

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Московский государственный  
психолого-педагогический университет»  
Федеральный координационный ресурсный центр по  
психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних  
иностранцев

**Методические рекомендации  
по организации работы  
с несовершеннолетними иностранными  
гражданами, склонными к совершению  
преступлений и правонарушений,  
в образовательных организациях  
в целях недопущения совершения  
противоправных деяний**

**Москва, 2025 г.**

**УДК 37.013.42**  
**ББК 74.66**  
**М54**

Рекомендовано Ученым советом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» для педагогических работников, административно-управленческого аппарата образовательной организации и других специалистов, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами.

*Составители:*

**Сизова Татьяна Ивановна** — руководитель Федерального координационного ресурсного центра по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»;

**Солдатенкова Марина Леонидовна** — заместитель руководителя Федерального координационного ресурсного центра по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»;

**Тарулина Наталья Владимировна** — ведущий аналитик Федерального координационного ресурсного центра по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»;

**Гурина Оксана Дмитриевна** — заместитель декана по научной работе, доцент кафедры юридической психологии и права факультета «Юридическая психология» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», главный эксперт Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Московский Исследовательский Центр»;

**Заева Ольга Вячеславовна** — начальник отдела профилактики девиантного поведения несовершеннолетних Федерального государственного бюджетного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей»;

**Герговская Евгения Викторовна** — заместитель начальника отдела Главного управления по обеспечению охраны общественного порядка и координации взаимодействия с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации Министерства внутренних дел Российской Федерации.

*Рецензенты:*

**Дворянчиков Н.В.** — декан факультета юридической психологии, профессор кафедры клинической и судебной психологии факультета юридической психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», кандидат психологических наук, доцент;

**Шпагина Е.М.** — доцент кафедры гуманитарных и социальных наук Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «МИРЭА – Российский технологический университет», кандидат психологических наук.

М54 Методические рекомендации по организации работы с несовершеннолетними иностранными гражданами, склонными к совершению преступлений и правонарушений, в образовательных организациях в целях недопущения совершения противоправных деяний / сост. Т.И. Сизова, М.Л. Солдатенкова, Н.В. Тарулина и др. — Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. — 30 с.

**ISBN 978-5-94051-369-8**

**УДК 37.013.42**  
**ББК 74.66**

Все права защищены.

Любое использование материалов данных рекомендаций полностью  
или частично без разрешения правообладателя запрещается

**ISBN 978-5-94051-369-8**

© Авторский коллектив, 2025  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2025

## Оглавление

<b>Введение</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Признаки дезадаптации и их диагностика</b>	<b>4</b>
1.2. Признаки, позволяющие выявить склонность несовершеннолетних иностранных граждан к совершению противоправных деяний, в том числе преступлений и правонарушений	10
1.3. Диагностический инструментарий по выявлению склонности несовершеннолетних иностранных обучающихся к совершению противоправных деяний, в том числе преступлений и правонарушений	11
<b>Раздел 2. Организация мероприятий с несовершеннолетними иностранными обучающимися, склонными к совершению противоправных деяний, в том числе преступлений и правонарушений в образовательных организациях в целях недопущения совершения противоправных деяний</b>	<b>16</b>
2.1. Алгоритм (чек-лист) по выявлению несовершеннолетних иностранных граждан, склонных к совершению противоправных деяний, в том числе преступлений и правонарушений	16
2.2. Профилактические мероприятия с несовершеннолетними иностранными гражданами общего характера в целях недопущения совершения противоправных деяний, в том числе преступлений и правонарушений	21
2.3. Профилактические мероприятия с несовершеннолетними иностранными гражданами индивидуального характера в целях недопущения совершения противоправных деяний, в том числе преступлений и правонарушений	22
2.4. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан	24
2.5. Организация межведомственного взаимодействия в работе с несовершеннолетними иностранными гражданами в целях недопущения совершения противоправных деяний, в том числе преступлений и правонарушений	26
<b>Список рекомендуемых и используемых источников:</b>	<b>28</b>

## **Введение**

В целях проработки перечня поручений Президента Российской Федерации от 19 мая 2021 г. № Пр-831 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям, состоявшегося 30 марта 2021 года, реализации мероприятий Комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 года, утвержденного Минпросвещения России, Минобрнауки России, ФАДН России в апреле 2022 года (далее – Комплекс мер), пункта 12 протокола заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 10 октября 2024 г. № 4пр, разработаны методические рекомендации по организации работы с несовершеннолетними иностранными гражданами, склонными к совершению преступлений и правонарушений, в образовательных организациях в целях недопущения совершения противоправных деяний и адресованы педагогическим работникам, административно-управленческому аппарату образовательной организации и другим специалистам, работающим с несовершеннолетними иностранными гражданами.

## **Раздел 1. Признаки дезадаптации и их диагностика**

### **1.1. Дезадаптация. Аккультурационные профили**

Дезадаптация — это сложное явление, которое можно анализировать с разных научных перспектив. Ниже представлены несколько определений дезадаптации, основанных на различных областях знания.

С точки зрения психологии дезадаптация рассматривается как состояние, при котором индивид не может успешно справляться с требованиями новой социальной или культурной среды. Это может проявляться в виде эмоциональных расстройств, таких как тревожность и депрессия. Л.С. Выготский подчеркивает важность социального контекста в развитии личности и адаптации. Он утверждает, что

взаимодействие с окружающей средой и другими людьми критически важно для успешной адаптации (Выготский, Л. С. «Мышление и речь», 1956).

