

# СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНОГО (ИНТЕГРИРОВАННОГО) ОБРАЗОВАНИЯ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ФРОЛОВА Е. Ю.

Самара, Центр специального образования Самарской области

Система повышения квалификации педагогических работников в сфере интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) в Самарской области создавалась одновременно с формированием региональной политики, направленной на интеграцию (инклюзию) детей с особыми нуждами.

Развитие данного направления повышения квалификации было продиктовано необходимостью подготовки новых кадров в сфере образования, способных высокопрофессионально осуществлять обучение и коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. До 2000 года неподготовленность педагогов массовых образовательных учреждений к работе с детьми, имеющими проблемы в развитии, была одним из главных препятствий в формировании системы интегрированного обучения детей с ОВЗ.

Для реализации задач специального образования и интегрированного обучения детей с ОВЗ в 2002 году был создан Центр специального образования Самарской области (далее — Центр) как учреждение повышения квалификации.

За время существования Центра сформирована система интегрированного образования детей с ОВЗ, а именно:

- сформирована система ранней помощи ребенку с особыми потребностями;
- нормативная база интегрированного образования детей с ОВЗ;
- разработаны методические материалы, позволяющие успешно включать определенные категории детей с ОВЗ в процесс обучения в массовых образовательных учреждениях;
- подготовлен кадровый ресурс для внедрения интегрированных форм обучения в образовательную практику.

В целях оптимизации деятельности Центра по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих обучение и воспитание детей с ОВЗ, ежегодно проводятся мониторинговые исследования по следующим направлениям:

— изучение взаимодействия специалистов дошкольных образовательных учреждений в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ;

— мониторинг условий обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в массовых школах;

— изучение коррекционно-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях интегрированного обучения в массовой школе;

— анализ состояния системы организации образования детей с ОВЗ в Самарской области.

По результатам анализа состояния интегрированного образования детей с ОВЗ в Самарской области наблюдается следующая ситуация.

*В сфере дошкольного образования.* По данным 2010 года на территории Самарской области находится 816 образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, в которых обучаются 107 009 детей, из них 13 464 ребенка с ОВЗ (12,6 % от общего числа детей в ДОУ).

Обучение детей дошкольного возраста с ОВЗ в Самарской области осуществляется в группах комбинированной направленности, группах компенсирующей направленности, группах кратковременного пребывания, логопунктах.

По сравнению с 2009 годом в 2010 году число дошкольников с ОВЗ, обучающихся интегрированно, возросло с 1978 чел. до 2405 чел., т. е. на 21,6 %.

*В сфере общего образования.* В 2010–2011 учебном году в общеобразовательных учреждениях Самарской области обучаются 275 450 человек, из них 8434 школьника с ОВЗ, что составляет 3,1 % от общего числа школьников.

Обучение школьников с ОВЗ в массовых школах Самарской области осуществляется в следующих формах: индивидуальное, в специальном (коррекционном) классе, в интегрированном классе.

В 2010–2011 учебном году число детей с ОВЗ, обучающихся в интегрированных классах общеобразова-

---

тельных школ, увеличилось на 7,3 % по сравнению с предыдущим учебным годом.

Таким образом, в Самарской области наблюдается явная тенденция в сторону расширения интегрированного (инклюзивного) обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Это, в свою очередь, требует постоянного расширения профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Система коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ Самарской области включает в себя: территориальные агентства специального образования, центры психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, службы специальной помощи ребенку раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и его семье (службы ранней помощи, СРП), дошкольные образовательные учреждения (компенсирующего и комбинированного вида), общеобразовательные учреждения (специальные (коррекционные) и массовые школы).

Данной системой определяется и перечень категорий слушателей, нуждающихся в повышении квалификации по коррекционной педагогике.

На территории Самарской области Центр является основным учреждением, осуществляющим повышение квалификации педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. В Центре повышают свою профессиональную компетентность:

- руководители и специалисты образовательных учреждений, территориальных агентств специального образования, центров психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- педагоги и специалисты СРП;

- педагоги и специалисты дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего вида;

- педагоги специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

- педагоги общеобразовательных учреждений;

- родители детей с ОВЗ.

