

14.85.35

Онлайн сопровождение формирования поликультурных гражданских качеств будущих педагогов

Мезенцева А.И.

Севастопольский государственный университет

(ФГАОУ ВО СевГУ), г. Севастополь, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9868-9800>

e-mail: anna87-05.86@mail.ru

Статья посвящена проблеме формирования поликультурных гражданских качеств (ПГК) у будущих педагогов в условиях культурного разнообразия Крыма и Севастополя. Исследование обосновывает необходимость перехода от традиционных методов обучения к инновационным онлайн-форматам. Целью работы выступает оценка эффективности авторского видеокурса «Я-гражданин Крыма и Севастополя» (ЯГКС) по развитию ключевых компонентов ПГК: гражданской идентичности, поликультурной компетентности, критического мышления и навыков межкультурного диалога. В лонгитюдном эксперименте ($N=67$ студентов педагогических специальностей) применены смешанные методы: количественный анализ (t -критерий Стьюдента) и качественные исследования (тематический анализ эссе, фокус-группы). Результаты подтвердили: рост объективных знаний о регионе на 60% (с 14,2 до 22,8 баллов); усиление общероссийской идентичности при сохранении регионального патриотизма; снижение этнических стереотипов на 18%; практическую значимость кейсов (87% позитивных отзывов). Курс интегрирует историко-культурный контент, интерактивные задания и рефлексивные практики, демонстрируя потенциал онлайн-среды для воспитания гражданской солидарности в поликультурных регионах РФ. Перспективы включают адаптацию модели для Северного Кавказа и Поволжья.

Ключевые слова: онлайн-образование, гражданские качества, поликультурная компетентность, педагогическое образование, Крым, образовательный эксперимент, гражданская идентичность, толерантность

Для цитаты: Мезенцева А.И. Онлайн сопровождение формирования поликультурных гражданских качеств будущих педагогов // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2025): сб. статей VI международной научно-практической конференции. 13–14 ноября

2025 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. 202–211 с.

Введение

В условиях уникального культурного многообразия Крыма и Севастополя, где веками переплетались судьбы русских, крымских татар, армян, греков, караимов и других народов, формирование поликультурных гражданских качеств (ПГК) у педагогов приобретает критическое значение как фактор социальной стабильности и гражданского согласия. Исторические трансформации региона, включая депортацию 1944 года и события 2014 года, создали сложный социально-культурный ландшафт, где задача воспитания гражданской солидарности на основе взаимного уважения к культурным различиям становится ключевой для системы образования. ПГК представляют собой интегративный комплекс личностно-профессиональных характеристик, обеспечивающих педагогу способность эффективно работать в полиэтничной среде и воспитывать ответственных граждан. Ключевыми компонентами ПГК являются:

1. Гражданская идентичность: гармоничное сочетание лояльности Российской Федерации как общему гражданскому пространству с уважением и ценностным отношением к уникальным региональным особенностям Крыма и Севастополя. Это предполагает осознание принадлежности к российской политической нации при понимании значимости историко-культурного наследия всех народов региона для его современного развития.
2. Поликультурная компетентность: системное знание истории, традиций, культурных кодов, религиозных особенностей и вклада в развитие региона основных этнокультурных групп Крыма (русской, крымскотатарской, армянской, греческой, караимской, крымчакской и др.). Это знание выходит за рамки формальной эрудиции и включает понимание контекста межкультурных взаимодействий, исторической памяти и актуальных социокультурных процессов в регионе.
3. Критическое мышление: способность к объективному анализу информации, особенно касающейся межнациональных и межконфессиональных отношений, выявлению стереотипов, манипулятивных нарративов и фейковых новостей. Это качество позволяет педагогу формировать у учащихся взвешенное,

- основанное на фактах и уважении восприятие культурного разнообразия и противостоять идеологиям экстремизма и нетерпимости.
4. Навыки диалога и медиации: практические умения выстраивать конструктивное межкультурное общение, предупреждать и разрешать возникающие на культурной почве конфликты в образовательной среде, создавать атмосферу инклюзивности и взаимного уважения среди учащихся разного происхождения. Эти навыки включают эмпатию, активное слушание, ненасильственную коммуникацию и знание техник медиации.

Проблема современной подготовки педагогов заключается в том, что традиционные формы обучения (прежде всего пассивные лекционные занятия) оказываются недостаточными для формирования этих сложных, интегративных качеств. Они часто обеспечивают лишь поверхностное усвоение информации, не затрагивая глубинные ценностные установки, не развивая практические навыки межкультурного взаимодействия и не создавая условий для личностной рефлексии и эмоционального вовлечения в проблематику поликультурного гражданства. Нехватка интерактивных, практико-ориентированных и эмоционально-значимых методов в образовательном процессе будущих педагогов является существенным барьером для их готовности эффективно выполнять свою миссию в условиях культурно-разнообразной образовательной среды Крыма и Севастополя (Мартынова, 2025).