С точки зрения социологии дезадаптация может быть связана с отсутствием социальной поддержки и интеграции в новое общество. Это состояние может возникать из-за культурного шока, предвзятости и дискриминации. Эмиль Дюркгейм в своих работах о социальной интеграции и аномии указывает на то, что недостаток социальных связей может приводить к дезадаптации и социальной изоляции (Дюркгейм, Э. «О разделении общественного труда», 1991).

Культурная психология рассматривает дезадаптацию как результат конфликта между различными культурными нормами и ценностями. Это может проявляться в трудностях принятия новой культуры и сохранения идентичности. Джон У. Бери в своих исследованиях адаптации мигрантов выделяет концепцию культурного шока и его влияние на психическое здоровье, утверждая, что успешная адаптация зависит от способности индивида интегрировать элементы новой культуры (Berry, J. W., 1997).

С точки зрения педагогики, дезадаптация может возникать в образовательной среде, когда дети мигрантов сталкиваются с трудностями в обучении из-за языковых барьеров и различий в образовательных системах. Ричард С. Ларсон в своих работах о миграции и образовании подчеркивает, что образовательные учреждения играют важную роль в поддержке адаптации детей мигрантов, и отсутствие такой поддержки может привести к дезадаптации (Larson, R, 2010).

С точки зрения медицины, дезадаптация может рассматриваться как состояние, при котором индивид не может адаптироваться к новым условиям жизни, что может привести к различным физическим и психическим заболеваниям. Ханс Селье, создатель теории стресса, описывает, как хронический стресс, вызванный дезадаптацией, может приводить к различным заболеваниям и ухудшению здоровья (Селье, Г., 1950).

Юридическая психология исследует, как психологические факторы влияют на правоприменение и судебные процессы. Дезадаптация может влиять на психическое состояние индивида, что, в свою очередь, может изменять его способность

принимать решения и осознавать свои действия. Мартин Р. Гарднер в своей работе «Psychological Aspects of Law» подчеркивает, что дезадаптация может приводить к снижению уровня осознания и понимания правовых норм, что делает индивидов более уязвимыми в правовых ситуациях (Gardner, M. R., 2002).

В криминологии дезадаптация может рассматриваться как фактор, способствующий правонарушениям. Люди, испытывающие трудности с адаптацией, могут быть более склонны к правонарушениям из-за социальной изоляции и отсутствия поддержки. Дэвид Л. Лоури в своих работах о криминологии указывает на то, что дезадаптация может быть связана с увеличением уровня преступности среди мигрантов, так как они могут прибегать к незаконным способам выживания (Lowry, D. L., 2010).

Таким образом, дезадаптация как концепция охватывает широкий спектр проблем, связанных с неэффективной адаптацией индивидов к новым условиям жизни, что может приводить к серьезным последствиям, эмоциональным расстройствам, социальной изоляции и даже правонарушениям. Эти аспекты подчеркивают важность понимания дезадаптации как комплексного состояния, которое затрагивает как личные, так и социальные факторы. Когда мы рассматриваем дезадаптацию в контексте несовершеннолетних иностранных граждан, становится очевидным, что этот процесс имеет свои уникальные черты. Дети и подростки, сталкивающиеся с новыми культурными средами, могут испытывать усиленные эмоциональные расстройства, такие как тревожность и депрессия, что связано с их уязвимостью в переходный период формирования идентичности. Социальная изоляция и трудности в межличностных взаимодействиях могут усугублять их состояние, приводя к снижению качества жизни.

Выделив основное, можно констатировать, что **дезадаптация несовершеннолетних иностранных граждан** — это комплексное состояние, возникающее в результате неэффективной адаптации к новой культурной среде, которое включает в себя эмоциональные расстройства (такие как тревожность и

депрессия), социальную изоляцию, трудности в межличностных взаимодействиях и снижение качества жизни.

В результате диагностики уровня адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде можно определить несколько профилей аккультурации.

Аккультурационные профили позволяют более детально рассмотреть, как несовершеннолетние иностранные граждане справляются с процессом адаптации, и какие стратегии они выбирают. Реализуемые стратегии в дальнейшем влияют на интеграцию несовершеннолетних иностранных граждан в новое общество.

Согласно исследованиям (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., Ткаченко Н.В, 2023) профили аккультурации учащегося - иностранного гражданина построены на математико-статистическом анализе данных по выраженности особых образовательных потребностей детей-иностранцев граждан в области:

а) психологического благополучия; б) социальных навыков; в) культурной адаптации:

**Интеграционный профиль.** Характерен для обучающихся иностранных граждан, успешно адаптирующихся в российской культурной среде.

**Смешанный профиль.** Характерен для обучающихся иностранных граждан, адаптирующихся в российской культурной среде менее успешно, чем обучающиеся с интеграционным профилем, и испытывающих при этом психологические трудности.

**Дезадаптивный профиль.** Характерен для обучающихся иностранных граждан, с трудом адаптирующихся в российской культурной среде и испытывающих при этом наибольшие психологические трудности.

Диагностика и осознание аккультурационных профилей может помочь специалистам в области образования разрабатывать более эффективные стратегии поддержки несовершеннолетних иностранных граждан, способствуя их успешной интеграции в новое общество.

**Особенности аккультурационных профилей для разных возрастных групп.**

### **Уровень начального общего образования:**

**1. Интеграционный профиль.** Отличается высокими показателями культурной адаптации, психологического благополучия и сформированности социальных навыков.

**2. Смешанный профиль.** В целом показатели хуже, чем у интеграционного профиля, но по некоторым нет значимых различий. В целом показатели лучше, чем у дезадаптивного профиля, но по некоторым нет значимых различий.

У обучающихся соответствующих данному профилю есть как риск дезадаптации, так и возможность интеграции.

**3. Дезадаптивный профиль.** Отличается низкими показателями культурной адаптации, психологического благополучия и социальных навыков.

