

Этническая толерантность и ее формирование у младших школьников Архангельской области

Соловьева Т. А.

Целью данного исследования явилась изучение эффективности программы по ознакомлению младших школьников с национальной культурой Финляндии при формировании их этнической толерантности.

Исследование проводилось в 2008–2009 году в МОУ СОШ № 10 города Архангельска. В эксперименте приняли участие 56 учащихся в возрасте 9–10 лет.

В соответствии с целью работы для выявления уровня этнической толерантности нами были использованы шкала социальной дистанции Э. Богардуса в модификации О. Л. Романовой; экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова); опросник для измерения общих социальных установок у детей (Э. Френкель-Брунsvик); опросник, специально разработанный для данного исследования.

Для реализации формирующего эксперимента нами была составлена программа по ознакомлению младших школьников с культурой Финляндии, конспекты уроков, рабочие тетради и памятки для родителей.

Сравнительный анализ эмпирических данных констатирующего и формирующего этапов исследования позволил определить количественную динамику

Ставропольский Ю. В.

показателей этнической толерантности: выраженности этнической идентичности, валентности авто- и гетеростереотипов, длины социальной дистанции.

Число детей с положительной этнической идентичностью увеличилось на 14,66 %, а с амбивалентной идентичностью сократилось до 8 % от общего числа школьников.

Группа младших школьников с положительным этническим автостереотипом увеличилась на 17,68 %, с неопределенным сократилась на 13,08 %, а с негативным на 4,6 %. Число испытуемых, имеющих положительный гетеростереотип, увеличилось на 23,08 %, а с неопределенным и негативным гетеростереотипом сократилось на 18,43 и 4,65 %. Сократилось восприятие социальной дистанции с представителями других этносов (народов Финляндии). Социальная дистанция после проведения формирующего эксперимента сократилась с 4,41 до 2,76. Статистический анализ, проведенный при помощи t – критерия Стьюдента, показал, что социальная дистанция стала статистически значимо меньше ($P=0.001$). Уровень общей толерантности увеличился в среднем на 8 баллов (различия статистически значимы $P= 0.001$). В среднем по классу уровень этнической толерантности увеличился на 4 балла (различия достоверны на уровне значимости $P = 0.002$). Произошло заметное увеличение числа школьников с высоким уровнем этнокультурной компетентности (на 66,95 %). Количество школьников со средним уровнем уменьшилось (на 43,88 %). Учащихся с низким уровнем информированности о Финляндии (в контрольном срезе их было 23,07 %) не выявлено.

Таким образом, статистически значимое возрастание уровня этнической толерантности, увеличение позитивности автостереотипа и гетеростереотипа позволяют сделать обоснованный вывод об эффективности программы по повышению этно-культурной компетентности на формирование основ этнической толерантности у младших школьников.