

## АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ К НОВОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОСТРАНСТВУ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ СПК МГППУ

ЕВДОКИМОВА В. В.  
Москва, СПК МГППУ

Социально-педагогический колледж МГППУ с 1996 года осуществляет интегрированное обучение молодежи с ограниченными возможностями психофизического здоровья. В настоящее время работа по обучению студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из приоритетных направлений деятельности колледжа.

Альтернатива данного направления — совместное обучение здоровых учащихся и учащихся с ограничениями физического развития. Такое инклюзивное образование — одна из форм активной интеграции детей с ограниченными физическими возможностями в общество. Оно признано всем мировым сообществом наиболее гуманным, поэтому стало одним из главных в российской образовательной политике. Положения инклюзивного образования закреплены в российских государственных документах: Закон Российской Федерации «Об образовании», Закон «О социальной защите инвалидов в РФ», Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, Квалификационные характеристики должностей работников образования, утвержденные приказом Минздравсоцразвития от 14 августа 2009 года № 593 (введение должности тьютор), Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года).

В современных социально-экономических условиях студенты должны обладать по выходе из учебного заведения не только высоким уровнем профессиональной подготовки, но и набором определенных личностных качеств: активностью, самостоятельностью, креативностью, уверенностью в себе, коммуникабельностью, способностью быстро и успешно адаптироваться в новых условиях. Проблема успешной адаптации студентов с ОВЗ в условиях среднего образовательного учебного заведения во многом обусловлена

организацией процесса учебной и внеучебной деятельности студентов. При реализации интегрированного обучения у учащихся может возникнуть кризис взаимоотношений, чему способствуют сложившиеся отрицательные представления о детях с особенностями психофизического развития. Эти представления основываются на осознании низкого уровня их познавательных возможностей и наблюдаемых трудностях в обучении. Замкнутость таких учащихся, недостаточная социальная активность усиливают изолированность. В свою очередь, студенты с особенностями психофизического развития могут испытывать информационный голод во взаимоотношениях с однокурсниками из-за незнания последними личностных и индивидуальных особенностей своих сверстников, имеющих определенные отклонения. Студенты с нормальным психофизическим развитием испытывают неудовлетворенность во взаимоотношениях из-за ограниченности социального опыта молодых людей с отклонениями в развитии, что делает их малоинтересными для общения. Симптомами кризиса взаимоотношений между учащимися являются: повышенная тревожность в общении, негативный характер общего эмоционального фона, проявление агрессии, нетерпимости, возбудимости. Здесь возможны два варианта развития событий по истечении определенного времени: либо они сумеют принять друг друга и выстроить конструктивные отношения, либо, наоборот, кризис взаимоотношений из явного перейдет в скрытый и будет проявляться завуалированно.

Следует отметить, что студенты-первокурсники, попадая в новые для них социально-образовательные условия, в большинстве случаев чувствуют себя некомфортно, напряженно, сохраняют долгое время дистанцию в общении с сокурсниками, присутствует тревожность, связанная с попаданием в незнакомую среду.

---

Эта проблема нашла решение в организации на базе Социально-педагогического колледжа МГППУ мероприятия «Школа адаптации “новых” студентов» (ШАНС), которое проводится в самом начале процесса обучения — в сентябре, представлено в форме выездного семинара и рассчитано на весь контингент учащихся (включая группы целевого набора, где обучаются студенты с ОВЗ). ШАНС относится к инновационной и интерактивной форме социального обучения, где студенты учатся говорить от первого лица, выражать свои чувства, желания, совершенствовать коммуникативные навыки, развивать способность слушать и слышать других людей, творческое мышление, креативность, чувство эмпатии, могут разнообразить личный опыт, учатся работать в команде, организовывать групповую работу и многое другое.

Целью ШАНСа является сплочение студентов первого курса и адаптация их в студенческом и преподавательском коллективе к традициям и условиям обучения в СПК МГППУ, становление процесса профессионального развития личности студентов.

В его задачи входит: реализация потребностей и интересов студентов; формирование социально и профессионально значимых качеств у студентов; изменение отношения к студентам с ОВЗ и принятие их сверстниками, не имеющими инвалидность; изучение психологических особенностей адаптации студентов с ОВЗ, проявляющихся в их индивидуальном характере, динамике, личностных качествах; формирование положительной установки на будущую профессию; создание атмосферы открытости, свободного общения, дружелюбия; создание позитивного эмоционального единства всех студентов СПК. В программу включены тренинги, элементы веревочного курса ЭВК, тематические дискотеки, коллажи, творческие капустники, шоу, тематические вертушки и упражнения. Процесс совместного проживания, творчества, преодоления трудностей (в виде различных заданий и ЭВК), поддержки, обсуждения и просто общения преподавателей и студентов дает свои результаты.

Отзывы студентов, в том числе студентов с ОВЗ, подтверждают эффективность проведения школы адаптации и показывают, что ШАНС помогла им справиться со многими трудностями, возникающими в начале процесса обучения, они получили заряд энергии на весь учебный год, узнали много новых людей, получили личный и профессиональный опыт, а многие даже открыли в себе совершенно неожиданные способности.

