

Динамика межкультурной компетентности в межкультурном тренинге (на материале сравнения моноэтнических и полиэтнических групп)

Корнилова М. В.

Бесспорно, межкультурная компетентность является неотъемлемым условием успешности любого вида деятельности в современном поликультурном обществе. Формирование межкультурной компетентности является одним из наиболее актуальных вопросов практической этнопсихологии. Несмотря на наличие большого количества методических разработок межкультурного тренинга, специфика динамики межкультурной компетентности в различных по составу группах остается невыясненной.

В ходе нашего исследования мы предположили, что в моноэтнических и в полиэтнических группах динамика межкультурной компетентности в тренинге различна. Программа исследования включает проведение межкультурного тренинга (разработанный и апробированный нами общекультурный тренинг) и измерение его эффективности с помощью стандартизованного опросника IDI и проективной методики «Незаконченные предложения».

Исследование проводилось на базе Российского Государственного Университета Дружбы Народов (группа студентов факультета русского языка и общеобразовательных дисциплин (иностранцы – далее поликультурная группа) и группа студентов филологического факультета (русские – далее монокультурная группа).

Анализ результатов упражнений показал, что участники монокультурной группы в большей степени ориентированы на себя, на то, чтобы самим для себя понять, что является для них самих символом культуры. В поликультурной группе в основе мотивации лежит стремление максимально полно представить другим свою культуру, поскольку все участники являются представителями разных культур.

Кроме того, можно говорить о том, что в монокультурной группе в большей степени выражены эмоциональные реакции – дискомфорт, раздражение, комфорт, симпатия. А в поликультурной группе наиболее выражена заинтересованность, любопытство, стремление понять причины другого поведения представителей других культур. Таким образом, можно говорить о большей значимости когнитивного компонента для динамики межкультурной компетентности в поликультурных группах, и значимости эмоционального компонента для динамики межкультурной компетентности в монокультурных группах.

Анализ методики «Незаконченные предложения» показывает, что тренинг, проведенный по одной программе, имел разное влияние на участников. Участники монокультурной группы больше говорят о позитивных чувствах во время тренинга, о предполагаемом проведении тренинга по межкультурной коммуникативной компетентности, в то же время участники поликультурной группы больше сообщают об изменениях в области когнитивной.

Таким образом, проведенное исследование позволило нам сделать ряд выводов.

На динамику межкультурной компетентности в поли- и моноэтнических группах влияет ряд факторов. Факторы, оказывающие влияние на динамику межкультурной компетентности, являются не только психологическими (мотивация, интерес к межкультурной коммуникации, личностные особенности), но и биографическими (опыт выездов зарубеж, семейная история, опыт общения с иностранцами в профессиональной деятельности и т. д.) Динамика межкультурной компетентности выше у участников с более высоким уровнем мотивации и заинтересованности в межкультурном взаимодействии. У людей из межкультурных семей уровень межкультурной компетентности изначально выше, чем у участников из монокультурных семей и соответственно меньше динамика в ходе межкультурного тренинга.

Литература:

1. *Кунавская А. С.*, автореферат диссертации «Развитие этнокультурной компетентности подростка методом социально-психологического тренинга» – МГУ им. М.В. Ломоносова, 2008.
2. *Мацумото Д.*, Психология и культура. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2002.
3. Межкультурный диалог: исследования и практика / ред. Солдатов Г. и др. – Москва, МГУ им. М. В. Ломоносова, 2004.
4. *Ментс М. ван*, Эффективное использование ролевых игр в тренинге. – СПб.: Питер, 2002.
5. *Тер-Минсова С. Г.* Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово, 2000).
6. *Interkulturelle Kompetenz fuer Grundschullehrer. Handbuch.* Sofia, 2006.
7. *Paul Pedersen*, A Handbook for Developing Multicultural Awareness. Alexandria, VA: American Counseling Association, 1988