

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ КОРПОРАТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «АССОЦИАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ ВУЗОВ»

ИНКЛЮЗИВНОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сборник лучших инклюзивных практик (технологий)
в образовательных организациях высшего (педагогического)
образования, подведомственных Минпросвещения России



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ КОРПОРАТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«АССОЦИАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ ВУЗОВ»

ИНКЛЮЗИВНОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

Сборник лучших инклюзивных практик
(технологий) в образовательных организациях
высшего (педагогического) образования,
подведомственных Минпросвещения России

Москва, 2025

**УДК 376
ББК 74
И65**

При подготовке сборника были использованы материалы III Всероссийского конкурса практик инклюзивного высшего образования и I Международного конкурса практик инклюзивного высшего образования

Под общей редакцией проф. В.В. Рубцова, президента МГППУ, президента Ассоциации инклюзивных вузов, академика РАО.

Составители:

Т.С. Иванова, Л.Г. Васина, Н.В. Кирсанова, Е.Н. Назарова

И65 Инклюзивное высшее образование: сборник лучших инклюзивных практик (технологий) в образовательных организациях высшего (педагогического) образования, подведомственных Минпросвещения России / под общей редакцией В.В. Рубцова. — М.: МГППУ, 2025. — 112 с.

ISBN 978-5-94051-373-5

В представленном сборнике опубликованы практики образовательных организаций высшего образования, ставшие победителями III Всероссийского конкурса практик инклюзивного высшего образования и I Международного конкурса практик инклюзивного высшего образования, организованный Ассоциацией инклюзивных вузов и Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ Московского государственного психолого-педагогического университета, при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Материалы Сборника представляют интерес для студентов, педагогических работников системы высшего образования, широкой общественности, интересующихся проблемами формирования доступной образовательной среды при обучении и сопровождении студентов с инвалидностью в вузе.

**УДК 376
ББК 74**

ISBN 978-5-94051-373-5

© Московский государственный психолого-педагогический университет, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБРАЩЕНИЕ ПРЕЗИДЕНТА АССОЦИАЦИИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ВУЗОВ К ЧИТАТЕЛЯМ	7
ОБРАЩЕНИЕ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	8
ОБ АССОЦИАЦИИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ВУЗОВ.....	9
О ВСЕРОССИЙСКОМ (МЕЖДУНАРОДНОМ) КОНКУРСЕ ПРАКТИК ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	11
ПРАКТИКИ III ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРАКТИК ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2023 ГОДА	13
НОМИНАЦИЯ «ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАЗДНИКОВ И СОБЫТИЙ С УЧАСТИЕМ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ»	14
ГОУ ВО Московской области «Государственный социально- гуманитарный университет» ИНКЛЮЗИВАРТ: ЛАБОРАТОРИЯ ПРАЗДНИКОВ	14
ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» ПРОЕКТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КОНКУРСА «НА СТАРТ! ВНИМАНИЕ! КВИЗ!»	17
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта» СПОРТИВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «РАСШИРЯЯ СВОИ ВОЗМОЖНОСТИ»	21
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И/ИЛИ РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ ВИКТОРИНЫ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	24
НОМИНАЦИЯ «ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ/В ОБЩЕСТВЕ»	27
ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова» ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	27
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный институт культуры» ТЕАТР «ЗА ГОРИЗОНТОМ» — ИНКЛЮЗИВНАЯ ТЕАТРАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ	30

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» <i>АЛЬТЕРНАТИВНОЕ КАФЕ</i>	33
НОМИНАЦИЯ «ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»	36
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» <i>АДАПТИВНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРОБЛЕМАМИ ЗРЕНИЯ</i>	36
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» <i>АДАПТИВНАЯ МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ</i>	40
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации <i>ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РАМКАХ HY-FLEX ОБРАЗОВАНИЯ</i>	43
ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации <i>ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИХ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТАМИ ЗДОРОВЬЯ</i>	46
НОМИНАЦИЯ «СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ И ЗАКРЕПЛЕНИЮ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ»	49
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» <i>ЭКОСИСТЕМА СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ТОМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА</i>	49
НОМИНАЦИЯ «ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	52
ФГБОУ ВО «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» <i>ОПЫТ УНИВЕРСИТЕТА В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ</i>	52
НОМИНАЦИЯ «ВОЛОНТЕРСКАЯ РАБОТА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	55
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» <i>ФОРУМ «ЛЕТНИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО ВОЛОНТЕРА»</i>	55
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» <i>ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА И КОММУНИКАЦИЯ»</i>	58

ПРАКТИКИ И МЕЖДУНАРОДНОГО (IV ВСЕРОССИЙСКОГО) КОНКУРСА ПРАКТИК ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2024 года	61
НОМИНАЦИЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	62
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА: ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА	62
НОМИНАЦИЯ «СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ И ЗАКРЕПЛЕНИЮ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ»	65
ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет» АРКТИЧЕСКАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ШКОЛА «СТУДЕНТЫ—ДЕТЯМ»	65
НОМИНАЦИЯ «ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ / В ОБЩЕСТВЕ»	68
ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет им. П.Д. Осипенко» МОБИЛЬНАЯ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ	68
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» ДЕТСКИЙ ИНКЛЮЗИВНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ «Я МОГУ А ТЫ?»	71
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» СТУДЕНЧЕСКИЙ КЛУБ «Я-ДРУГОЙ» КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ	74
НОМИНАЦИЯ «ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ»	77
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» ПРОЕКТ «БОЛЬШЕ, ЧЕМ СКАЗКА»	77
ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова» ГЕЙМИФИКАЦИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	81
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» АДАПТАЦИОННЫЙ ОНЛАЙН МОДУЛЬ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	84

ФГБОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» <i>ВОЛОНТЕРСТВО И ВОЖАТСТВО РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ</i>	87
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» <i>РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ СЕТЕВЫХ ПРОЕКТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</i>	90
<i>НОМИНАЦИЯ «ПРАКТИКИ ВОВЛЕЧЕНИЯ В СПОРТ, ТУРИЗМ, КУЛЬТУРНУЮ, ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ»</i>	93
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» <i>СПАРТАКИАДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «СПОРТ — ЗДОРОВЬЕ, СПОРТ — ИГРА»</i>	93
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» <i>ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ «ФЕНИКС» ДЛЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ</i>	95
<i>НОМИНАЦИЯ «СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»</i>	99
ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» <i>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ ПУТЕМ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ К СОЦИАЛЬНО- АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>	99
<i>НОМИНАЦИЯ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</i>	103
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет» <i>ИГРОТЕКА «ПЛОЩАДКА»</i>	103
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» <i>ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ АБИТУРИЕНТОВ «ПОСТУПАЕМ ВМЕСТЕ!»</i>	107

ОБРАЩЕНИЕ ПРЕЗИДЕНТА АССОЦИАЦИИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ВУЗОВ К ЧИТАТЕЛЯМ

Дорогие читатели!

Современное образование — это пространство возможностей, где каждый студент, независимо от его индивидуальных особенностей, должен получить шанс на реализацию своего потенциала. Инклюзия — не просто тренд или формальное требование времени, это философия, которая меняет общество, делая его более справедливым, открытым и человечным.

Представляя вашему вниманию этот сборник инклюзивных практик, мы хотим не только поделиться успешными кейсами, но и вдохновить на дальнейшее развитие инклюзивной среды в высшей школе. Здесь собраны реальные истории, методики и технологии, которые уже сегодня помогают студентам с особыми образовательными потребностями чувствовать себя частью академического сообщества.

Каждый представленный в сборнике опыт — это шаг к преодолению барьеров, будь то физических, коммуникационных или стереотипных. Мы убеждены, что инклюзивное образование — это не только создание специальных условий, но и переосмысление традиционных подходов к обучению, воспитанию и взаимодействию.

Мы благодарим всех, кто принял участие в создании этого сборника: преподавателей, администраторов, тьюторов и самих студентов. Ваш опыт бесценен, а ваша работа — доказательство того, что инклюзия возможна и необходима.

Надеемся, что материалы этой книги станут для вас полезным инструментом, источником новых идей и стимулом к действию. Вместе мы сможем сделать высшее образование по-настоящему доступным для всех.

**Виталий Владимирович Рубцов,
Президент Ассоциации инклюзивных вузов**

ОБРАЩЕНИЕ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Уважаемые коллеги!

Современная система образования в России ставит перед собой амбициозные, но крайне важные задачи — обеспечить равные возможности для каждого обучающегося, создать условия для раскрытия талантов и способностей всех без исключения студентов. Инклюзивное образование перестает быть отдельным направлением работы — оно становится неотъемлемой частью образовательной политики государства.

Представленный сборник инклюзивных практик — это ценный ресурс, демонстрирующий, как теоретические принципы инклюзии воплощаются в реальную практику высших учебных заведений. В нем собраны успешные примеры адаптации образовательной среды, эффективные методики сопровождения студентов с особыми образовательными потребностями и модели инклюзивного взаимодействия, которые уже доказали свою результивативность.

Особенно важно, что в подготовке материалов приняли участие не только эксперты в области инклюзивного образования, но и сами вузы, которые на собственном опыте показывают, как можно преодолевать барьеры и создавать по-настоящему доступную образовательную среду. Эти практики заслуживают самого пристального внимания и широкого распространения.

От имени Министерства просвещения Российской Федерации выражаю благодарность Ассоциации инклюзивных вузов, всем авторам и участникам проекта за их вклад в развитие инклюзивного образования. Уверен, что данный сборник станет полезным инструментом для преподавателей, администраторов и всех специалистов, работающих в этой сфере, и будет способствовать дальнейшему совершенствованию инклюзивных практик в российских вузах.

Желаю вам продуктивной работы, новых идей и успехов в реализации принципов инклюзии в образовательном пространстве России!

**Сергей Степанович Антонов,
заместитель директора Департамента кадровой политики
Минпросвещения России**

ОБ АССОЦИАЦИИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ВУЗОВ

Некоммерческая корпоративная организация
«Ассоциация инклюзивных вузов»



Президент НКО «Ассоциация
инклюзивных вузов» —
Виталий Владимирович Рубцов,
доктор психологических наук,
академик РАО

Инициаторами создания Ассоциации инклюзивных вузов в 2018 году выступили 3 университета:

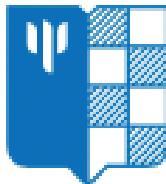
ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»; ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»;

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет».

Деятельность Ассоциации направлена на:

- содействие развитию и совершенствованию сферы инклюзивного образования;
- участие в работе по актуализации федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ;
- проведение научных исследований, экспертных и аналитических работ;
- распространение современных научных знаний в сфере инклюзивного образования, специальной психологии и педагогики среди членов Ассоциации, и других заинтересованных лиц;
- организация разработки, апробации, внедрения проектов, программ, методик в сфере инклюзивного образования;
- содействие интеграции науки и образования;
- содействие развитию и распространению лучших практик в сфере инклюзивного высшего образования.

ВУЗЫ, ВХОДЯЩИЕ В АССОЦИАЦИЮ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**МИНИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «НОВОСИБИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «ТИХООКЕАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

О ВСЕРОССИЙСКОМ (МЕЖДУНАРОДНОМ) КОНКУРСЕ ПРАКТИК ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Всероссийский конкурс практик инклюзивного высшего образования (далее Конкурс) проводится с 2021 года Ассоциацией инклюзивных вузов и Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ Московского государственного психолого-педагогического университета, при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. С 2024 г. Конкурсу присвоен статус «Международный».

Конкурс ориентирован на повышение качества и доступности инклюзивного высшего образования, на выявление, поддержку и дальнейшее распространение лучших практик, поощрение лидеров образовательных практик в области инклюзивного образования, заслуживших доверие профессионального сообщества и благополучателей России, развитие инклюзивного образования, формирование инклюзивной культуры как обязательной составляющей развития современного общества.

Конкурс объединяет представителей профессорско-преподавательского состава организаций высшего образования всех регионов России с целью выявления и тиражирования эффективных практик инклюзивного высшего образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Нормативной основой проведения Конкурса является Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденный Правительством Российской Федерации 10.04.2023 г. № 3838п-П8 (пункт 1.4.5.).

Практики-лауреаты, набравшие наибольшее количество баллов, рекомендуются к тиражированию как эффективные практики инклюзивного образования в рамках реализации мероприятий Межведомственно-го комплексного плана, к включению в реестр лучших практик работы с детством с доказанной эффективностью, формируемый в соответствии с Планом основных мероприятий на период до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (№ 122-р от 23 января 2021 г.), и направляются в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательные организации, а также распространяются и другими способами с обязательным указанием авторства.

**ПРАКТИКИ III ВСЕРОССИЙСКОГО
КОНКУРСА ПРАКТИК
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
2023 ГОДА**

НОМИНАЦИЯ «ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАЗДНИКОВ И СОБЫТИЙ С УЧАСТИЕМ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

«ИНКЛЮЗИВАРТ: ЛАБОРАТОРИЯ ПРАЗДНИКОВ»



Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет»

Автор/авторский коллектив

Погодина Ольга Александровна
Антипов Алексей Олегович
Зеленкова Ирина Викторовна
Измайлова Татьяна Ивановна
Гринева Римма Николаевна

Цель практики

- содействие социальной интеграции людей с особыми потребностями, предоставление им возможности участия в общественной жизни (социально-культурный аспект);
- разработка модели организации инклюзивных праздников и её апробация с участием организаций высшего и среднего профессионального образования Московской области (методический аспект);
- осуществление специальной подготовки студентов по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью в социуме, обеспечению максимально возможной полноценной общественной жизни и самореализации лиц с особыми потребностями (социально-образовательный аспект).

Задачи

- повышение осведомленности и понимания членами социума способов и средств организации инклюзивного окружения.

- содействие в обеспечении сетевого взаимодействия между организациями-участниками (благотворительные акции и мероприятия); поддержка проведения инклюзивных праздников со стороны педагогов и руководителей образовательных учреждений;
- разработка методического обеспечения для проведения инклюзивных мероприятий и адаптивных планов для праздников.
- поддержка и продвижение студенческих инициатив в области реализации программ и проектов организации инклюзивных праздников, сопровождение студентов, реализующих практическую деятельность;
- подготовка образовательных материалов и проведение обучения студентов и волонтеров основам взаимодействия с людьми с особыми потребностями, тренингов в области проведения инклюзивных мероприятий;
- распространение опыта реализации проекта в СМИ, на конференциях, семинарах, мастер-классах;
- обогащение учебного процесса, культурной жизни ВУЗа, укрепление сотрудничества между всеми членами коллектива и повышение имиджа университета.

Основное содержание практики

Проект «ИнклюзивАрт: Лаборатория Праздников» служит социальным инструментом для формирования толерантности, расширения инклюзивного пространства и вывода детей из изоляции. Суть состоит в подготовке студентов-волонтеров, способных компетентно взаимодействовать с людьми с ОВЗ и инвалидностью, которая представлена в виде просветительской деятельности по формированию ценностей инклюзии среди молодежи, развития благотворительных инициатив и создания уникальных форм досуга.

Ведущей технологией является стратегия майнстриминга, когда дети с инвалидностью общаются со сверстниками на общих праздни-

ках. Практика интегрирует теоретическую подготовку в «Школе волонтеров» с проектной деятельностью. Студенты участвуют в разработке и реализации мероприятий, что формирует их практическое понимание инклюзивных технологий.

В Лаборатории разрабатываются и реализуются проекты, направленные на улучшение качества жизни людей с инвалидностью, способствующие повышению их самооценки, уверенности, активной жизненной позиции и чувства принадлежности к обществу.

