

Коммуникативное поведение мигрантов в школьных коллективах: путь к адаптации²

Бутовская М. Л., Феденок Ю. Н.

Проблема подростковой интолерантности на этнической почве требует всестороннего комплексного изучения. Наряду с политологическими, социологическими и психолого-педагогическими подходами, очевидную пользу в освещении данного феномена может принести также этнологический подход. Негативные стереотипы в отношении представителей других этносов в определенной мере связаны с «инаковостью» других, с различиями их невербального поведения, особенностями пространственного поведения и правил межличностного общения.

В силу очевидных культурных различий в правилах дистанции, при социальном взаимодействии представителей различных этносов могут возникать напряженные ситуации, перерастающие в дальнейшем в открытый конфликт. Данных осложнений можно было бы легко избежать, если бы участники имели хотя бы элементарные представления о правилах невербального поведения в других культурах.

Известно, что у мигрантов, долгое время живущих в другой культуре и использующих неродной язык, характерные для культурной среды показатели невербальной коммуникации, сглаживаются и унифицируются [Бутовская 2004, Hall 1966]. Скорость адаптации к местным нормам поведения зависит от возраста, пола, образования и исходных психологических установок на интеграции в данном социуме [Бутовская и др. 2007]. Образовательные учреждения могут играть ключевую роль в успешной интеграции детей мигрантов и способствовать созданию благоприятного социального климата в школе для этой цели.

Объектом нашего исследования, проведенного в общеобразовательных школах г. Москвы, стали дети и подростки в возрасте от 9 до 17 лет. В школах нами были зафиксированы представители 33 национальностей. Самые многочисленные из них - это азербайджанцы, армяне, грузины, ингуши, русские, чеченцы. В данном исследовании приняло участие 313 школьников: 154 мальчика и 159 девочки, из них 206 русские и 107 нерусские, 238 исповедуют православие и 37 – ислам, 67 детей в возрасте от 9 до 11 лет, 138 детей в возрасте от 12 до 14 лет и 108 подростков в возрасте от 15 до 17 лет.

Целью исследования был анализ пространственного поведения у детей москвичей и недавних мигрантов в условиях многоэтнических коллективов.

² Исследование проведено при финансовой поддержке РФФИ №10-06-00010а «Поведенческие, морфо-физиологические и генетические составляющие агрессивного поведения человека (с учетом культурного и экологического контекста) и в рамках Программы фундаментальных исследований Президиума РАН «Кросс-культурный анализ социального пространства и механизмов регуляции социальной напряженности: от традиции к современности»

В ходе проведенного нами исследования пространственного поведения у московских школьников было выявлено, что этничность влияет на индивидуальную дистанцию общения на уровне головы ($F=2,119$; $df=393$; $p=0,007$) и ног ($F=1,841$; $df=393$; $p=,025$) (Рис. 1). Наши данные показывают также, что этот фактор более важен для мальчиков, что, по-видимому, объясняется большей конкурентностью между ними и стремлению к доминированию.

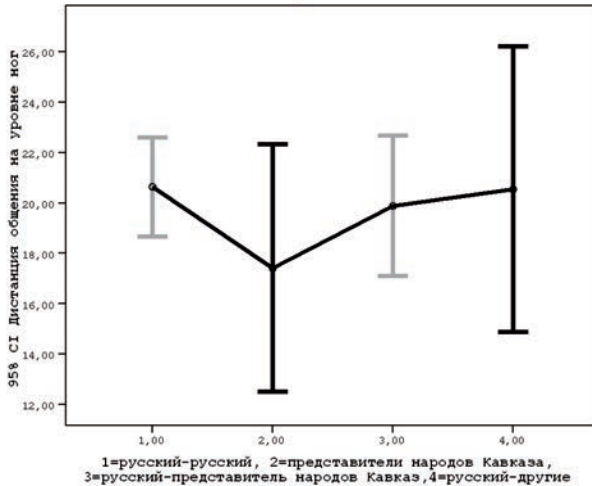


Рисунок 1. Дистанция общения на уровне ног с учетом фактора этничности партнеров

Национальная принадлежность партнеров влияет на такой важный параметр пространственного поведения человека, как контакт глаз: в парах русских он значительно ниже, чем в парах представителей народов Кавказа, но одновременно парах русских он выше, чем в парах русский-татарин.

