

## К проблеме определения содержания обучения детей с ОВЗ в цифровой среде (на примере авторского пособия)

**Коломийцева О.В.**

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» (ГАОУ ДПО МО «КУРО»), Московская область, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-7687-673X>  
e-mail: [olga-kolomiytseva@yandex.ru](mailto:olga-kolomiytseva@yandex.ru)

В статье представлено авторское учебно-методическое пособие, основанное на материале диссертационного исследования. Подробно дано содержание работы по включению ребенка с ОВЗ в цифровую среду с учетом его особенностей. Проведен анализ научной литературы по проблеме интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду и по вопросу цифровизации образования. Подчеркивается необходимость формирования цифровой компетенции у педагогов и родителей детей с ОВЗ, как участников педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в цифровой среде. Аргументирована позиция автора пособия о рациональности применения цифровых инструментов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и важность экологичного подхода к интеграции интерактива в образовательный процесс. Определены критерии отслеживания эффективности педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

**Ключевые слова:** инклюзия, цифровая среда, дети с ОВЗ, авторское пособие.

**Благодарности.** Автор благодарит за помощь в сборе данных для исследования руководителя проекта АНО ДПО «Логопед Плюс» С.М. Томилину.

**Для цитаты:** Коломийцева О.В. К проблеме определения содержания обучения детей с ОВЗ в цифровой среде (на примере авторского пособия) // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2024): сб. статей V международной научно-практической конференции. 14–15 ноября 2024 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. 623–632 с.

## Введение

Предоставление возможности получения образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является актуальной проблемой – несмотря на попытки решить ее путем интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательную среду. Проблема остается нерешенной по нескольким причинам: 1) не учитываются индивидуальные особенности детей; 2) не создаются необходимые условия; 3) родители и педагоги оказываются не готовы к сопровождению детей с ОВЗ в педагогическом процессе. Педагогам приходится учитывать влияние технологического прогресса на содержание образования, как следствие – на формирование личности обучающегося с ОВЗ и его компетенции, при проектировании планов занятий, выступая при этом в новой для себя роли педагогических дизайнеров [2]. В исследовании предлагается подход к решению обозначенной проблемы, в качестве которого будет представлена авторская разработка учебно-методического пособия.

Теоретико-методологической основой исследования будут являться научные взгляды педагогического сообщества на особенности ребенка с ОВЗ, влияющие на его интеграцию в общеобразовательную среду (В.В. Воронкова, Т.А. Власова, М.С. Певзнер Е.А. Стребелева и др.) и научные труды о цифровизации образования (И.В. Роберт, В.А. Кальней, С.Е. Шишов, Е.С. Полат, С.В. Зенкина).

Цель исследования – теоретическое обоснование и разработка учебно-методического пособия, в котором предлагается экологичное внедрение цифровых инструментов в процесс обучения детей с ОВЗ.

Методами исследования являлись анализ научной литературы по проблеме адаптации детей с ОВЗ в общеобразовательную среду, научной литературы о цифровизации образования, педагогический эксперимент.

Представители отечественных школ педагогики и психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, В.А. Кальней и многие другие) сходятся во мнении о необходимости создания условий для осуществления познавательной деятельности ученика – как ведущей за собой развитие. В то же время коррекционные педагоги (В.В. Воронкова, Т.А. Власова, Е.А. Стребелева и др.) отмечают специфику развития познавательной сферы у детей с ОВЗ, что выражается в сниженной мотивации, самооценке, неустойчивом внимании, отставании развития эмоционального интеллекта и др.

Учащемуся с ОВЗ, в силу имеющихся у него особых образовательных потребностей, необходимо сопровождение на протяжении всего периода обучения в образовательном учреждении. В нашем понимании, сопровождение ребенка с ОВЗ предстает как непрерывный системный процесс поддержки обучения и воспитания ребенка с ОВЗ силами педагогов, родителей – в результате которого ребенок проходит путь от субъекта до личности, а педагог – до наставника, при этом мотивируя ученика реализовывать его потенциал на пути социализации и экологично используя потенциал цифровой среды.

Учение выдающегося педагога Т.И. Шамаевой о познавательной деятельности нами положено в основу структуры педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Как критерии эффективности сопровождения мы определили уровни мотивации, самооценки, самостоятельности ребенка с ОВЗ и вовлеченности его родителей в педагогический процесс сопровождения.

