

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММАХ

14.37.27

Модель повышения квалификации педагогов по вопросам организации взаимодействия с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в сфере цифровой социализации детей

Андреева Е.И.

Оренбургский государственный педагогический университет
(ФГБОУ ВО ОГПУ), г. Оренбург, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7569-4615>

e-mail: andreevaeliv@yandex.ru

В статье описана модель повышения квалификации педагогов по вопросам организации взаимодействия с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в сфере цифровой социализации детей. Ее структура составлена на основе выявленной с помощью метода факторного анализа (вариант вращения Варимакс) модели цифровой социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, результатов исследования специфики ее факторов, представлений педагогов и родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья о характере их взаимодействия друг с другом, используемых стратегий родительского посредничества активности в медиапространстве. Автором представлены цель, список основных содержательных аспектов учебного плана дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, перечень планируемых результатов обучающихся; обоснованы объем программы и формы контроля. Описаны организационные аспекты реализации обучения. Данная модель повышения квалификации может быть использована институтами, осуществляющими совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров, при организации работы со слушателями; советниками по воспитанию, учителями

и классными руководителями, другими специалистами системы специального и инклюзивного образования при разработке плана самообразования, выстраивании качественного взаимодействия как с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так и с их родителями по вопросам цифровой социализации.

Ключевые слова: взаимодействие, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, педагоги, родители, цифровая социализация ребенка

Финансирование. Публикация подготовлена по результатам выполнения исследования в рамках государственного задания на тему «Взаимодействие педагогов и родителей: методическое сопровождение цифровой социализации обучающихся с ОВЗ», реализуемого при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ (дополнительное соглашение № 073-03-2025-054/3 от 16.06.2025).

Благодарности. Автор благодарит за помощь при планировании и организации исследования научного руководителя проекта Ю.А. Королеву.

Для цитаты: Андреева Е.И. Модель повышения квалификации педагогов по вопросам организации взаимодействия с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в сфере цифровой социализации детей // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2025): сб. статей VI международной научно-практической конференции. 13–14 ноября 2025 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. 298–310 с.

Введение

Актуальность проблемы цифровой социализации молодого поколения на данном этапе развития общества не вызывает сомнений. Современный человек живет в реальности, которая интегрирует в себе как онлайн, так и оффлайн среды и активности. Следует отметить, что влияние онлайн-пространства, наряду с близкими взрослыми и социальными институтами, на зону ближайшего развития ребенка велико. При этом в различных исследованиях обозначен факт включения в процесс цифровой социализации детей их родителей, даже в том случае, если они считают себя неготовыми сопровождать ребенка на этом пути (Сидоренко и др., 2019; Королева, Фоминых, 2023).

Наличие ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ), безусловно, с одной стороны, создает препятствия для активного присвоения опыта цифровой жизни, с другой стороны, цифровые средства и технологии имеют большое реабилитационное значение для данной категории детей, что делает востребованными запросы на эту тему со стороны родителей (Arvidsson, 2013; Agren et al., 2020; Лещева, Азлецкая, 2024; Скрипниченко и др., 2025).

В отечественной системе школьного образования одну из основных ролей в сопровождении развития не только широкого круга компетенций ребенка, но и также его родителей, играет педагог.

Воспитательная работа образовательной организации строится с учетом того фактора, что семья является первичным и важнейшим институтом социализации, этот тезис находит свое отражение в Модуле рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Основная часть

С целью интенсификации и повышения качества процесса взаимодействия педагогов с родителями обучающихся с ОВЗ в сфере цифровой социализации детей нами в рамках выполнения государственного задания Министерства просвещения РФ была разработана модель повышения квалификации.

Данная модель была спроектирована на основе результатов анонимного онлайн-опроса 496 родителей школьников 7–16 лет с ОВЗ (нарушениями зрения, речи, слуха, интеллекта) и 319 педагогов школ, в которых они обучались, Кировской, Оренбургской, Самарской, Свердловской, Тверской, Челябинской областей, республик Башкортостан и Удмуртской, Ямало-Ненецкого автономного округа, Москвы и Санкт-Петербурга.

Диагностический инструментарий включал в себя изучение следующих аспектов:

- факторов и специфики цифровой социализации детей с ОВЗ (использовались разработанные нами анкеты);
- характеристик взаимодействия педагогов и родителей обучающихся с ОВЗ (разработанные нами анкеты);
- стратегий родительского посредничества активности в медиапространстве (Руднова и др., 2023).

