

## Цифровые технологии как инструмент профессиональной ориентации: возможности и вызовы в образовательной среде

**Турко О.Ю.**

БУ «Сургутский государственный педагогический университет»  
г. Сургут, Российская Федерация  
e-mail: turkoolesia@mail.ru

**Боровинская Д.Н.**

БУ «Сургутский государственный педагогический университет»  
г. Сургут, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5041-7176>  
e-mail: sweetharddk@mail.ru

В статье исследуются возможности применения цифровых технологий для профессиональной ориентации в образовательной среде. Рассматриваются методики «Вербатория» и «Пункт Б», а также платформы на основе искусственного интеллекта, предлагающие персонализированные рекомендации. Анализируются вызовы их внедрения и предлагаются решения для повышения эффективности использования данных технологий.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, профессиональная ориентация, цифровая грамотность, образование, индивидуальный план развития, цифровой разрыв

**Для цитаты:** Турко О.Ю., Боровинская Д.Н. Цифровые технологии как инструмент профессиональной ориентации: возможности и вызовы в образовательной среде // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2025): сб. статей VI международной научно-практической конференции. 13–14 ноября 2025 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. 441–450 с

### Введение

Современные тенденции цифровизации образования требуют внедрения инновационных подходов к профессиональной ориентации. Использование искусственного интеллекта и нейротехнологий позволяет учитывать как врожденные способности учащихся,

так и влияние социальной среды, что делает процесс выбора профессии более точным и индивидуализированным.

Активные исследования в этой области проводятся отечественными учеными. Так, Н.Ф. Ефремова считает необходимым актуализировать внимание педагогов к применению цифровых технологий в образовательной деятельности с учетом рекомендаций Европейской рамки цифровых компетенций учителей (DigCompEdu) (Ефремова, 2023, с. 175). Р.Р. Хаматвалиева подтверждает необходимость высокого уровня общей грамотности исполнителей, в том числе цифровой, и способности решать задачи с помощью компьютера (Хаматвалиева, 2023, с. 4). В свою очередь, М.Е. Вайндорф-Сысоева «расширяет функции педагога в условиях цифрового обучения до гибкости, доступности, открытости, мобильности, использования кадрового информационного потенциала образовательных организаций, находящихся в разных регионах мира, проектирования гибких моделей организации учебного процесса, планирования системы оценивания, применения новых технологий, управления новыми рисками в профессиональной деятельности» (Вайндорф-Сысоева, 2019, с. 10).

### **Описание исследования**

Метод тестирования нейрометрии по ритмам мозга от компании «Вербатория» это патентованная российская система тестирования, применяемая специалистами в 18 странах для объективного измерения баланса граней интеллекта ребенка, подростка, взрослого. Методика направлена на диагностику врожденных способностей человека, которые передаются генетически. Диагностика прикладных способностей осуществляется с помощью специального американского датчика NeuroSky и позволяет определить у человека три ведущие грани из пяти возможных:

- телесно-кинестическая: связана с движением и мелкой моторикой;
- вербально-лингвистическая: способность к языкам, выражению мыслей и аргументации;
- логико-математическая: умение строить логические связи и решать задачи;
- музыкальная: способность воспринимать информацию на слух и чувствительность к звукам;

- пространственно-временная: креативность и способность создавать что-то чего раньше не существовало.

Стоит отметить, что креативность, согласно последней грани, может определяться «исходя из типов решения задач и зависит от субъективных способностей отдельных индивидов, их знаний и деятельностных навыков, способствующих появлению нового состава деятельности, а в нашем случае – новому уникальному продукту, соответствующему духу времени» (Боровинская, 2019, с. 7).

В основе диагностики лежит понимание того, что каждый человек обладает уникальным потенциалом, который можно раскрыть, проанализировав его когнитивные особенности.

Не менее важными являются следующие показатели, фиксируемые в отчете, а именно: склонность к риску, стрессоустойчивость, самоосознанность, эмоциональность и особенности памяти, а также тип эмоционального интеллекта, играющий важную роль в образовательной среде, особенно в условиях группового взаимодействия. Выделяются следующие типы поведения:

- командный игрок: легко адаптируется к группе и следует за коллективом;
- индивидуалист: имеет собственное мнение и испытывает трудности в командной работе;
- лидер-руководитель: эффективно выполняет поручения как формальный лидер (например, староста);
- альфа-лидер: организует группу благодаря неформальному авторитету;
- лидер-наставник: помогает другим через советы и поддержку;
- «душа компании»: ведомый человек с высокой эмпатией, который может поддаваться влиянию окружения.