Для решения проблемы эффективной адаптации ребенка с ОВЗ надо спроектировать такую образовательную среду, в которую экологично интегрированы цифровые инструменты, и где ребенок с особенностями развития сможет при поддержке педагогов и родителей продемонстрировать рост мотивации, самооценки и самостоятельности, то есть развитие своей личности. Сделаем акцент на важном для нас научном взгляде Ж.В. Антиповой, которая справедливо считает, что инклюзия является ценностной основой для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий [1] как норма для воспитания детей с особенностями и без, при этом принцип инклюзии может быть реализован в том числе через квест-игру, геймификацию [1].

Необходимо отметить, что цифровые инструменты – в частности: интерактивные коррекционно-развивающие игры портала «Мерсибо» – являются дидактическим материалом для учебного процесса, а организованная должным образом с интерактивными коррекционно-развивающими играми работа педагога является учебно-воспитательной деятельностью «преподавателя в единстве с учебно-познавательной деятельностью ученика», то есть в сущности – образовательным процессом, где один из ее элементов (коммуникативный компонент) играет главную роль [6].

### **Вариативность использования интерактива на занятиях**

При разработке учебно-методического пособия в рамках реализации концепции педагогического дизайна, которая выражается в процессе создания учебной программы для решения задач и удовлетворения потребностей обучающихся (основанной на простоте и доступности понимания для учеников) [2], нами были использованы личностно-ориентированный (предполагает индивидуализацию процесса обучения и воспитания), системно-деятельностный (системное воздействие при обучении и воспитании ученика в деятельности через общение) и средовой подход (реализован через создание пространственно-предметной среды).

Принимая во внимание мнение ученых о том, что интерактивные технологии являются целостной системой, охватывающей часть образовательного процесса. В эту часть входят игры и упражнения, которые формируют личностные качества обучающихся, необходимые для обеспечения эффективности вхождения в социум и самореализации на основании интересов и возможностей [5]. Поэтому в нашем пособии, ввиду своих преимуществ – таких как повышение мотивации; визуализация педагогического процесса (необходима для облегчения запоминания и восприятия информации); развитие компьютерной компетентности обучающихся; создание проблемных ситуаций; систематизация материала – были экологично использованы интерактивные игры как вид информационно-коммуникационных технологий.

Авторское учебно-методическое пособие «Цифровые минутки. Сборник динамических пауз по школьным предметам для младших школьников с ОВЗ» вышло в Издательстве «Творческий Центр «Сфера» в 2024 году. В пособии изложены основные положения нормативно-правовых документов (ФГОС НОО и ФАОП НОО) для детей с ОВЗ, сделан акцент на задачах образования и составляющих программы коррекционной работы, приведены интерактивные игры для реализации задач ФГОС, подробно описан программно-дидактический комплекс компании «Мерсибо», приведен алгоритм отбора интерактивных игр для урока (занятия), даны упражнения с интерактивными играми для повышения самооценки, адаптации и мотивации учащихся с ОВЗ. Как инновация – предлагаются мини-сборники динамических пауз из интерактивных

коррекционно-развивающих игр по школьным предметам, примеры интерактивных пособий и игр для динамических пауз, примеры интерактивных игр для решения задач познавательного развития. Отдельные главы посвящены работе с родителями в рамках педагогического сопровождению учащегося с ОВЗ в цифровой среде и повышению цифровой грамотности педагогов.

Описание упражнений с интерактивными играми для повышения самооценки, адаптации и мотивации учащихся с ОВЗ сопровождается указанием названий интерактивных коррекционно-развивающих игр, содержанием игры-упражнения и формой возможной работы (Индивидуальная и/или групповая). Также приводятся примеры интерактивных игр для решения задач познавательного развития с указанием цели, правил игры и методических рекомендаций по ее проведению.

Рассмотрим некоторые упражнения интерактивных коррекционно-развивающих игр портала «Мерсибо», которые могут быть использованы для повышения самооценки, адаптации и мотивации учащихся с ОВЗ. Работа на занятиях может проходить как в индивидуальном формате, так и в подгрупповом и групповом. В последнем случае приветствуется использование интерактивной доски для участия всех учеников при выполнении заданий.

