

Образ мира и Я-образы виктимных подростков

Ситников В.Л.

Петербургский университет путей сообщения (Санкт-Петербург)

Стреленко А.А.

Витебский государственный университет им. П.М. Машерова (Витебск)

Как известно, проблема человека–жертвы не является абсолютно новой для некоторых отраслей человекознания. Наряду с частью социально-гуманитарных дисциплин психология также не остается безразличной к данной проблеме. Наиболее значимым в плоскости изучения этой темы оказывается вопрос, связанный с изучением причин, вызывающих провокационное поведение жертвы.

В настоящее время определено, что причины, которые могут обуславливать возникновение позиции жертвы, связаны как с объективными факторами, так и с

некоторыми субъективными предпосылками превращения человека в реальную жертву неблагоприятных условий социализации.

Социализуясь в обществе других людей, человек не только видит и воспринимает мир через образы и в образах, но и наяву строит свой мир в образах. В зависимости от формирующейся картины мира человек воспринимает и устанавливает отношения с другими так, как это себе представляет.

Изучая Я-образы подростков (юношей и девушек), переживших сексуальное насилие, мы выявили, что в Я-образах юношей, переживших сексуальное насилие, по сравнению с девушками, достоверно преобладают характеристики интеллектуально-творческого плана, в то же время, в Я-образах девушек, переживших сексуальное насилие, значимо больше внимания уделяется телесным характеристикам.

Как известно, именно тогда, когда происходят важнейшие преобразования в организме, когда внешний облик и физические данные начинают сильно волновать подростка, соответствие физического развития ребенка стандартам, принятым в группе его сверстников, становится определяющим фактором в его социальном признании, положении в группе. Вероятно, поэтому для девушек особо важную роль играют телесные характеристики.

Таким образом, в рамках половых различий Я-концепция девушек сильнее коррелирует с оценкой привлекательности своего тела, чем с оценкой его эффективности. У юношей, наоборот, ведущим критерием самооценки является эффективность тела. И эта зависимость во многом объясняется социально-ролевыми функциями мужчин и женщин.

Однако направленность на свой физический облик у девушек может быть связана не только с возрастными особенностями, но и с ситуативными, в частности с ситуацией насилия. После его воздействия девушки могут осознавать, что собственное тело становится не только их самостью, но и достоянием других. Поэтому могут возникать ощущения отделения своего тела от мыслей. Специалисты такое состояние называют диссоциацией. Суть его заключается в выключенности (безразличии ко всему), как правило, кратковременной. Но если подросток не сможет найти более конструктивных способов адаптации и не выработает другой защитный механизм, это может повлечь к серьезным проблемам личностной сферы.

В сравниваемых группах девушек (группа девушек, переживших сексуальное насилие, и группа девушек – учащихся общеобразовательных средних школ) обнаружилось существенные различия по интеллектуальной характеристике Я-образов и социальному интеллекту. Что касается интеллектуальной характеристики и социального интеллекта, в отношении прогнозирования ситуации, предвосхищения тех событий, в которых могут оказываться подростки, по-видимому, будут в выигрыше девочки средних школ. На наш взгляд у учащихся общеобразовательных школ, по сравнению с подростками, подвергавшихся сексуальному насилию, это связано с тем, что в анамнезе отмечаются наиболее благоприятные обстоятельства для развития интеллекта. Это условие, несомненно, является значимым для развития детей и подростков. Можно предположить, что отсутствие соответствующих условий

сказывается на том, что у девушек – жертв сексуального насилия существенно слабее проявляются такие способности, как определение успешности оценки и прогнозирования поведения людей. Что и является дополнительным виктимогенным фактором, провоцирующим посягательства на их половую неприкосновенность (Стреленко, 2009).

Таким образом, Я-образ виктимного подростка имеет свои отличительные особенности, связанные с формированием его образа мира до/после воздействия сексуального насилия. Скорее всего, недостаточная степень дифференциации Я-образа виктимного подростка будет значительно затруднять формирование в его сознании дифференцированного образа мира, т.е. предметного обобщения текущих взаимоотношений человека и мира, частью которого он является.