Цели исследования:

1. Описать онлайн-видеокурс «Я-гражданин Крыма и Севастополя» (ЯГКС) как инструмент формирования ПГК.
2. Оценить его эффективность по критериям: знание регионального контекста, сформированность гражданской идентичности, толерантность.

Теоретические основы:

1. Модель поликультурного образования Дж. Бэнкса: интеграция культурного контента в образовательный процесс (Хухлаева, Хакимов, Хухлаев, 2022).
2. Концепция «мягких навыков» (soft skills): развитие эмпатии, коммуникации, критического мышления (Галушкина, Неверова, Шаравьев, Смирнова, Павлова, 2024).

3. Теория онлайн-обучения (G. Salmon): акцент на интерактивности и рефлексии (Коротаева, Андрюнина, 2021).

Исследовательские вопросы:

1. Способствует ли ЯГКС росту объективных знаний о поликультурной истории Крыма и Севастополя?
2. Влияет ли курс на укрепление общероссийской гражданской идентичности и регионального патриотизма?
3. Приводит ли обучение к снижению этнокультурных стереотипов у будущих педагогов?

Методы исследования

Дизайн исследования: смешанные методы (quant + qual). Лонгитюдный эксперимент с предварительным (pre) и итоговым (post) тестированием.

Участники: N = 67 студентов 3–4 курсов педагогических специальностей КФУ им. Вернадского (Крым) и СевГУ (Севастополь). Критерии отбора: отсутствие углубленных курсов по этнопедагогике.

Методики измерения:

1. Авторский когнитивный тест: 30 вопросов по истории/культуре Крыма (α Кронбаха = 0,82). Описание: 30 вопросов, разработанных авторами исследования, охватывающих ключевые события, факты и культурные феномены в истории Крыма и Севастополя. Включает вопросы закрытого типа (множественный выбор) и открытого типа (краткий ответ). Показатели надежности и валидности: внутренняя согласованность: коэффициент α Кронбаха = 0,82, что свидетельствует о высокой надежности теста; дискриминативность (дифференцирующая способность заданий): point-biserial correlation коэффициенты для заданий варьировались от 0.25 до 0.65, что подтверждает хорошую способность вопросов дифференцировать испытуемых с высоким и низким уровнем знаний; сложность заданий: показатель легкости/трудности вопросов находился в диапазоне от 0.40 до 0.85, что указывает на сбалансированность теста (присутствуют как относительно легкие, так и трудные вопросы). Оценка валидности: содержательная валидность обеспечивалась проверкой материалов экспертами-историками и этнологами (n=5). Конструктная валидность подтверждается значимой положительной

корреляцией с результатами опросника гражданской идентичности ($r = 0.45$, $p < 0.01$).

2. Опросник гражданской идентичности (Л.М. Дробижева):

Шкалы: «Общероссийская идентичность», «Региональная принадлежность» (Дробижева, 2008).

3. Шкала толерантности (Солдатова, Кравцова, Хухлаев, Шайгерова, 2024):

Индексы: «Этническая толерантность», «Социальная толерантность» (Экспресс-опросник «Индекс толерантности»).

4. Фокус-группы (n=15): Качественный анализ рефлексивных эссе. Процедура состоит в следующем:

1. Пре-тест: оценка исходного уровня ПГК. Цель теста: диагностика исходного уровня знаний, установок и навыков, составляющих поликультурные гражданские качества (ПГК) у студентов педагогических специальностей перед прохождением ЯГКС. Целевая группа: студенты 3–4 курсов педагогических специальностей КФУ им. Вернадского и СевГУ. Применяемые методики: авторский когнитивный тест. Направлен на измерение объективных знаний о поликультурной истории и культуре Крыма и Севастополя (исследовательский вопрос № 1); опросник гражданской идентичности Л.М. Дробижевой. Направлен на диагностику выраженности общероссийской гражданской идентичности и чувства региональной принадлежности (исследовательский вопрос № 2); экспресс-опросник «Индекс толерантности». Направлен на измерение уровня этнической и социальной толерантности как антиподы этнокультурным стереотипам (исследовательский вопрос № 3).

2. Внедрение авторского видеокурса ЯГКС (4 недели):

Формат: асинхронный видеокурс на платформе Moodle.