Упражнения «Эхо в горах», «Привет планетам», «Робот» формируют правильную самооценку, волевые качества для преодоления сложных ситуаций. Дети учатся планировать свои высказывания, возможность прослушивания записи их речи совместно с педагогом способствует развитию рефлексии, поддержки в лице учителя, желанию попробовать свои силы в выполнении задания вновь.

Такие упражнения как «Вертолет» и «Снежинки» призваны за счет насыщения отделов мозга кислородом при их выполнении (ребенок делает вдох носом, затем продолжительный выдох в микрофон, следя за сюжетом на экране) поддерживать работоспособность, сохранять внимание и мотивацию детей, обеспечивая при этом смену деятельности.

Использование на занятиях упражнений из цикла «Конструктор картинок» способствует усилению творческого аспекта, освоению процесса конструирования. Создавая сюжетную картинку с помощью цифровых технологий ребенок может поделиться своим эмоциональным состоянием с педагогом, что поможет его своевременной

коррекции, а также решит различные коррекционные задачи, например, такие как обогащение словарного запаса, автоматизация поставленных звуков, развитие самоконтроля, координации движений и т.д. Возможность обсудить созданную картинку на занятии с родителями в домашних условиях является вариантом домашнего задания для закрепления материала.

Для мышечной релаксации, улучшения выполнения действий по образцу, своеобразной психоэмоциональной разгрузки в виде динамической паузы возможно использование заданий «Повторюшки», «Обезьянка-балерина», «Холодно-жарко». Детям интересно повторять движения за интерактивными героями: напрягать-расслаблять мышцы тела, подбрасывать и ловить мяч, приседать, подпрыгивать и т. д.

Когда ребенку удастся выполнить задания более сложного уровня, чем в начале, он чувствует эмоциональный подъем и желание пробовать свои силы при поддержке педагога при выполнении новых заданий, что также положительно сказывается на самооценке ученика.

С целью диагностики самооценки детей с ОВЗ нами была использована методика «Лесенка» В.Г. Щур: ребенку предъявлялся индивидуальный вариант с рисунком лестницы со ступеньками, когда он ставил себя на рисунке на самую высокую ступеньку означало завышенную самооценку, на ступени 2 и 3 сверху-нормальную самооценку, на ступени с четвертой и ниже-низкую самооценку.

На начало учебного года (2023–2024) в контрольной группе было обследовано 28 человек: завышенная самооценка диагностирована у 12 детей (43%), адекватная у 7 детей (25%), низкая у 9 детей (32%); в экспериментальной группе также обследовано: завышенная самооценка у 14 детей (50%), адекватная у 6 детей (21%), низкая у 8 детей (29%).

В конце учебного года (2023–2024) после проведения эксперимента в контрольной группе мы диагностировали завышенную самооценку у 9 детей (32%), адекватная-у 13 детей (46%), низкая у 6 детей (22%); в экспериментальной группе завышенная самооценка у 3 детей (11%), адекватная у 22 детей (79%), низкая у 3 детей (11%).

Можно сделать вывод, что повторная диагностика уровня самооценки у учащихся с ОВЗ в экспериментальной и контрольной группах выявили значительную динамику в нормализации самооценки детей с ОВЗ в экспериментальной группе. Произошедшие

в исследуемых группах изменения обусловлены педагогическими воздействиями, осуществленными в ходе эксперимента.

Ввиду того, что пособие основано на материалах диссертационного исследования с выполненной апробацией и анализом результатов эмпирического эксперимента, мы можем привести данные о том, что рост показателей по критериям самооценки, мотивации и самостоятельности в экспериментальной группе составил от 15 до 25% по сравнению с показателями в контрольной группе.

В авторском пособии «Цифровые минутки. Сборник динамических пауз по школьным предметам для младших школьников с ОВЗ» сделан акцент на том, что количество интерактивных коррекционно-развивающих игр, которые педагог отбирает заранее на основании индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ и целей конкретного занятия, не должно превышать одной-двух, чтобы не допустить полного погружения в цифровую среду, во избежание проблем со здоровьем.

### **Заключение**

Учебно-методическое пособие создано для педагогов начальной школы, логопедов и дефектологов, для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, желающих помочь своим детям, используя потенциал цифровых технологий. Позиция автора пособия о рациональности использования цифровых инструментов отражена в названии пособия «Цифровые минутки». Небольшие динамические паузы из интерактивных коррекционно-развивающих игр позволят сохранять внимание детей и поддерживать их работоспособность во время урока или занятия.