Ежегодно в рамках проекта проводятся инклюзивные праздники, мастер-классы, театрализованные программы и акции в поддержку детей с аутизмом, синдромом Дауна, ДЦП, нарушениями слуха и зрения. К наиболее масштабным мероприятиям относятся областной фестиваль «Подари надежду» и всероссийский фестиваль #ЛюдиКакЛюди.

Таким образом, практика не только обогащает учебный процесс, но и повышает осведомленность общества, формируя культуру принятия людей с ограниченными возможностями.

С 2017 года было подготовлено более 2 тысяч обучающихся студентов для проведения инклюзивных мероприятий.

Было проведено более 70 масштабных мероприятий (ежегодный Благотворительный фестиваль «Подари надежду», Всероссийский инклюзивный фестиваль #ЛюдиКакЛюди, Акция «Зажги синим» и др.)

Год от года растет заинтересованность студентов и общественности в оказании благотворительной помощи. В 2017 году Фестиваль проходил на 8-ми площадках, в 2025 году — на 56 площадках Московской области. Участниками Фестиваля в 2025 году стали 12 тысяч человек.

Основные результаты

ПРОЕКТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КОНКУРСА «НА СТАРТ! ВНИМАНИЕ! КВИЗ!»



**Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный
государственный университет физической
культуры, спорта и здоровья имени
П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»**

Автор/авторский коллектив

Евсеев Сергей Петрович
Грачиков Андрей Александрович
Гумбатова Лейла Эльдаровна
Тюлина Арина Игоревна

Цель практики

Способствовать активному внедрению инклюзивного подхода в образовании за счет реализации проекта интеллектуального конкурса «На старт! Внимание! Квиз!» с участием лиц с ОВЗ, включая инвалидов.

Задачи

- 1) Разработать и реализовать проект интеллектуального конкурса «На старт! Внимание! Квиз!»
- 2) Способствовать развитию всесторонней студенческой жизни.
- 3) Способствовать совершенствованию когнитивной и нравственной сфер в рамках инклюзивного подхода.
- 4) Способствовать гармоничному развитию личности путем совершенствования интеллектуальной сферы обучающихся, включая обучающихся из числа лиц с ОВЗ, в том числе инвалидов.
- 5) Способствовать формированию ОПК и УК, установленных ФГОСом 3++ и ПООП по направлениям подготовки в области физической культуры и спорта (ФКиС) и адаптивной физической культуры (АФК).
- 6) Способствовать формированию мотивации к поддержанию активной жизненной позиции у обучающихся, включая обучающихся из числа лиц с ОВЗ, в том числе инвалидов.

Основное содержание практики

7) Способствовать формированию у обучающихся, включая обучающихся из числа лиц с ОВЗ, в том числе инвалидов заинтересованности к изучению научно-методической литературы.

8) Развивать у обучающихся, включая обучающихся из числа лиц с ОВЗ, в том числе инвалидов внимание, память и мышление.

9) Способствовать формированию у обучающихся, а также обучающихся из числа лиц с ОВЗ, в том числе инвалидов умения работать в команде и взаимодействовать в рамках инклюзивного подхода.

10) Способствовать формированию сборной команды от Университета для участия в подобных мероприятиях на городском, областном и всероссийском уровнях.

1. В Конкурсе могут принимать участие только обучающиеся университета (студенты бакалавриата, магистратуры, аспирантуры).

2. Для участия в конкурсе приглашаются команды от каждого учебного подразделения университета в составе от 4 до 8 человек (допускается выставление нескольких команд от одного учебного подразделения).

3. В составе каждой команды обязательно присутствие не менее 1 участника с ОВЗ.

4. Допускается участие смешанных команд (обучающиеся различных учебных подразделений в одной команде).

5. В перспективе предполагается организация Квизов с участием профессорско-преподавательского состава.

— Этапы и алгоритм:

На I этапе производился выбор тематики и разработка содержания планируемого Квиза (подбор материала, написание положения мероприятия, подбор материально-технического обеспечения, оформление презентации и т.п.).

На II этапе решались вопросы по организации мероприятия (подбор аудитории, утверждение

положения с указанием даты и времени проведения, закупка и подготовка материально-технического обеспечения, сбор команд участников и т.п.)

III этап (11.04.2023 г) — собственно проведение мероприятия и подведение итогов.

IV этап (апрель 2023) был посвящен написанию отчета, публикации статьи и фотоматериала о проведенном мероприятии на официальном сайте Университета, а также в официальной группе ВКонтакте, где запись набрала более 8 тысяч просмотров (на 18.05.2023).

Наша идея заключается в осуществлении всестороннего гармоничного развития обучающихся в ВУЗах, а также включении лиц с ОВЗ, в том числе инвалидов в активную студенческую жизнь в рамках инклюзивного подхода. Мы считаем необходимым пропагандировать стремление к развитию не только физической составляющей личности, но и интеллектуальной.

Теоретическая база является важным аспектом в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов в сфере физической культуры, спорта и здоровья.

Основные результаты

1. Социализация и интеграция обучающихся, включая лиц с ОВЗ, в том числе инвалидов;
2. Положительное влияние мероприятия на развитие инклюзии в ВУЗе и популяризация инклюзивного подхода.
3. Разнообразие системы усвоения знаний и формирования компетенций.
4. Пропаганда разностороннего интеллектуального развития среди обучающихся, включая лиц с ОВЗ, в том числе инвалидов.
5. Расширение мировоззрения.
6. Развитие умения мыслить в нестандартных ситуациях; быстро принимать решения.
7. Формирование мотивации и активной жизненной позиции обучающихся, включая лиц с ОВЗ, в том числе инвалидов.

В Квизе приняло участие 7 команд. Всего было 37 участников. Из них 3 — лица с ОВЗ.

По окончании мероприятия участникам было предложено поделиться впечатлениями в анонимном опросе.

В опросе приняли участие 29 человек. Все 29 хотели бы, чтобы похожие мероприятия проводились в высшем учебном заведении (ВУЗе).

По полученным данным около 80% респондентов оценили мероприятие высшим баллом — «5»; 90% опрошенных мероприятие однозначно понравилось; 41% принимали участие в мероприятии подобного формата впервые.

После успешной реализации включенного в образовательный процесс мероприятия, отмеченного на сайте Университета (<http://lesgaft.spb.ru>), а также в официальной новостной группе ВКонтакте (https://vk.com/ngu_lesgafta), где запись набрала более 8 тысяч просмотров (на 18.05.2023) было принято решение о разработке и внедрении проекта, который будет состоять из серии Квизов, а также организованной подготовки к ним.

СПОРТИВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «РАСШИРЯЯ СВОИ ВОЗМОЖНОСТИ»



**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Сибирский государственный
университет физической культуры
и спорта»**

**Автор/авторский
коллектив**

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

Цель практики

Пропаганда здорового образа жизни, культурно-нравственное, патриотическое и физическое воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, а также нормотипичных обучающихся.

Задачи

- организация комплексного спортивно-образовательного мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов;
- расширение и углубление теоретических знаний, практических умений физкультурно-спортивной и творческой деятельности обучающихся с учётом их возможностей и способностей;
- привлечение к систематическим занятиям физическими упражнениями и адаптивными видами спорта;
- пропаганда ценностных установок здорового образа жизни, олимпийскому движению.

**Основное
содержание
практики**

Все мероприятие проходило в три этапа:

1. Теоретический этап — «Знатоки адаптивной физической культуры». Проводился дистанционно ввиду угрозы распространения новой коронавирусной инфекции.

На данном этапе обучающиеся демонстрировали знания в области адаптивной физической культуры, адаптивного спорта и ЗОЖ.

Все обучающиеся были разделены на два направления:

1) «Лица с ПОДА/депривация слуха/депривация зрения»;

2) «Лица с интеллектуальными нарушениями».

Определение победителей в личном первенстве осуществлялось отдельно по группе лиц с ПОДА/депривация слуха/депривация зрения, и по группе лиц с интеллектуальными нарушениями.

2. Спортивный этап — «Олимпионики»

Спортивный этап проходил с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических норм и в строгом соответствии с требованиями Роспотребнадзора Омской области.

Во время проведения спортивного этапа обучающиеся соревновались между собой по видам адаптивного спорта или их элементам:

— обучающиеся с ПОДА — бочча, элементы волейбола сидя;

— обучающиеся с депривацией слуха — бадминтон, хоккейные тесты;

— обучающиеся с депривацией зрения — голбол, бег с лидером.

Определение победителей в личном первенстве осуществлялось отдельно по каждой нозологической группе: ПОДА; депривация слуха; депривация зрения.

3. Творческий этап — «Творческая мастерская». Проводился дистанционно ввиду угрозы распространения новой короновирусной инфекции. При проведении этапа участники демонстрировали свои работы на тему «Я и спорт» по одному из направлений: инструментальное исполнительство, вокальное искусство, декоративно-прикладное искусство, хореография, фото- и видеоискусство, живопись.

Определение победителей в личном первенстве осуществлялось по следующим нозологическим группам: ПОДА; депривация слуха; депривация зрения.

Основные результаты

Качественные показатели:

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью данное мероприятие позволило:

- сформировать знания об адаптивной физической культуре и адаптивном спорте, здоровом образе жизни, олимпийском движении в процессе подготовки к теоретическому и спортивному этапам;
- повысить уровень физической подготовленности через расширение овладения основными двигательными действиями в процессе подготовки к спортивному этапу;
- повысить мотивацию к занятиям адаптивной физической культурой и адаптивным спортом и ведению здорового образа жизни;
- удовлетворить образовательные и спортивные потребности в области физической культуры и спорта;
- привлечь внимание у обучающихся к направлению адаптивной физической культуры и спорта через включение в соревновательную и творческую практику обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся кафедры ТиМ АФК СибГУФК данное мероприятие позволило расширить практический опыт осуществления физкультурно-спортивной деятельности с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Количественные показатели:

1. Количество мероприятий: в рамках спортивно-образовательного мероприятия 3 этапа; спортивно-тренировочных занятий — 5 ед. и творческое мероприятие — 1 ед.;
2. Количество привлеченных участников — 72 человека, волонтеров — 40 человек, общественных объединений — 2.;
3. Количество постов в социальных сетях — 20 ед.;
4. Количество статей в печатных СМИ — 3 ед.;
5. Количество выходов в телевидение — 3 ед.;
6. Информационный охват — 2000 человек.

«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И / ИЛИ РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ ВИКТОРИНЫ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»



**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Российский государственный
педагогический университет
им. А.И. Герцена»**

Автор/авторский коллектив

Казанкин Владимир Валерьевич
Казанкина Елена Николаевна
Захаров Виктор Витальевич
Малибашева Александра Дмитриевна

Цель практики

Создание условий для проявления образовательного потенциала молодежи и студентов, пропаганда и популяризация интеллектуальных и/или развлекательных игр как действенной формы проведения содержательного досуга обучающихся. Разработка и апробирование транслируемого формата профильного мероприятия, которое позволит создать благоприятную среду для взаимодействия обучающихся как с инвалидностью, так и без таковой.

Задачи

- раскрытие интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, в том числе и с инвалидностью;
- развитие нестандартного мышления;
- привлечение широкого круга потенциально талантливых обучающихся, в том числе и с инвалидностью, к активной познавательной деятельности;
- содействие расширению сферы знаний обучающихся;
- содействие развитию навыков межличностного общения, умения работать в команде;

Основное содержание практики

- содействие развитию патриотической позиции;
- формирование инклюзивной культуры.

Организация и проведение инклюзивной интеллектуальной/развлекательной игры.

Для реализации практики (игры) следует провести несколько подготовительных мероприятий, а именно:

- сформировать технические службы
- разослать информационные письма с приглашением команд
- в зависимости от возможности помещение, определить максимальное количество участников
- подготовить и настроить оборудование (в зависимости от формата игр это может быть только аудио- или аудио- и видео-).

Рекомендуемая продолжительность игры — не более 90 минут без учета подведения итогов.

Для успешной реализации практики необходимо:

1. Помещение (зал, аудитория), в котором комфортно будут располагаться команды-участницы, технические службы, в том числе должны быть предусмотрены условия для лиц с инвалидностью и ОВЗ: достаточное расстояние между объектами для передвижения на инвалидной коляске и т.д.

2. В зависимости от формата игры, помещение (зал, аудитория) должно быть оборудовано соответствующей аудиотехникой (колонки, микрофоны, микшерный пульт и т.д.), а также видеотехника (экран, проектор и др.). Для обслуживания техники во время игры необходимы соответствующие специалисты (инженер, звукоорежиссер).

3. В состав технических служб должны входить ведущие, «секунданты» (специально обученные люди, находящиеся в зале во время игры и следящие за соблюдением правил, а также выполняющие функционал по сбору ответных карточек).

4. Жюри (состав жюри формируется оргкомитетом).

Как правило, ответственность сторон прописывается в соответствующих разделах положения. В случае, если какое-то событие, деяние, поступок и т.д. не описан в Положении, то ответственные лица действуют согласно законодательству РФ и здравому смыслу. Об этом также указывается в положении.

Основные результаты

Результатами проведения различных игр, как правило, могут стать повышение познавательного интереса к той или иной проблематике, теме и т.д., повышение качества «мягких», гибких навыков, а также формирование устойчивого интереса к подобному формату интеллектуально-развлекательного досуга. Кроме того, формируются устойчивые группы (команды), а в отдельных случаях и семейные пары, в том числе и инклюзивные.

НОМИНАЦИЯ «ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ / В ОБЩЕСТВЕ»

«ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»



**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Бурятская государственная
сельскохозяйственная академия
им. В.Р. Филиппова»**

**Автор/авторский
коллектив**

Балданова Аюна Сырен-Доржиевна

Цель практики

Формирование инклюзивной компетентности у обучающихся вуза.

Задачи

— изучение дисциплины, формирующей инклюзивную компетенцию;
— участие обучающихся в инклюзивных мероприятиях: творческих, научных, спортивных, грантовых конкурсах и т.д.;
— организация волонтерского движения.

**Основное
содержание
практики**

1. Внедрение в учебные планы и изучение дисциплины «Основы инклюзивного образования» (компетенции УК-9 или УК-5).

Целью освоения данной дисциплины является освоение теоретических и практических основ инклюзивного образования, обеспечивающих успешное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах;

Задачи дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом дисциплины;
- освоение базовых дефектологических знаний;
- изучение индивидуально-психологических и личностных особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- овладение навыками социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ.

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» предлагает разнообразные формы проведения занятий и освоения компетенции: лекции, семинарские и практические занятия, среди которых большое внимание уделяется проведению интерактивных форм..

Обучающиеся проводят практический осмотр и анализ состояния доступной среды своего вуза, выявляя задачи и перспективы ее дальнейшего развития. Большой интерес вызывает просмотр художественных фильмов, посвященных жизни инвалидов с разными нозологиями: «А в душе я танцую», «Страна глухих», «Человек дождя», по которым студенты пишут рецензии или проводятся дискуссии.

2. Участие студентов в инклюзивных мероприятиях: конференциях, конкурсах, семинарах; в соревновательных программах и конкурсах чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на разных уровнях, во Всероссийском сетевом конкурсе студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью «Профессиональное завтра», программе «Неограниченные возможности» и т. д.

3. Обучающиеся вузов имеют возможность развивать инклюзивную компетентность в различных грантовых конкурсах, посвященных проблемам лиц с инвалидностью; во Всероссийском студенческом конкурсе «Твой ход», грантах «Росмолодежи», в волонтерском движении по социальным проектам для лиц с инвалидностью, в инклюзивных форумах и так далее.

Основные результаты

Обучающиеся с ОВЗ ежегодно принимают участие в чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на разных уровнях, во Всероссийском сетевом конкурсе студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью «Профессиональное завтра», где заняли призовые места и выступили экспертами.