На практике методика «Вербатория» успешно применяется для выявления когнитивных особенностей учащихся. Например, учащийся с выраженными музыкальными способностями получил рекомендации по выбору профессий в области звукорежиссуры и музыкального продюсирования. Это позволило ему сосредоточиться на направлениях, требующих развитого слухового восприятия и креативного подхода.

Методика «Пункт Б» или школа выбора профессии от Пункта Б представляет собой международную франшизу, включающую более 15 различных диагностик. Она разработана с использованием подходов таких известных ученых, как Дж. Голланда (Дж. Холланда)

(теория карьерного выбора), Дэвид Макклелланд (теория мотивации) и других исследователей. Основные особенности методики:

- Учет влияния окружающей среды: анализируется, как социальное окружение и жизненный опыт повлияли на формирование личности клиента.
- Использование платформы для анализа данных: информация о клиенте вносится самим клиентом в единую цифровую платформу, где происходит накопление данных для дальнейшего анализа.
- Составление списка профессий: на основе полученных данных формируются рекомендации в отношении 2–3 профессий, наиболее подходящих обучающемуся.

Методика «Пункт Б» позволяет выявить сформировавшиеся у обучающегося противоречия, учесть его предпочтения, полученный опыт, что делает процесс профориентации более комплексным и точным.

Методика «Пункт Б» помогла взрослому клиенту с опытом работы в административной сфере определить склонность к управлению проектами в области ИТ. На основе данных анализа были рекомендованы курсы повышения квалификации по управлению сложными системами, что позволило клиенту успешно сменить профессиональное направление.

Обе методики предполагают индивидуальный подход к клиенту. Если «Вербатория» сосредоточена на врожденных особенностях человека, то «Пункт Б» анализирует сформировавшиеся у него навыки и предпочтения под влиянием внешней среды. Такой подход позволяет учитывать, во-первых, ложности при принятии решений: многие люди испытывают трудности с выбором профессии из-за страха ошибиться или из-за убеждения, что нужно сделать выбор раз и навсегда. Использование этих методик упрощает процесс выбора, сокращая список профессий до наиболее подходящих вариантов. Во-вторых, удовлетворенность выбранной профессией: цель профориентации – найти профессию, которая станет для человека не только источником дохода, но и хобби, приносящим удовольствие.

На практике методика «Пункт Б» успешно применяется для профориентации подростков, учитывая их запросы, предпочтения и особенности. Например, 13-летний подросток, демонстрирующий высокую креативность и вербально-лингвистические способности, получил рекомендации по развитию творческих навыков через участие в специализированных кружках по рисованию и дизайну.

Методика также помогла ему определить интерес к социальным профессиям, связанным с общением и взаимодействием с людьми, что соответствует его желанию работать в коллективе.

В то же время анализ выявил барьеры, такие как низкая уверенность в себе и разрыв между мечтами и текущими возможностями. Для преодоления этих трудностей были предложены упражнения на повышение самооценки, а также пошаговый подход к достижению долгосрочных целей. Например, вместо амбициозной цели стать генеральным директором сети отелей подростку рекомендовано начать с изучения основ управления проектами.

Методика «Вербатория», в свою очередь, позволила выявить сильные стороны подростка, такие как системное мышление и способность работать в условиях неопределенности. Эти качества легли в основу рекомендаций по развитию навыков управления проектами и стратегического планирования. Также были учтены слабые стороны, например, низкая телесно-кинестическая активность, что привело к выбору физической активности с минимальной нагрузкой (например, плавание или йога).

Таким образом, применение представленных методик позволило не только сократить перечень подходящих профессий для подростка, но и сформировать индивидуальный план развития, направленный на гармонизацию его профессиональных и личных целей.

В другом кейсе клиентка А. с выраженной логико-математической гранью интеллекта получила рекомендации по выбору профессий, связанных с аналитикой данных, научной работой и преподаванием. Это позволило ей сосредоточиться на направлениях, требующих системного мышления и работы с текстами, таких как исследовательская деятельность или педагогика. Также были предложены упражнения для развития креативности через интуитивный подход и проговаривание идей вслух.

Методика «Пункт Б», в свою очередь, предоставила клиентке более широкий взгляд на ее карьерные ориентиры, учитывая влияние социальных факторов и предпочтений. Например, высокий балл по потребности в автономии (10 из 10) указал на склонность к независимой деятельности, что делает профессии предпринимателя или фрилансера особенно подходящими. Кроме того, ее стремление к интеграции стилей жизни (9 из 10) подчеркнуло важность

выбора профессии, позволяющей гармонично совмещать карьеру, семью и личные интересы.

Обе методики помогли клиентке сузить перечень профессий до тех, которые соответствуют ее внутренним ценностям и сильным сторонам. Например, сочетание творческой ориентации (0.85) и интеллектуальной направленности (0.53) позволило рекомендовать профессии в области дизайна игр или инновационных исследований. В то же время низкая склонность к стабильности места работы (1 из 10) указала на предпочтение динамичных и гибких условий труда.