Это авторский адаптационный курс, его главная цель — помочь студентам из Крыма и Севастополя, а также всем интересующимся, лучше понять исторические, культурные и социально-политические процессы в России, адаптироваться к образовательной и общественной среде. Под асинхронностью подразумевался такой формат обучения, при котором студент может изучать материалы и выполнять задания в удобное для себя время, без необходимости присутствовать на онлайн-лекциях в строго определенные часы. Как это работало: все учебные материалы (видеолекции, тексты, презентации) были размещены на образовательной платформе вуза

(например, в Moodle, Canvas или аналогичной системе). Студент заходил в систему под своим логином и паролем, получал доступ к модулям курса и двигался по ним в своем темпе, соблюдая общие дедлайны для сдачи контрольных точек (тестов, итогового задания). Курс был рассчитан на один семестр (16–18 учебных недель), трудоемкость курса – 2 зачетные единицы (з.е.), что эквивалентно 72 академическим часам работы студента (включая время на изучение материалов и выполнение заданий). Курс не был обязательным для всех студентов в приказном порядке. Однако его статус можно охарактеризовать как рекомендованный к изучению (особенно для целевой аудитории) и бесплатный. Студенты записывались на курс по желанию. Прохождение курса могло учитываться как факультатив или курс по выбору, и при успешном завершении его отметка ставилась в зачетную книжку. Курс был мультимедийным и интерактивным, сочетал в себе авторские видео-лекции от ведущих экспертов, текстовые материалы и интерактивные задания, что позволяло студентам гибко планировать свое обучение и глубоко погрузиться в заявленную тематику.

Структура модулей:

- Модуль 1: «Историческая палитра Крыма» (артефакты Херсонеса, генуэзские колонии, период Крымского ханства, имперский/советский периоды).
- Модуль 2: «Культурные коды народов Крыма» (традиции, языки, религии, вклад в науку/искусство).
- Модуль 3: «Гражданин России: идентичность в действии» (правовые основы, case-study социальных проектов, интервью с учителями-практиками).
- Модуль 4: «Педагог-медиатор: навыки для поликультурного класса» (кейсы конфликтов, техники диалога, ресурсы медиаграмотности).

Интерактивные элементы: автоматизированные тесты после лекций, форумы для обсуждения этнокультурных дилемм, виртуальные экскурсии по музеям Крыма/Севастополя, эссе-рефлексии «Мой культурный код».

3. Post-тест: оценка динамики ПГК (выполняется после прохождения ЯГКС). На этапе Post-теста проводятся ВСЕ те же количественные методики, что и на Pre-тесте. Это необходимо для корректного сравнения «до» и «после» и измерения

статистически значимой динамики по всем заявленным исследовательским вопросам.

Качественные методы (фокус-группы и анализ эссе) проводятся только на этапе Post-теста, так как их цель — углубить и проиллюстрировать полученные количественные результаты, понять механизмы произошедших изменений.

Анализ данных:

1. Количественные данные: t-критерий Стьюдента для зависимых выборок (SPSS 26.0).
2. Количественные данные: тематический анализ (метод Брауна-Кларка).

Результаты и обсуждение

Ключевые результаты:

1. Рост знаний: статистически значимое увеличение баллов когнитивного теста ($t(66) = 7,12, p < 0,001$). Средний балл вырос с $14,2 \pm 3,1$ (pre) до $22,8 \pm 2,9$ (post).
2. Гражданская идентичность: усиление общероссийской идентичности ($p < 0,01$) при сохранении высокой региональной принадлежности. В эссе отмечалась тема «двойной лояльности»: «Крым — моя малая родина в большом доме России» (студентка, 4 курс).
3. Толерантность: снижение показателей этнических стереотипов на 18% ($p < 0,05$). На форумах зафиксирован рост конструктивных дискуссий о межконфессиональном диалоге.
4. Количественные данные: 87% участников отметили практическую ценность кейсов из Модуля.
5. Ключевые запросы: углубление тем медиации конфликтов, добавление VR-реконструкций исторических событий.

Научные эффекты:

1. Подтверждена эффективность онлайн-формата для развития ПГК при условии интерактивности и культурной релевантности контента.
2. Выявлены изменения в когнитивном (знания) и аффективном (идентичность, толерантность) компонентах ПГК.
3. Видеокурс ЯГКС служит моделью для создания аналогичных программ в поликультурных регионах РФ (Северный Кавказ, Поволжье).

