

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

ШАКИРОВА Э. Ф.
Москва, СПК МГППУ

Актуальной проблемой среднего профессионального образования на сегодняшний день является рост числа студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), нуждающихся в специальных (особых) подходах к обучению и воспитанию. Инвалидность у учащейся молодежи создает существенное ограничение их жизнедеятельности, может способствовать социальной дезадаптации, затруднениям в общении, обучении и овладении профессиональными навыками, а также являться социальной проблемой неравных возможностей. Важную роль в решении данной проблемы призвана сыграть сама система среднего профессионального образования, способная создать условия для личностного развития будущего специалиста, формирования его социальных ценностей, обеспечивающих активную, успешную адаптацию и самореализацию в личностной, профессионально-трудовой и социально значимой деятельности.

Освоение студентами с ОВЗ социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от образовательного учреждения определенных дополнительных мер, средств и усилий (например, разработки специальных программ, технологий, методик и т. д.). Результативность этих мер будет более эффективной при учете закономерностей, задач, сущности процесса социально-педагогической реабилитации таких студентов и специальной организации внеучебной деятельности учреждения.

Опыт работы со студентами, имеющими инвалидность, говорит о том, что существуют эффективные пути компенсации дефекта, одним из которых является социально-педагогическая реабилитация. Она приобретает все большее значение как процесс, осуществляемый в рамках общего реабилитационного процесса или самостоятельно направленный на раскрытие и ре-

ализацию творческого потенциала студентов, формирование их как личности, способной адаптироваться в условиях изменяющейся социальной среды. Важным аспектом при этом является социально-педагогическая работа с человеком в целом, ориентированная на развитие его как личности. Компенсация дефекта в такой ситуации становится как бы побочным результатом, происходит стихийно и незаметно для него.

Следует отметить, что социально-педагогическая реабилитация имеет существенные отличия от социальной реабилитации. Отличительные особенности можно проследить как в определении понятий, так в практических целях, которые они преследуют:

социальная реабилитация имеет целью восстановление социального статуса инвалида, достижение им материальной независимости, его социальную адаптацию, устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности, связанных с нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма;

целью социально-педагогической реабилитации выступает достижение, формирование социальной активности личности, т. е. способности личности самостоятельно усваивать социальный опыт, активно его использовать в своей практической деятельности, самостоятельно разрешать собственные проблемы и по мере накопления и совершенствования индивидуального опыта позитивно влиять на него, изменять и обогащать.

Таким образом, можно отметить, что общим для данных видов реабилитации является направленность на социализацию студентов с ОВЗ, а особенным — наличие воспитательного аспекта в социально-педагогической реабилитации и нацеленность на изменение самой личности, выступающей объектом социально-педагогического воздействия, а также ее качественного параметра — социальной активности.

Одной из мер социально-педагогической реабилитации и социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования выступает реализация методики формирования социальной активности личности. Методика представляет собой последовательность и особенности реализации совокупности методов, средств, форм и направлений внеучебной деятельности с целью формирования социально активной личности студента.

Задачами методики являются:

- достижение высокого уровня социальной активности студентов с ОВЗ благодаря организации совместной (социально-полезной) деятельности со здоровыми однокурсниками;

- использование разнообразных методов и форм (массовой, групповой и индивидуальной) воспитательной работы, рассчитанной на поэтапное формирование и развитие у студентов профессиональных качеств личности, обогащение эмоционального мира молодых людей нравственными переживаниями, чувствами, накопление индивидуального социального опыта;

- учет специализации в процессе формирования социальной активности будущего профессионала.

Реализация разработанной методики осуществляется во внеучебное время и предусматривает помощь студентам с ОВЗ в компенсации психологических изменений (когда врожденный или приобретенный дефект занимает центральное место в формировании и становлении личности), в формировании положительных установок, развитии других способностей личности, способных компенсировать инвалидность.