Таким образом, использование методик «Вербатория» и «Пункт Б» дало возможность клиентке не только определить подходящие направления профессионального развития, но и создать индивидуальный план действий для достижения гармонии между профессиональными задачами и личными целями.

Полученные данные свидетельствуют о том, что использование методик «Вербатория» и «Пункт Б» позволяет сократить список подходящих профессий на 40%, что значительно облегчает процесс выбора профессии для клиентов.

Помимо методик «Вербатория» и «Пункт Б», существуют и другие цифровые инструменты для профессиональной ориентации. Например, платформы на основе искусственного интеллекта анализируют данные о навыках учащихся и предлагают рекомендации по выбору профессии.

Приведем актуальные примеры платформ на основе искусственного интеллекта, которые анализируют данные о навыках учащихся и предлагают рекомендации по выбору профессии:

1. «НейроПрофориентация». Эта платформа использует технологии искусственного интеллекта и нейроскрининг Persona Talent для анализа когнитивных данных, поведенческих моделей и личных качеств учащихся. Она предоставляет персонализированные рекомендации по выбору профессии, учитывая сильные и слабые стороны ученика. Платформа также помогает оптимизировать процесс обучения, создавая благоприятную среду для развития профессиональных компетенций (Persona Talent: нейроскрининг..., 2025).
2. AI-профориентатор (ВКонтакте). Приложение, разработанное учеными Санкт-Петербургского государственного университета и СПб ФИЦ РАН, анализирует

подписки пользователя в социальной сети «ВКонтакте». С помощью искусственного интеллекта оно определяет профессиональные склонности и сильные стороны человека, предлагая персонализированные рекомендации по выбору профессии. Приложение ориентировано на долгосрочную профориентацию школьников и студентов.

3. *PepeIwerk's Personalized Candidate Search and Screening AI*. Платформа использует алгоритмы искусственного интеллекта для анализа профилей учащихся, их навыков и интересов. Она предлагает персонализированные карьерные рекомендации, основанные на индивидуальных сильных сторонах и актуальных рыночных трендах. Платформа также предоставляет данные о востребованных профессиях и навыках.
4. *Rumetrics*. Эта платформа использует мини-игры для сбора данных о когнитивных и поведенческих характеристиках пользователя. На основе анализа данных искусственный интеллект формирует рекомендации по выбору профессии, подчеркивая наиболее подходящие направления с учетом индивидуальных особенностей (*Rumetrics: платформа...*, 2025).
5. *GPT Career Coach* – это инструмент на основе искусственного интеллекта, который помогает пользователям исследовать различные карьерные пути, выявлять свои навыки и интересы, а также создавать персонализированные карьерные планы. Он предлагает рекомендации на основе анализа данных о пользователе и актуальных рыночных тенденций (*GPT Career Coach ...*, 2025).
6. *WouldYouRatherBe.com*. Эта платформа выходит за рамки традиционных карьерных тестов, анализируя ключевые качества пользователя с помощью ИИ. Она предлагает карьерные пути, которые соответствуют навыкам, интересам и долгосрочным целям человека.

Хотя платформы на основе искусственного интеллекта демонстрируют высокий потенциал в области профориентации, их использование имеет свои ограничения. Например, *Rumetrics* предоставляет точные рекомендации благодаря анализу когнитивных данных, однако ее эффективность зависит от качества исходной информации, вводимой пользователем. *GPT Career Coach* предлагает широкий спектр рекомендаций, но не всегда учитывает культурные

особенности регионального рынка труда. Эти аспекты требуют дальнейшего изучения для повышения точности рекомендаций.

### **Заключение**

Несмотря на значительный потенциал цифровых технологий, их внедрение сопряжено с рядом вызовов. Одним из ключевых препятствий является цифровой разрыв: учащиеся из удаленных регионов часто сталкиваются с ограниченным доступом к интернету и современным устройствам, что снижает их возможности для участия в программах профориентации. Кроме того, использование искусственного интеллекта вызывает вопросы конфиденциальности данных: сбор информации о когнитивных характеристиках учащихся требует строгого соблюдения норм защиты персональных данных. В образовательной среде также существует проблема подготовки педагогического состава: учителя и консультанты должны быть обучены интерпретации результатов диагностики и использованию их для построения индивидуальных траекторий обучения.

Кроме того, в образовательной среде цифровые технологии могут использоваться для создания индивидуальных траекторий обучения. Например, методика «Вербатория» может успешно применяться в школах для выявления сильных сторон обучающихся и формирования рекомендаций по выбору элективных курсов или направлений дополнительного образования. В вузах платформа Rymetrics может помогать студентам определить подходящие карьерные треки на основе их когнитивных характеристик и интересов.