Кратко, в обобщенном виде представим основные результаты проведенного нами исследования, которые явились базой для разработки модели повышения квалификации. С целью статистической обработки данных нами использовались: критерии Кайзера-Мейера-Олкина, Бартлетта, факторный анализ с Варимакс-вращением, критерий углового преобразования Фишера.

1. Определена факторная структура цифровой социализации обучающихся с ОВЗ, включающая в себя индексы цифровой компетентности ребенка с ОВЗ и его родителей (цифровая грамотность, безопасность и гигиена, коммуникация и этикет); фактор образовательно-социальной ценности цифровой среды и личностно-деятельностный фактор. Разработан опросник для родителей обучающихся с ОВЗ, позволяющий определить характеристики цифровой социализации детей, статистическая обработка собранных с его помощью данных подтвердила возможность его использования в исследованиях.

Внедрение описанной структуры в теоретическую часть обучения педагогов, а опросника – в практическую, позволит им целенаправленно выявлять проблемные области и персонифицированно, с учетом специфики класса, планировать необходимые мероприятия.

2. Диагностирована большая включенность в проблемы цифровой социализации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, чем с нормативным развитием (по мнению родителей), что может свидетельствовать как о заинтересованности слушателей в разрабатываемой нами тематике повышения квалификации или следовании основным направлениям государственной политики в сфере образования, так и о достаточном реабилитационном потенциале цифровых средств и эффективности их применения в коррекционной работе с обучающимися.
3. Родители обучающихся с ОВЗ в целом выше оценивают возможности применения цифровых платформ, технологий и ресурсов для решения различных задач жизнедеятельности в разных сферах (обучение, развитие, досуг, общение и т. п.) по сравнению с семьями типично развивающихся детей. При этом они также чаще отмечают зависимость поведения и действий детей от культивируемых представителями медиасреды модных тенденций. Полученные результаты могут указывать на то, что родители

лиц с ОВЗ видят как потенциал, так и риски нахождения детей в цифровом пространстве, обладают первичным уровнем готовности к включению в процессы цифровой социализации детей, что не соотносится с данными исследования О.В. Коломийцевой об их негативном и скептическом отношении к обозначенным вопросам (Коломийцева, 2023).

4. Родители обучающихся с ОВЗ (нарушениями зрения и интеллекта) ниже оценивают сформированность своих цифровых навыков, чем родители типично развивающихся детей. При этом они отмечают более высокий уровень развития цифровых навыков педагогов, что может стать ресурсом в процессе грамотного выстраивания взаимодействия между педагогом и родителями.
5. Выявлены расхождения в ожиданиях педагогов и родителей обучающихся с ОВЗ от взаимодействия друг с другом в части востребованной тематики, а также частоты мероприятий. Например, педагоги меньше внимания уделяют цифровизации для обучения и развития, в также не всегда удовлетворяют потребности родителей в сфере развития компетенций в области цифровой безопасности. При этом избыточность условий для удовлетворения интересов родителей и детей создана педагогами в сфере общих вопросов цифрового воспитания. Несоответствие ожиданий педагогов и родителей в отношении взаимодействия друг с другом с целью оказания помощи ребенку с ОВЗ также отмечают в своих статьях М. Rice, K. Ortiz, B.B. Скрипниченко, Е.И. Алентьева, Ю.Ю. Курбангалиева (Rice, Ortiz, 2021; Скрипниченко и др., 2025). Учет перечисленных выше аспектов позволит сделать взаимодействие педагога с родителями более гармоничным и содержательным.
6. Выявлена значимая специфика оценки родителями обучающихся с нарушением интеллекта различных параметров, как цифровой социализации детей, так и взаимодействия с ними педагогов, что отличает их от родителей других исследуемых категорий лиц с ОВЗ. Приведем в качестве примера некоторые характеристики: большая ценность цифровых инструментов для обучения и развития ребенка, что подтверждается в исследованиях P. Arvidsson, А.А. Лещевой, Е.Н. Азлецкой (Arvidsson, 2013; Agren et al., 2020; Лещева, Азлецкая, 2024); более низкая оценка уровня развития цифровой компетентности как у них самих, так и у их детей, что созвучно выводам R.Kr. Kushwaha, M.K. Yadav, S. Ahmad,

(Kushwaha et al., 2024); более высокий уровень ожидания помощи со стороны педагога в вопросах цифрового воспитания.

Ограничения проведенного исследования связаны, в первую очередь, с применением метода самооценивания, который не всегда может давать объективные данные об уровне и характеристиках цифровой компетентности ребенка с ОВЗ, его родителей, педагогов, что мы постарались учесть при разработке модели повышения квалификации педагогических работников.

