical Conference. November 16–17, 2023* / V.V. Rubtsov, M.G. Sorokova, N.P. Radchikova (Eds). Moscow: Publishing house MSUPE, 2023. 795–800 p. (In Russ., abstr. in Engl.).

### **Information about the authors**

*Olga V. Selezneva*, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Physical and Mathematical Disciplines, Branch of the Military Academy of Logistics, named after Army General A.V. Khrulev of the Ministry of Defense of the Russian Federation in Omsk (FGKVOU VA MTO), Russian Federation, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-3973-441>, e-mail: [olsel55@ya.ru](mailto:olsel55@ya.ru)