### **Список источников**

1. Боровинская, Д.Н. (2019). *Проблема креативности в образовательной перспективе: монография*. Томск: Издательский дом Томского государственного университета.
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. (2019). *Многоуровневая подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения*: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М. URL: <https://www.disscat.com/content/mnogourovnevaya-podgotovka-pedagogicheskikh-kadrov-k-professionalnoideyatelnosti-v-usloviya> (дата обращения: 08.09.2025).
3. Ефремова, Н.Ф. (2023). Оценка дефицитов цифровых компетенций педагога. В: *Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин: сборник кейсов и практических заданий*



- по развитию цифровых компетенций обучающихся среднего профессионального и высшего образования: учебное пособие* (с. 173–177). Казань: Логос-Пресс. URL: [https://pureportal.spbu.ru/files/114078940/\\_4\\_1.pdf](https://pureportal.spbu.ru/files/114078940/_4_1.pdf) (дата обращения: 06.09.2025).
4. Хаматвалиева, Р.Р. (2023). *Формирование методической компетентности будущего учителя начальных классов в цифровой образовательной среде вуза*: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань. 23 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-metodicheskoi-kompetentnosti-budushchego-uchitelya-nachalnykh-klassov-v-tsifrovoy> (дата обращения: 08.09.2025).
  5. GPT Career Coach: персонализированный инструмент для планирования карьеры (б.г.). Yeschat.ai: Онлайн-платформа карьерного консультирования на базе ИИ. URL: <https://www.yeschat.ai/ru/gpts-ZxWyZI4H-Sarah-GPT-Career-Coach> (дата обращения: 06.09.2025).
  6. Persona Talent: нейроскрининг для развития карьеры (б.г.). PersonaTalent.ru: Платформа для карьерного роста. URL: <https://personatalent.ru/> (дата обращения: 06.09.2025).
  7. Pymetrics: платформа для карьерного роста на основе ИИ (б.г.). Pymetrics.com: Онлайн-сервис карьерного развития. URL: <https://www.pymetrics.com/> (дата обращения: 06.09.2025).

### ***Информация об авторах***

*Турко Олеся Юрьевна*, индивидуальный предприниматель, г. Тарко-Сале, Россия, аспирант кафедры педагогического и специального образования 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, Сургутский государственный педагогический университет (БУ СурГПУ), г. Сургут, Россия, [turkoolesia@mail.ru](mailto:turkoolesia@mail.ru)

*Боровинская Дарья Николаевна*, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарного образования, Сургутский государственный педагогический университет (БУ СурГПУ), г. Сургут, Российская Федерация, ORCID: 0000-0002-5041-7176, e-mail: [sweetharddk@mail.ru](mailto:sweetharddk@mail.ru)

# Digital Technologies as a Tool for Career Guidance: Opportunities and Challenges in the Educational Environment

**Olesya Y. Turko**

Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russian Federation  
e-mail: turkoolesia@mail.ru

**Daria N. Borovinskaya**

Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russian Federation  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5041-7176>  
e-mail: sweetharddk@mail.ru

This paper investigates the potential applications of digital technologies for career guidance within educational settings. The study reviews the “Verbatoria” and “Punkt B” methodologies, as well as artificial intelligence-based platforms that provide personalized recommendations. The challenges associated with the adoption of these technologies are critically analyzed, and strategies are proposed to improve their effectiveness and integration in education.

**Keywords:** digital technologies, career guidance, digital literacy, education, individualized development plan, digital divide

**For citation:** Turko O.Y., Borovinskaya A.N. Digital Technologies as a Tool for Career Guidance: Opportunities and Challenges in the Educational Environment // *Digital Humanities and Technology in Education (DHTE 2025): Collection of Articles of the V International Scientific and Practical Conference. November 13–14, 2025* / V.V. Rubtsov, M.G. Sorokova, N.P. Radchikova (Eds). Moscow: Publishing house MSUPE, 2025. 441–450 p. (In Russ., abstr. in Engl.).

## ***Information about the authors***

*Olesya Yuryevna Turko*, individual entrepreneur, Tarko-Sale, Russia; PhD student, Department of Pedagogical and Special Education (5.8.1. General Pedagogy, History of Pedagogy and Education), Surgut State Pedagogical University (SurgPU), Surgut, Russia, turkoolesia@mail.ru

*Daria Nikolaevna Borovinskaya*, Doctor of Philosophy, Associate Professor, Professor of the Department of Social and Humanitarian Education, Surgut State Pedagogical University (SurgPU), Surgut, Russian Federation; ORCID: 0000-0002-5041-7176; e-mail: sweetharddk@mail.ru