

психологией – диагностике и профилактике состояний наркотической зависимости среди молодежи.

Литература

1. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга (3-е изд.). - М.: Академический Проект, 2000. - 512 с.
2. Битенский В.С., Херсонский Б.Г., Дворяк С.И., Глушков В.А. Наркомании у подростков. - Киев: Изд-во «Здоровья», 1989. - 216 с.
3. Валицкас Г.К., Гиппенрейтер Ю.Б. Самооценка у несовершеннолетних правонарушителей // Вопр. психологии. - 1989. - № 1. - С. 45-54.
4. Васильева Ю.А. Особенности смысловой сферы личности при нарушениях социальной регуляции поведения // Психол. журнал. - 1997. - Т.18. - № 2. - С. 58-78.
5. Москвин В.А. Межполушарные отношения и проблема индивидуальных различий. - М.: Изд-во МГУ, 2002. – 288 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
7. Шабарова З.А. Особенности психологического времени у лиц с различными способами самореализации. Автореф. дис. канд. психол. наук. - Киев, 1990. – 16 с.

Мониторинг психического состояния детей-инвалидов во время экспериментальной деятельности колледжа

Мусатова О.А.

каф. юридической психологии Московского университета МВД России,
Москва, Россия

Научная составляющая педагогического процесса образовательных учреждений профессионального профиля достаточно активна и прогрессивна. Сегодня в образовательных учреждениях реализуются и разрабатываются множество экспериментальных программ, которые финансируются как государством, так и негосударственными организациями.

Активная экспериментальная деятельность, основанная на ней новая технология и методология, является залогом успеха профессионализации личности в период обучения в колледже. В связи с этим Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента №23 города Москвы уже много лет проводит ряд исследований:

- «Социализация учащихся «группы риска» в учреждениях профобразования» совместно с НИИ развития профессионального

образования Департамента образования г. Москвы

- программа «Я-профессионал» по социальной реабилитации детей-инвалидов, в период профессионального обучения, совместно с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В эти исследования включены студенты колледжа, администрация, преподаватели, мастера и воспитатели, поэтому проводимая работа является комплексным и многоплановым процессом. В ходе анализа полученных данных были выявлены: особенности психологической структуры личности инвалидов, специфика динамики их психического состояния во время проведения экспериментальных мероприятий, а также трудности и перспективные направления дальнейшей работы с ними.

Основными факторами, затрудняющими экспериментальное исследование, явились:

- замедленный темп психической деятельности;
- скачкообразное эмоциональное состояние участников эксперимента, периоды и выраженность которых напрямую зависела от специфики заболевания и факторов внешней среды;
- разнородность целевой группы по степени выраженности и соотношению параметров личностных характеристик, определяющих уровень успешности экспериментального воздействия;
- иные факторы, свойственные отдельным специфическим группам участников.

Общий анализ активности, самочувствия и настроения, проведенный экспертной группой специалистов (воспитателей, преподавателей, психологов, мастеров производственного обучения) в течение 20 дней интенсивного воздействия психологов, социальных работников и воспитателей позволил изучить их динамику, эти данные представлены на рис.1.

Выявленная динамика внесла коррективы в уже имеющиеся экспериментальные мероприятия и программы, кроме того, опора на нее позволила сделать их воздействие более эффективным и актуальным.

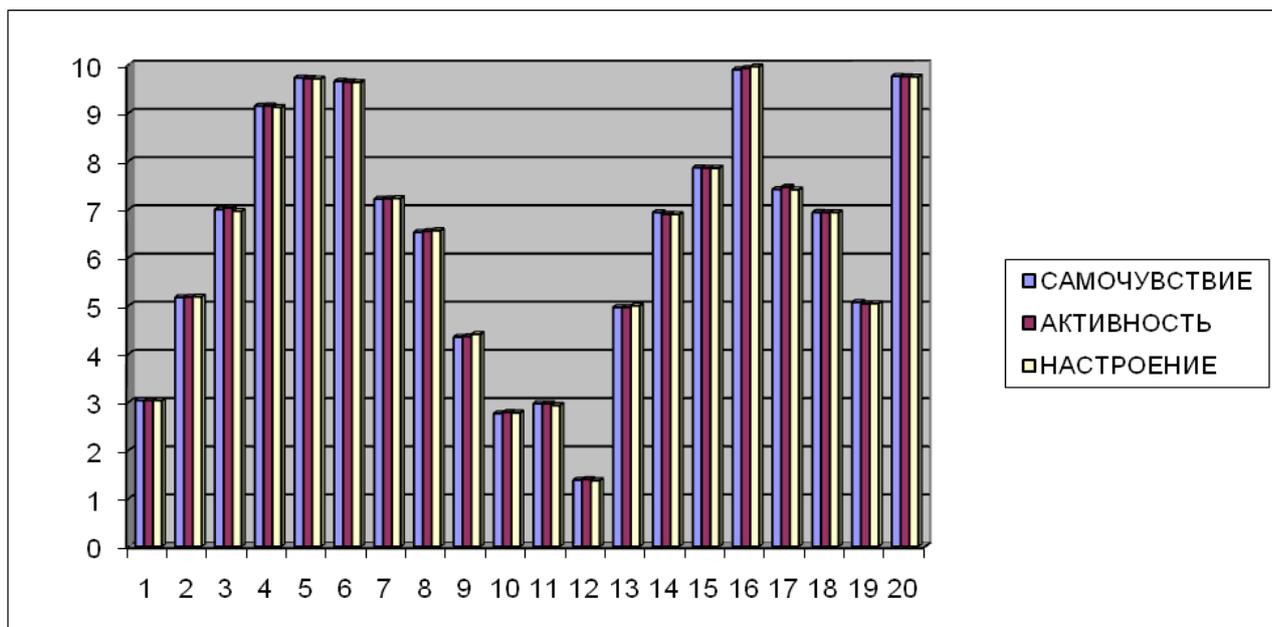


Рис.1. Динамика изменения самочувствия, активности и настроения у детей-инвалидов, участвующих в экспериментальной деятельности Колледжа индустрии гостеприимства и менеджмента №23.

Сегодня с уверенностью можно утверждать, что полученный опыт мониторинга состояния оказался очень полезен для детей-инвалидов и для специалистов, его проводящих. Опыт, полученный в ходе мониторинга психического состояния детей-инвалидов, участвующих в эксперименте, настолько обширен, что полученные материалы требуют более тщательного анализа и систематизации. Эти данные послужат базисом для разработки рекомендаций (прежде всего – диагностического набора методик) по социализации и профессионализации людей с ограниченными возможностями в процессе получения ими профессионального образования.

К вопросу о подготовке, переподготовке и повышении квалификации специалистов в области клинической психологии

Павлова Д.Д.

МГППУ, Москва, Россия

Клиническая психология в Российской Федерации за последние годы получила значительное развитие как самостоятельная немедицинская специальность в рамках системы здравоохранения. Современные исследования показывают, что практически во всех областях медицины можно выделить психологический аспект этиопатогенеза для обеспечения эффективного лечения при всех заболеваниях. Приоритетными стали психологические проблемы не только больного человека, но и человека с трудностями