

Подготовка специалистов к работе в системе поликультурного образования

Павлова О. С.

Проект Концепции развития поликультурного образования РФ (1) ставит перед российским образованием сверхзадачу: формирование гражданской идентичности, складывающуюся из трехуровневой системы идентичностей: базовой этнокультурной, национально-территориальной и «национальной (общегосударственной), объединяющей граждан России в единую национальную общность»(1).

Для реализации этой задачи возникает необходимость введения в образовательные программы учебных заведений всех уровней дисциплин, формирующих у учащихся значимые компетенции. Примером этого стал новый Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», который требует от выпускника обладания, в частности, следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;
- способностью учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (2, с.4-5).

Формирование этих компетенций достигается в ходе изучения дисциплин базовой части стандарта «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» и «Поликультурное образование».

Вариативная часть стандарта позволила включить в профиль данного ФГОСа «Психология и педагогика развития дошкольников» дисциплины «Страноведение» и «Приобщение детей к национальной культуре», которые формируют профессиональные компетенции будущего специалиста, а также позволяют подготовить специалистов к становлению основ «мировоззрения, национально-культурной и гражданской идентичности» (1) в учреждениях дошкольного образования.

Национальная культура в ДОУ должна стать источником базовых национальных ценностей разного уровня: как этнокультурного, так и общегражданского. Поэтому приобщение к национальной культуре в поликультурном образовательном пространстве РФ должно строиться на материале **различных** этнопедагогических систем, способствующих формированию у учащихся мультикультурной идентичности. Необходима разработ-

Павлова О. С.

ка и внедрение в образовательный процесс специальных методик, используемых в настоящее время в качестве эксперимента в некоторых образовательных учреждениях (например, проект «Двухязычный ребенок – диалог языков и культур» (ЮАО г. Москвы), целью которого является интеркультурное воспитание дошкольников и повышение профессиональной компетентности педагогов в области двуязычия и интеркультурного воспитания).

Литература:

1. Концепция развития поликультурного образования Российской Федерации: проект. // <http://mon.gov.ru/work/vosp/dok/6988>, 2010.
2. ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» // <http://www.mgppu.ru/ООП/Bakalavr.pdf>, 2010.