### **Уровень основного и среднего общего образования:**

**1. Интеграционный профиль.** Обучающиеся, относящиеся к данному профилю, характеризуются по отношению к остальным профилям (смешанному и дезадаптивному): более высокими показателями культурной адаптации, психологической устойчивости, удовлетворенностью жизнью, сформированностью социальных навыков в учебной ситуации и во взаимодействии со взрослыми в образовательной организации.

В целом интеграционный профиль характерен для несовершеннолетних иностранных обучающихся, успешно адаптирующихся в российской культурной среде, разделяющих традиции и ценности российского общества.

**2. Смешанный профиль.** Обучающиеся, которых можно отнести к данному профилю, характеризуются по отношению к остальным профилям (интеграционному и дезадаптивному) более низкими показателями выраженности сохранения родной культуры, по отношению к интеграционному профилю – более низкими показателями культурной адаптации и психологической устойчивости, у них будет ниже удовлетворенность жизнью, больше внешних психологических проблем и проблем с гиперактивностью, а также негативное отношение к образовательной организации. Также у детей этого профиля хуже сформированы социальные навыки в учебной ситуации и во взаимодействии со взрослыми, по



отношению к дезадаптивному профилю – более высокими показателями культурной адаптации и сформированности навыков взаимодействия со сверстниками. Они менее подвержены социальной тревожности и депрессивности, у них меньше внутренних психологических проблем.

В целом смешанный профиль характерен несовершеннолетним иностранным гражданам, адаптирующимся в российской культурной среде менее успешно, чем дети с интеграционным профилем, и испытывающим при этом процессе психологические трудности.

**3. Дезадаптивный профиль.** Обучающиеся, относящиеся к данному профилю, характеризуются по отношению к остальным профилям (интеграционному и смешанному) наибольшей выраженностью сохранения родной культуры, низкой сформированностью навыков взаимодействия со сверстниками, слабой культурной адаптацией. Они наиболее подвержены социальной тревожности и депрессивности. У них более выражены внутренние психологические проблемы. По отношению к интеграционному профилю они характеризуются более низкими показателями психологического благополучия, психологической устойчивости и удовлетворенностью жизнью. Они более подвержены социальной тревожности, депрессивности, у них больше эмоциональных, психологических проблем и хуже отношение к школе. Также у них хуже сформированы социальные навыки в учебной ситуации и во взаимодействии со сверстниками. В целом дезадаптивный профиль характерен для несовершеннолетних иностранных граждан, с трудом адаптирующихся в российской культурной среде и испытывающим при этом процессе психологические трудности.

Таким образом, результаты исследования аккультурационных профилей несовершеннолетних иностранных граждан подчеркивают важность индивидуального подхода в образовательной среде. Понимание особенностей интеграционного, смешанного и дезадаптивного профилей позволяет специалистам в области образования не только разрабатывать эффективные стратегии поддержки, но и выявлять потенциальные риски, связанные с адаптацией учащихся. Важно

отметить, что недостаточная культурная адаптация и психологические трудности могут способствовать возникновению склонности к противоправным деяниям.

## **1.2 Признаки, позволяющие выявить склонность несовершеннолетних иностранных граждан к совершению противоправных деяний, в том числе преступлений и правонарушений**

Дезадаптация может быть вызвана различными факторами, такими как культурный шок, языковые барьеры, отсутствие социальной поддержки, дискриминация и трудности в образовательной среде, что приводит к ухудшению психоэмоционального состояния несовершеннолетних детей мигрантов и затрудняет их интеграцию в новое общество (Berry, 1997; Ward & Kennedy, 1999).

К признакам, позволяющим выявить склонность несовершеннолетних иностранных обучающихся к совершению преступлений и правонарушений, можно отнести следующие:

1. Эмоциональные расстройства: несовершеннолетние иностранные граждане могут испытывать повышенный уровень стресса, тревожности и депрессии, а изменение привычной социальной среды может усугублять эмоциональные расстройства.
2. Социальная изоляция: отсутствие поддержки со стороны сообщества и семьи, чувство одиночества и изоляции.
3. Культурный шок: столкновение с новыми культурными ценностями и нормами.
4. Языковые барьеры: проблемы с уровнем владения русским языком, усиливающие чувство дезадаптации.
5. Образовательные трудности: проблемы в освоении образовательных программ на русском языке.
6. Экономические трудности семьи: отсутствие стабильного источника дохода, вызывающее дополнительный стресс и ухудшение качества жизни детей иностранных граждан.
7. Социально-демографические признаки: неблагоприятные жилищно-бытовые условия (отсутствие воды, света, газа, неудовлетворительные санитарно-

гигиенические условия и др.), территориальная и культурная изолированность, неполная семья (отсутствие отца, матери и др.), частые переезды, переходы из одной образовательной организации в другую.

8. Социально-психологические сложности: неблагоприятные семейные отношения (жестокое обращение, эмоциональное, физическое насилие, пренебрежение и др.).

9. Поведенческие признаки: неадекватные и выраженные эмоциональные реакции, конфликтное поведение (школьные конфликты с учениками, педагогами, администрацией), отказ посещать школу, частые пропуски школьных занятий, агрессивное поведение (физическое или психологическое насилие), злоупотребление психоактивными веществами, ухудшение физического и/или психического состояния.

10. Индивидуально-психологические и личностные признаки: высокий уровень импульсивности, низкий уровень развития моральных суждений, низкий уровень эмпатии, высокий уровень субъективной остракизации (исключенности из значимой социальной группы), идентификация с радикальными националистическими и религиозными группами, в том числе членство в интернет сообществах в различных социальных сетях.

