
ИНКЛЮЗИВНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

РЕМЕЗОВА Л. А.

Самара, Поволжская государственная социально-гуманитарная академия

КУРИЦИНА О. В.

Самара, детский сад № 119 ОАО «РЖД»

Развитие интегрированных форм воспитания и обучения, инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — требования нынешнего дня. Это закономерный этап развития системы образования таких детей. Каждый ребенок с ОВЗ должен иметь возможность реализовать свое право на получение образования в любом типе образовательного учреждения и получать при этом необходимую ему специализированную помощь.

Интегрированное образование предполагает, что ребенок с ОВЗ овладевает знаниями в рамках общеобразовательного стандарта в те же сроки, что и нормально развивающиеся дети. Такой подход возможен применительно к детям, уровень психофизического развития которых соответствует возрасту или близок к нему. Как указывает Н. Н. Малофеев [1], организация интегрированного образования, инклюзии наиболее перспективна в период дошкольного детства.

Инклюзивное образование детей с нарушением зрения является одним из инновационных направлений в деятельности ДОУ № 119 ОАО РЖД. Для этого в образовательном учреждении созданы необходимые условия. Специально оборудованы кабинеты врача-офтальмолога, психолога, тифлопедагога, учителя-логопеда. В них имеются научно-методические материалы для проведения коррекционной работы с целью преодоления недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушением зрения, оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного общего образования.

Реализация этой цели становится возможной при условии профессиональной подготовки педагогов в области коррекционной педагогики и специальной психологии. Для этого в учреждении организованы постоянно действующие семинары для воспитателей массовых групп, в которых воспитываются дети с нарушением зрения. Занятия с воспитателями и родителями проводят специалисты ДОУ. Тематика семинарских занятий тщательно планируется.

В образовательном учреждении создан банк данных о коррекционно-развивающих программах, используемых в работе с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения, учебно-методических пособиях, методических рекомендациях.

Работа с детьми, интегрированными в общеобразовательные группы, ведется в соответствии с выявленными особыми образовательными потребностями. Прежде всего, устанавливается совпадение начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения зрения у ребенка. У большинства детей, поступающих в наше образовательное учреждение, нарушение зрения имело место с рождения или диагностировалось на ранних этапах развития. Однако ранней профессиональной коррекционной помощи, как правило, дети не получали. По результатам психолого-

педагогической диагностики для этих детей разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы сопровождения, предусматривающие, в том числе, восполнение пробелов в оказании коррекционной помощи.

В содержание образования включаются пропедевтические курсы. Это важное условие для введения ребенка с нарушением зрения в различные виды детской деятельности: игру, занятия, труд и др. Пропедевтическая роль коррекционной работы проявляется в сближении ребенка с нарушением зрения с окружающим миром, в подготовке к обучению, воспитанию у него специальных социально-адаптивных способов ориентации при овладении теми или иными знаниями, навыками и умениями [2]. Без пропедевтической работы детям с нарушением зрения невозможно в полном объеме сообразно возрастным возможностям овладеть знаниями, войти в общеобразовательный процесс.

Особое внимание уделяется обеспечению коррекционной направленности разных форм образовательной работы, осуществляемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Для этого разработаны схемы анализа педагогической деятельности с учетом оценки процесса коррекционного воздействия.

Относительно детей данной категории обеспечивается более дифференцированное по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, «пошаговое» обучение.

Огромное внимание уделяется обеспечению качественной индивидуализации обучения, особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Известно, что результаты коррекционной работы зависят от согласованного участия специалистов разных профилей в образовательном процессе, включения родителей ребенка с нарушением зрения в процесс его реабилитации средствами образования, созданными специалистами. В настоящее время в образовательном учреждении проводится экспериментальная работа с целью разработки модели взаимодействия специалистов, которые обеспечивают сопровождение детей с нарушением зрения, воспитывающихся интегрированно.

Большое внимание уделяется определению и разработке содержания программы коррекционной работы. Определяется перечень необходимых индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, их содержание, план реализации. Разрабатывается система комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения в условиях образовательного процесса. Она включает диагностику особых образовательных потребностей по отношению к разным этапам развития ребенка и индивидуальным образовательным маршрутам, мони-

торинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, корректировку коррекционных мероприятий, планируемые результаты коррекционной работы и др.

В настоящее время определены этапы по разработке программы коррекционной работы. На первом этапе проводится комплексное медико-психолого-педагогическое обследование ребенка, целью которого является составление экспертного заключения со стороны всех специалистов, участвующих в образовательном процессе, с рекомендациями по поддержке и помощи детям с нарушением зрения.

Второй этап предназначен для определения приоритетных задач индивидуальной программы развития и обучения ребенка. При организации научнообоснованного образовательного процесса необходимо учитывать целый ряд особенностей психического и физического развития каждого интегрированного ребенка.

На третьем этапе проводится специальная диагностика по каждой из взятых для углубленного исследования проблем, измерение и анализ всех необходимых показателей.

Четвертый этап связан с выделением и определением последовательности структурных компонентов индивидуальной коррекционной работы с ребенком. Каждая образовательная область программы дошкольного образования содержит коррекционный материал, и педагог должен уметь его вычлениить. Перед педагогом встает необходимость проанализировать тему каждого воспитательного мероприятия и определить, какие виды коррекционной работы можно методически увязать с изучаемым программным материалом. Такой анализ поможет выделить наиболее рациональные приемы коррекции психического и физического развития детей с нарушениями зрения. Этому же способствует коррекционный подход к образовательной программе, основанной на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Сам процесс должен быть доступен детям и должен вызывать положительное эмоциональное отношение, необходимое для возникновения соответствующей мотивации.

Пятый этап определяет задачи сопровождения конкретного ребенка на каждом этапе коррекционно-педагогической работы со стороны каждого специали-

ста, участвующего в образовательном процессе. Индивидуальные аспекты организации сопровождения детей с отклонениями в развитии целесообразно рассматривать в контексте деятельности специалистов разного профиля.

На шестом этапе предстоит осуществить деление каждого умения на составляющие его действия с учетом соблюдения правильной последовательности работы, обеспечивающей достижение совпадения в шагах в методике обучения с шагами в развитии ребенка в адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым.

На этом этапе педагоги испытывают сложности в установлении причин трудностей усвоения программного материала. Для их преодоления необходимо оказание помощи в определении педагогической симптоматики трудностей, психологических причин, вызывающих трудности, способов выявления причин трудностей, способов коррекции выявленных нарушений, устранения имеющихся недостатков. Для этого необходимо создание удобного для использования методического инструментария.

Седьмой этап связан с анализом успешности реализации задач программы, внесение в нее изменений и дополнений по мере необходимости.

Индивидуальная программа составляется сроком на три месяца или полугодие. Далее ее содержание дополняется или изменяется.

Качественно разработанная индивидуальная программа развития ребенка поможет педагогу максимально эффективно реализовать программное содержание, защитит специалиста от односторонности в работе и возможных упущений, поможет разумно использовать рабочее время, обеспечить успешную социализацию детей с нарушением зрения.

Литература

1. *Малофеев Н. Н.* Образование как институт социализации лиц с ОВЗ в современном обществе. — М., 2010.
2. *Плаксина Л. И.* Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. — М., 1998.