

Формирование профессиональной траектории студентов с инвалидностью в вузе

Бажин К.С.*,

ФГБОУ ВО ВятГУ, Киров, Россия,
bazhin@vyatsu.ru

Симонова Г.И.**,

ФГБОУ ВО ВятГУ, Киров, Россия,
gi_simonova@vyatsu.ru

Башмакова С.Б.***,

ФГБОУ ВО ВятГУ, Киров, Россия,
usr11350@vyatsu.ru

В статье представлен опыт создания и реализации модели формирования профессиональной траектории студентов с инвалидностью в вузе. Условиями разработки данной модели являются содержательные идеи о концептуальной основе профессиональной траектории и формировании мотивации. Структура профессиональной траектории определена как система компонентов, которая позволяет организовать деятельность по принятию решения личностью о своей профессиональной траектории. Описаны механизмы сопровождения процесса формирования профессиональной мотивации у студентов с инвалидностью по своему профессиональному самоопределению. Представлены условия реализации деятельности по внедрению модели в практику вуза.

Ключевые слова: профессиональная траектория, студенты с инвалидностью, формирование профессиональной мотивации, профессиональное самоопределение, матрицы принятия решений.

Включение людей с инвалидностью в различные области общественной жизни на сегодняшний день является одной из приоритетных задач социальной политики в Российской Федерации. Одним из направлений по ее реализации является инклюзия в сфере труда. Несмотря на это, безработица среди людей с инвалидностью достигает 77% [6]. Решение этой проблемы должно осуществ-

ляться комплексно, в том числе в системе образования.

Получение профессии человеком с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рассматривается не только как способ экономически обеспечить свое существование, но и как условие повышения своего социального статуса. При этом профессиональное самоопределение человека,

* *Бажин Константин Сергеевич*, кандидат педагогических наук, доцент, Вятский государственный университет (ФГБОУ ВО ВятГУ), Киров, Россия. E-mail: bazhin@vyatsu.ru

** *Симонова Галина Ивановна*, доктор педагогических наук, профессор, Вятский государственный университет (ФГБОУ ВО ВятГУ), Киров. E-mail: gi_simonova@vyatsu.ru

*** *Башмакова Светлана Борисовна*, кандидат педагогических наук, доцент, Вятский государственный университет (ФГБОУ ВО ВятГУ), Киров. E-mail: usr11350@vyatsu.ru

имеющего стойкие нарушения здоровья, связано с риском разрыва между физическими возможностями, личностной мотивацией к выбранному виду деятельности и востребованностью рынка труда [1].

Проведенные в 2017 г. исследования образовательных потребностей лиц с инвалидностью специалистами ресурсного учебно-методического центра Вятского государственного университета на территории семи субъектов Российской Федерации показали, что ведущими в предпочтении профессиями среди лиц с инвалидностью стали: программист (19%), врач (17%), инженер (15%), учитель (10%). Общее распределение професси-

ональных предпочтений лиц с инвалидностью представлено на рис. 1.

Соответствие профессиональных предпочтений лиц с инвалидностью региональному рынку труда оценивалось по данным мониторинга квотированных рабочих мест для выпускников вузов. На основе анализа данных информационного портала Федеральной службы по труду и занятости «Работа в России» было выявлено, что наибольшее количество вакансий работодатели предлагают в сфере образования и науки, информационных технологий, а также в сфере финансов, кредита, страхования и пенсионного обеспечения (рис. 2).