Обучающиеся 4 курса направления «Туризм» были гидами в реализации гранта «Патриотическое и просветительское воспитание школьников с ограниченными возможностями здоровья (на примере цикла экскурсий «Открытая Бурятия»). Студенты 1 курса инженерного факультета стали волонтерами в этом проекте. Всего проведено 7 экскурсий для учеников младших, средних и старших классов коррекционных школ для слабослышащих детей, для детей с нарушениями речи (156 чел.).

«ТЕАТР «ЗА ГОРИЗОНТОМ» — ИНКЛЮЗИВНАЯ ТЕАТРАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»



**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный
институт культуры»**

Автор/авторский коллектив

Вахрамеева Анна Ивановна
Королькова Татьяна Викторовна
Поздняков Кирилл Сергеевич

Цель практики

Создание последовательного процесса освоения практики инклюзивного театра для студентов — режиссеров в единстве профессиональных навыков и открытия мира особых людей.

Задачи

- Разработка методики работы над спектаклем;
- Адаптация театральных тренингов к индивидуальным особенностям участников;
- Приемы и способы анализа литературного материала;
- Разработка и сочинение игр как способа освоения литературного источника;
- Сочинение сценического события.

Основное содержание практики

Занятия в Театре — лаборатории проводятся на протяжении всего учебного года с сентября по июнь. В течение этого периода коллектив работает над постановкой одного спектакля.

Привлечение студентов к деятельности лаборатории, помимо волонтерства, регламентируется учебной программой: учебная ознакомительная практика, производственно — педагогическая практика, производственно-художественно — творческая, производственно преддипломная и преддипломная.

Студенты принимают участие в инклюзивной театральной лаборатории на протяжении всего процесса обучения в ВУЗе.

Каждый студент проходит этапы:

1. Волонтер
2. Участник спектакля
3. Педагог
4. Режиссер
5. Исследователь

На первом этапе происходит отбор студентов, обладающих необходимыми личностными, человеческими, профессиональными качествами, проявляющих интерес и желание стать участниками инклюзивной лаборатории. Волонтер присутствует на репетициях, помогает ребятам с ОВЗ, устанавливает личный контакт с участниками.

На втором этапе студенты принимают непосредственное участие в спектакле в качестве партнеров на сцене, погружаются в специфику инклюзивного театра.

Третий этап — студент самостоятельно сочиняет и проводит тренинги, игры.

Четвертый — студент занимается разработкой упражнений, этюдов, эпизодов спектакля сочиняя игру, как форму, прием вовлечения детей, ведущий принцип работы над спектаклем.

На пятом этапе проходит анализ практической работы, на основе личного опыта и изучения специальной литературы, студенты пишут исследовательские работы, выступают на конференциях, ставят спектакли (дипломные).

Данный алгоритм определяет степень готовности, формирует навыки студента творческо-педагогической деятельности в инклюзивном театре.

Основные результаты

- Привлечение молодых специалистов к деятельности в инклюзивном театре. За период прохождения полного цикла, у студента сформированы профессиональные навыки и компе-

тенции, личностные качества специалиста, пробужден интерес к работе в инклюзивном театре.

• Постоянно действующий репертуарный инклюзивный театр на базе АГИК, открыт широкому кругу зрителей.

С 2018 г. по 2025 г. созданы спектакли:

• «История цветов» по корейской классической прозе

• «Русские народные сказки»

• «Ася» И. Тургенев

• «Еду по России» по поэме Н. Гоголя «Мёртвые души» «День-дребедень» по рассказу З. Прилепина «Какой случится день недели»

• «Я спасу тебя, Дульсинея!» по роману М. Сервантеса «Дон Кихот»

• Спектакль «Синяя птица» по пьесе М. Меттерлинка

Участие и победы в Краевых и Всероссийских театральных проектах (Краевые инклюзивные творческие игры «Илья Муромец», г. Барнаул; интеграционный фестиваль «Рожденные от солнца», г. Красноярск; Международные инклюзивные творческие игры, г. Ижевск, г. Липецк; театральный стартап «Я БУДУщее», (АГИК); Всероссийский театральный парадфестиваль «Театр-территория равных возможностей», г. Самара.

«АЛЬТЕРНАТИВНОЕ КАФЕ»



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Автор/авторский коллектив

Герасимова Ольга Ивановна
Тарутина Виктория Анатольевна
Тараканова Рената Сергеевна

Цель практики

Формирование профессиональных компетенций всех участников образовательного процесса, обеспечивающих успешную реализацию задач инклюзивного образования и направленных на повышение инклюзивной культуры на всех уровнях образования и в обществе в целом.

Задачи

1. Формирование компетенций у обучающихся ВУЗа, необходимых для реализации профессиональной деятельности в условиях инклюзии посредством игровых технологий.
2. Поддержка и дальнейшее распространение инклюзивных практик в системе образования Перми и Пермского края.
3. Повышение уровня инклюзивной культуры в системе образования Перми и Пермского края.
4. Реализация приоритетных направлений деятельности Центра инклюзивного образования ПГГПУ по организации сопровождения и обучения педагогов и специалистов инклюзивного образования Перми и Пермского края.

Основное содержание практики

• «Альтернативное кафе» — инклюзивная практика, позволяющая в активной форме организовать взаимодействие участников инклюзив-

ного образования (педагогов, учителей, воспитателей, специалистов) для совместного рассмотрения вопросов организации инклюзивной среды, планирования коррекционной и образовательной работы, повышения уровня инклюзивной культуры и этикета общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

- Особенностью данной практики является:
 - нетрадиционная форма проведения — кафе;
 - разнообразие используемых приемов и форм организации взаимодействия участников практики (упражнения, совместная деятельность, разнообразие игрового и обучающего оборудования и т.д.);
 - привлечение к организации практики специалистов в области альтернативной коммуникации, жестового языка, логопедов, дефектологов, преподавателей ПГГПУ;
 - применение игровых и коммуникативных технологий в проведении Альтернативного кафе;
 - включение в инклюзивную практику разных категорий участников (педагогов ОУ, школ, ДОУ, узких специалистов, родителей), тем самым обеспечивая активное взаимодействие и обмен опытом;
 - доступность практики для самостоятельного проведения специалистами образовательных учреждений на базе своих ОУ.
- В ходе проведения ИП «Альтернативное кафе» организуются следующие игровые и проблемные ситуации:
 - практика «Рассадка» — формирование представлений участников о правила общения и поведения с человеком с нарушениями зрения (слабовидящий, слепой);
 - практика «Заказ блюда» — формирование у участников представлений о жестовом языке, особенностях его применения в общении.
 - практика «Жестовый язык» — разучивание слов и предложений с использованием жестового языка.

— практика «Приготовление шашлыка» — развитие тактильных ощущений, тактильно-го восприятия, знакомство с оборудованием и технологиями работы с людьми с нарушениями зрения в условиях инклюзивных ОУ.

— практика «Блюдо от шеф-повара» — отработка навыков применения средств альтернативной коммуникации в процессе общения, формирование представлений об организации образовательной среды в инклюзивных ОУ с учетом потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

— практика «Чаевые» — отработка навыка разучивания стихотворения с применением пиктограмм, знакомство участников с методами организации обучения детей с нарушениями речи и коммуникации в условиях инклюзии.

Основные результаты

Количественные показатели:

2022–2023 годы:

— Количество проведенных практик «АК» — 4

— Приняли участие в практике:

Педагоги (специалисты) — 73

Молодые педагоги — 12

Обучающиеся ПГГПУ (волонтеры) — 8

Преподаватели ПГГПУ — 3

Общее количество участников (март-май 2023) — 96 человек.

2023–2024 годы:

— Количество проведенных практик «АК» — 3

— Приняли участие в практике:

Педагоги (специалисты) — 25

Обучающиеся школ Перми и Пермского края — 52

Обучающиеся ПГГПУ (волонтеры) — 15

Преподаватели ПГГПУ — 3

Общее количество участников (сентябрь 23–май 2024) — 95 человек.

НОМИНАЦИЯ «ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

«АДАПТИВНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРОБЛЕМАМИ ЗРЕНИЯ»



СЕВЕРО – ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Восточный
федеральный университет
им. М.К. Аммосова»**

Автор/авторский коллектив

Голиков Алексей Иннокентьевич
Егоров Пантелеимон Романович
Егорова Глафира Федоровна
Алексеев Леонид Эрикович
Фомин Дмитрий Матвеевич
Яковleva Kira ErikoVna
Васильева Александра Иннокентьевна

Цель практики

Развитие инклюзивного образования в стенах Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова посредством использования адаптивных компьютерных технологий для студентов с проблемами зрения.

Задачи

В Республике Саха (Якутия) созданы институциональные предпосылки для успешного внедрения непрерывной системы инклюзивного образования — за 32 года кропотливой работы выполнены следующие задачи:

1. Профориентационная работа со школьниками с особыми образовательными потребностями (ООП) и сопровождение абитуриентов во время вступительных экзаменов.

2. Создание безбарьерной доступной среды для студентов с ООП.
3. Методическое и психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса студентов с ООП.
4. Разработка методики обучения обучающихся с проблемами зрения без визуального контроля самостоятельной работе на персональном компьютере (ПК).
5. Регулярная помощь выпускникам с ООП в трудоустройстве.

Основное содержание практики

По программе развития Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова (СФВУ) в 2012 году были приобретены: сорок брайлевских строк, десятки всевозможных цифровых видеоувеличителей, четыре брайлевских принтера, динамическая фонематическая система Роджер для студентов с проблемами слуха и многое другое.

Любой студент с ООП может осенью бесплатно получить под расписку необходимое для работы оборудование на весь учебный год.

В 2016 году сотрудниками Северо-Восточного научно-инновационного центра развития инклюзивного образования (СВ НИЦ РИО) была разработана учебная программа «Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании обучающихся с проблемами зрения» (16 часов и 72 часа), рассчитанная как на самих обучающихся с ООП, так и на их преподавателей.

Программа составлена по результатам двадцатипятилетнего опыта работы сотрудников учебно-производственного вычислительного центра (УПВЦ) «Толбон» и сотрудников учебно-научной лаборатории адаптивных компьютерных технологий (УНЛАКТ) СВ НИЦ РИО СВФУ по обучению школьников и студентов с проблемами зрения самостоятельной работе на ПК.

Апробацию программа прошла в 2017–2020 годах при реализации ООИ ЯРАИСИС (ОО

ЯРАСАС) грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества.

Цель данной программы состоит в формировании у слушателей курсов информационной компетентности — основных пользовательских навыков работы в среде Windows и с офисными приложениями посредством использования адаптивных компьютерных технологий на основе программ увеличения шрифтов и невизуального интерфейса, обеспечиваемого программами экранного доступа к информации, брайлевской строкой и брайлевским принтером.

Место рабочей программы в учебном процессе: рабочая программа используется в УНЛАКТ СВ НИЦ РИО СФВУ для школьников и студентов с проблемами зрения, обучающихся на разных факультетах университета и других средне-специальных и высших учебных заведений Республики Саха (Якутия).

Основные результаты

1. За 34 года обучено более четырёхсот школьников с проблемами зрения и прошли курсы операторов ПЭВМ более трёх тысяч якутян.

2. Издано 72 наименования книг по системе Брайля.

3. Созданы Координационные советы по инклюзивному образованию г. Якутска (2017 г.) и при Правительстве РС (Я) (2019 г.).

4. В 2017 и 2019 годах мы стали победителями гранта Президента России по инклюзивному образованию.

5. Директор СВ НИЦ РИО Егоров П.Р. трижды становился стипендиатом DAAD и проводил научные исследования в области инклюзивного образования обучающихся с проблемами зрения в Германии в 2013, 2019 и 2024 гг.

6. Разработаны:

— якутский алфавит РТШ по системе Брайля (автор П.Р. Егоров, 1995 г.);

— методика обучения обучающихся с проблемами зрения самостоятельной работе на ПК;

- теоретическая модель педагогического сопровождения обучающихся с ООП посредством использования адаптивных компьютерных технологий — защищена кандидатская диссертация по педагогике (П.Р. Егоров, 2010 г.);
- синтезатор якутской речи (2012 г.);
- учебно-программный комплекс «Алфавит Брайля» (2013 г.);
- краткий электронный четырехязычный словарь (якутский, русский, английский, немецкий) (2014 г.);
- три авторские учебные программы по инклюзивному образованию (2016 г.).

«АДАПТИВНАЯ МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ»



**Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тольяттинский
государственный университет»**

Автор/авторский коллектив

Криштал Михаил Михайлович
Бабошина Эльмира Сергеевна
Боюр Роман Васильевич
Кутузов Антон Игоревич
Соколова Татьяна Александровна
Денисова Оксана Петровна
Хамидуллова Лейла Рафаильевна
Репина Елена Анатольевна.
Богданова Анна Владимировна
Дроздова Марина Андреевна

Цель практики

Повышение доступности и качества инклюзивного образования, предоставляемого вузом (на примере Тольяттинского государственного университета).

Задачи

Повышение доступности физического и информационного окружения для всех студентов.

Разработка и применение адаптивных методик обучения.

Развитие инициатив, направленных на поддержку студентов из неблагополучных семей.

Основное содержание практики

Разработка принципов представленной практик началась в ТГУ в 2015 году. Выход на федеральный рынок высшего образования онлайн потребовал цифровой трансформации всех ключевых процессов университета — не только приема, обучения, сопровождения, но и производства онлайн-контентов, планирования учебного процесса, управления индивидуальными траек-

ториями, педагогического дизайна и учебной аналитики для обеспечения инклюзивного образовательного процесса через цифровые технологии.

В состав системы входят четыре базы верифицированных данных:

— база данных динамически изменяющихся контентов учебных дисциплин,

— база данных, содержащая сведения об обучающихся и их статусе на каждой ступени онлайн-обучения с учетом изменения учебного графика, регламентов прохождения практик, сдачи курсовых и выпускных квалификационных работ;

— база данных преподавателей, в которой записаны данные о преподавателях, областях их специализации и контактные адреса соответствующих преподавателей;

— база данных цифрового следа, обеспечивающая накопление информации от всех учебных активностей студентов.

Базы данных позволяют сделать связь между подсистемами асинхронной, аккумулируя выход данных из одной подсистемы и выдавая его на вход другой не сразу, а по требованию. Внутренний контроль за реализацией инклюзивной практики организован на всех уровнях Тольяттинского государственного университета.

Для всех подпроцессов разработана 41 технологическая карта и 7 регламентов, сформулированы правила целостности данных. На единый рабочий стол контроля целостности данных вынесены отчеты по целостности данных всех информационных систем. Общее количество контролируемых правил целостности превысило 440. Научно-практическая разработка защищена, а ее новизна и практическая значимость подтверждены патентом на изобретение «Система высшего образования онлайн» (RU 2769644 от 04.04.2022, дата приоритета — 19.06.2021).

Основные результаты

Представляемая практика апробирована на базе ТГУ в период с 2015 по 2022 год и по настоящее время. Сведения о практической аprobации за период, указанный в заявке на конкурс, представлены далее в порядке ранее обозначенных критериев оценки достижения планируемых результатов: качественных и количественных.

Разработан новый подход к разделению труда в сопровождении учебного процесса и разработке электронных образовательных контентов. За время реализации практики разработано 1808 онлайн-контентов объемом от 1 до 10 зачетных единиц (ЗЕ) — более 3600 курсов в эквиваленте 2 ЗЕ. Система внедрена и аprobирована в ТГУ для 100 % студентов всех форм обучения и образовательных программ при увеличении с 2014 по 2022 г. контингента с 10,7 до 22,1 тыс. чел. и масштабировании с 7 (135) до 23 (2119) стран (иностранных студентов). Кроме того, 100 курсов Росдистанта, размещенных в ГИС «Современная цифровая образовательная среда» в свободном доступе, с 2020 по 2022 г. успешно прошли 366 студентов из 33 вузов РФ (в среднем по 4 курса). В разработке онлайн-контентов задействованы за все время аprobации практики 618 предметных экспертов, как из числа сотрудников ТГУ, так и внешние специалисты.