Представим описание модели повышения квалификации педагогов по вопросам организации взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ в сфере цифровой социализации детей через структурные и дидактические единицы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (ДПП ПК), а также условия ее реализации.

Контингент, для которого предлагается ДПП ПК: учителя начальных классов, учителя-предметники, работающие с обучающимися с ОВЗ (нарушениями зрения, слуха, речи и интеллекта), педагоги, осуществляющие классное руководство.

Целью запланированной к апробации ДПП ПК в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» является совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам организации взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ по вопросам цифровой социализации детей.

Объем ДПП ПК: 72 часа. Выбор указанного количества часов обоснован, с одной стороны, востребованностью краткосрочных курсов повышения квалификации педагогических работников, как в регионе, так и в стране, в целом, что подтверждается данными федерального реестра программ; с другой стороны, необходимостью распространения полученного нами опыта в системе обучения педагогов на другие субъекты РФ, в том числе и не только за счет бюджетного финансирования, но и коммерческого предложения.

Планируемые результаты ДПП ПК нами были определены в рамках компетентностного подхода: в соответствии с трудовыми действиями общепедагогической функции – воспитательная деятельность профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Нами были отобраны два из них «проектирование и реализация

воспитательных программ», «использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка».

Знания и умения, формируемые у слушателей, были сформулированы нами самостоятельно в соответствии с рекомендациями Академии Минпросвещения России, сейчас реорганизованной в Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Государственного университета просвещения (Мансурова и др., 2021).

Далее приведем в качестве примера несколько формулировок знаний и умений, формируемых у слушателей в рамках программы:

- знать специфику цифровой социализации обучающихся с ОВЗ и факторы ее определяющие; понятие и компоненты цифровой компетентности современного человека; структуру взаимодействия педагога с родителями обучающихся с ОВЗ; специфику применения диагностического инструментария оценки цифровых компетенций педагогов, родителей, обучающихся с ОВЗ, представлений о взаимодействии семьи и школы и т. д.;
- уметь выявлять и учитывать специфику цифровой компетентности родителей обучающихся с ОВЗ, их представлений о характеристиках взаимодействия с педагогом при проектировании плана мероприятий по вопросам цифровой социализации детей; учитывать результаты диагностики при проектировании рекомендаций для семей обучающихся с ОВЗ по эффективным стратегиям родительского посредничества медиаактивности и т. д..

Формат реализации ДПП ПК нами рассматривается с точки зрения достижения качественного результата, а также востребованности у слушателей и их руководителей. Предпочтительным, на наш взгляд, является смешанный формат: очно-заочный, когда часть часов реализуется в онлайн-формате с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения (в нашем университете для этих целей используется платформа Moodle), а часть часов слушатели осваивают на очных занятиях с преподавателями в Технопарке. При этом для обучающихся из других регионов востребованным будет заочный формат, который будет предполагать совместные с преподавателями онлайн-активности.

Содержательно обучение выстраивается в рамках системно-деятельностного подхода по нескольким тематическим модулям.

Данный подход предполагает деятельностное освоение содержания, предлагаемого слушателям. Каждый модуль начинается с теории и обязательно включает в себя практико-ориентированные задания и активности, направленные на совершенствование необходимых компетенций (примеры основных из них представлены ниже при описании мероприятий текущего контроля).

1. «Цифровая социализация ребенка с ОВЗ»: рассматривает модель цифровой социализации обучающихся с ОВЗ и факторы ее определяющие: индексы цифровой компетентности обучающихся с ОВЗ и их родителей, фактор образовательно-социальной ценности цифровой среды, личностно-деятельностный фактор.
2. «Цифровая компетентность как фактор цифровой социализации ребенка с ОВЗ»: включает изучение ее понятия и компонентов. Мы опираемся на следующую классификацию компонентов цифровой компетентности: грамотность, безопасность и гигиена, коммуникация и этикет (Солдатов и др., 2013; Lussier-Desrochers et al., 2017).
3. «Стратегии родительского посредничества медиаактивности», раскрывающиеся через параметры родительской поддержки и контроля цифровой активности детей.
4. «Взаимодействие педагогов и родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам цифровой социализации детей»: понятие, компоненты.

Научные исследования взаимодействия педагогов и родителей трактуют его через призму интерактивной стороны общения, характеристик коммуникативных действий и актов, в связи с этим нами используется следующая структура взаимодействия:

- ценностно-смысловой компонент, включающий цели взаимодействия и их значимость, качество взаимодействия, согласованность ожиданий и действий педагогов и родителей;
- содержательный компонент, раскрывающий тематику взаимодействия, его практический результат, потребности родителей и детей с ОВЗ;
- организационный компонент, отражающий регулярность, виды и формы контакта, компетентность педагога, стилевые особенности и условия взаимодействия (Жадько, Безруких, 2023; Кузьмичева, Афонькина, 2022).