% абитуриентов

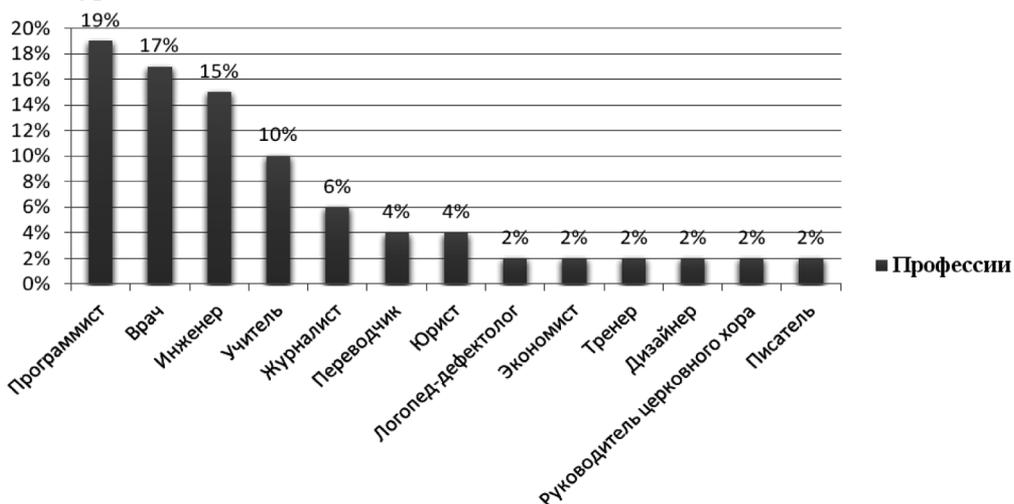


Рис. 1. Распределение профессиональных предпочтений лиц с инвалидностью

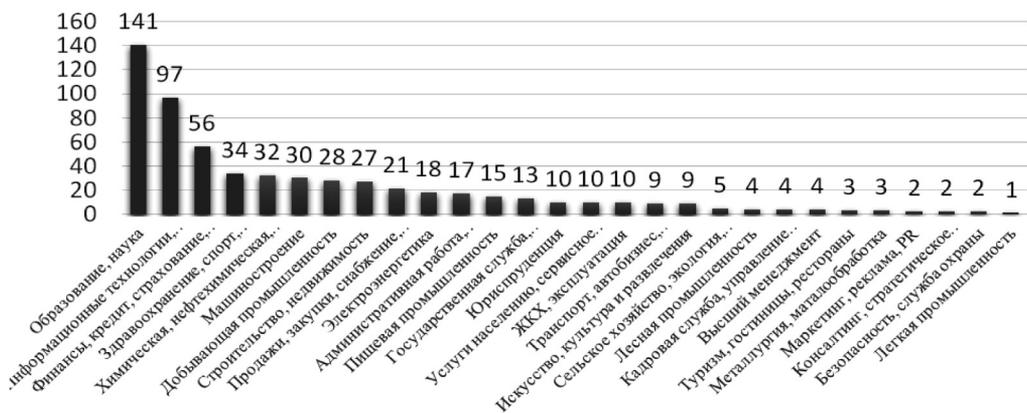


Рис. 2. Распределение вакансий по сферам профессиональной деятельности, ед.

По результатам представленных данных можно говорить о недостаточном уровне осведомленности инвалидов о возможностях будущего трудоустройства. При этом 87% опрошенных выбирают профессию, требующую получения высшего образования.

Оценка профессионального выбора студентами с инвалидностью показала, что только 34% респондентов уверены в выборе профессии; 24% — определились с профессией, но некоторые сомнения у них еще имеются; 20% — видят свое профессиональное будущее лишь в общих чертах и 22% респондентов не имеют представлений о своем профессиональном будущем. Эти данные свидетельствуют о несформированности профессиональных предпочтений у лиц с инвалидностью. Сегодня, в условиях инклюзивного высшего образования, каждый вуз должен обеспечить не только условия обучения, но и построение профессиональной траектории студента с инвалидностью с целью его дальнейшей профессионализации.

Понятие индивидуальная траектория профессионального развития студента понимается нами как процесс преобразования и самообразования личности, построение конструкта профессионального «Я» [2]. Профессиональная траектория определяет готовность к профессиональной деятельности. Формирование профессиональной траектории дает возможность студенту с инвалидностью стать субъектом образовательной и профессиональной деятельности [7].

Концептуальное поле современных исследований определяет макросистему построения профессиональных траекторий инвалидов как неравномерную готовность социальных подсистем к предоставлению возможностей социальной реализации. Эти внешние регуляторы потенциальных возможностей неодинаково используются людьми, имеющими разные физические возможности. Неравномерность в развитии общественных подсистем, с одной стороны, и социальная дифференциация общественного поведения лиц с инвалидностью в ходе освоения образовательных и профессиональных ресурсов — с другой, вызывают рассогласованность процессов самореализации молодых людей и, как следствие, — высокую вероятность возникновения дисбалансов при формировании профессиональных траекторий [6; 8].