Заключение

Итак, видеокурс «Я-гражданин Крыма и Севастополя» показал эффективность как инструмент формирования ПГК у будущих педагогов. Ключевые факторы успеха при реализации курса: историко-культурная аутентичность, акцент на рефлексии, связь с практикой школьного образования. Перспективы: интеграция курса в программы педвузов Крыма/Севастополя, разработка МООС для учителей. Таким образом, онлайн сопровождение ПГК через аутентичные региональные нарративы — стратегический ресурс укрепления гражданского единства в поликультурных субъектах РФ.

Список источников

1. Галушкина, П.С., Неверова, О.П., Шаравьев, П.В., Смирнова, И.Ю., Павлова, Я.С. (2024). О важности развития «мягких» навыков у современных студентов. *Право и управление*, 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vazhnosti-razvitiya-myagkih-navykov-u-sovremennyh-studentov> (дата обращения: 12.08.2025)
2. Дробижева, Л.М. (2008). Национально-гражданская и этническая идентичность: проблемы позитивной совместимости. *Россия реформирующаяся*, 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalno-grazhdanskaya-i-etnicheskaya-identichnost-problemy-pozitivnoy-sovmestimosti> (дата обращения: 12.08.2025)
3. Коротаева, Е.В., Андрюнина, А.С. (2021). Интерактивное обучение: аспекты теории, методики, практики. *Педагогическое образование в России*, 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnoe-obuchenie-aspeky-teorii-metodiki-praktiki> (дата обращения: 12.08.2025)
4. Мартынова, М.Ю. (2025). Социальные ориентации школьного образования в условиях культурного разнообразия общества как фактор благополучия. *Вестник антропологии*, 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-orientatsii-shkolnogo-obrazovaniya-v-usloviyah-kulturnogo-raznoobraziya-obschestva-kak-faktor-blagopoluchiya> (дата обращения: 12.08.2025)
5. Солдатова, Г.У., Кравцова, О.А., Хухлаев, О.Е., Шайгерова, Л.А. (2024). Экспресс-опросник «Индекс толерантности». Studme. URL: https://studme.org/209379/psihologiya/ekspress_oprosnik_indeks_tolerantnosti_soldatova_kravtsova_huhlaev_shaygerova (дата обращения: 12.08.2025)
6. Хухлаева, О., Хакимов, Э., Хухлаев, О. (2022). Сущность поликультурного образования в США. Studme. URL: https://studme.org/77932/pedagogika/suschnost_polikulturnogo_obrazovaniya (дата обращения: 12.08.2025)

Информация об авторах

Мезенцева Анна Игоревна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Дидактика, методики и технологии обучения», Севастопольский государственный университет (ФГАОУ ВО СевГУ), г. Севастополь, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9868-9800>, e-mail: anna87-05.86@mail.ru

Online Support for the Formation of Multicultural Civic Qualities of Future Teachers

Anna I. Mezentseva

Sevastopol State University (FGAOU HE SevGU)
Sevastopol, Russian Federation

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9868-9800>
e-mail: anna87-05.86@mail.ru

The article is devoted to the problem of the formation of multicultural civic qualities (PGK) among future teachers in the context of the cultural diversity of Crimea and Sevastopol. The study substantiates the need to move from traditional teaching methods to innovative online formats. The purpose of the work is to evaluate the effectiveness of the author's video course "I am a citizen of Crimea and Sevastopol" (IACS) on the development of key components of the PGK: civic identity, multicultural competence, critical thinking and intercultural dialogue skills. In the longitudinal experiment ($N=67$ students of pedagogical specialties), mixed methods were used: quantitative analysis (Student's t-test) and qualitative research (thematic essay analysis, focus groups). The results confirmed: a 60% increase in objective knowledge about the region (from 14.2 to 22.8 points); strengthening of national identity while maintaining regional patriotism; reduction of ethnic stereotypes by 18%; practical significance of cases (87% of positive reviews). The course integrates historical and cultural content, interactive tasks and reflective practices, demonstrating the potential of an online environment for fostering civic solidarity in multicultural regions of the Russian Federation. The prospects include adapting the model for the North Caucasus and the Volga region.

Keywords: online education, civic qualities, multicultural competence, teacher education, Crimea, educational experiment, civic identity, tolerance

For citation: Mezentseva A.I. Online support for the formation of multicultural civic qualities of future teachers // *Digital humanities and technologies in education (DHTE 2025): collection of articles of the VI International Scientific and practical conference. November 13–14, 2025* / Edited by V.V. Rubtsov, M.G. Sorkova, N.P. Radchikova. Moscow: Publishing House of the Moscow State Pedagogical University, 2025. 202–211 p.

Information about the authors

Anna I. Mezentseva, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Didactics, Teaching Methods and Technologies, Sevastopol State University, Sevastopol, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9868-9800>, e-mail: anna87-05.86@mail.ru