Включение студентов с ОВЗ в мероприятия программы способствует их успешной интеграции и самореализации в совместной деятельности со здоровыми студентами, что, в свою очередь, вызывает положительные эмоции со стороны всех студентов, создает основу для дальнейшего общения и выстраивания отношений в учебной и внеучебной деятельности. Полученный опыт позволяет студентам с ОВЗ успешно интегрироваться в общество, повысить свой статус в студенческой среде, способствует активному участию в общественной жизни и впоследствии в трудовой деятельности.

В подростковом и юношеском возрасте интегративные подходы должны углубляться, включая об-

ширную не только социальную, но и трудовую адаптацию. Но при этом нужна серьезная комплексная медико-социальная экспертиза особенностей психического статуса молодых людей, с одной стороны, и с другой — постоянная поддержка их усилий занять равноправное место в группе разнополых сверстников, осуществляемая совместно с психологической службой образовательного учреждения.

Полноценное профессиональное образование лиц с ОВЗ реально только в том случае, когда при организации обучения действительно созданы специальные образовательные условия. В то же время необходимо признать, что интеграция инвалидов в студенческую жизнь — процесс сложный. Студентам с ОВЗ зачастую свойственны неадекватные способы профессионального самоопределения, у одних это отсутствие собственных профессиональных намерений в связи с низкой самооценкой здоровья, пассивностью и личностными особенностями, у других — недооценка тяжести своего заболевания, когда студент считает себя вполне здоровым и убежден, что вскоре излечится, строит нереальные планы, не достижимые по его физическим возможностям.

Что может сделать тут психологическая служба? Помочь таким студентам убедиться в правильности выбранной профессии и строить дальнейшую стратегию жизни, осознавая имеющиеся у них возможности и ограничения, предъявляемые болезнью, выработать рекомендации, в которых бы нашли отражение как клинические, так и психологические данные.

Решая данную проблему совместно с МЦЗМ «Перспектива» участвует в молодежном социальном проекте «Вместе к успеху», который реализуется на территории ЦАО г. Москвы в рамках организации помощи молодым людям с ОВЗ в социализации и адаптации к современным условиям жизни, а также реальной практической помощи в становлении личности и социально-трудовой адаптации. Сроки реализации проекта: март 2011 г. — июнь 2011 г. Целью проекта является содействие в развитии и становлении личности учащихся с ОВЗ. Задача проекта: создать социально-активное окружение, благодаря которому участники проекта смогут приобрести положительный опыт социально-трудовой адаптации и занятости; инструменты для самостоятельного и ответственного выбора профессии. А также будут созданы все необходимые условия для того, чтобы каждый молодой человек с ОВЗ стремился и смог стать успешным, независимым, активным и целеустремленным гражданином РФ.

Основные идеи основываются на принципах объединения совместных усилий по преодолению нарушений у участников проекта с ОВЗ и интеграции их в общество. Участниками проекта «Вместе к успеху» выступают молодые люди с особыми образовательными потребностями, которые не безразличны к вопросу выбора своей будущей профессии и трудоустройства, а также ощущают потребность в общении, независимости, самостоятельности. Организаторы проекта — волонтеры из числа студентов Социально-педагогического колледжа и вузов, имеющие опыт работы с подростками с ОВЗ. Они осуществляют патронаж за участниками проекта, оказывают помощь в организации и

---

прохождении специальных тренинговых программ, досуговых мероприятий. Также привлечены специалисты из числа профессорско-преподавательского состава учебных заведений социально-педагогической направленности, которые курируют работу волонтеров и выступают научными консультантами на протяжении всей реализации проекта.

Для достижения целей и задач проекта разработана коррекционно-развивающая игровая программа, включающая в себя:

- блок коммуникативных технологий (организация семинаров, направленных на знакомство, сплочение участников проекта и создание положительной доверительной атмосферы);

- «Найди себя» (подготовка к созданию социального мероприятия: тренинговая программа по таймменеджменту, эвентменеджменту, основы пиара, достижение успеха);

- «Добейся успеха» (организация и создание социального мероприятия);

- «Ситуация успеха» (реализация социального мероприятия на территории ЦАО г. Москвы);

- «МОГУ – ХОЧУ – НАДО» (программа тренингов и семинаров по профориентации);

- Блок «Рефлексия» (подведение итогов, оценка эффективности проекта «Вместе к успеху»).

Во все блоки программы реализации проекта «Вместе к успеху» включен модуль работы с родителями участников проекта.

Каждая группа в рамках своего направления должна будет разработать и провести социально значимое мероприятие. Организуя свое собственное мероприятие, участники проекта «придут» к ситуации успеха, которая создаст у них понимание своей значимости и своих возможностей, раскроет внутренний потенциал, что позволит им стать в будущем независимыми и успешными людьми.