Снятие противоречия между неравномерностью развития социальных подсистем и зрелостью ресурсов личности состоит в создании механизма управления ими. Человек с инвалидностью должен научиться принимать решения в ситуации неопределенности и извлекать ресурс для профессиональной траектории, формируя и поддерживая собственную профессиональную мотивацию. Специально организованная деятельность с учетом специфики нарушений здоровья человека делает данный процесс управляемым [3].

Модель построения профессиональной траектории представлена на рис. 3. Она основана на сочетании двух составляющих: условия (возможности — угрозы) и ресурсы (сильные — слабые).

«Условия» предполагают определение своего места на шкале от возможностей до угроз. Высокий уровень возможностей определяет успешность выбора. Высокий уровень угроз предполагает предельную зону реализации, когда происходит инверсия цели: средства, выбранные для ее достижения, могут привести к противоположному результату. Низкий уровень возможностей и угроз — это пространство их «неразличимости». В такой ситуации имеется трудность принятия решений.

«Ресурсы» предполагают полюса сильных и слабых собственных сущностных сил «хочу, могу и надо». Сильные ресурсы предполагают интеграцию сущностных сил в достижении цели и, наоборот, слабые ресурсы — их дезинтеграцию и асинхронное развитие. Варианты интеграции или дезинтеграции сущностных сил являются способом организации ресурсов для использования возможностей, созданными условиями. Осознание особенностей интеграции сущностных сил является основой проектирования профессиональной траектории [10].

Модель формирования профессиональной траектории студентов с инвалидностью выстраивается в виде *матрицы принятия решений*, которая выполняет роль инструментария в работе тьютора-консультанта и самого студента с инвалидностью при моделировании сценариев профессиональных траекторий.

Структурными компонентами матрицы выступают следующие элементы: условия (возможности и угрозы), ресурсы (слабые и сильные), позиция профессиональной траектории, шаги между позициями (механизмы



Рис. 3. Модель построения профессиональной траектории студентов с инвалидностью

профессиональной траектории), маршрут реализации профессионального развития (траектория как план действия).

Позиция профессиональной траектории может быть выражена двумя равноценными критериями ее достижения: с одной стороны, сочетанием профессиональной востребованности и профессиональной идентичности, с другой стороны, решением о шаге в реализации профессиональной траектории. Сочетание высоких показателей профессиональной востребованности и профессиональной идентичности характеризует достижение профессионального успеха. Выделяются следующие позиции профессиональной траектории:

1. «Реализация» — умение использовать свои ресурсы в конкретной ситуации, понимать или тонко различать возможности и угрозы и вовремя принимать решение;

2. «Изменения» — стабилизация профессионального развития (парадокс инве-

стиций), когда сильные ресурсы больше не приносят высоких результатов;

3. «Шанс» — управление по тенденциям, а не по явлениям (сила маленького роста);

4. «Кризис» — неверие в собственные силы или объективное отсутствие возможностей;

5. «Переходная» — выжидание подходящих условий или тенденций для профессионального развития;

6. «Готовность к переменам» — готовность действовать, когда человек чувствует, что у него есть запас прочности или жизненных сил на повторение успешного или неуспешного опыта.

Профессиональная траектория является управляемой системой и требует устойчивой мотивации профессиональной деятельности. Иерархия профессиональных мотивов студентов с инвалидностью распределяется следующим образом:

- наиболее значимой в структуре профессиональных мотивов студентов с инвалидностью является мотивация условиями работы (высокая заработная плата, комфортные условия работы);

- следующая по значимости позиция — социальные потребности (социальные контакты, стабильные взаимоотношения с узким кругом коллег;

- меньшую значимость имеют престижные потребности (завоевание признания, карьерный рост).

Мотивация в своем развитии проходит ряд уровней развития.

Автоматический уровень характеризуется отсутствием эмоциональной включенности в деятельность. Несформированность мотивационного состояния студентов приводит к быстрой утомляемости и эмоциональному выгоранию в процессе обучения. У студента нет профессиональной идентичности, уверенности в своей востребованности, индивидуальных планов профессионализации. Формирование профессиональной мотивации у студентов, характеризующихся автоматическим уровнем, требует развития дополнительных профессиональных компетенций, которые обеспечиваются освоением дисциплин вариативной части учебного плана.