Проект был реализован полностью за собственные средства, вышел на окупаемость через год, вернул вложенные инвестиции через два года, а к концу 2021 года окупил совокупные затраты на цифровизацию всего университета начиная с 2001 года.

«ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РАМКАХ HY-FLEX ОБРАЗОВАНИЯ»



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Автор/авторский коллектив

Чураков Иван Валерьевич
Башкова Наталья Петровна

Цель практики

Целью нашей практики «Персонализированное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» явилось активное применение системы персонализированного обучения лиц с ОВЗ в образовательном процессе на кафедре онкологии ФГБОУ ВО «Ижевской государственной медицинской академии Минздрава России» (ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России).

Задачи

Задачами по реализации поставленной нами цели стали:

- 1) Разработка модели «Персонализированное обучение лиц с ОВЗ» на примере модели Hi-Flex образования,
- 2) Апробация модели на практически здоровых обучающихся с моделированием различных возможных ограничений по состоянию здоровья со стороны обучающихся,
- 3) Внедрение модели в практический образовательный процесс с последующим анализом результатов ее применения посредством социологического опроса обучающихся в виде «обратной связи»,
- 4) Реализация инклюзивной практики лицам с ОВЗ в текущем учебном году (2022 — 2023).

Основное содержание практики

Целевая аудитория — обучающиеся с ОВЗ.

Методическое обеспечение:

— материалы ежегодных мероприятий по дисциплинам «Онкология», «Педагогика высшей школы», «Инклузивное образование»;

— нормативно-правовое обеспечение — ФГОС ВО поколений 3+ и 3++ по специальностям 31.05.01 «Лечебное дело» и 31.05.02 «Педиатрия».

При реализации практики мы применили: элементы модели «перевернутый класс», геймификацию (деловая игра и игра «Аквариум»), модель Колба, методики «Круглый стол», «Эвристика», гибридное обучение.

В практику входят:

1) предоставление лицам с ОВЗ графика практических занятий, адаптированного под их особенности,

2) предоставление персональных подборок материала,

3) подбор методик персонализированного обучения,

Необходимые ресурсы для практики:

1) специалистам, обучающим лиц с ОВЗ, проявлять:

— адекватную реакцию на просьбу обучающегося о специальных условиях обучения,

— проявление эмпатии;

2) база материалов в виде персональных подборок;

3) оснащенность кафедры;

4) информационная обеспеченность, свободный доступ к сети «Интернет», возможность виртуального присутствия.

При реализации практики мы ожидаем освоение обучающимися запланированных занятий по дисциплине «Онкология, лучевая терапия»; как минимум соответствие нагрузок с имеющимися ограничениями у лица с ОВЗ, как максимум минимизация их влияния; адаптацию и социализацию лица с ОВЗ в коллективе.

Факторы, влияющие на результаты практики, делятся на три группы:

- 1) факторы оснащенности кафедры онкологии, обеспечивающие персонализацию обучения.
- 2) факторы, связанные с контингентом обучающихся с ОВЗ, позволяющие выстроить персональную стратегию обучения.
- 3) факторы, учитывающие особенности обучения на кафедре и профессиональные компетенции преподавательского состава.

Практика «Персонализированное обучение лиц с ОВЗ» прошла апробацию в 2021 году на кафедре онкологии. Реализуется с 2022 года. Количество участников — 146 человек.

Основные результаты

После завершения персонализированного обучения проведено исследование обучающихся, направленное на изучение его эффективности. В группу наблюдения вошли 146 обучающихся (из них 15 лиц с ОВЗ), прошедших практику «Персонализированное обучение лиц с ОВЗ», группа сравнения состояла из 123 практически здоровых студентов. Группы были взвешены по возрасту и полу ($p>0,5$).

Результатом явился достоверно более высокий средний балл в группе наблюдения $4,91\pm0,01$ ($n=146$) по сравнению с теми, кто обучался традиционно $4,22\pm0,03$ ($n=123$), ($t=27,757$, $n=267$, $p<0,001$).

Приводим один из отзывов обучающегося с ОВЗ, выбравшего персонализированный подход в обучении, завершившего цикл с рейтинговым баллом 4,40 «Спасибо! Самый интересный цикл за 6 лет!». При ответах на вопросы анонимной анкеты-опросника получены баллы:

- А) «Насколько вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?»;
- Б) «Насколько вы удовлетворены общим стилем преподавания?»;
- В) «Как вы оцениваете качество подготовки предложенных материалов?»;
- Г) «Насколько вы удовлетворены использованием преподавателем персонализированных методов обучения?». А все вопросы был получен максимальный балл 10,0.

«ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИХ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»



**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Читинская государственная
медицинская академия» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

**Автор/авторский
коллектив**

Емельянова Наталья Михайловна

Цель практики

Повышение доступности и качества инклюзивного образования в ЧГМА.

Задачи

1. Создание условий для доступности современных электронных изданий, лицам с ограниченными возможностями.
2. Создание благоприятного социально-психологического климата для инвалидов на протяжении всего учебного процесса.
3. Вовлечение лиц с ограничениями по здоровью в чтение книг и получение ими необходимых источников информации.

**Основное
содержание
практики**

Практика направлена на оказание услуг в получении информации, предоставлении качественного библиотечного обслуживания, распространение и оповещение об адаптированных технологиях, лиц с ограничениями по здоровью.

Официальный сайт ЧГМА имеет версию для слабовидящих, позволяющую лицам с ограничениями зрения просматривать страницы и документы с увеличенной контрастностью и шрифтом, в том числе, пользуясь специальными устройствами для чтения с экрана. Возможен удаленный доступ к ресурсам на сайте вуза (раз-

дел «Научная библиотека — Электронный каталог»), Полные тексты пособий можно читать с функцией уменьшения и увеличения шрифта. Кроме того, есть возможность получить удаленный доступ к лицензионным электронным библиотечным системам с расширенными возможностями для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Например, ЭБС «Консультант студента» создает все условия для инклюзивного образования, обеспечивающие возможность использования адаптивных технологий для обучения людей с ограниченными возможностями, в частности незрячих и слабовидящих. Адаптивные технологии ЭБС «Консультант студента» включают в себя:

версию сайта для слабовидящих (сервис увеличения шрифта), отвечающую требованиям существующих государственных стандартов. Доступ кциальному комплекту «Аудиокниги» — представлены книги по бизнесу, иностранным языкам, истории, философии, психологии и художественной литературе. При чтении издания можно использовать полноэкранный режим отображения книги. Просмотр в виде pdf позволяет копировать фрагменты текста в различные программы для голосового озвучивания. Для слабовидящего рекомендовано стандартного использования клавиатуры и мыши ($Ctrl+кнопка мыши$) для увеличения масштаба страницы. Кроме того, веб-сайт совместим с экранными увеличителями операционной системы (экранная лупа). И у ЭБС Букап есть возможность увеличения шрифта для слабовидящих.

Все эти возможности позволяют образовательным учреждениям применять ЭБС в учебном процессе для обеспечения получения образования любым категориям учащихся.

Основные результаты

Основными компонентами ЭИОС, адаптированными к потребностям лиц с ОВЗ в ЧГМА, являются:

— официальный сайт образовательной организации;

- электронные учебно-методические комплексы;
- электронные образовательные ресурсы;
- электронная библиотечная система вуза;
- внешние электронные библиотечные системы.

Важнейшей целью создания здоровьесберегающей среды в ЧГМА являлось формирование культуры здоровья:

- мотивация ведения обучающимися здорового образа жизни;
- профилактическая работа;
- обеспечение физического воспитания студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- рост числа обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе по физической культуре.

Кроме того, ведется работа по создание безбарьерной среды:

- создание условий для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся с ОВЗ;
- выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов;
- комплекс мер по совершенствованию материально-технической базы и техническому оснащению вуза;
- осуществлена реконструкция санитарно-гигиенических помещений в соответствии с требованиями доступности в двух учебных корпусах и двух корпусах клиники ЧГМА;
- выполняются работы по установке светового оповещения и системы навигации в учебных корпусах и общежитиях;
- включено в план закупок приобретение специального оборудования (электроподъемник, лестничный подъемник, складной пандус).

НОМИНАЦИЯ «СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ И ЗАКРЕПЛЕНИЮ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

«ЭКОСИСТЕМА СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ТОМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА»

**ТОМСКИЙ
ПОЛИТЕХ**



**Федеральное государственное
автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный
исследовательский Томский
политехнический университет»**

**Автор/авторский
коллектив**

Бельская Елена Якубовна

Цель практики

Создание Экосистемы содействия трудоустройству студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ для повышения эффективности трудоустройства студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

Задачи

- выявить ресурсное обеспечение реализации Экосистемы;
- определить алгоритм реализации инклюзивной практики;
- обозначить затраты на реализацию проекта;
- определить содержание и смоделировать Экосистему;
- определить сроки, этапы и критерии эффективности Экосистемы;
- в опытной работе проверить эффективность данной Экосистемы.

**Основное
содержание
практики**

Экосистема содействия трудоустройству обучающихся с инвалидностью в Томском политехническом университете (ТПУ) представляет со-

бой комплексную модель, интегрирующую цифровые сервисы, нормативно-правовую базу и организационные механизмы. Ее целью является повышение эффективности процесса трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

Внешними участниками экосистемы выступают Министерство науки и высшего образования и предприятия-партнеры, а внутренними — сами обучающиеся, их родители, а также сотрудники университета, включая карьерных наставников. Ресурсная база включает в себя программные документы, специализированную литературу и цифровые платформы, такие как внутренний информационно-программный комплекс «Трудоустройство», портал «Работа в России» и сервис «Факультетус». Финансирование осуществляется за счет средств университета и партнерских предприятий.

Бизнес-процесс содействия трудоустройству реализуется в несколько этапов: организационный, подготовительный (информирование, формирование банка вакансий), предварительное согласование кандидатур с выпускниками и работодателями, заключительное определение траектории трудоустройства и последующий мониторинг и анализ результатов.

Модель экосистемы структурно состоит из трех блоков: целевого (определяющего цели, подходы и принципы), содержательно-организационного (включающего инструменты и формы работы) и результативного (содержащего критерии эффективности). Внедрение модели осуществлялось поэтапно с 2020 по 2023 год.

Реализация экосистемы подтвердила свою эффективность, что демонстрируется положительной динамикой ключевых показателей: рост числа предприятий-партнеров (свыше 50), стопроцентная занятость выпускников последних лет, наличие нескольких вакансий на каждого выпускника и их успешное закрепление на рабочих местах. Для работы используются разнообразные цифровые инструменты и сервисы ТПУ,

а кадровое обеспечение подкрепляется соответствующими нормативными документами и системой повышения квалификации наставников.

Основные результаты

Таким образом, эффективность данной практики определяется через положительную динамику занятости выпускников с инвалидностью и ОВЗ и их трудоустройству; наличие пула предприятий-партнеров, участвующих в процедуре распределения и вакансий на каждого выпускника с инвалидностью и ОВЗ, выбирающего траекторию трудоустройства; наличие цифровых помощников и регламента «Положение о содействии трудоустройству студентов»; достаточную подготовку кадрового обеспечения процедуры распределения; участие студентов с инвалидностью и ОВЗ в процедуре распределения, в профессиональных конкурсах мастерства.

НОМИНАЦИЯ «ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

«ОПЫТ УНИВЕРСИТЕТА В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ»



**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Российский университет
спорта «ГЦОЛИФК»**

**Автор/авторский
коллектив**

Синицкая Марина Валентиновна

Цель практики

Сформировать работающую систему: «шко-
ла — вуз — работодатель».

Задачи

Перечислите конкретные задачи, необходимые
для достижения поставленной цели. Используй-
те короткие формулировки:

- формирование у школьников с инвалидно-
стью и ОВЗ структурного и смыслового отноше-
ния к профессиям; развитие навыков выстраива-
ния собственной профессиональной траектории;
- проведение профессиональной диагностики
школьников;
- разработка атласа спортивных профессий;
- расширение знаний школьников о профес-
сиях и привлечение обучающихся с ОВЗ к уча-
стию в чемпионате «Абилимпикс»;
- развитие профессиональной мобильности,
и предпримчивости.

**Основное
содержание
практики**

Суть практики в разработке и проведении про-
фориентационных мероприятий для школьников
с инвалидностью и ОВЗ, отслеживание интереса
школьников к занятиям, помочь в выборе ин-
дивидуальной траектории посредством онлайн
тестирования, личных консультаций, групповой

работы. Профориентационные мероприятия реализуются в течение учебного года. Каждое мероприятие осуществляется поэтапно.

Подготовительный (подготовка к мероприятию), который включает планирование мероприятия, написание сценария, заключения соглашений со школами, подготовку студентов-волонтеров, или приглашенных гостей, подбор реквизита, планирование оформления, разработку анкет, профориентационных тестов, согласование выступлений, информирование участников.

Основной: проведение мероприятия. Он состоит из трех частей:

1) Вводной части. Состоит из организационного момента, постановки цели, задач, мотивации обучающихся, инструктажа (при необходимости).

2) Основной. Лекция плюс дискуссия, проведение викторины о спорте, дискуссия и др.

3) Проведение профориентационного тестирования.

Рефлексивно-оценочный: анализ проведения каждого мероприятия, внесение корректировок в программу (в случае необходимости).

Итоговый: подведение общего итога проделанной работы. На данном этапе проходит обработка анкет обратной связи; анализ мероприятия; подготовка справок, отчетов; представление итогов на планерке, сайте образовательного учреждения; выполнение обучающимися «домашних заданий»; написание статей, методических рекомендаций.

Основные результаты

Укажите ключевые показатели эффективности, предложенной вами практики. Желательно подкреплять утверждения фактическими данными и статистикой.

Приведите ссылку на публикации или материалы исследований.

После внедрения практики увеличилось количество обучающихся с ОВЗ, определивших свою

профессиональную траекторию развития после общеобразовательной или коррекционной школы на 12%.

Положительная динамика на 5,4% обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в вуз (увеличение контрольных цифр приема).

Увеличилось количество заключенных договоров сетевого взаимодействия с 5 по 11.

Положительная динамика (увеличение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных предоставленными профориентационными услугами) с 2% до 18%.

Положительная динамика (увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации педагогических кадров по профориентации) с 2 до 5 человек.

НОМИНАЦИЯ «ВОЛОНТЁРСКАЯ РАБОТА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ФОРУМ «ЛЕТНИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО ВОЛОНТЕРА»



**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования «Южный федеральный
университет»**

**Автор/авторский
коллектив**

Родина Мария Александровна
Шарипова Валентина Витальевна

Цель практики

Проведение многокомпонентной диалоговой площадки на тему инклюзивного добровольчества, направленной на развитие, укрепление и поддержку добровольческой деятельности, позиционирование успешных инклюзивных практик, развитие новых форм работы, выявление молодёжных лидеров.

Задачи

- создание единого поля общения и взаимодействия, обмена опытом для представителей волонтёрских объединений;
- повышение мотивации молодёжи для участия в волонтёрской деятельности;
- содействие развитию активной жизненной позиции молодых людей, привлечение их к социально значимой деятельности;
- продвижение и популяризация идей инклюзивного добровольчества;
- разработка и реализация эффективных механизмов, форм и методов работы с различными целевыми группами;
- обобщение опыта реализации волонтерских проектов и подготовка предложений по дальнейшему развитию волонтерской деятельности.