В связи с вышеизложенным возникает необходимость разработки эффективного диагностического инструментария, который должен быть направлен на выявление склонности несовершеннолетних иностранных обучающихся к совершению противоправных деяний.

### **1.3. Диагностический инструментарий по выявлению склонности несовершеннолетних иностранных обучающихся к совершению противоправных деяний, в том числе преступлений и правонарушений**

В работе с несовершеннолетними иностранными гражданами, склонными к совершению преступлений и правонарушений, используется комплексный диагностический инструментарий, который позволяет выявить факторы риска и определить потребности данной группы.

Работа по выявлению склонности несовершеннолетних иностранных обучающихся к совершению противоправных деяний, в том числе преступлений и правонарушений, выстраивается в образовательной организации педагогами-психологами, социальными педагогами, классными руководителями согласно предложенному диагностическому инструментарию, в том числе заявленному в Программе психолого-педагогической оценки особых образовательных потребностей детей — иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., Ткаченко Н.В., 2022).

### Перечень диагностических методик

Диагностируемые критерии	Название методики
<b>I. Показатели уровня владения русским языком (первичная диагностика)</b>	
Уровень владения русским языком	Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан (Омельченко Е.А., Криворучко Т.В., Дорохова М.В., Шевцова А.А., 2022 г. ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1UUs-8hZUscIQS8mu-1TCOTIBAkYJzmqt/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1UUs-8hZUscIQS8mu-1TCOTIBAkYJzmqt/view?usp=sharing</a> )).
	Тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства <a href="https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti?ysclid=ma414xeikd839265774">https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti?ysclid=ma414xeikd839265774</a>
	Диагностический инструментарий по уровню владения русским языком <a href="https://edsoo.ru/diagnosticheskie-raboty-dlya-detej-sla/">https://edsoo.ru/diagnosticheskie-raboty-dlya-detej-sla/</a>
<b>II. Показатели уровня социокультурной адаптации (промежуточные диагностики)</b>	
Знания культуры	1. Методика «Модуль исследования ценностей» (Татарко А.Н., Н., Лебедева Н.М., 2011г.) ( <a href="https://id.hse.ru/data/2011/12/06/1271598891/06.pdf">https://id.hse.ru/data/2011/12/06/1271598891/06.pdf</a> ); 2. Методы измерения ценностей (Карандашев В.Н., 2004) ( <a href="https://clck.ru/wwvUb">https://clck.ru/wwvUb</a> ); 3. Методика «Кто я?» (Румянцева Т.В., 2006) ( <a href="http://ags29.narod.ru/pages/ovz/test_kyna.pdf">http://ags29.narod.ru/pages/ovz/test_kyna.pdf</a> ). 4. Диагностики этнокультурного развития детей младшего школьного возраста ( <a href="http://multiurok.ru/files/diagnostika-etnokulturnoi-kompetentnosti.html">http://multiurok.ru/files/diagnostika-etnokulturnoi-kompetentnosti.html</a> )
Степень включенности в контакты	Рисуночная диагностика субъективного благополучия ребенка - (РДПБ) (Ионина О.В., 2020) ( <a href="https://guto-razvitie.ru/sites/default/files/documents/metod_portf_diagnostika_ekspress.pdf">https://guto-razvitie.ru/sites/default/files/documents/metod_portf_diagnostika_ekspress.pdf</a> ).

Социометрия	<p>1. Методика «Самооценка эмоционально-мотивационных ориентации в межгрупповом взаимодействии» (модифицированный вариант) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) (<a href="http://my-enu-site.narod.ru/files/N.P._Fetiskin_V.V._Kozlov_G.M._Manuilov_Socialno-psihologicheskaya_diagnostika.pdf">http://my-enu-site.narod.ru/files/N.P._Fetiskin_V.V._Kozlov_G.M._Manuilov_Socialno-psihologicheskaya_diagnostika.pdf</a>);</p> <p>2. Методика «Шкала отношения к школе» (уровень внутренней школьной мотивации и отношения к школе) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) (<a href="https://drive.google.com/file/d/15B_cQpjMwu5rTv66neUs1iWV5jlxrhYy/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/15B_cQpjMwu5rTv66neUs1iWV5jlxrhYy/view?usp=sharing</a>);</p> <p>3. Методика оценки социальных навыков несовершеннолетнего иностранного гражданина (навыки поведения в классе и в школе, выполнения домашних заданий, взаимодействие со сверстниками и взрослыми) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) (<a href="https://drive.google.com/file/d/1_BvhYdHUo1_qK8NlKjptZqhkzKYHNoeo/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1_BvhYdHUo1_qK8NlKjptZqhkzKYHNoeo/view?usp=sharing</a>).</p>
III. Показатели уровня психологической адаптации	
Стратегии адаптации	<p>1. Методика Карта стандартизованного наблюдения детей и подростков из семей мигрантов «Стратегии адаптации» (Солдатова Г.У., Макаручук А.В., Пантелеев А.Б. 2008) (<a href="https://psyjournals.ru/files/118894/icp_2008.pdf">https://psyjournals.ru/files/118894/icp_2008.pdf</a>);</p> <p>2. Методика «Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников» (уровень удовлетворенности жизнью в различных сферах) (Сычев О.А., Гордеева Т.О., Лункина М.В., Осин Е.Н., Сиднева А.Н 2018) (<a href="https://psyjournals.ru/files/96667/pse_2018_n6_Sychev_Gordeeva_et_al.pdf">https://psyjournals.ru/files/96667/pse_2018_n6_Sychev_Gordeeva_et_al.pdf</a>).</p>
Выраженность поведенческих и эмоциональных проблем	<p>1. Методика опросник «Выраженность поведенческих и эмоциональных проблем» (Дмитриев, 2010) (<a href="http://www.miu.by/kaf_new/mpp/111.pdf">http://www.miu.by/kaf_new/mpp/111.pdf</a>);</p> <p>2. Методика «Детский тест психологической устойчивости» (способность к эффективному социальному взаимодействию с целью получения ресурсов и поддержки) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) (<a href="https://drive.google.com/file/d/1JHucKnarulw-jRMA5s97ISuZ6VqU4Hy_/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1JHucKnarulw-jRMA5s97ISuZ6VqU4Hy_/view?usp=sharing</a>).</p>
Характер межгрупповых контактов	Методика социально-психологический тест «Социометрический тест» (включенность ребенка в сообщество одноклассников) (Битянова М.Р. 2004) ( <a href="https://eduportal44.ru/koiro/enpj/33_6_2016/">https://eduportal44.ru/koiro/enpj/33_6_2016/</a> )
IV. Определение социокультурных особенностей семьи	
Идентичность со страной исхода (родиной)	<p>1. Методика измерения гражданской идентичности для детей и подростков (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) (<a href="https://drive.google.com/file/d/1bELASStZnn3ZNeH4KEMUIZZCQl3RlsUXA/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1bELASStZnn3ZNeH4KEMUIZZCQl3RlsUXA/view?usp=sharing</a>);</p> <p>2. Методика Опросник «Интеграция бикультурной идентичности» (Хухлаев О.Е., Бахтеева М.С. 2020) (<a href="https://drive.google.com/file/d/1gtjJ6yw3ftMNI-puHtb8ILkb1L1eFnel/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1gtjJ6yw3ftMNI-puHtb8ILkb1L1eFnel/view?usp=sharing</a>).</p>
Социальная дезадаптация	<p>1. Методика «Опросник родительского отношения» (Погов Е.И., 1996) (<a href="https://elenamaticchina.ucoz.net/diagnost/metodika_drop.pdf">https://elenamaticchina.ucoz.net/diagnost/metodika_drop.pdf</a>).</p> <p>2. Комплекс диагностик определения школьной дезадаптации (<a href="https://multiurok.ru/files/kartotieka-kompleks-diagnostik-opriedielienia-1.html">https://multiurok.ru/files/kartotieka-kompleks-diagnostik-opriedielienia-1.html</a>)</p>