Согласованная мотивация — это устойчивая мотивация достижений. Студента интересуют практические стороны профессиональной востребованности. Для перехода на данный уровень необходимо специальное образовательное сопровождение в виде учебных дисциплин вариативной части — обучение коммуникациям, навыкам социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Уровень интегрированной мотивации — установка на личностную самореализацию в профессии, устойчивую внутреннюю мотивацию и сформированную профессиональную идентичность. Студент проявляет высокую увлеченность как содержанием, так и коммуникативной стороной профессиональной деятельности [5].

Проектирование профессиональной траектории — это конструирование внутреннего мира личности. Помощь, коучинг профессиональной траектории студентов с инвалидностью реализуется в виде сессий по проектированию вариантов профессиональной траектории: соотнесение условий; определение соотноше-

ния сущностных сил, ресурсов личности и их готовности к реализации в профессиональной деятельности; определение субъективного представления о своей позиции в матрице принятия решений и описание ее характеристик; определение позиции желаемого состояния в профессиональной реализации; определение программы деятельности по реализации профессиональной траектории; обучение студента с инвалидностью конструктивным шагам в структуре решений.

Содержание деятельности по построению профессиональной траектории студентов с инвалидностью связано с формированием гармоничной личности специалиста, которая постоянно развивается; обеспечением профессиональной и общекультурной подготовки специалиста; формированием общественно-важных и профессионально значимых качеств личности, необходимых для продуктивной профессиональной деятельности; развитием индивидуальных особенностей специалиста. Для студентов с инвалидностью предлагаются индивидуальные образовательные маршруты с вариативными дисциплинами по выбору. Дисциплины ориентированы на формирование механизмов профессионального самоопределения в пространстве условий и ресурсов. Вариативная часть дисциплин в учебном плане может составлять и самостоятельные модули. Каждый из модулей может иметь базовый и продвинутый уровень развития компетенций. Базовый уровень освоения модуля формирует первичные навыки и умения. Продвинутый уровень обеспечивает мета-компетенции.

Так, в модуль «Профессиональная карьера» включается дисциплина «Основы интеллектуального труда». В соответствии с моделью построения профессиональной траектории и формирования профессиональной мотивации студентов младших курсов данная дисциплина актуальна для студентов, находящихся в позициях профессиональной траектории «Реализация», «Шанс». В модуль «Психология успеха» включаются дисциплины «Психология личности», «Основы профессионального самоопределения». Дисциплины актуальны для студентов, находящихся в позициях профессиональной траектории «Изменения», «Реализация». В модуль «Дизайн-мышление специалиста» включаются дисциплины «Адаптивные информационные

и коммуникационные технологии», «Основы интеллектуального труда». Дисциплины актуальны для студентов с профессиональной траекторией «Шанс». В модуль «Профессиональная адаптация» включаются дисциплины «Психология личности и основы профессионального самоопределения», «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний». Дисциплины актуальны для студентов с профессиональной траекторией «Кризис» на старших курсах. Каждый модуль является индивидуальным образовательным маршрутом для студентов с инвалидностью.

Формирование дополнительных компетенций у студентов с инвалидностью реализуется не только при изучении учебных дисциплин, но и при применении специальных инструментов по реконструкции деятельности профессионала. Конкретная деятельность в вузе представлена коучингом тьютора, консультацией психолога, фокусированной беседой преподавателя. Для проведения сессий коучинга со студентами с инвалидностью по формированию профессиональной траектории в вузе создаются базы кейсов для рефлексивного анализа и реконструкции деятельности специалистов по различным областям образования и различным нозологическим группам.

Необходимым условием построения профессиональной траектории инвалидов в вузе становится информационное сопровождение, которое осуществляется поэтапно и проходит несколько стадий:

первая стадия — формирование потребности в информации по построению профессиональной траектории;

вторая стадия — поиск путей удовлетворения потребности в информации по построению профессиональной траектории;

третья стадия — определение направлений поиска информации по построению профессиональной траектории;

четвертая стадия — реализация поиска информации по построению профессиональной траектории;

пятая стадия — анализ полученного результата поиска информации по построению профессиональной траектории;

шестая стадия — устранение потребности поиска информации по построению профессиональной траектории [9].