Основное содержание практики

Для эффективного взаимодействия с людьми с инвалидностью и ОВЗ волонтеры должны обладать специальными знаниями, включая нормативно-правовые основы инклюзивного добровольчества и особенности различных нозологических групп. Неправильный подход делает помощь неэффективной. Проект «Летний университет инклюзивного волонтера» направлен на привлечение молодежи, развитие лидерских качеств и волонтерских компетенций. Он реализуется на базе центра «Витязь» в Дивноморском и включает интерактивные встречи, форсайт-сессии, мастер-классы, хакатоны и тимбилдинг.

Участники могут пройти программу подготовки экспертов «Абилимпикс» (72 часа). В России проживает более 10 млн людей с инвалидностью, многие из которых успешно реализуют себя. Инклюзивное волонтерство помогает им в социализации через организацию мероприятий, а добровольцы приобретают ценные навыки. Эта деятельность требует подготовки, поэтому форум обучает базовым знаниям и компетенциям.

Целевая аудитория — студенты, родители, лидеры движений и представители общественных объединений, уже имеющие опыт взаимодействия с людьми с инвалидностью. Программа состоит из трех модулей: волонтерство как социальный феномен, зарубежный опыт и особенности работы с разными нозологиями. Участники изучат теорию, нормативную базу, приобретут навыки сопровождения и организации инклюзивных мероприятий.

Итогом обучения становится создание проработанных социальных проектов, которые волонтеры в дальнейшем подают на конкурсы, а также сопровождают людей с инвалидностью на мероприятиях «Абилимпикс».

Основные результаты

Проект был впервые реализован в 2020 г. на базе практики и спортивно-оздоровительного туризма «Витязь» в селе Дивноморское Краснодарского края (база: ФГАОУ ВО «Южный феде-

ральный университет»). Также проект занял 2 место на региональном уровне Всероссийского конкурса грантовых проектов «Доброволец России-2020» и получил поддержку в виде обеспечения сувенирной продукцией.

Ежегодная подготовка инклюзивных волонтеров и лидеров молодежного самоуправления. Разработка волонтерами собственных инклюзивных проектов, а также участие в региональных и всероссийских конкурсах с подготовленными проектами. Включение волонтеров в общественные организации, волонтерские движения, оказывающие помощь инвалидам и лицам с ОВЗ.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА И КОММУНИКАЦИЯ»



**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Кавказский
федеральный университет»**

Автор/авторский коллектив

Борозинец Наталья Михайловна
Дарган Анна Александровна
Колокольникова Мария Валерьевна
Соловьева Ольга Владимировна

Цель практики

Формирование у студентов инклюзивной культуры и универсальной компетенции по использованию знаний в области коммуникации с людьми с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.

Задачи

Изучение основ инклюзивной культуры, ее компонентов и структуры, а также культуры и этики взаимодействия с людьми с инвалидностью.

Формирование базовых знаний по инклюзивной культуре и коммуникации.

Развитие профессиональных навыков по использованию этих знаний в социальной и профессиональной сферах.

Основное содержание практики

Практика реализована через обязательную для всех направлений подготовки дисциплину «Инклюзивная культура и коммуникация», которая изучается студентами 1-го курса в первом семестре. Курс включает 9 практических занятий с использованием интерактивных методов обуче-

ния (работа в группах, разбор кейсов, дискуссии, просмотр и обсуждение видео).

Занятия построены на интерактивных методах обучения, таких как работа в малых группах, разбор конкретных случаев, дискуссии и совместное обсуждение вопросов, связанных с инвалидностью, а также просмотр и анализ видеоматериалов. Важной отличительной чертой практики является привлечение к проведению занятий преподавателей с ограниченными возможностями здоровья, что способствует более глубокому и личностному восприятию материала. Для обеспечения доступности образовательного контента для всех студентов был разработан специальный электронный ресурс с субтитрами для слабослышащих и аудиоверсией материалов для незрячих, а также создан аудиоучебник.

Методическое наполнение практики сочетает традиционные и инновационные подходы. Занятия проводятся с активным использованием интерактивных форматов: работы в малых группах, анализа видеокейсов, ролевых игр и дискуссий. Часть занятий (4 из 9) реализуется в дистанционном формате через систему электронного обучения университета, что позволяет гибко сочетать очные и онлайн-форматы. Важной методической особенностью является привлечение к проведению практических занятий преподавателей с инвалидностью, что обеспечивает не только передачу знаний, но и личный пример эффективного инклюзивного взаимодействия.

Ресурсное обеспечение практики включает разработанный учебно-методический комплекс, содержащий рабочую программу, фонд оценочных средств и методические рекомендации для студентов и преподавателей. Для обеспечения доступности образовательного контента был создан многоформатный электронный образовательный ресурс, включающий видеолекции с текстовым дублированием для слабослышащих, аудиоверсии материалов для незрячих и специализированный аудиоучебник. Данный ресурс

Основные результаты

был номинирован на Премию ЮНЕСКО за использование информационных технологий в образовании.

Практическая апробация практики, в которой приняли участие более 6 тысяч студентов, показала высокую эффективность. Ключевыми результатами стали существенные позитивные изменения в знаниях и установках обучающихся. Количество студентов, освоивших основы корректной коммуникации с людьми с инвалидностью, увеличилось на 87%. На 92% возросло число студентов, владеющих корректной терминологией в области инвалидности. Наиболее значимым является снижение на 77% доли студентов, придерживающихся стереотипного мнения о недееспособности людей с физической инвалидностью. Итоговый контроль показал, что подавляющее большинство студентов (свыше 85%) успешно усвоили дисциплину и приобрели компетенции, применимые в будущей профессиональной и социальной деятельности.

Таким образом, можно выделить следующие результаты:

- На 87% увеличилось количество студентов, знающих основы коммуникации с людьми с разной инвалидностью.
- На 92% возросло число студентов, владеющих корректной терминологией по теме инвалидности.
- На 77% уменьшилось число студентов, считающих людей с физической инвалидностью не-дееспособными.
- Более 85% студентов успешно усвоили дисциплину и приобрели навыки, применимые в профессиональной и социальной деятельности.

**ПРАКТИКИ И МЕЖДУНАРОДНОГО
(IV ВСЕРОССИЙСКОГО) КОНКУРСА
ПРАКТИК ИНКЛЮЗИВНОГО
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2024 года**

НОМИНАЦИЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА: ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА»



**Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический
университет»**

Автор/авторский коллектив

Акиншин Владимир Александрович
Карман Ирина Михайловна
Гасенко Дарья Александровна
Черных Александра Тимофеевна
Пискун Ольга Юрьевна

Цель практики

Создание доступности, условий и качества профессионального образования лиц, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья, и осваивающих программы высшего образования в педагогическом университете; обеспечение условий для инвалидов объектов и образовательных услуг, оказание необходимой помощи, а также объединение и координация усилий подразделений по организации образовательной и инновационной деятельности.

Задачи

- реализация системы мероприятий по формированию социально-психологических условий, основанных на взаимном уважении прав всех участников образовательного процесса;
- разработка, апробация и внедрение вариативных поддерживающих технологий сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учётом их нозологии;
- развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Основное содержание практики

как средство укрепления творческой самоактуализации личности.

Этапы реализации практики.

1 этап — подготовительный- профориентационный: встречи с потенциальными абитуриентами, проведение профориентационных мероприятий;

2 этап — этап работы приёмной кампании: работа с абитуриентами и их родителями по разъяснению процедуры вступительных испытаний, их организация и проведение, консультации по итогам зачисления и (не)зачисления;

3 этап — адаптационный: поддержка первокурсников в пространстве вуза, консультации и психокоррекционные занятия (по запросам студентов);

4 этап — основной: осуществление психолого-педагогического сопровождения весь период обучения (по запросам обучающихся с инвалидностью);

5 этап — итоговый: организация психологической помощи при подготовке к экзаменам и защите выпускной квалификационной работы, а также консультаций по подготовке портфолио и поступлению в магистратуру;

6 этап — трудоустройство и постдипломное сопровождение- психолого-педагогическое сопровождение в процессе трудоустройства и после устройства на работу (в течение трёх лет после окончания вуза).

Алгоритм реализации инклузивной практики

1. Запрос студента.

2. Его обработка.

3. Его выполнение (например, запрос на определённый ресурс- техническое средство- договариваемся о времени встречи и необходимом времени эксплуатации; запрос на коррекционно- развивающее или психокоррекционное занятие, консультацию — договариваемся о времени проведения, устанавливаем совместно со студентом частоту встреч, форму занятий- индивидуальную, подгрупповую, групповую).

4. Рефлексия проведённой работы, анализ результатов.

Основные результаты

Целостное, комплексное, скоординированное взаимодействие всех участников образовательного процесса в условиях педагогического университета во имя благих намерений: создание доступности, условий и качества профессионального образования студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обеспечение условий для инвалидов объектов и образовательных услуг, организация образовательной и инновационной деятельности в разных научных областях, осваиваемых студентами.

НОМИНАЦИЯ «СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ И ЗАКРЕПЛЕНИЮ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

«АРКТИЧЕСКАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ШКОЛА «СТУДЕНТЫ — ДЕТЯМ»



**Федеральное государственное
автономное образовательное учреждение
высшего образования «Мурманский
арктический университет»**

Автор/авторский коллектив

Афонькина Юлия Александровна
Кузьмичева Татьяна Викторовна
Соснина Алена Сергеевна
Ожог Юлия Мирославовна
Саламатина Татьяна Борисовна
Никитцева Дарья Викторовна
Гумович Виктория Владимировна

Цель практики

— обогащение инклюзивного образовательного потенциала среды университета на основе интеграции в данную среду новых форматов включения работодателей и опытных профессионалов, а также социально-ориентированных НКО в практическую подготовку студентов с инвалидностью-будущих педагогов;

— разработка содержания практической подготовки студентов с учетом трудностей их профессионального становления, образовательных запросов, требований профессиональных стандартов и тенденций регионального рынка труда, а также арктической проблематики воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи

1. Создание организационных условий, позволяющих расширить возможности студентов с инвалидностью — будущих педагогов освоения ком-

компетенций, необходимых для достижения профессиональной успешности, повышения их конкурентоспособности на рынке труда региона.

2. Обогащение содержания взаимодействия студентами с инвалидностью с другими студентами, представителями работодателей, опытными профессионалами в процессе решения профессиональных задач.

3. Поддержка пролонгированной индивидуальной траектории профессионального развития студентов с инвалидностью в системе образования региона с учетом их профессиональных интересов и инициатив, а также трудностей профессионального становления.

4. Трансформация инклюзивной среды университета в отношении ее большей направленности на практическую подготовку студентов с инвалидностью с учетом их образовательных потребностей.

5. Включение родителей в процесс оказания помощи студентам с инвалидностью в освоении компетенций, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач и карьерного роста.

6. Интеграция усилий университета, иных организаций, социально-ориентированных НКО по развитию в регионе инклюзивной среды.

Основное содержание практики

Инклюзивная практика — проект «Арктическая методическая школа «Студенты-детям» разработан и реализуется в рамках инклюзивной программы профессионально-личностного развития студентов «Лига неравнодушных». Проект направлен на решение проблемной ситуации, определяемой противоречием между трудностями студентов с инвалидностью в профессионально-коммуникативной и профессионально-личностной сферах.

Механизмы и способы трансформации практической подготовки раскрывает инклюзивная практика Арктическая методическая школа «Студенты — детям», предполагающая в ходе созда-

ния и апробации методических продуктов вертикальный уровень наставничества — обеспечивается преподавателями, представителями работодателей и успешными профессионалами и горизонтальный уровень — обмен компетенциями студентов друг с другом, независимо от различий в образовательных потребностях.

Этапы реализации инклюзивной практики:

1. Аналитика и проектирование: мониторинг запросов и ожиданий участников проекта; разработка структурно-функциональной схемы взаимодействия, модели наставничества и технологий ее реализации; определение организаций-партнеров, заключение договоров о сотрудничестве; определение наставников; составление реестра актуальной тематики в области образования детей с ОВЗ с учетом фактора территории.

2. Создание условий для разработки методических продуктов: тренинг «Формула успеха», круглый стол «Инклюзивные практики взаимодействия семьи и вуза»; организация методических мастерских и цикла мастер-классов «Педагог-мастера-будущим педагогам»; апробация на базе организаций- партнеров методических продуктов

3. Презентация методических продуктов в профессиональном сообществе, в том числе в рамках всероссийских конкурсов.

НОМИНАЦИЯ «ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ / В ОБЩЕСТВЕ»

«МОБИЛЬНАЯ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ»



**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Азовский государственный
педагогический университет
им. П.Д. Осипенко»**

Автор/авторский коллектив

Лапп Елена Александровна
Резанова Екатерина Владимировна
Кочеткова Елена Олеговна
Елисеева Наталья Александровна
Петривная Ольга Владимировна

Цель практики

Просветительская работа среди субъектов инклюзивного образования (педагогов школ и детских садов, работающих с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность; родителей обучающихся разных категорий) посредством включения в просветительскую деятельность студентов-будущих дефектологов.

Задачи

- наметить траекторию дефектологического просвещения педагогов и родителей в условиях образовательной инклюзии обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- выявить и проанализировать объективные и субъективные факторы, препятствующие принятию и реализации идеи инклюзивного образования со стороны педагогов и родителей;

— реализовать в условиях просветительской деятельности презентацию дефектологической информации для педагогов и родителей.

Основное содержание практики

Инклюзивная практика, включающая проведение просветительской работы, проводится поэтапно с использованием инновационных методик, технологий и инструментария, в т.ч. ДОТ:

1) 1 этап (диагностический): изучение и анализ объективных и субъективных факторов, препятствующих принятию и реализации идеи инклюзивного образования со стороны педагогов и родителей.

Инструмент: учебно-научно-исследовательская деятельность студентов на занятиях и во время учебных и производственных научно-исследовательских практик.

2) 2 этап (проектировочный): проектирование содержания дефектологического просвещения педагогов и родителей в условиях образовательной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.

Инструмент: групповое проектирование.

3) 3 этап (основной): реализация просветительской деятельности среди педагогов и родителей посредством включения в просветительскую деятельность студентов-будущих дефектологов.

Инструмент: производственная практика, участие в НИР преподавателей, вебинары, просветительские лектории, индивидуальные консультации, мастер-классы, круглые столы, участие в конкурсе лекторов.

4) 4 этап (заключительный): подведение итогов инклюзивной практики.

Основные результаты

Результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики

1) анкетирование и тестирование учителей — 30 человек;

2) анкетирование родителей — 30;

3) участие студентов в проекте — 24.

Утвержденный план просветительской работы среди педагогов и родителей:

- лекция для педагогов — 1,
- спецсеминар для педагогов — 1,
- семинары-практикумы для родителей — 1,
- мастер-класс — 2,
- просмотр видеороликов — 1,
- подготовка информационных материалов для родителей и педагогов — 1.

ДЕТСКИЙ ИНКЛЮЗИВНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ «Я МОГУ! А ТЫ?»



**Федеральное государственное
автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский
федеральный университет имени
Иммануила Канта»**

Автор/авторский коллектив

Белова Анна Валерьевна
Сукманова Татьяна Викторовна
Скалин Юрий Евгеньевич
Тынгерова Анастасия Михайловна
Старовойт Наталья Васильевна

Цель практики

Создание условий для адаптации и абилитации детей с нейросенсомоторными нарушениями к инклюзивному образованию, самостоятельной жизни в будущем через организацию взаимодействия между здоровыми детьми, их родителями и детьми с проблемами в развитии, их родителями, специалистами, студентами-волонтерами; формирование инклюзивной культуры у жителей региона.