Риски семейного неблагополучия	Методика «Оценка рисков семейного неблагополучия» (Сафронова М.В., Осьмук Л.А., 2011) ( <a href="https://clck.ru/wwdgn">https://clck.ru/wwdgn</a> )
Выявление родительского отношения	Метод ОРО для оценки детско-родительских отношений, что позволяет понять, насколько гармоничными и поддерживающими являются эти отношения, и как они влияют на поведение и эмоциональное состояние ребенка. Методика предназначена для родителей детей 3-10 лет ( <a href="https://psytests.org/parent/oro.html">https://psytests.org/parent/oro.html</a> ).
V. Риск правонарушений	
Оценка уровня социальной адаптации и выявить проблемы в межличностных отношениях	Опросник по адаптации (например, шкала адаптации детей и подростков Социально-психологический опросник (СПО) - авторы: Н.Е. Долгова, Т.А. Костюкова). <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/588326-oprosnik-socialno-psiologicheskoe-blagopoluc">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/588326-oprosnik-socialno-psiologicheskoe-blagopoluc</a>
Выявление склонности к различным формам девиантного поведения	Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» для учащихся общеобразовательных учреждений, который направлен на выявление лиц, склонных к различным видам девиантного поведения ( <a href="https://stoppav.ru/images/docs/SHPR/biblioteka/NPB/PP/Metodich_ruk_Sbornik_testov_Prilozhenie.pdf">https://stoppav.ru/images/docs/SHPR/biblioteka/NPB/PP/Metodich_ruk_Sbornik_testov_Prilozhenie.pdf</a> )
Стратегии преодоления стрессовых ситуаций	Опросник «Стратегии преодоления трудностей» (COPE) - авторы: Ч. С. Карвер, М. Ф. Кин. Данная методика позволяет выявить стратегии, которые используют индивиды для преодоления трудных ситуаций, что может быть связано с их социальной адаптацией ( <a href="https://psytests.org/coping/cope-run.html">https://psytests.org/coping/cope-run.html</a> )
Отношение к правонарушениям	Опросник по выявлению правосознания и отношения к правонарушениям - автор: В. И. Слободчиков. Оценка уровня правосознания, понимания правовых норм и отношения к правонарушениям, что может быть полезно в работе с различными группами населения, включая несовершеннолетних ( <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/383284-oprosnik-individualnoe-pravosoznanie-i-pravov">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/383284-oprosnik-individualnoe-pravosoznanie-i-pravov</a> )
Уровень тревожности	Тест на уровень тревожности (например, шкала тревожности Спилберга <a href="https://psytests.org/anxiety/stai-run.html">https://psytests.org/anxiety/stai-run.html</a> ).
Склонность к девиантному поведению несовершеннолетних	Тест «Склонность к девиантному поведению» (например, Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних тест СДП – склонности к девиантному поведению, разработанная коллективом авторов: Э. В. Леус, САФУ им. М. В. Ломоносова, А. Г. Соловьев, <a href="https://psytests.org/diag/sdp-run.html">https://psytests.org/diag/sdp-run.html</a> ).
Эмоциональный интеллект	Тест на эмоциональный интеллект (EQ-i) - автор: Р. Бар-Он. Этот инструмент помогает оценить эмоциональные и социальные навыки, которые влияют на

