

Формирование профессиональной компетентности педагогов в области интеркультурного воспитания дошкольников

Родина Н. М.

Начиная с 2008 года, в Москве реализуется совместный проект Департамента образования города Москвы и ЮНЕСКО «Московское образование: от младенчества до школы». Одно из направлений этого проекта – интеркультурное воспитание дошкольников. В рекомендациях ЮНЕСКО по интеркультурному воспитанию подчеркивается, что целью интеркультурного образования является не просто знакомство с разными культурами, а переход от пассивного сосуществования к совместному проживанию в мультикультурном обществе через развитие понимания, уважения и диалога между представителями разных культур (6).

Для того чтобы сформировать положительные межэтнические отношения в обществе, важно, чтобы дети с раннего возраста приучались интересоваться культурой других людей, спокойно и адекватно относились к национально-обусловленным различиям во внешнем виде, поведении и произношении. Это может быть достигнуто в том случае, если педагоги знают о культурах детей, посещающих дошкольное учреждение, и организуют в разных формах приобщение детей к традициям разных народов.

Результаты анкетирования, в котором участвовало более 150 педагогов, показали, что многие из них испытывают трудности в организации этой работы с детьми дошкольного возраста (1). Соответственно, нами были разработаны варианты проведения интерактивных семинаров, деловых игр и тренингов, направленных на повышение квалификации педагогов в области интеркультурного воспитания дошкольников (2). Так, педагоги учились представлять сложившуюся ситуацию с разных точек зрения, находить причины возникающих трудностей и предлагать пути их преодоления с использованием методки «Шесть шляп мышления» (4). Воспитатели обсуждали случаи, когда в группе применялись принципы интеркультурной педагогики: типы возникающих проблемных ситуаций, поиски решений, принятые меры и конкретные результаты.

Педагоги должны уметь встраивать работу по интеркультурному воспитанию в общий образовательный процесс детского сада; этому они учились при помощи составления «ментальных» (мыслительных) карт (3), что позволило им организовать образовательную работу с дошкольниками как единое целое.

Воспитатели подбирали подходящие для чтения и обсуждения с детьми разного возраста литературные произведения, где рассматриваются вопросы межкультурного общения и толерантности. Общие взгляды на систему интеркультурного воспитания дошкольников вырабатывались путем совместного придумывания сказок (5).

Румянцева П. В.

Литература:

1. Многоязычие и интеркультурность. М.: Центр «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца, 2009.
2. Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Интеркультурная педагогика младшего возраста. М.: Форум, 2010.
3. Buzan T., Buzan B. The Mind Map Book. London: Penguin, 1996.
4. de Bono E. Six Thinking Hats. 2 ed. Boston: Back Bay Books, 1999.
5. Karlsson L. (toim.) Lapset kertovat... Helsinki: Stakes, 2006.
6. UNESCO Guidelines on Intercultural Education. Paris: UNESCO, 2006.