Задачи

- привлечение соорганизаторов и спонсоров из представителей бизнеса, государственных организаций;
- широкое освещение мероприятия в региональных СМИ;
- подбор и разработка адаптированных интерактивных заданий, игр, эстафет;
- организация инклюзивного взаимодействия на всех площадках фестиваля;
- обеспечение безопасности, питания и транспорта.

Основное содержание практики

Инклюзивный фестиваль «Я могу! А ты?» проводится в БФУ им. И. Канта с 2022 года. Открытая площадка мероприятия объединяет представителей бизнеса и власти, науки и образования, благотворителей и добровольцев.

Непосредственными участниками фестиваля являются ДЕТИ. Они вовлекаются в разные активности (мастер-классы по рисованию на воде, росписи на камнях, аппликации; викторины, квесты, танцевальные мастер-классы, флешмобы и др.). Для них открыты научные детские площадки «Музей занимательных наук», «Физика и химия». Детские творческие работы представлены на выставке.

Информация о фестивале распространяется через региональные министерства (Министерство здравоохранения, Министерство образования и Министерство социальной политики), а также через информирование муниципалитетов и реабилитационных учреждений.

На фестиваль приглашаются дети из санаториев, реабилитационных центров, находящихся на территории региона, из «соседних дворов», а также их родители.

Программа проведения Фестиваля предусматривает следующие этапы:

- трансфер участников из области;
- встреча гостей и размещение;
- открытие фестиваля (актовый зал БФУ им. И. Канта);
- обед (в зависимости от погодных условий — на «открытом воздухе» или в столовой университета);
- интерактивные площадки (набор площадок ежегодно меняется):
 - научная детская площадка «Музей занимательных наук»;
 - научная детская площадка «Физика и химия»;
 - мастер-классы (рисование, роспись на камнях, танцы, юный эколог, веселые аппликации);
 - шоу мыльных пузырей;
 - аквагрим;
 - фотобудка;
 - танцевальные мастер-классы и флешмоб;
 - веселый квест;
 - викторина.

- подведение итогов фестиваля, вручение подарков детям, общее фото, прощание с участниками.

Общую координацию осуществляет ответственный сотрудник от университета. На протяжении всего мероприятия работают ведущий, ди-джей, аниматоры, ведущие мастер-классов, волонтеры. Организована выставка детских работ, фотозона. Для родителей проводятся консультации специалистов (детский психиатр, логопед, нейропсихолог).

Основные результаты

Приобретение участниками фестиваля опыта инклюзивного взаимодействия.

Получение консультаций профильных специалистов.

Вовлечение в «инклюзивную повестку» бизнес-структур, образовательных и медицинских учреждений, жителей региона.

Ежегодно фестиваль посещают от 200 до 350 детей. В 2022 году приняли участие 200 детей, в 2023 году — 200 детей, в 2024 году — 350 детей.

Общее количество посетителей фестиваля — 300/250/400 человек (2022, 2023 и 2024 гг. соответственно).

СТУДЕНЧЕСКИЙ КЛУБ «Я-ДРУГОЙ» КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ



Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Смоленский
государственный университет»

Автор/авторский коллектив

Гримовская Людмила Михайловна
Разина Лидия Сергеевна

Цель практики

Развитие навыков толерантного взаимодействия
в педагогическом процессе как составляющей ин-
клюзивной культуры.

Задачи

Задачи:

- проведение диагностики уровня толерантно-
сти у студентов и педагогов;
- разработка плана работы студенческого клу-
ба;
- проведение регулярных тренинговых заня-
тий, кинолектория.

Основное содержание практики

В своей практике мы предприняли попытку ис-
следовать готовность студентов и педагогов к ра-
боте с обучающимися с ограниченными возмож-
ностями здоровья.

Анализ данных исследования готовности ре-
спондентов к работе в условиях инклюзивного об-
разования свидетельствует об актуальности затро-
нутой проблемы и подтверждает необходимость
дополнительной психологической и методической
подготовки педагогов и студентов к толерантному
взаимодействию в условиях инклюзии.

Одной из наиболее эффективных форм работы
по формированию навыков толерантного взаимо-
действия в педагогическом процессе нам пред-
ставляется создание студенческого клуба.

Содержание работы клуба, реализуемое нами,
предполагает 12 встреч тренингового характера и

14 встреч в форме кинолектория (с последующим обсуждением) в течение учебного года и включает несколько блоков:

- знакомство с понятиями «толерантность» и «толерантное взаимодействие»;
- толерантное отношение к другим;
- границы толерантности;
- доверие вместо конкуренции.

Каждый блок предполагает несколько занятий продолжительностью 90 минут. Любое занятие состоит из трех частей: 1) разминка (включает упражнения, способствующие активизации участников, сплочению группы, созданию доброжелательной атмосферы); 2) основное содержание (включает мини-лекции, видеофильмы, упражнения и задания для усвоения основной темы занятия); 3) рефлексия занятия (возможность поделиться мнениями, чувствами, впечатлениями, самоанализом).

Встречи не претендуют на всеохватность теоретических знаний о различиях культур, этносов, общественных стереотипов. Тренинговый характер встреч скорее психологически настраивает участника на принятие «иного». Ценность инаковости, творческого подхода, гибкости, толерантности понимается нами и как актуальная цель обучения и как его содержание.

Содержание работы может быть изменено в соответствии с особенностями группы, интересами участников, дополнено новыми методами работы.

Основные результаты

Результатом занятий в клубе является развитие у студентов эмпатии, готовности к сотрудничеству, готовности быть аутентичными, умение увидеть и разрушить стереотип, дав волю творческому подходу.

Эффективность работы определяется еще и тем, насколько личностно значимыми, реальными являются темы и примеры, затрагиваемые на занятиях. Тренинговые встречи построены таким образом, чтобы каждый участник осознал себя твор-

цом процесса взаимодействия, каждая проблема стала личностно значимой.

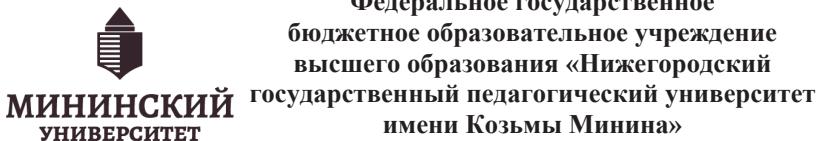
Занятия позволили не только осознать важность толерантности в жизни каждого человека и общества, но и обогатили поведенческий репертуар участников.

Результативность работы по формированию толерантности у студентов можно определить также по подъему интереса к диалогу, готовности гибко подходить к решению учебных и социальных задач, снижению уровня конфликтности и повышению уровня стрессоустойчивости.

Приведенные качественные показатели эффективности предложенной нами внеаудиторной работы со студентами подтверждаются и количественными данными мониторинга: уровень общей и педагогической толерантности у молодежи повышается в среднем на 15 %.

НОМИНАЦИЯ «ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

ПРОЕКТ «БОЛЬШЕ, ЧЕМ СКАЗКА»



**Автор/авторский
коллектив** Алешина Ксения Вячеславовна

Цель практики Повышение уровня доступности изучения малоизвестных сказок народов России детьми с ограниченными возможностями здоровья и расширение возможностей их комфортной социальной адаптации через запись 12 сказок народов России с привлечением представителей партнёрских организаций и сообществ в качестве озвучивающих сказки и проведение серии мероприятий, направленных на анализ записанных сказок в игровом и творческом формате, изучение национальных особенностей, а также создание творческих работ по мотивам сказок участниками проекта.

Задачи

1. Организовать отбор 12 сказок народов России для дальнейшей работы.
2. Организовать запись 12 сказок народов России с привлечением представителей партнёрских организаций и сообществ в качестве озвучивающих сказки.
3. Осуществить монтаж не менее 12 аудиосказок народов России.
4. Создать и распечатать сборник сказок, использованных в проекте в шрифте Брайля.
5. Провести серию мероприятий, направленных на анализ записанных сказок в игровом и творческом формате.

6. Провести итоговое мероприятие проекта с включением в программу выставки творческих работ и презентации сказки, записанной участниками проекта.

7. Организовать информационную кампанию о ходе реализации проекта, проводимых мероприятиях и событиях на официальных информационных ресурсах проекта и партнеров проекта.

8. Провести анализ эффективности реализации проекта.

Основное содержание практики

Идея проекта «Больше, чем сказка» была реализована через организацию записи и монтаж 12 сказок народов России с привлечением представителей различных сообществ, возрастов и сфер деятельности в качестве озвучивающих сказки, организацию тематических встреч с целевой аудиторией проекта, направленных на обсуждение и анализ записанных сказок в игровом и творческом формате, а также создание творческих работ по мотивам сказок участниками проекта, проведение итогового мероприятия проекта, в рамках которого была организована выставка творческих работ участников, встреча и общение представителей сообществ, записывавших сказки и детей-участников проекта, а также презентация сказки народа России, записанной самими участниками проекта, создание и печать сборника сказок, использованных в проекте в шрифте Брайля, создание группы проекта в социальной сети «ВКонтакте» для организации информационного сопровождения и более доступного использования материалов, созданных в рамках проекта.

В рамках проекта были использованы следующие методики, технологии и инструментарий:

1) Арт-терапия, основной целью которой является гармонизация развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

2) Технология сказкотерапии — один из самых эффективных приёмов работы с детьми с испытывающими ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста.

3) Технология создания и озвучивания сказок для использования их детьми с ОВЗ и инвалидностью. Инновационный метод взаимодействия педагога, студента с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, направленный на развитие творческих способностей детей, актуализацию потенциальных возможностей, формирование на их основе адекватного поведения, активизацию социально значимых качеств, формирование уверенности в собственных силах, развитие коммуникабельности.

Проект «Больше, чем сказка» — это проект про внимание, заботу, творчество «на равных» и отсутствие барьера и дискомфорта в общении с теми, кто имеет свои особенности, а не ограничения.

Основные результаты

- повышение уровня знаний участников проекта о национальных культурах народов России и их сказочных традициях;
- расширение возможностей для изучения сказок народов России детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- реализация творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья через создание творческих работ по мотивам сказок и организацию выставки на итоговом мероприятии проекта;
- налаживание взаимодействия между участниками проекта и представителями партнёрских организаций и сообществ проекта;
- повышение уровня информированности участников мероприятий, вовлеченных в реализацию проекта о грамотном и безопасном взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- 12 записанных аудиосказок народов России (народы: манси, карелы, чуваши, якуты, аварцы, лезгины, балкарцы, русские, осетины, адыги, буряты, эскимоссы);
- 10 тематических встреч с участниками проекта;

- 77 человек приняли участия в записи сказок народов России;
- 156 детей, родителей и педагогов приняли участие в итоговом мероприятии проекта;
- создан и передан в детскую библиотеку г. Бор 1 сборник сказок проекта в шрифте Брайля;
- организована 1 уникальная выставка творческих работ участников проекта по мотивам записанных сказок.

ГЕЙМИФИКАЦИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова»

Автор/авторский коллектив

Красавина Юлия Витальевна
Шишкина Анастасия Андреевна
Ардашева Валерия Васильевна

Цель практики

Использование элементов геймификации для формирования когнитивного компонента познавательной деятельности в цифровой сфере у студентов с нарушением слуха.

Задачи

- определение «пробелов» в навыках поиска информации в сети Интернет у студентов с нарушением слуха, формулировка целевых навыков;
- разработка игрового сценария, предусматривающего поэтапное развитие целевых навыков для продвижения по игровому сценарию;
- проведение образовательного интенсива с использованием геймификации, сбор обратной связи;
- контрольная диагностика целевых навыков.

Основное содержание практики

Представленная инклюзивная практика заключается в реализации метода геймификации для развития навыков поиска информации в сети Интернет у студентов вуза с инвалидностью по слуху, носителей русского жестового языка. Выявлены следующие особенности познавательной деятельности данной категории студентов в цифровой среде: недостаточно широкий спектр владения когнитивными и метакогнитивными стратегиями поиска информации в Интернете и трудности, связанные с недостаточно развитыми навыками

чтения на этапах понимания задания, выбора и коррекции ключевых слов, анализа аннотации, выбора сайтов и отбора информации.

Была разработана авторская игра, основной целью которой являлось развитие навыков поиска информации в сети Интернет, а дополнительной — получение знаний о культуре региона через погружение в народный фольклор.

Участникам была предложена игровая ситуация, для разрешения которой было необходимо разгадать загадку исчезновения людей в одном из районов Удмуртии. Далее студенты проходили этапы игры, на каждом из которых им нужно было найти решение, используя оставленные ключи, через составление поисковых запросов и поиск информации в Интернете. Задания были направлены на корректное использование ключевых и вспомогательных слов и специальных символов для формулировки поисковых запросов, развитие навыков чтения аннотаций сайтов и работы с текстом в сети Интернет. Итоговое игровое задание носило комплексный характер и требовало применения всех навыков, полученных во время игры. Игра сопровождалась визуальным материалом в виде презентации, имела соревновательный характер. Для анализа результатов занятия были разработаны критерии для проверки выполнения заданий студентами на каждом этапе.

Для оценки эффективности разработанной игры использовались методы педагогического наблюдения, анкетирования, статистические методы.

Основные результаты

В ходе анализа полученных данных был отмечен постепенный рост баллов по результатам выполнения заданий; при выполнении последнего задания 88% студентов смогли найти правильный ответ посредством поиска информации в Интернете за ограниченный промежуток времени, при этом запросы были правильными, и применялась стратегия чтения аннотации сайтов.

Педагогическое наблюдение позволило выявить следующие особенности восприятия информации

и социального взаимодействия у студентов с нарушением слуха в игровом процессе: сложная реализация командного взаимодействия по совместному решению задачи; преимущественное осуществление коммуникации посредством группового чата в социальной сети; трудности с организацией обсуждения предлагаемых решений; буквальное понимание игровых заданий, активное вовлечение в игру и представление решений ситуаций с учетом игрового контекста. Организация эффективного взаимодействия внутри команды в комбинации с задействованными соревновательными элементами являются важными факторами, влияющими на результаты обучения с применением геймификации, именно поэтому выявленные особенности командного взаимодействия у глухих и слабослышащих студентов важны для дальнейших исследований.

Анализ мотивационной структуры личности по опроснику Гербачевского также показал, что в числе факторов, непосредственно побуждающих студентов к игровой деятельности можно выделить познавательные и внутренние мотивы. При этом самые низкие значения зафиксированы при оценивании мотива избегания, что свидетельствует о том, что во время игры студенты не боятся показать низкие результаты.

«АДАПТАЦИОННЫЙ ОНЛАЙН МОДУЛЬ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»



Уральский
федеральный
университет
имени первого Президента
России Б.Н.Ельцина

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования «Уральский федеральный
университет имени первого Президента
России Б.Н. Ельцина»**

Автор/авторский коллектив

Неволина Алёна Леонидовна
Ткачук Галина Андреевна
Казанцева Татьяна Владимировна

Цель практики

Формирование у студентов, практических на-
выков адаптации и социализации: осознанной
саморегуляции, самопрезентации, стабилизации
самооценки и межличностного взаимодействия.
Адаптационный онлайн-модуль может быть
включен в любую образовательную программу
(высшего или среднего образования), или из-
учаться всеми желающими в любом возрасте.

Задачи

— формирование гармоничной личности, адап-
тированной к социальному взаимодействию во
всех сферах жизни (зрелость и гармоничность
личности определяется адекватной реакцией на
внешнее воздействие, а также умением эффектив-
но взаимодействовать с окружающими);

— приобретение навыков мобилизации и опти-
мизации индивидуальных возможностей людей
с инвалидностью и ОВЗ, которые способствуют
снятию напряжения и стресса, позволяют сохра-
нить достаточный уровень мотивации;

— получение практических навыков осознан-
ной саморегуляции, самопрезентации, стабили-
зации самооценки и межличностного взаимодей-
ствия.