	адаптацию и взаимодействие с окружающими ( <a href="https://psytests.org/eq/hall-run.html">https://psytests.org/eq/hall-run.html</a> )
VI. Диагностика принимающего сообщества	
Межкультурная компетентность	Методика оценки межкультурной компетентности позволят оценить знания о культуре и способности взаимодействовать с представителями других культур, включая вопросы о готовности к сотрудничеству и взаимодействию с мигрантами, авторы: О.Е. Хухлаев, В.В. Гриценко, А.В. Макаrchук О.С. Павлова, Н.В. Ткаченко, Ш.А. Усубян, В.А. Шорохова ( <a href="https://psytests.org/group/iomk.html">https://psytests.org/group/iomk.html</a> ).
Социальная дистанции	Опросник по социальной дистанции для измерения уровня предвзятости и социальной дистанции между различными группами населения, включая мигрантов, автор: Эдвард А. Богардус ( <a href="https://cpd-program.ru/methods/ssd.htm">https://cpd-program.ru/methods/ssd.htm</a> )
Культурный интеллект	«Шкала культурного интеллекта» К. Эрли и С. Анга (Г. У., Чигарькова, С. В., Рассказова, Е. И., 2018). «Шкала культурного интеллекта» измеряет несколько компонентов культурного интеллекта, оценивает способность эффективно взаимодействовать с представителями разных культур, что требует навыков, известных как «культурный интеллект» — умение «чужака» правильно интерпретировать незнакомые жесты так, как это делает носитель культуры ( <a href="https://psytests.org/group/culis.html">https://psytests.org/group/culis.html</a> ).
Изучение отношения к феномену «национальности» (этничности)	Шкала этнонациональных установок О.Е. Хухлаев, И.М. Кузнецов, Н.В. Методика направлена на изучение установок отношения к феномену национальности и включает четыре субшкалы: националистические, патриотические, нейтральные и негативные установки. Методика подходит для исследования межгрупповых отношений в России ( <a href="https://psytests.org/group/senu.html">https://psytests.org/group/senu.html</a> ).

## **Раздел 2. Организация мероприятий с несовершеннолетними иностранными обучающимися, склонными к совершению противоправных деяний, в том числе преступлений и правонарушений в образовательных организациях в целях недопущения совершения противоправных деяний**

### **2.1. Алгоритм (чек-лист) по выявлению несовершеннолетних иностранных граждан, склонных к совершению противоправных деяний, в том числе преступлений и правонарушений**

Предложенный алгоритм (чек-лист) по выявлению несовершеннолетних иностранных граждан, склонных к совершению противоправных деяний, в том числе преступлений и правонарушений, направлен на систематизацию процесса выявления потенциальных проблем в поведении несовершеннолетних иностранных граждан, а также на создание условий для их обсуждения и решения.

#### **1. При приеме несовершеннолетнего иностранного гражданина на обучение в образовательную организацию необходимо установить:**

**факт законности пребывания** такого ребенка и его родителей (законных представителей) на территории Российской Федерации посредством предоставления указанной категорией лиц документов, подтверждающих постановку на миграционный учет, и проверки наличия сведений о них в Реестре контролируемых лиц (доступен на сайте МВД России – <https://мвд.пф/ркл>), в случае установления факта включения ребенка и (или) его родителя (законного представителя) в Реестр контролируемых лиц информация об указанных иностранных гражданах незамедлительно направляется в территориальный орган МВД России на районном уровне по месту фактического нахождения образовательной организации; **уровень владения русским языком** (в рамках языковой диагностики) и психологической готовности к социализации в ученической среде, роль родителей (законных представителей) в соблюдении прав несовершеннолетнего на получение образования

Положительным критерием, подтверждающим контроль со стороны родителей за поведением детей и исполнение ими обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению, является их инициативность в подаче заявления о зачислении ребенка в



учебное учреждение, обеспечении своевременного прохождения им теста на знание русского языка и при неудовлетворительных результатах – организации подготовки к повторному тестированию и проведении данной процедуры.

**2. Для выявления несовершеннолетних иностранных обучающихся, склонных к совершению противоправных деяний, в том числе преступлений и правонарушений, требуется обращать внимание на следующие индикаторы:**

**наличие опыта противоправных или асоциальных поступков**

(учитывается информация, поступающая из органов внутренних дел, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, иных субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, законных представителей или родственников),

случаи самовольных уходов с места жительства, учебы, бродяжничества; факты совершения преступлений и правонарушений;

одобрительная позиция по отношению к употреблению алкогольной продукции, наркотиков и психоактивных веществ;

**внешние поведенческие проявления**

трудности в адаптации, самореализации, установлении и поддержании контактов со сверстниками;

нарушение учебной дисциплины, уклонение или отказ от выполнения учебных заданий, игнорирование рекомендаций и замечаний преподавателей, пропуски занятий без уважительной причины;

выражение в высказываниях и комментариях, письменных работах (сочинениях, диктантах, рефератах и т.д.) пренебрежительного отношения (или явного отрицания) к исторической памяти, традиционным российским ценностям, государственной символике, Флагу и Гимну Российской Федерации, информации, доводимой в рамках уроков «Разговоры о важном», отказ от участия в общественной жизни класса, школы;

создание опасных и конфликтных ситуаций;

появление в речи новых слов и выражений, не связанных с получаемыми в ходе образовательного процесса знаниями, резкое увеличение числа разговоров на

политические, социальные, религиозные темы, в ходе которых высказываются крайние суждения и проявляются признаки национальной, религиозной и политической нетерпимости;

наличие у подростка одежды и предметов с атрибутикой и символикой религиозного радикализма, экстремизма, криминальных субкультур, ярко подчеркивающей принадлежность к стране исхода и оскорбляющей представителей других национальностей и конфессий);