Тактильные контакты также различаются в разных парах, особенно интимные контакты, то есть когда партнеры прикасаются к груди, бедрам, животу, ягодицам друг друга. Такого рода контакты в парах мальчик-девочка встречается в парах только русский-русская, при этом их частота увеличивается с возрастом. В парах, образованных представителями народов Кавказа (в частности вайнахов), они табуируются к старшему подростковому возрасту, что соответствует этикету народов Кавказа.

Ориентация тела, когда один партнер стоит позади другого, в парах мальчик-девочка встречается только в парах русских и строго избегается представителями народов Кавказа (Рис. 2). Эта позиция связана с некоторой интимностью партнеров, что по этикету многих народов Кавказа недопустимо показывать на людях. Это правило они соблюдают даже общаясь в паре с русскими противоположного пола.

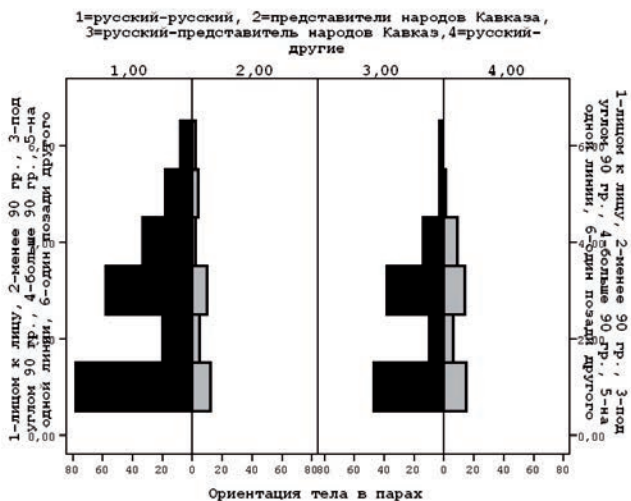


Рисунок 2.

Ориентация тел партнеров в парах с учетом фактора этничности

Степень знакомства наиболее важна для представителей народов Кавказа, даже в том случае, когда пары образованы представителями разных народов Кавказа. Это объясняется их относительной малочисленностью и стремлением поддерживать дружественные отношения друг с другом. Для партнеров становится важным не столько этничность, сколько регион исхода и социокультурная близость их народов.

Интересно отметить, что в парах вайнах-вайнах и русский-вайнах партнеры мало говорят о людях, особенно о третьих лицах, что не наблюдается в других парах. В целом в парах вайнахов партнеры к 15-17 годам перестают показывать свои эмоции, находясь на людях. Это, скорее всего, объясняется строгим и четко прописанным этикетным поведением вайнахов.

Также наши данные показывают, что партнеры разных национальностей говорят достовернее громче, чем партнеры одной национальности, при этом минимальная громкость голоса наблюдается в парах русских.

Наше исследование позволяет заключить, что успешная интеграция детей мигрантов лучше происходит в совместном обучении детей разных национальностей в рамках государственных общеобразовательных школ, где дети могут успешно перенимать нормы пространственного (невербального) поведения и общения доминирующего большинства населения. При условии обучения детей мигрантов в национальных школах дети не получают необходимого опыта общения в мультикультурной среде и в дальнейшем это может существенно затруднить их интеграцию в обществе.

Литература:

1. *Борисова и др. 2004* – Борисова Л. В., Бутовская М. Л. Пространственное поведение в современной русской городской культуре: возрастные и гендерные аспекты // *Этология человека и смежные дисциплины. Современные методы исследования.* – М., 2004. – 337 с.
2. *Бутовская, 2004* – Бутовская М. Л. Язык тела: природа и культура (эволюционные и кросс-культурные основы невербальной коммуникации человека). М.: Научный мир, 2004.
3. *Бутовская и др. 2007* – Бутовская М. Л., Феденок Ю. Н., Буркова В. Н. Взаимопонимание и толерантность в поведении детей и подростков в условиях многоэтнических школьных коллективов // *Молодежь Москвы: адаптация к многокультурности.* Под. ред. М.Ю.Мартыновой. Н.М. Лебедевой. М. РУДН. 2007, с. 314 – 366.
4. *Hall 1966* – Hall E. T. *The hidden dimension.* N.Y.: Anchor Books. Doubleday. 1966.