5. Диагностический модуль или модуль оценки и анализа факторов социализации ребенка с ОВЗ является сквозным, его освоение параллельно с дистанционным изучением теории по всем модулям. Он включает знакомство с системой оценки цифровых компетенций педагогов, родителей, обучающихся с ОВЗ, представлений о взаимодействии семьи и школы, стратегий родительского посредничества медиаактивности: условия изучения, диагностические переменные и инструментарий, обработка данных, составление аналитической справки по результатам. Здесь мы предлагаем, помимо инструментов самооценки, использовать кейсы, направленные на диагностику цифровых компетенций, чтобы нивелировать ограничение исследования, которые мы описали выше.

В ДПП ПК традиционно используется три формы контроля: входной, текущий и итоговый, которые позволяют реализовать персонализированный подход к обучению – выстроить обучение в соответствии с образовательными дефицитами слушателей.

Входной контроль предполагает прохождение тестирования, направленного на оценку цифровой компетентности педагога по 4 разделам: цифровая грамотность, безопасность и гигиена, коммуникация и этикет.

Прохождение текущего контроля предполагает оценку разработанных слушателями практико-ориентированных продуктов, ориентированных на реальную профессиональную деятельность обучающихся. К таким продуктам мы относим: аналитическую справку по результатам диагностики цифровых компетенций обучающихся с ОВЗ своего класса, родителей, оценки представлений о взаимодействии семьи и школы, стратегий родительского посредничества медиаактивности; краткие рекомендации семьям обучающихся с ОВЗ по эффективным стратегиям родительского посредничества медиаактивности; решение кейсов и разработку плана самообразования педагога в соответствии с выявленными дефицитами цифровых компетенций; план мероприятий с родителями обучающихся с ОВЗ по вопросам цифровой социализации детей и т. д.

Итоговая аттестация по программе предполагает получение зачета по совокупности выполненных работ (разработку перечисленных ранее практикоориентированных продуктов деятельности педагога на достаточном для получения зачета уровне) и прохождение финального тестирования.

Выводы

Таким образом, модель ДПП ПК педагогов по вопросам организации взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ в сфере цифровой социализации детей, разработанная в контексте системно-деятельностного, компетентностного и персонифицированного подходов, отвечает актуальным требованиям системы повышения квалификации. Описанная структура ДПП ПК, ее организационные аспекты позволяют выявлять и учитывать профессиональные дефициты слушателей, создавать в процессе обучения практикоориентированные продукты, которые могут быть использованы педагогами в своей деятельности, а также стать основой для их дальнейшего профессионального развития.

Заключение

Представленная модель ДПП ПК педагогов по вопросам организации взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ в сфере цифровой социализации детей может быть использована широким спектром специалистов: от работников системы повышения квалификации до учителей, классных руководителей, тьюторов и советников по воспитанию.

Перспективы исследования заключаются в дальнейшей апробации описанной модели.

Список источников

1. Жадько, Н.В., Безруких, М.М. (2023). Взаимодействие педагога и родителя: причины проблем и варианты их решения. *Отечественная и зарубежная педагогика*, 6, 37–48. <https://doi.org/10.24412/2224-0772-2023-96-37-48>.
2. Коломийцева, О.В. (2023). Особенности включения в учебный процесс в цифровой среде детей с ОВЗ. *Гуманитарные науки*, 3(63), 116–121.
3. Королева, Ю.А., Фоминых, Е.С. (2023). *Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в цифровом обществе: монография*. Киров: МЦИТО.
4. Кузьмичева, Т.В., Афонькина, Ю.А. (2022). Взаимодействие родителей детей с ОВЗ с педагогами в условиях инклюзивного образования. *Проблемы современного педагогического образования*, 77(3), 111–114.
5. Лещева, А.А., Азлецкая, Е.Н. (2024). О проблемах развития цифровой компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. *Мир педагогики и психологии*, 06(95).