#### **эмоциональное состояние**

вспыльчивость, демонстрация неадекватной, преувеличенно эмоциональной реакции, выраженной неприязни к какой-либо имущественной, расовой, национальной, конфессиональной или иной социальной группе, а также провокационные действия, направленные на возбуждение агрессии у других лиц;

социальная изоляция (самоотчуждение), недоверие, замкнутость, отрицание общественного мнения;

отсутствие критического мышления, повышенная внушаемость, психологическая зависимость от третьих лиц, негативно влияющих на несовершеннолетнего;

#### **социально-демографические условия**

неблагоприятные взаимоотношения в семье (конфликты, асоциальный образ жизни родителей);

слабый либо излишний (авторитарный) контроль со стороны взрослых членов семьи;

падение уровня жизни семьи (стесненные жилищные условия, наличие бытовых проблем, трудное материальное положение и проч.), сложности в получении медицинской помощи, образования, отсутствие устойчивых социальных связей;

#### **особенности интересов и досуговой занятости**

неорганизованность отдыха и досуга, бесконтрольность внеурочной деятельности, устойчивое нежелание в упорядочении свободного времяпрепровождения;

проявление интереса к интернет-ресурсам (социальные сети, мессенджеры, сайты), содержащим шок-контент и деструктивную информацию (пропагандирующую религиозный и политический экстремизм, террористическую деятельность, оправдывающую культ жестокости и насилия, героизирующую криминалитет и прочие противоправные проявления);

нескрываемое подростком общение с лицами, имеющими криминальный опыт, радикальные взгляды, нарушения миграционного законодательства, публичная бравада такими связями;

**Признаки употребления наркотиков / вовлечения в незаконный оборот наркотиков:**

**внешние** бледность кожи, расширенные или суженные зрачки, покрасневшие или мутные глаза, замедленная речь, плохая координация движений, порезы и следы от уколов, кожные нагноения, странный запах от тела, волос и личных вещей; наличие среди личных предметов приспособлений для курения, свертков и пакетиков с растительными или порошкообразными веществами (в том числе с их остатками), емкости (бутылки, банки) с фольгой, свернутые в трубочку бумажки, разноцветные таблетки, капсулы, флаконы от лекарств);

**проявления/изменения в поведении**

скрытность, стремление как можно быстрее уйти из школы, резко сменяемые периоды активности и пассивности в деятельности, настроении;

**изменения материального состояния**

внезапное появление дорогостоящих вещей, гаджетов; стали известны факты (сведения) о наличии крупных сумм денег / о денежных долгах (затруднениях); частая смена номеров телефона и иные.

При осуществлении образовательными организациями антинаркотической пропаганды предлагается использовать рекомендации (методические материалы и учебные пособия) по созданию информационно-просветительского контента, направленного на повышение уровня осведомленности граждан о рисках, связанных с употреблением наркотиков, размещенные в разделе «Библиотека

антинаркотической пропаганды» на официальном сайте МВД России ([https://мвд.рф/mvd/structure1/Glavnie\\_upravlenija/gunk](https://мвд.рф/mvd/structure1/Glavnie_upravlenija/gunk));

### **виктимность несовершеннолетнего**

применение к несовершеннолетнему насилия, дискриминация по месту жительства или в образовательной организации;

травля подростка со стороны сверстников, в том числе в сети «Интернет» (систематическое умышленное физическое или психическое действие, направленное на умаление достоинства личности другого лица, совершаемое путем преследования, запугивания, унижения, в том числе в форме оскорбления, причиняющее нравственные, моральные или физические страдания личности, если такие действия не обусловлены ответной (защитной) реакцией на инициативное противоправное поведение объекта агрессии).

**3. Для получения объективной информации о личности обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан и установления обозначенных в чек-листе индикаторов, помимо визуального наблюдения, сотрудникам образовательных организаций рекомендуется:**

проведение диагностических мероприятий, в том числе предложенных в разделе 1 части 1.3. настоящих рекомендаций, опросов, в том числе анонимных, индивидуальных бесед в неформальной обстановке, возможно на отвлеченные темы без прямой постановки вопроса) среди ученического коллектива на предмет психологического климата и настроений в подростковой среде, наличия межличностных или межгрупповых конфликтов, межнациональной розни, фактов приготовления либо совершения правонарушений и иных антисоциальных действий, травли; изучение записей в рабочих тетрадях, не связанных с учебными заданиями (рисунки, пометки и проч.), круга общения и условий семейного воспитания, активности детей мигрантов в чатах интернет-мессенджеров образовательных организаций и класса, а также на страницах (аккаунтах, профилях) в социальных сетях, находящихся в открытом доступе.

#### **4. Оценка критериев риска склонности несовершеннолетних иностранных граждан к совершению противоправных деяний, в том числе преступлений и правонарушений, и меры реагирования.**

Для фиксации сведений, характеризующих обучающегося несовершеннолетнего иностранного гражданина, рекомендуется ведение специалистами (классными руководителями, кураторами, социальными педагогами, психологами и проч.) общих форм, применяемых в образовательных организациях (например, социального дневника).

При выявлении признаков деструктивного поведения у лиц указанной категории необходима организация с ними комплексной работы с привлечением должностных лиц заинтересованных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также членов общественных и волонтерских организаций, лидеров религиозных, национально-культурных объединений, этнических диаспор (общин, землячеств), способных оказать положительное влияние и обеспечить адресное сопровождение.

В целях установления значимых параметров важно исследовать контекст развития разных групп несовершеннолетних, а именно:

- совершивших преступления и/или правонарушения разного типа с насильственной составляющей и без насилия;
- имеющих признаки девиантного поведения;
- не имеющих явных признаков различных форм девиаций, что позволит сформировать профили несовершеннолетних разных групп риска.