Этот результат подразумевает переход деятельности по формированию профессиональной траектории студентам с инвалидностью на новый уровень — моделирования. На этом уровне предлагается использовать различные инструментарии. Традиционно проводится игра «Карьера — старт». В игре принимают участие крупнейшие работодатели региона из различных сфер деятельности. В ходе игры студент с инвалидностью имеет возможность освоить различные стратегии трудоустройства: студент приобретает навык поиска работы и опыт собеседований с реальным работодателем, представление о «карьерном лифте» в компании, возможность трудоустройства. По итогам игры участники получают обратную связь о трудностях карьерной или профессиональной реализации и рекомендации по изменению стратегии поведения.

Для студентов с инвалидностью предлагаются различные виды работ по формированию профессиональной траектории:

- составление индивидуальных маршрутных листов по организационно-методическому сопровождению и по формированию профессиональной мотивации студентов (индивидуальные консультации и диагностика лиц с инвалидностью по вопросам персональных возможностей профессионального самоопределения);

- участие в выставках «Образование и карьера» (равные возможности);

- проведение информационно-просветительских мастер-классов по тематике: современный рынок труда, специфика работы людей с нарушением зрения, развитие коммуникативных навыков, составление резюме, успешное прохождение собеседования самопрезентации, составление резюме с использованием видеотехники с субтитрами, интерфейса с укрупненным шрифтом (очная, дистанционная форма обучения);

- проведение интернет-конференций, интернет-занятий по тематике профессионального самоопределения студентов (лекции, семинары на дистанционном обучении) (очная, дистанционная форма обучения);

- проведение профориентационных мероприятий по формированию профессиональной мотивации студентов на занятиях по дисциплине «Основы психологии самоопределения»;

- организация ярмарок вакансий в сотрудничестве с Центрами занятости, Центром трудоустройства (на базе вуза) и Центрами социальной помощи для выпускников с инвалидностью и потенциальных работодателей (очная, дистанционная форма обучения);

- создание на общем сайте вуза в меню вкладки для студентов с инвалидностью, содержащей информацию об условиях работы по профессиям, на которых специализируется вуз, нормативно-правовые документы, касающиеся трудоустройства инвалидов.

Организация деятельности по формированию профессиональной траектории студентов с инвалидностью в вузе определяется с учетом его стратегической позиции и образовательной среды. Информационная поддержка формирования профессиональ-

ной траектории студентов с инвалидностью в вузе ведется по нескольким направлениям: формирование списка организаций, готовых принять на практику или стажировку студентов с инвалидностью в целях получения ими практического опыта на производстве; создание собственной базы работодателей, заинтересованных в формировании профессиональной мотивации студентов.

Таким образом, стратегическая позиция вуза и качество его образовательной среды создают условия для эффективного построения профессиональной траектории студентов с инвалидностью. Образовательная среда сильного масштабного вуза привлекает студентов с инвалидностью, которые принимают решение о своем профессиональном развитии и карьерном росте в федеральных и региональных компаниях.

Литература

1. *Ермолаева Е.П.* Оценка реализации профессионала в системе «человек—профессия—общество». М.: Изд-во Ин-та психологии РАН, 2011. 176 с.
2. *Ермолаева Е.П.* Психология социальной реализации профессионала. М.: Изд-во Ин-та психологии РАН, 2008. 352 с.
3. *Комаров И.Б.* Управляющий делами РООИ «СТРАТЕГИЯ» [Электронный ресурс] // http://ooi.ru/c_remote_education.html
4. *Моросанова В.И., Бондаренко И.Н.* Диагностика саморегуляции человека. М.: Когито-Центр, 2015. 304 с.
5. *Ричи Ш., Мартин П.* Управление мотивацией: учеб. пособие для вузов / под ред. проф. Е.А. Климова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. 399 с.
6. *Рубцов В.В., Васина Л.Г., Куравский Л.С., Соколов В.В.* Модельный образец специальных образовательных условий для получения высшего образования студентами с инвалидностью: опыт создания и применения // Психологическая наука

и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 34—49. doi: 10.17759/pse.2017220105