Основное содержание практики

Адаптационный модуль представлен 2 дисци-
плинами: «Основы личностного роста» (3 з.е.) и
«Развитие ресурсов организма» (3 з.е.). Тематики

разделов были определены по результатам анкетирования российских студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Разделы дисциплины «Основы личностного роста»:

Формирование адекватной самооценки.

Искусство самопрезентации.

Особенности межличностного взаимодействия.

Особенности построения семейных отношений.

Разделы дисциплины «Развитие ресурсов организма»:

1. Формирование навыков стрессоустойчивости.

2. Понимание механизмов адаптационного процесса.

3. Развитие ресурсов мозга.

Для студентов с нарушениями слуха все видеоролики сопровождаются субтитрами, а текстовые лекции представлены в формате запоминающихся картинок и схем.

Для студентов с нарушениями зрения разработан уникальный аудиоплеер, в котором представлены текстовые лекции в формате аудиодорожек.

В каждом разделе предусмотрены три уникальные рубрики «Экспертное мнение», «Вопрос-ответ» и «Практика». Были привлечены 6 экспертов: дефектолог, клинический психолог, специалист по реабилитации и адаптивной физической культуре, специалист по трудуоустройству лиц с ОВЗ, стилист, сурдопереводчик. В создании курса приняли участие студенты университета с ОВЗ и инвалидностью.

По завершению каждого раздела для подведения итогов студентам предлагаются отрисованные скринкасты.

В рубрике «Практика» наглядно продемонстрировано, как правильно выполнять задания.

У слушателей формируются следующие навыки: управления дыханием, визуализации, управления тонусом мышц, владения техниками развития внимания, владения основами мнемотехники, владения способами тренировки мышления, раз-

работки резюме, вербальной коммуникации, неверbalного взаимодействия, конструктивной критики. Адаптационный модуль оказывает большое влияние на самосовершенствование своего сознания, развитие личностных эмоционально-волевых, умственных, мыслительных и познавательных качеств у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Основные результаты

Адаптационный модуль был размещен на платформах opened.ru и edX.org. и открыты для всех желающих для прохождения на безвозмездной основе. Адаптационный модуль признан победителем конкурса EDCRUNCH AWARD 2019.

На Национальной платформе открытого образования курсы прослушали:

Основы личностного роста — 13 883 человека.
Развитие ресурсов организма — 12 881 человек.

«ВОЛОНТЕРСТВО И ВОЖАТСТВО РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»



**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Северный (Арктический)
федеральный университет имени
М. В. Ломоносова»**

**Автор/авторский
коллектив**

Флотская Наталья Юрьевна
Усова Зоя Михайловна

Цель практики

Организация эффективного взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в рамках волонтерской, вожатской деятельности.

Задачи

Разработка и проведение серии мероприятий (тренинги, мастер-классы, разработка презентационных материалов и др.) с учетом специфики молодёжной среды:

— разработка и проведение тренингов по оказанию ситуативной помощи лицам с ОВЗ;

— создание гайда по инклюзивному волонтерству (материал с графикой, видео): видео-презентации с моделированием ситуаций оказания помощи лицам с инвалидностью и ОВЗ, информационные памятки);

— видеомоделирование ситуаций социального взаимодействия;

— организация и проведение обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях»;

— формирование единого партнерского пространства с организациями, которые заинтересованы в инклюзивном волонтерстве.

Основное содержание практики

Описание используемых методик, технологий, инструментария:

Описание методики, технологии, инструментарий	Цель использования
проведение анкетирования среди активистов (22 участника)	выявление актуальности инклюзивной практики «Волонтерство и вожатство равных возможностей»
проведение 3 тренингов по правилам взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ	трансляция правил поведения и правил оказания помощи лицам с ОВЗ среди волонтеров и вожатых и заинтересованных студентов
создание 3 видео презентации и 3 памяток	информирование вожатых и волонтеров о правилах сопровождения лиц с ОВЗ
заключение соглашений о сотрудничестве с общественными организациями, образовательными организациями	установление партнерских отношений с организациями, которые заинтересованы в инклюзивном волонтерстве

Этапы и алгоритм реализации инклюзивной практики «Волонтерство и вожатство равных возможностей»:

- утверждения темы проекта, распределение обязанностей, подбор партнёров;
- встречи со студентами различных нозологических групп, обучающихся в университете с целью выявления проблем социального взаимодействия в студенческих группах;

- проведение тренингов с волонтерами, вожатыми и заинтересованными студентами:
 - тренинг №1 — «Сопровождение людей с нарушением опорно-двигательного аппарата»;
 - тренинг №2 — «Сопровождение лиц с нарушением зрения»;
 - тренинг №3 — «Сопровождение лиц с нарушением слуха»;
- разработки гайда по инклюзивному волонтерству (памятки об оказании помощи лицам с инвалидностью и ОВЗ для молодежной среды университета);
- разработки гайда по инклюзивному волонтерству (создание видео-презентаций с моделированием ситуаций оказания помощи лицам с инвалидностью и ОВЗ);
- организация и проведение обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях»;
- заключение соглашений о сотрудничестве с общественными организациями, образовательными организациями.

Основные результаты

В процессе реализации инклюзивной практики «Волонтерство и вожатство равных возможностей» планируются следующие результаты:

- разработка и проведение 3 тренингов с волонтерами, вожатыми и заинтересованными студентами с целью трансляция правил поведения и правил оказания помощи лицам с ОВЗ;
- создание гайда по инклюзивному волонтерству (информирование вожатых и волонтеров о правилах сопровождения лиц с ОВЗ) — 3 видео-презентации и 3 памятки;
- создание единого партнерского пространства с организациями, которые заинтересованы в инклюзивном волонтерстве.

«РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ СЕТЕВЫХ ПРОЕКТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»



ТИХООКЕАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

**Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тихоокеанский
государственный университет»**

Автор/авторский коллектив

Филатова Светлана Валентиновна
Писарева Инна Ивановна
Лычагина Светлана Сергеевна
Савельева Елена Гергардовна

Цель практики

Создание неформальной атмосферы, способствующей максимальному раскрытию потенциала каждого студента, в том числе студентов с инвалидностью, увеличению их финансовой независимости, вовлечение в решение реальных образовательных и воспитательных задач.

Задачи

1. Поиск и тестирование потенциальных кандидатов с инвалидностью на наличие необходимых коммуникативных навыков и способности эффективно организовать свой рабочий день в удаленном формате работы.

2. Создание постоянно действующего взаимодействия (онлайн и офлайн) с сетевыми педагогами в формате групповых встреч и «один на один», направленного на достижение следующих подзадач: сплочение команды и работы на общий результат; поддержание мотивации, чтобы развиваться и работать было желанием самих студентов; развитие навыков проявляться и быть активным в силу своих особенностей и возможностей.

3. Обучение ИКТ технологиям, широко применяемым в образовательной среде.

4. Формирование в медиа пространстве устойчивого образа успешности и продуктивности будущих педагогов с инвалидностью как полноцен-

Основное содержание практики

ных членов общества, вызывающих не жалость и досаду, а восхищение и желание сотрудничать.

5. Создание новых образовательных и воспитательных проектов для транслирования успешного опыта ведения образовательной деятельности лиц с инвалидностью.

На данный момент педагогами создано и реализовано несколько сетевых проектов: «Знаем. Помним. Гордимся», «Я поведу тебя в музей», «7 чудес Хабаровского края», «Заповедники Хабаровского края», на этапе реализации находится проект «Летний лагерь», «Каникулы на «отлично». Несомненно, создавать и реализовывать проекты интереснее, продуктивнее, если есть коллектив единомышленников. Студенты вошли в группу сетевых педагогов. Каждый сетевой педагог отвечает за свой участок работы: идея, формулировка целей и задач, разработка заданий, методических рекомендаций и инструкций; выработка критерии оценки работ; техническая реализация проекта, связь с участниками проекта, совместное оценивание продвижения участников проектов, подведение итогов и определение проблемных вопросов для предупреждения ошибок в будущем.

Все начиналось с небольшого проекта «Знаем. Помним. Гордимся», целью которого было расширение представлений младших школьников о Великой Отечественной войне, формирование у них чувства гордости и патриотизма. Данный проект был разработан в виде 4 заданий, размещённых на сайте, созданном в сервисе Amoti.

Для участия в проекте учащиеся заполняли анкету и отправляли её на специально созданный адрес электронной почте.

Сетевой проект проходил в несколько этапов:

1. Викторина «Что я знаю о ВОВ?»
2. Исследование памятников героям ВОВ в родном населённом пункте.
3. Составление вопросов для интервью с ветеранами «Я хочу спросить у ветерана».
4. Фото — отчёт о праздновании Дня Победы в родном населённом пункте.

Каждый этап предполагал выполнение конкретных практических заданий, которые размещались на отдельных страницах сайта. Для организации последовательной и своевременной работы участников на выполнение заданий устанавливались конкретные утверждённые сроки. На каждом этапе участникам предлагались небольшие методические рекомендации по выполнению заданий в виде текста, изображений, гиперссылок на Интернет источники. Для проведения сетевого проекта было необходимо создать сайт. Проекты создаются в бесплатных сервисах. Для этого был выбран ресурс Amoti, так как процедура создания сайта в данном сервисе достаточно проста, требуется лишь регистрация. Так же был зарегистрирован почтовый ящик в Mail.ru, куда участники отправляли ответы на задания проекта.

Сайт проекта имел чёткую структуру: главная страница; этапы проекта; форум; видео; таблица достижений; визитка проекта (паспорт проекта); загрузки; фотогалерея.

В ходе разработки проекта были определены его цели и задачи, категория участников, сроки проведения, форма проведения, порядок проведения, основные критерии оценки результатов, условия проведения и участия.

Данная работа способствовала формированию непрерывности и преемственности инклюзивного образования; построение грамотной системы адаптации, внедрения и сопровождения студентов с инвалидностью позволило повысить интерес к педагогической и образовательной деятельности, способствовало налаживанию эмоционального климата студентов с детьми с ОВЗ, выстроить систему взаимопомощи, поддержки и включенности всех членов команды в работе на общий результат.

У студентов с НОДА появилась уверенность в том, что если они не смогут вести образовательный процесс в очном формате, можно попытаться реализовать себя через дистанционную форму обучения.

Основные результаты

НОМИНАЦИЯ «ПРАКТИКИ ВОВЛЕЧЕНИЯ В СПОРТ, ТУРИЗМ, КУЛЬТУРНУЮ, ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

СПАРТАКИАДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «СПОРТ — ЗДОРОВЬЕ, СПОРТ — ИГРА»



**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования «Южный федеральный
университет»**

**Автор/авторский
коллектив**

Дзюба Виктория Валерьевна
Родина Мария Александровна

Цель практики

- привлечение внимания к проблемам инклюзивного образования;
- формирование инклюзивной культуры студентов, педагогов, родителей детей с ОВЗ и инвалидностью;
- создание условий для развития физического и интеллектуально-творческого потенциала участников.

Задачи

- вовлечение детей-инвалидов и детей с ОВЗ различных нозологических групп в физкультурно-спортивную деятельность;
- совершенствование мер поддержки, социокультурной инклюзии и двигательной реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- содействие в распространении лучших практик работы специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений по развитию и совершенствованию двигательных навыков обучающихся.

**Основное
содержание
практики**

Спартакиада для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Спорт-здоровье, спорт — игра» представляет собой ме-

мероприятие, направленное на привлечение внимания к проблемам инклюзивного образования, формирование инклюзивной культуры среди студентов, педагогов и родителей, а также создание условий для развития физических и творческих способностей участников.

Мероприятие рассчитано на детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в государственных и муниципальных учреждениях Ростовской области, Краснодарского края, Республики Калмыкия и Республики Адыгея. Возрастные группы: 8–10 лет, 10–12 лет, 12–14 лет.

Методы включают подвижные игры с мячами, упражнения с обручами, конкурсы на ловкость, эстафетные соревнования («Весёлые старты») и творческую мастерскую. Все мероприятия адаптированы с учётом индивидуальных потребностей и ограничений участников.

Проведение включает предварительную подготовку и распределение участников на команды. Мероприятие проводилось в один день, состояло из трёх этапов, включая открытие, основную программу и закрытие. Для каждого этапа выделялось около 40 минут, после чего команды переходили на следующий этап.

В результате Спартакиады достигнуты следующие ключевые показатели эффективности:

Участие более 300 детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Реализация практики более 3-х лет.

Активное включение детей в занятия спортом и творческой деятельностью.

Развитие социальных и коммуникативных навыков, повышение самооценки и уверенности в собственных силах.

Создание благоприятной среды для взаимодействия и обмена опытом между детьми и педагогами.

Основные результаты

«ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ «ФЕНИКС» ДЛЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ»



**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Оренбургский государственный
педагогический университет»**

Автор/авторский коллектив

Голикова Елена Михайловна
Панкратович Татьяна Михайловна

Цель практики

Повышение уровня вовлеченности студентов с ОВЗ и инвалидностью в здоровый образ жизни, принятие и понимание жизненной активности, жизнестойкости, социализацию, проявление интереса к адаптивным видам спорта, адаптацию в обществе здоровых сверстников и педагогов, достижение максимальной независимости от состояния здоровья в личной и профессиональной жизнеустройстве,

Задачи

- повышение физического и духовного развития, укрепление здоровья, систематическое применение средств и методов физической культуры для улучшения качества жизни;
- развитие самостоятельности и самовыражения, умение принимать решения и брать ответственность за себя и друзей;
- увеличение степени вовлеченности студентов инвалидов в единое спортивное движение;
- сопровождение на всех этапах обучения в вузе;
- содействие в подготовке кадров для работы с ОВЗ и инвалидностью, поощрение деятельности волонтеров, ведущих на добровольной основе работу в проведении физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.

Основное содержание практики

Эффективным средством в решении этих задач выступает адаптивная физическая культура (АФК). Она включает несколько основных видов, таких как адаптивное двигательное рекреация (АДР), адаптивное физическое воспитание (АФВ), адаптивный спорт (АС), физическая реабилитация (ФР), а также креативные и экстремальные виды. Такой разнообразный арсенал позволяет каждому студенту выбрать направление, наиболее соответствующее его возможностям и интересам, и тем самым активно заниматься укреплением собственного здоровья.

Подготовка к фестивалю и непосредственное участие в соревновательной деятельности способствуют росту уверенности студентов с инвалидностью в своих силах, развивают чувство ответственности как члена команды и стимулируют к защите чести своего учебного заведения. Для многих из них — это первый опыт участия в адаптированных соревнованиях. Важным социальным эффектом является преодоление изоляции и формирование понимания, что инклюзия — это процесс взаимной поддержки.

Опыт проведения фестиваля «Феникс» демонстрирует высокие результаты в повышении мотивации студентов к заботе о собственном здоровье и расширении их коммуникативных связей. Ежегодно в мероприятии участвуют более 100 атлетов, а также свыше 50 волонтеров и организаторов. Таким образом, за десятилетний период с 2014 года фестиваль объединил более 500 активных участников, что подтверждает его значимость и востребованность в регионе.

Участие в фестивале имеет большую социальную значимость для формирования личностно-волевых качеств студентов. Грамотный подбор средств и методов физической культуры играет ключевую роль не только в организации внеучебной спортивной деятельности, но и во включении студентов с ОВЗ и инвалидностью в образовательную среду, сочетая традиционные и инклюзивные подходы. В такой среде у участников фор-

мируется устойчивый интерес к сохранению здоровья, а у студентов-волонтеров развивается понимание принципов взаимодействия с людьми с инвалидностью.