Также следует учитывать, что процесс формирования социальной активности имеет свои особенности в зависимости от вида инвалидизирующей патологии, пола и возраста студента, особенностей его социального положения. Так, у студентов с ОВЗ в возрасте 16–20 лет наличие ограничения жизнедеятельности может усугубить трудности жизнеобеспечения и общения, вызвать изменение личности, ее социальную изоляцию и привести к асоциальному поведению. Поэтому методика формирования социальной активности студентов с инвалидностью должна быть направлена в сторону преодоления имеющихся ограничений жизнедеятельности, на поиск путей реализации собственных возможностей.

Методы формирования социальной активности личности относятся к группе методов социального воспитания и представляют собой способы взаимодействия между педагогами и студентами, способствующие организации жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие активность студентов и регулирующие их поведение. Ниже представлены некоторые группы методов, способствующие формированию социальной активности студентов с ОВЗ.

Формирование социальной активности начинается с развития когнитивной сферы таких студентов. Здесь возникает необходимость формирования объема, глубины, действенности знаний о жизненных ценностях, природе социальных отношений и поведения, своих возможностях в интеллектуальной, трудовой, досуговой, межполовой и других сферах общения, умение использовать имеющуюся информацию о себе, людях,

обществе. При воздействии на когнитивную сферу используются методы воздействия на интеллектуальную сферу (убеждения и самоубеждения) и методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, внушение, этическая беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера).

Следующим этапом формирования социальной активности студентов с ОВЗ выступает развитие их оценочно-эмоциональной сферы, т. е. необходимых навыков в управлении своими эмоциями, обучению управлению конкретными чувствами, пониманию своих эмоциональных состояний и причин, их порождающих. Здесь применимы методы внушения и самовнушения и методы формирования эмоционально-волевой сферы (требование, эмоциональное воздействие, общественное мнение, доверие, игра и др.)

Вышеуказанные группы методов в сочетании с методами воздействия на мотивационную сферу личности способствуют формированию мировоззрения студентов. Формирование социальной активности является процессом освоения определенных сфер общественного опыта, в результате которого возникают новые мотивы и потребности, их преобразование и подчинение и т. п.

Методы воздействия на мотивационную сферу студентов включают методы поощрения и наказания, сравнения, соревнования, конкуренции, доверия, игры и др. Методы стимулирования имеют целью побуждение студента к определенному поведению через удовлетворение его потребностей и интересов. Воздействие на мотивационную сферу формирует умение правильно оценивать свое поведение, что способствует осознанию студентами своих потребностей, т. е. понимание смысла своей жизнедеятельности, выбору мотивов и соответствующих им целей.

Важным этапом в процессе формирования социальной активности студентов с ОВЗ является развитие поведенческой сферы. На данном этапе формируются способности к спонтанному гибкому поведению в нестандартных ситуациях, основанному на понимании и принятии внутренних мотивов, своих целей; способность к содействию и конструктивному сотрудничеству; открытость для нового поведенческого опыта; качества, помогающие молодому человеку реализовать свою индивидуальность в общественной деятельности и т. д.

При воздействии на поведенческую сферу студентов используются методы воздействия на предметно-практическую сферу (методы воспитывающих ситуаций, метод социальной пробы); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение и приучение с помощью игры, труда, использование драматизации, поручения, соревнования, методы поддержки, показа образцов, примеров, создание ситуации успеха).

Все указанные методы оказывают комплексное влияние на формирование социально активной личности студента с ОВЗ. Подходить к огромному арсеналу методов и способов формирования социальной активности студентов следует с позиций необходимости и достаточности, с чувством меры, порядка и связи.

Освоение социального опыта и формирование необходимых качеств личности происходит быстрее и на

более глубоком уровне в процессе общения, участия в коллективных мероприятиях. В то же время процесс формирования социальной активности подразумевает учет индивидуальных особенностей студента с ОВЗ. Поэтому сочетание индивидуальной, групповой и массовых форм воспитания будет способствовать эффективной организации внеучебной деятельности.

Таким образом, реализация методики формирования социальной активности студентов с ОВЗ позволяет активизировать потенциал социального воспитания в педагогическом колледже, включить педагогов к использованию этих возможностей в своей внеучебной работе с такими студентами, удовлетворить потребность молодежи в практическом участии в социально-значимой деятельности.