7. *Тенюнина И.А.* Траектория профессионального развития студентов как педагогическая категория [Электронный ресурс] // Международный научно-исследовательский журнал. 2012. № 5 (5). URL: <https://research-journal.org/pedagogy/traektoriya-professionalnogo-razvitiya-studentov-kak-pedagogicheskaya-kategoriya/> (дата обращения: 19.03.2018).
8. *Харитоновна Е.В.* Востребованность личности с позиций системного подхода. // Российский психологический журнал. 2009. Т. 6. № 1. С. 172—181.
9. *Харитоновна Е.В., Ясько Б.А.* Опросник «Профессиональная востребованность личности» (ПВЛ): метод. руководство. Краснодар: Изд-во Кубан. гос. ун-та, 2009. 154 с.
10. *Чередниченко Г.А.* Образовательные и профессиональные траектории российской молодежи (на материалах социологических исследований). М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2014. 560 с.

Formation of Professional Trajectory in Students with Disabilities in University

Bazhin K.S.*,

*FSBEI HE VyatSU, Kirov, Russia,
bazhin@vyatsu.ru*

Simonova G.I.**,

*FSBEI HE VyatSU, Kirov, Russia,
gi_simonova@vyatsu.ru*

Bashmakova S.B.***,

*FSBEI HE VyatSU, Kirov, Russia,
usr11350@vyatsu.ru*

The article presents the experience of creating and realization the model of formation of professional trajectory of students with disabilities in high school. The conditions for the development of this model are meaningful ideas about the conceptual basis of professional trajectory and the formation of motivation. The structure of professional trajectory is defined as a system of components that allows to organize activities to make decisions for the personality about own professional trajectory. The mechanisms of support of the process of formation of professional motivation of students with disabilities in their professional self-determination is described. The conditions of realization of the model implementation into the university practice are presented.

Keywords: career trajectory, students with disabilities, the formation of professional motivation, professional self-determination, the decision-making matrix.

References

1. Yermolaeva, E.P. Evaluation of the implementation of a professional in the system of "man-profession-society". Moscow: Publ. In-TA psychology of the Russian Academy of Sciences, 2011. 176 p.
2. Ermolaeva E.P. Psychology of social realization of a professional. Moscow: Publ. of Institute of psychology RAS, 2008. 352 p.
3. Komarov I.B. Managing Director rsod "STRATEGY" [Electronic resource]. URL: http://ooi.ru/c_remote_education.html. (Accessed 10.01.2018).
4. Morosanova V.I. Diagnostics of human self-regulation. Moscow: Kogito-Tsentr, 2015. 304 p.
5. Richie W. Motivation Management. Moscow: UNITI-DANA, 2004. 399 p.
6. Rubtsov V.V., Vasina L.G., Kuravsky L.S., Sokolov V.V. Creating a Model of Special Educational Settings for Disabled Students in Higher Education. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 2017. Vol. 22, no. 1, pp. 34—49. doi:10.17759/pse.2017220106. (In Russ., abstr. in Engl.).
7. Tenhunen I.A. the Trajectory of professional development of students as a pedagogical category [Electronic resource]. *International research journal*, 2012, no. 5(5). URL: <https://research-journal.org/pedagogy/traektoriya-professionalnogo-razvitiya-studentov-kak-pedagogicheskaya-kategoriya/> (Accessed: 19.03.2018).
8. Haritonova E.V. Demand of the person from positions of the system approach. *Russian psychological journal*, 2009. Vol. 6, no. 1, pp. 172—181.
9. Kharitonova E.V. Questionnaire "Professional relevance of personality". Krasnodar: Publ. Kuban. state University, 2009. 154 p.
10. Cherednichenko G.A. Educational and professional trajectories of Russian youth (based on sociological research materials). Moscow: TSSP and M, 2014. 560 p.

* *Bazhin Konstantin Sergeevich*, candidate of pedagogics, associate Professor, Vyatka state University (FSBEI HE VyatSU), Kirov, Russia. E-mail: bazhin@vyatsu.ru

** *Simonova Galina Ivanovna*, doctor of pedagogics, Professor, Vyatka state University (FSBEI HE VyatSU), Kirov. E-mail: gi_simonova@vyatsu.ru

*** *Bashmakova Svetlana Borisovna*, candidate of pedagogics, associate Professor, Vyatka state University (FSBEI HE VyatSU), Kirov. E-mail: usr11350@vyatsu.ru