Основными направлениями повышения квалификации педагогов в Центре являются:

- коррекционно-педагогическая деятельность в условиях интегрированного обучения детей с ОВЗ;

- применение специализированных компьютерных программ при обучении и воспитании детей с ОВЗ;

- использование специального оборудования при работе с детьми с ОВЗ;

- организация и содержание обучения детей с ОВЗ в системе дополнительного образования;

- психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;

- психологическое консультирование семей, имеющих детей с ОВЗ;

- особенности работы социальных педагогов с детьми с ОВЗ.

Развитие профессиональной компетентности происходит в форме курсов повышения квалификации, семинаров для педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, консультаций для педагогов, специалистов, родителей детей с ОВЗ, тренинговых занятий с родителями детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста.

Ежегодно Центр разрабатывает программы повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих интегрированное обучение и воспитание детей с ОВЗ. Так, в 2010 году разработаны программы:

- Коррекция неуспеваемости учащихся интегрированных классов;

- Педагогическое сопровождение и коррекционная работа учителя младших классов интегрированной школы;

- Педагогическое сопровождение и коррекционная работа учителя 5–9 классов интегрированной школы;

- Организационно-педагогическая деятельность заместителя директора по воспитательной работе интегрированной школы;

- Диагностическая и коррекционная работа при сопровождении детей младшего дошкольного и раннего возраста с ОВЗ;

- Комплексный подход к изучению, воспитанию и коррекции развития детей младенческого и раннего возраста с синдромом Дауна;

- Комплексное сопровождение детей группы риска старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении;

- Дифференцированный подход к коррекционному обучению и воспитанию детей дошкольного возраста с ментальными нарушениями.

На настоящий момент реализуется около 50 собственных программ повышения квалификации педагогов инклюзивного образования и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

Одной из основных форм расширения профессиональной компетентности педагогов на базе Центра является повышение квалификации педагогических работников Самарской области с использованием именного образовательного чека (далее — Чек).

Повышение квалификации на основе Чека предоставляется руководящим и педагогическим работникам государственных, находящихся в ведении Самарской области, и муниципальных образовательных учреждений. Чек подтверждает право работника образования на гарантированное финансирование повышения квалификации один раз в пять лет. Полный курс повышения квалификации в объеме 144,5 часов предусматривает инвариантную и вариативные части, состоящие из двух учебных блоков по 36 часов каждый и итоговую аттестацию. Очередность прохождения учебных блоков, учреждение, формы и сроки прохождения повышения квалификации определяет владелец Чека. Чек действителен в течение пяти лет с момента его выдачи. Учебные программы повышения квалификации с использованием Чека утверждаются экспертным советом министерства образования и науки Самарской области. Финансирование повышения квалификации на основе Чека осуществляется министерством образования и науки Самарской области.

С 2005 по 2010 год по Чекам обучено 2215 педагогов. Всего с 2005 по 2010 год в Центре повысили профессиональную компетентность 6620 педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. Из них 3947 человек — на курсах повышения квалификации, 2673 человека — на семинарах.

---

Созданная в Самарской области система повышения квалификации педагогов и специалистов, осуществляющих интегрированное обучение детей с ОВЗ, отвечает поставленным задачам. Однако в ближайшее будущее предстоит решить ряд проблем в данном направлении.

Мониторинг условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, организованный Центром в 2010 году в ряде сельских школ Самарской области, выявил ряд проблем, в том числе недостаточное число педагогов, осуществляющих обучение и воспитание детей с ОВЗ, прошедших специальную подготовку по вопросам коррекционной педагогики в необходимом объеме.

Ближайшими задачами в сфере повышения профессиональной компетентности педагогов, занятых

интегрированным (инклюзивным) образованием детей с ОВЗ, являются:

- разработка и внедрение программ повышения квалификации учителей-предметников, интегрированно обучающих детей со сложной структурой дефекта, педагогов ДООУ по работе с детьми со сложной (специфической) структурой дефекта;

- разработка методических пособий, рекомендаций, сборников учебных материалов для учителей-предметников интегрированных школ, обучающихся детей со сложной структурой дефекта;

- разработка методических пособий, рекомендаций, сборников учебных материалов для педагогов ДООУ по работе с детьми со специфичной структурой дефекта.