6. Мансурова, С.Е., Расташанская, Т.В., Табаровская, К.А. (2021). *Рекомендации по обеспечению качества дополнительных профессиональных программ педагогического образования: методическое пособие* (Родина Н.А., общ. ред.). М.: Академия Минпросвещения России.
7. Руднова, Н.А., Корниенко, Д.С., Волкова, Е.Н., Исаева, О.М. (2023). Цифровая родительская медиация и ее связь с показателями психологического благополучия детей школьного возраста. *Наука телевидения*, 19(1), 175–198. <https://doi.org/10.30628/1994-9529-2023-19.1-175-198>.
8. Сидоренко, О.А., Хабарова, И.В., Чиганова, Е.А. (2019). Готовность педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья к взаимодействию в условиях инклюзивного образования как проблема: психологический аспект. *Педагогический ИМИДЖ*, 2(43), 274–285.
9. Скрипниченко, В.В., Алентьева, Е.И., Курбангалиева, Ю.Ю. (2025). Применение цифровых образовательных ресурсов при взаимодействии с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, перспективы. *МНКО*, 2(111), 172–175. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2025-2111-172-175>.
10. Солдатова, Г.У., Нестик, Т.А., Рассказова, Е.И., Зотова, Е.Ю. (2013). *Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования*. Фонд Развития Интернет.
11. Agren, K.A., Kjellberg, A., Hemmingsson, H. (2020). Internet opportunities and risks for adolescents with intellectual disabilities: A comparative study of parents' perceptions. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 27(8), 601–613. <https://doi.org/10.1080/11038128.2020.1770330>
12. Arvidsson, P. (2013). *Assessment of participation in people with a mild intellectual disability [Thesis]*. Örebro: Örebro University.
13. Kushwaha, R.Kr., Yadav, M.K., Ahmad, S. (2024). Digital Parenting among Students with Intellectual Disabilities: Challenges & Strategies. *IJRAEL*, 03(01), 1–4. <https://doi.org/10.57235/ijrael.v3i1.1147>
14. Lussier-Desrochers, D., Normand, C.L., Romero-Torres, A., Lachapelle Y. (2017). Bridging the digital divide for people with intellectual disability. *Cyberpsychology*, 11, 53–72. <https://doi.org/10.5817/CP2017-1-1>
15. Rice, M., Ortiz, K. (2021). Parents' Use of Digital Literacies to Support their Children with Disabilities in Online Learning Environments. *Online Learning*, 25(3), 208–229. <https://doi.org/10.24059/olj.v25i3.2407>

Информация об авторах

Андреева Елена Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии, Оренбургский государственный педагогический университет (ФГБОУ ВО ОГПУ), г. Оренбург, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7569-4615>, e-mail: andreevaevl@yandex.ru

Model of Advanced Training for Teachers on Organizing Interaction with Parents of Students with Disabilities on the Digital Socialization of Children

Elena I. Andreeva

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7569-4615>

e-mail: andreevaeliv@yandex.ru

The article describes a model of professional development for teachers on the organization of interaction with parents of students with disabilities on the issues of digital socialization of children. Its structure is based on the model of digital socialization of a child with disabilities identified using the factor analysis method (Varimax rotation), the results of a study of the specifics of its factors, the perceptions of teachers and parents of students with disabilities about the nature of their interaction with each other, and the strategies used by parents to mediate their children's activities in the media space. The author presents the purpose, the list of main sections of the training program curriculum, and the list of expected outcomes for students. The article also discusses the scope of the program and the forms of assessment. The organizational aspects of training implementation are described. This advanced training model can be used by relevant institutions that improve the professional competencies of teaching staff to organize work with students, as well as specialists in special and inclusive education, in order to promote self-education and build effective communication with children with disabilities and their parents on digital socialization.

Keywords: digital socialization of the child, interaction, parents, students with disabilities, teacher

Funding. The publication was prepared based on the results of a study conducted as part of a government assignment on the topic «Interaction between Teachers and Parents: Methodological Support for Digital Socialization of Students with Disabilities», which was funded by the Ministry of Education of the Russian Federation (additional agreement No. 073-03-2025-054/3 dated June 16, 2025).

Acknowledgements. The author thanks the project supervisor, Koroleva Yu. A., for her recommendations on planning and organizing the research.

For citation: Andreeva E.I. Model of advanced training for teachers on organizing interaction with parents of students with disabilities on the digital

socialization of children // *Digital Humanities and Technology in Education (DHTE 2025): Collection of Articles of the V International Scientific and Practical Conference. November 13–14, 2025* / V.V. Rubtsov, M.G. Sorokova, N.P. Radchikova (Eds). Moscow: Publishing house MSUPE, 2025. 298–310 p. (In Russ., abstr. in Engl.).

Information about the authors

Elena I. Andreeva, PhD in Psychology, Associate Professor, Chair of Special Psychology, Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7569-4615>, e-mail: andreevaeliv@yandex.ru