

4.2. Опыт внедрения инклюзивного обучения в школе

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

МОИСЕЕВА М. В., РОЗЕНБЛЮМ С. А.

Москва, гимназия № 1540

Наша школа существует 16 лет. Все это время в ней обучались дети с различными проблемами, и 6 лет мы активно участвуем в реализации инклюзивного образования. Наш опыт касается в основном детей с различными аутистическими расстройствами, так как это наиболее тяжелая категория детей, с которыми нам приходится работать. Тяжесть связана с тем, что их «особенность» не так очевидна окружающим. Вернее, она очевидна, но неподготовленному человеку кажется, что ее природа лежит не в болезни или нарушении развития, а в невоспитанности. Однако нам кажется, что изложенные ниже принципы организации инклюзивного образования в нашей школе могут быть использованы в качестве модели для любых других инклюзивных школ.

Организация инклюзивного образования предполагает реорганизацию всей жизни школы. И нам удалось выстроить реально работающую систему инклюзивного обучения особых детей в средней школе.

Прежде всего, мы проводим большую подготовительную работу. На собеседовании до приема в школу с родителями обсуждается возможность и необходимость включения ребенка в программу «Интеграция». Психолог, обязательно присутствующий при этом, выясняет все психологические особенности детей и возможность последующего взаимодействия с родителями.

Затем, до начала учебного года, психологи рассказывают классным руководителям и всем учителям, которые будут работать с новыми детьми, об особенностях и о правильном подходе к каждому из них.

В начале учебного года обязательно проводится 2–3 обучающих семинара для новых учителей, где их знакомят с основами подхода к обучению детей с разными типами особенностей развития.

Обучение особых детей в средней школе принципиально отличается от их обучения в начальной школе. Поэтому при переходе из начальной в среднюю школу возникают новые проблемы их обучения. Ребенок должен привыкнуть не только к большому числу новых учителей, совершенно разных по характеру и требованиям, но и к новым одноклассникам. Ему необходимо освоить новое пространство школы, кабинетную систему, совершенно новые правила школьной жизни, например, понять, что на разных уроках дети рассаживаются по-разному, и он должен всюду найти свое место. Кроме того, в детском саду или в начальной школе судьба особого ребенка зависит в основном от одного человека. А в средней школе ситуация принципиально другая — многое зависит от того, насколько все, с кем ребенок взаимодействует, могут работать в команде, и насколько они могут придерживаться одних и тех же принципов.

Основное условие успеха — это сформированная команда единомышленников. Администрация, учителя, психологи и родители должны говорить на одном языке. Хоть и трудно предположить, что в обычной

школе все будут придерживаться одних взглядов, но у нас такая команда постепенно формируется.

Необходимо также понимать, что несмотря на наличие каких-то общих черт, все особые дети абсолютно разные. Поэтому требуется ряд предварительных шагов по организации взаимодействия таких детей с учителями и одноклассниками и постоянное индивидуальное сопровождение в учебном процессе. Перечислим их.

1. Необходим «переводчик» между ребенком и его окружением, который объясняет ему на его языке, чего от него хотят, и объясняет учителям, что с ним происходит. Нужен человек, который сопровождает его в школьной жизни и находится в постоянном контакте с родителями.

2. Необходим предварительный контакт с теми учителями, с которыми ребенок будет работать. Все остальные тоже должны знать его особенности, чтобы случайно не навредить, и знать, к кому обратиться в случае возникновения проблем. Тогда ребенок будет ощущать себя в большей безопасности.

3. Необходимо тактично предупредить одноклассников о том, что с ними будет учиться такой ребенок.

4. Нужно найти нескольких детей-волонтеров, которые могли бы общаться с ним на переменах.

5. Необходимо принять ряд правил, связанных с контролем успеваемости, облегчающих ему школьную адаптацию:

- при опросе отвечать в любой удобной для него форме (письменной или устной), возможно, на компьютере;

- при написании контрольной работы давать дополнительное время;

- при необходимости разрешать переписывание контрольной работы;

- принимать работу позже установленного срока;

- оценивать собственный прогресс ребенка, не сравнивая его с другими, на протяжении длительного времени.

Учителя часто боятся устанавливать разные правила для разных детей. Они считают, что если сделают послабление одному ребенку, то остальные захотят того же. Однако особый ребенок тратит огромные усилия на постижение того, что другим дано от рождения. Справедливо — это не значит одинаково. Сами дети прекрасно понимают этот принцип, проблема во взрослых.

6. Нужно искусственно создавать ситуацию успеха на уроках по тем предметам, которые являются сильной стороной такого ребенка, чтобы дети иногда обращались к нему за помощью. У нас, например, к такому предмету относится информатика.

7. Учителя должны четко понимать, зачем нужны все эти усилия.

Наша школа работает по принципу разноуровневого обучения. Например, урок математики проходит во всех

параллельных классах одновременно, но существуют группы разного уровня. Аналогично и с другими основными предметами. Таким образом, ребенок может учиться в базовой группе по одному предмету, в средней группе — по другому и в углубленной — по третьему. Такая система позволяет по каждому предмету подбирать для особого ребенка наиболее подходящего ему учителя и соучеников, а при необходимости включать индивидуальные занятия в общешкольное расписание. Расписание индивидуальных занятий особых детей «накладывается» на общешкольное расписание, для чего используют «окна» в основном расписании учителей.

Мы стараемся, чтобы в каждой учебной группе было не больше 2–3 особых детей. В некоторых параллельных классах и по отдельным предметам мы формируем одну сильную группу из 20 человек и две равносильные базовые по 12–13 человек, включая 1–2 аутичных или гиперактивных детей. В других случаях у нас получается две обычные по размеру группы и одна маленькая, в которой могут быть 5–6 проблемных детей. Но в такой группе работает учитель, который может за 1–2 года «вытянуть» и подготовить их к переводу в большую группу. Мы действуем очень гибко. Все зависит от сочетания конкретных детей и учителей.

Итак, реорганизация учебного процесса выглядит следующим образом.

— При распределении по учебным группам обязательно учитывается психологическая совместимость ученика с учителем и с учениками в группе.

— Для каждого особого ребенка разрабатывается индивидуальная учебная траектория, которая включает в себя уроки в классе (в исключительных случаях это могут быть занятия по разным предметам в разных классах), индивидуальные занятия, занятия с психологом.

— В течение учебного дня с особым ребенком постоянно работает психолог сопровождения.

— Учителя, работающие в программе, проходят специальную подготовку и сопровождаются в процессе обучения этих детей.

— Для гиперактивных детей отдельно организуется игровое пространство, а для аутичных детей выделяется комната, где они могли бы безопасно провести пугающую их перемену.

— Между всеми учителями организуется взаимодействие.

— Сопровождение особых детей в учебном процессе и контроль их успеваемости осуществляется в соответствии с выработанными особыми правилами.

— Необходимые изменения в индивидуальную траекторию обучения ребенка вносятся по результатам постоянного мониторинга ситуации.

— В заключение заметим, что рассмотренная организация инклюзивного образования для детей с ОВЗ является моделью для более комфортного включения в образовательную среду детей других категорий, например, детей-мигрантов, детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, и др.