Так как от цифровой компетенции педагогов и родителей зависит эффективность процесса сопровождения ребенка в цифровой среде, нами уделяется большое внимание на страницах авторского пособия методам и формам работы, которые позволяют достичь определенного уровня владения цифровым материалом.

На основании вышесказанного делаем выводы о необходимости продолжения работы по интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду, с использованием достижений технического прогресса для его обучения и воспитания. Для решения обозначенных проблем важно уделять внимание техническому оснащению школ, обучению педагогов

методикам, основанным на научных исследованиях и имеющих научно-обоснованную базу. Продолжение дискуссии о полученных результатах предлагается вести в русле доработки методических рекомендаций по общению обучающихся в цифровой среде.

### **Литература**

1. *Антипова Ж.В.* Инклюзия как ценностная основа уклада дошкольной образовательной организации // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: Сборник научных трудов международных научно-практических конференций, Москва, 07–24 апреля 2023 года / Отв. редакторы: В.П. Вершинин, А.Л. Третьяков. Том 10. Москва: Московский психолого-социальный университет, 2023. С. 477–481.
2. *Борисова А.С., Кальней В.А.* Оценка перспективы формирования ценностных ориентаций обучающихся посредством педагогического дизайна // Вестник РМАТ. 2023. № 3. С. 81–92.
3. *Коломийцева О.В.* Цифровые минутки. Сборник динамических пауз по школьным предметам для младших школьников с ОВЗ. М.: ТЦ Сфера, 2024. 64 с. (Библиотека Логопеда).
4. *Нечаев М.П., Кальней В.А.* Интерактивные педагогические технологии в современной образовательной среде // Вестник РМАТ. 2016. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-pedagogicheskie-tehnologii-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 02.04.2024)
5. *Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю.* Мониторинг качества образовательного процесса в школе: монография. М.: ИНФРА-М, 2023. 205 с.

### **Информация об авторе**

*Коломийцева Ольга Владимировна*, аспирант, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования (ГАОУ ДПО МО «КУРО»), Московская область, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-7687-673X>, e-mail: [olga-kolomiytseva@yandex.ru](mailto:olga-kolomiytseva@yandex.ru)

## On the Problem of Determining the Content of Teaching Children with Disabilities in a Digital Environment (Using the Author's Manual Example)

**Olga V. Kolomiytseva**

State Autonomous Educational Institution  
of additional professional Education of the Moscow region  
“Corporate University of Educational Development”  
(GAOU DPO MO “KURO”), Moscow region, Russia  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-7687-673X>  
e-mail: [olga-kolomiytseva@yandex.ru](mailto:olga-kolomiytseva@yandex.ru)

The article presents the author's educational and methodical manual based on the material of the dissertation research. The content of the work on the inclusion of a child with disabilities in a digital environment, taking into account its characteristics, is given in detail. The analysis of scientific literature on the problem of integrating a child with disabilities into the general education environment and on the issue of digitalization of education is carried out. The need for the formation of digital competence among teachers and parents of children with disabilities, as participants in the pedagogical support of students with disabilities in the digital environment, is emphasized. The author's position on the rationality of using digital tools in working with children with disabilities and the importance of an environmentally friendly approach to integrating interactive learning into the educational process is argued. The criteria for tracking the effectiveness of pedagogical support for a child with disabilities are defined.

**Keywords:** inclusion, digital environment, children with disabilities, the author's manual example.

**Acknowledgements.** The authors are grateful for assistance in data collection S.M. Tomilina, the head of the ANO DPO “Speech Therapist Plus” project.

**For citation:** Kolomiytseva O.V. On the problem of determining the content of teaching children with disabilities in a digital environment (using the author's manual example) // *Digital Humanities and Technology in Education (DHTE 2024): Collection of Articles of the V International Scientific and Practical Conference. November 14–15, 2024* / V.V. Rubtsov, M.G. Sorokova, N.P. Radchikova (Eds). Moscow: Publishing house MSUPE, 2024. 623–632 p. (In Russ., abstr. in Engl.).

***Information about the authors***

*Olga V. Kolomiitseva*, Graduate student, State Autonomous Educational Institution of additional professional Education of the Moscow region “Corporate University of Educational Development” (GAOU DPO MO “KURO”), Moscow region, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-7687-673X>, e-mail: [olga-kolomiitseva@yandex.ru](mailto:olga-kolomiitseva@yandex.ru)