Основные результаты

В процессе сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью были выявлены предпосылки для формирования инклюзивной образовательной среды (социальные, нормативные и педагогические). Эти предпосылки соответствуют современным тенденциям развития общества: повышению значимости профессионального образования и карьерного роста для данной категории молодежи, их конкурентоспособности на рынке труда благодаря сформированным компетенциям, а также способности к успешной профессиональной реализации с одновременной заботой о здоровье.

В рамках практики обоснована авторская технология «индивидуальных образовательных траекторий» как алгоритм проектирования процесса освоения профессии, личностного развития и укрепления здоровья.

Эффективность авторской программы физкультурно-спортивной деятельности подтверждается следующими результатами:

- повышением доступности и массовости занятий АФК среди студентов с инвалидностью;
- увеличением количества адаптивных физкультурно-спортивных практик в вузе;
- улучшением качества учебной и внеучебной спортивной работы;
- совершенствованием кадрового и ресурсного обеспечения системы адаптивного физического воспитания;
- успешной социальной интеграцией и развитием студентов с отклонениями в состоянии здоровья.

Реализация практики с 2014 года позволила зафиксировать положительную динамику социального развития студентов. В результате улучшились ключевые характеристики воспитательного,

социального, компетентностного и деятельностного компонентов. Достоверность различий между группами подтверждена статистической проверкой с использованием U-критерия Манна-Уитни по 15 признакам.

По результатам комплексной оценки студенты экспериментальной группы набрали в среднем 65 баллов из 75 возможных по 15 показателям. Это доказывает положительное влияние занятий на становление характеристик социально зрелой личности и подчеркивая важность вовлечения студентов с ОВЗ в физкультурно-спортивную деятельность.

НОМИНАЦИЯ «СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ ПУТЕМ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ К СОЦИАЛЬНО-АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

Автор/авторский коллектив

Астахова Любава Геннадиевна
Лыфенко Анастасия Вячеславовна
Макарова Валентина Александровна

Цель практики

Развитие инклюзивной образовательной среды вуза посредством включения в социально-активную деятельность студентов с нарушениями зрения.

Задачи

- вовлечение студентов с инвалидностью по зрению в социально-активную деятельность;
- выявление проблемных зон инклюзивной образовательной среды Университета для студентов с нарушениями зрения с помощью самих студентов, имеющих инвалидность по зрению;
- определение путей совершенствования образовательной среды вуза, удовлетворяющей потребности студентов с нарушениями зрения;
- создание условий для сохранения контингента студентов с нарушениями зрения;
- формирование правильного отношения студентов и преподавателей к нарушеному зрению;
- обеспечение достаточно высокого уровня ощущения комфорта в стенах Университета у студентов с инвалидностью по зрению;

— развитие инклюзивной культуры у студентов и преподавателей Университета.

Основное содержание практики

Одним из путей совершенствования инклюзивной образовательной среды вуза, обеспечивающей качественное образование студентов с инвалидностью, выступает методика привлечения студентов с различными нозологиями к социально-активной деятельности.

Методика представляет собой последовательность реализации методов, форм и средств деятельности с целью вовлечения студентов в социально-активную деятельность.

Реализация разработанной методики осуществляется во внеучебное время и предусматривает сопровождение реализации студентами социально-значимой работы, консультирование их по возникающим у них вопросам.

В процесс реализации практики были привлечены студенты, в том числе студенты с инвалидностью, обучающиеся в Университете, администрация вуза, студенты-тьюторы и преподаватели.

Реализация инклюзивной практики осуществлялась в три этапа:

- организационный этап;
- основной этап;
- оценочно-рефлексивный этап.

Организационный этап включал:

- анализ контингента студентов с инвалидностью и ОВЗ;
- выбор студентов одной нозологии (нами были выбраны студенты с нарушениями зрения);
- определение рабочей группы студентов;
- определение и согласование с участниками рабочей группы цели и задач, действий и сроков реализации деятельности.

На основном этапе студенты изучали нормативные документы, оценивали условия в вузе, проводили и монтировали интервью о трудностях обучения, создавали рекомендации и организовывали мероприятия для тьюторов и преподавателей.

Оценочно-рефлексивный этап предполагал:

- получение обратной связи от участников проекта;
- оценка полученных результатов.

По результатам проведенного студентами исследования были включены в план работы Центра инклюзивного образования на 2024–2025 учебный год некоторые мероприятия, необходимые для совершенствования инклюзивной образовательной среды Университета.

Основные результаты

1. Вовлечение в социально-активную деятельность, направленную на оценку и поиск путем совершенствования инклюзивной образовательной среды Университета, 6 студентов с нарушениями зрения (75 % — 4 студента снялись в фильме и 2 дали интервью без видеосъемки) и 2 студента, не имеющих инвалидность. Членами рабочей группы стали 2 человека, один из которых является инвалидом по зрению (единственный его глаз сохранил около 5 % зрения).

2. Был отснят и смонтирован студентами фильм «Взгляд изнутри» (фильм выставлен на страницу ВКонтакте с одноименным названием) об особенностях зрительного восприятия и образовательных потребностях студентов с нарушениями зрения, обучающихся в КГУ им. К.Э. Циолковского. Данный фильм можно использовать в работе, как с преподавателями, так и со студентами.

3. Все студенты с нарушением зрения продолжают обучение в КГУ им. К.Э. Циолковского.

4. Выявленные проблемные зоны инклюзивной образовательной среды вуза для студентов с нарушениями зрения и пути их решения обобщены и представлены на учебно-методическом Совете Университета, а также на проблемных семинарах со студентами и преподавателями.

5. Силами рабочей группы были разработаны рекомендации для студентов-тьюторов по этике взаимодействия с лицами с нарушениями зрения и проведен обучающий семинар.

6. Силами рабочей группы были разработаны рекомендации для преподавателей по этике вза-

имо действия с лицами с инвалидностью по зрению, их особым образовательным потребностям и условиям, необходимым для их удовлетворения, и проведен обучающий семинар.

7. Студентами создана страница «Взгляд изнутри» в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/vsglyadiznutri>) с целью популяризации результатов проделанной работы.

8. Уровень ощущения комфорта опрошенных студентов с нарушениями зрения в стенах Университета — 8,9 баллов из 10.

9. Проявился интерес у других студентов к выполненной работе и ее результатам.

НОМИНАЦИЯ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ИГРОТЕКА «ПЛОЩАДКА»



**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»**

Автор/авторский коллектив

Герасимова Ольга Ивановна
Тарутина Виктория Анатольевна
Зайцева Дарья Александровна
Якунина Александра Юрьевна
Курочкина Айнна Романовна

Цель практики

Цель инклюзивной практики заключается в реализации системы мероприятий психолого-педагогической поддержки и сопровождения семей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, направленных на повышение родительской компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития детей в условиях инклюзии.

Задачи

1. Проведение тренингов, реализация образовательных программ для родителей, направленных на развитие необходимых навыков и знаний для поддержки детей с ОВЗ и инвалидностью.

2. Создание пространства с необходимым игровым и развивающим оборудованием, способствующим формированию коммуникативных, социальных и адаптивных компетенций у детей с ОВЗ и инвалидностью.

3. Привлечение к реализации психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ и с инвалидностью профессорско-преподавательского состава ПГГПУ и ведущих ВУЗов России, практиков инклюзивного образования.

4. Создание площадки для обмена опытом организации инклюзивного образования, внедрение новых современных форм сотрудничества с семьями обучающихся с ОВЗ и с детьми с инвалидностью.

5. Обеспечение условий для формирования необходимых профессиональных компетенций у студентов в практической деятельности с детьми с ОВЗ.

Основное содержание практики

Инклюзивная практика «Игротека ПлощАД-Ка» — это форма работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями. Её цель — психолого-педагогическая поддержка семей в уникальном инклюзивном пространстве, где ключевую роль играет участие родителей для успешной адаптации и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.

В рамках практики проводятся инклюзивные мастер-классы, игровые мероприятия, занятия и консультации, помогающие родителям освоить эффективные приемы коммуникации.

Включение родителей особенных детей в данную инклюзивную практику обеспечивает организацию единого инклюзивного пространства, позволяет знакомить родителей с организацией инклюзивной среды, с учетом особенностей и потребностей детей, в том числе с ОВЗ, оказывать необходимую психологическую, педагогическую, методическую помощь.

Привлечение педагогов, специалистов к реализации разнообразных форм сопровождения семей с детьми с ОВЗ позволяет родителям получать квалифицированную помощь по обучению, воспитанию и развитию детей с особыми образовательными потребностями.

Участие преподавателей ВУЗа в качестве ведущих инклюзивной практики «Игротека «ПлощАДКа» позволяет в рамках практических занятий со студентами продемонстрировать существующие формы организации инклюзивного образования, знакомить с современными инклюзивными образовательными технологиями, формами психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью.

Включение студентов в данную инклюзивную практику формирует у них необходимые компетенции для реализации коррекционного и инклюзивного образования, работы с семьями с детьми с ОВЗ и с детьми с инвалидностью.

Привлечение представителей общественных, благотворительных организаций, органов власти обеспечивает создание единой информационной, юридической, психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью.

Основные результаты

1. Проведено мероприятий для семей, воспитывающих детей с инвалидностью и ОВЗ (мастер-классы, консультации):

— 2023–2024 учебный год — 8, количество участников (родителей, детей, педагогов, волонтеров) — 156 человек.

— 2024–2025 учебный год — 21, количество участников (родителей, детей, педагогов, волонтеров) — 191 человек.

2. Количество семей, принявших участие в мероприятиях Центра инклюзивного образования ПГГПУ:

— в 2023 году участниками очных мероприятий Центра стали 15 семей с обучающимися с ОВЗ,

— в 2024 году данный показатель увеличился до 38 семей.

3. Количество детей с ОВЗ и инвалидностью, принявших участие в мероприятиях Игротеки «ПлощАДКа» в 2023–2024 составило свыше 150 человек от 3 до 13 лет (ЗПР, УО, ТНР, РАС и т.д.).

4. Количество студентов-волонтеров, осуществляющих сопровождение семей с детьми с инвалидностью и с детьми с ОВЗ:

— в 2023 году волонтерами выступили 12 студентов,

— в 2024 году количество волонтеров увеличилось до 30 человек.

5. Количество образовательных (практических) занятий для обучающихся ВУЗа:

— 2023 г. — 5 мероприятий, 98 обучающихся ПГГПУ, в том числе 2 студента с инвалидностью.

— 2024 г. — 7 мероприятий, 153 обучающегося ПГГПУ, в том числе 4 студента с инвалидностью.

6. За период 2023-2024 учебный год в ИП Игро-тека «ПлощАДКА» к организации и проведению внеурочных мероприятий в Центре для студентов, семей обучающихся с ОВЗ было привлечено свыше 60 педагогов ОУ Перми, Пермского края.

ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ АБИТУРИЕНТОВ «ПОСТУПАЕМ ВМЕСТЕ!»



**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Псковский государственный
университет»**

Автор/авторский коллектив

Лобарёв Дмитрий Сергеевич
Теренина Наталья Константиновна

Цель практики

Создание комплексной системы поддерживающих мероприятий для родителей и официальных представителей/опекунов абитуриентов, в том числе из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, направленных на повышение успешности и результативности выбранной стратегии поступления в вузы и средние профессиональные образовательные учреждения.

Задачи

1. Проведение информационно-обучающих видео-семинаров для родителей и официальных представителей/опекунов абитуриентов, в том числе из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, об особенностях порядка приёма в вузы и СПО, разнообразии программ обучения, способах и сроках подачи документов, ориентировании в конкурсных списках и оценке шансов поступления на бюджетное место (в том числе в рамках выделенных квот).

2. Создание пакета сопровождающих полиграфических и электронных материалов.

3. Проведение групповых консультаций для ответственных за профориентацию учителей школ города с целью информирования их об особенностях Порядка приёма ВО и СПО в отношении абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Основное содержание практики

4. Проведение индивидуальных консультаций и мастер-классов для абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, а также их родителей по стратегии и тактике подачи документов и конкурсного поступления на бюджетные места в рамках особой квоты.

Обеспечение равных возможностей поступления для всех абитуриентов с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей их здоровья важно, так как часто именно лица с ОВЗ являются наименее территориально мобильной категорией поступающих: им труднее, выбрав вузы в разных регионах, активно выстраивать и отслеживать альтернативные траектории поступления. Многие из них подают документы только в один вуз в регионе своего постоянного проживания. При этом выбранное абитуриентами-инвалидами и лицами с ОВЗ образование должно быть доступным для них на конкурсной основе и отвечать целям их всестороннего развития. Практика является опосредованной по отношению к основным благополучателям — абитуриентам, так как ориентирована, в первую очередь, на родителей и официальных представителей.

В части методологии практика опирается на системный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Основные технологии организации информирования и обучения родителей абитуриентов: информационно-справочные, психолого-педагогические, технологии организации эмоциональной поддержки, профориентационные технологии.

Конкретные инструменты реализации практики:

1. Проведение информационно-обучающих видео-семинаров для абитуриентов и их родителей об особенностях приёма в вузы и СПО.

Основные результаты

2. Создание пакета сопровождающих скачиваемых материалов: буклетов, флаеров, инфографике с визуализацией этапов подачи документов и поступления, чек-листов.

3. Проведение индивидуальных консультаций для поступающих в рамках квот по стратегии и тактике подачи документов и конкурсного поступления на бюджетные места.

Материальные ресурсы необходимы для обеспечения информационного сопровождения проекта: разработка, дизайн, информационное наполнение и поддержка сайтов, информационных систем и иные аналогичные расходы.

Кадровые ресурсы: привлечение опытных сотрудников приёмных комиссий вузов и колледжей, владеющих всей полнотой информации о правилах приёма, льготах и особых условиях поступления в рамках квот.

Качественные результаты мероприятий практики:

1. Повышение информированности абитуриентов и их родителей о подаче документов и возможностях выбора стратегии поступления в вузы и СПО.

2. Снижение напряженности и уменьшение вероятности ошибок при подаче документов, ориентировании в конкурсной ситуации, соблюдении сроков и процедур основных этапов поступления.

3. Выявление индивидуальных проблем поступления и выработка решений посредством оказания адресной консультативной помощи.

4. Создание системы комплексной консультативной поддержки семей, в которых дети с инвалидностью и ОВЗ заканчивают обучение в школе и готовятся к поступлению в колледж или вуз.

Количественные результаты реализации практики:

1. Количество родителей абитуриентов, записавшихся на участие в мероприятиях проекта

«Школа для родителей абитуриентов «Поступаем вместе!» (в 2024 году 180 участников).

2. Количество мероприятий каждого типа, проведенных в рамках практики (в 2024 году было проведено 10 онлайн-семинаров, 4 очных онлайн-тренинга на родительских собраниях в школах г. Пскова, 68 индивидуальных консультаций, в том числе 12 — для родителей абитуриентов с инвалидностью и самих абитуриентов, 18 — для абитуриентов-инвалидов, получивших увечья в период военной службы).

Для заметок

Научное издание

Инклюзивное высшее образование:
сборник лучших инклюзивных практик (технологий)
в образовательных организациях высшего (педагогического)
образования, подведомственных Минпросвещения России

Составители:
Т.С. Иванова, Л.Г. Васина, Н.В. Кирсанова, Е.Н. Назарова

Компьютерная верстка *M.A. Баскакова*

Формат $60 \times 90^{1/16}$, Гарнитура «Times»
Тираж 100 экз.

Московский государственный психолого-педагогический университет
127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29; тел.: (495) 632-90-77; факс: (495) 632-92-52

ISBN 978-5-94051-373-5



9 785940 513735