#### **2.2. Профилактические мероприятия с несовершеннолетними иностранными гражданами общего характера в целях недопущения совершения противоправных деяний, в том числе преступлений и правонарушений**

В образовательных организациях в целях недопущения совершения противоправных деяний, в том числе преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних иностранных обучающихся, могут быть предложены **мероприятия общего характера**, направленные на приобщение к российским духовно-нравственным ценностям, на изучение основ российского законодательства,

традиционных семейных ценностей, культуры поведения в обществе, национальных приоритетов и исторической памяти Российской Федерации, формирование у обучающихся критического отношения к деструктивным проявлениям, религиозному экстремизму, действиям, запрещенным в российском обществе, а также способов реагирования на поступающие угрозы через проведение классных часов на темы: «Культурный мир России», изучение культурных ценностей и национальных традиций народов, «Мы все разные, но мы вместе», «Учимся жить без конфликтов», «Поговорим о дружбе и друзьях», «Учимся общаться», «Стоп конфликт», час общения «Дружба народов», «Игры народов мира», внеурочных занятий «Разговоры о важном», линейки с подъемом Государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна Российской Федерации, через мероприятия и разработанные курсы в рамках внеурочной деятельности и системы дополнительного образования (Сизова Т.И., Солдатенкова М.Л., Криворучко Т.В., 2022).

### **2.3. Профилактические мероприятия с несовершеннолетними иностранными гражданами индивидуального характера в целях недопущения совершения противоправных деяний, в том числе преступлений и правонарушений**

**Целью мероприятий индивидуального характера с несовершеннолетними иностранными гражданами, склонными к совершению противоправных деяний, в том числе преступлений и правонарушений, является создание условий для их социальной адаптации и предотвращения девиантного поведения в каждом конкретном случае.**

**Задачи по проведению мероприятий с обозначенной категорией детей должны отражать этапы по созданию безопасной образовательной среды, необходимой для реализации плана мероприятий как индивидуального, так и группового характера:**

- 1. Профилактика правонарушений:** обучение несовершеннолетних иностранных граждан навыкам саморегуляции, разрешения конфликтов и управления эмоциями для снижения риска совершения правонарушений.

- 2. Социальная адаптация:** помощь в интеграции в новую культурную и социальную среду, формирование позитивного самоощущения и идентичности.

3. **Развитие жизненных навыков:** обучение навыкам, необходимым для успешной жизни в обществе, включая трудовые, образовательные и социальные навыки.

4. **Поддержка и консультирование:** предоставление психологической и социальной помощи для решения личных и межличностных проблем, а также помощь в преодолении языковых и культурных барьеров.

5. **Укрепление семейных связей:** вовлечение семьи в процесс коррекции поведения, способствующей созданию поддерживающей среды.

6. **Формирование позитивных социальных отношений:** содействие в установлении здоровых отношений с окружающими, включая сверстников и взрослых.

Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии работы и сопровождения детей иностранных граждан является психолого-педагогический консилиум образовательной организации (далее - консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей освоения образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения.

По итогам консилиума составляется список несовершеннолетних иностранных граждан, нуждающихся в индивидуальном коррекционном сопровождении. Для каждого из них разрабатывается индивидуальный план коррекционной работы.

Рекомендуется в течение учебного года провести три таких консилиума. Первичный консилиум целесообразно проводить не ранее второй-третьей недели сентября и не позднее второй недели октября.

В консилиуме принимают участие:

- представитель администрации;
- классный руководитель;
- учителя-предметники, учителя русского языка, учителя русского языка как иностранного;
- педагог-психолог и социальный педагог.

Если не представляется возможным оценить, насколько несовершеннолетний иностранный обучающийся нуждается в специальной поддержке и коррекции в связи с его когнитивными или эмоционально-волевыми характеристиками, необходимо направить такого учащегося в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПК). В соответствии с заключением ПМПК обучающемуся может быть рекомендована коррекционная работа, дополняющая или заменяющая индивидуальную работу, связанную с психологическим благополучием, сформированностью социальных навыков и культурной адаптацией.

Мониторинг и оценка результатов индивидуальной работы становятся ключевыми аспектами в этом процессе и на основе полученных данных позволяют не только отслеживать прогресс учащихся, но и вносить необходимые изменения для улучшения качества поддержки.

Более подробно о разработке индивидуального маршрута несовершеннолетнего иностранного гражданина, склонного к совершению преступлений и правонарушений в образовательных организациях можно найти информацию в рекомендациях по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора (Сизова Т.И., Солдатенкова М.Л., Криворучко Т.В., 2022).

#### **2.4. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан**

Родители (законные представители) обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан составляют довольно разнородную группу с точки зрения уровня образования, социально-экономического положения и будущих планов. Им необходимо решать вопросы, связанные с поиском жилья и работы, в то время как их детям предстоит адаптироваться к новому детскому коллективу, который может иметь свои собственные нормы и правила, отличные от привычных. В разных культурах, этнических или национальных группах система образования обладает уникальными особенностями, отражающими различные ценностные ориентиры.



Взаимодействие между педагогом, ребенком и родителем из разных культур может быть затруднено из-за различий в понимании целей образования, а также в ожиданиях друг от друга и от школы в целом.

Механизм адаптации через образовательную организацию воздействует не только на детей из семей трудовых мигрантов, но и на их родителей, поскольку образовательная организация является пространством, в котором мигранты встречаются с «официальным» миром». И тогда задача образовательной организации в отношении работы с родителями – формирование отношений сотрудничества, построенных на контакте и доверии.

В такой работе необходимо учитывать стадию адаптации родителей (законных представителей) в принимающем обществе: выживание, обучение, установление контактов, лидерство, чтобы ожидания педагогов и возможности родителей не стали причиной трудностей, а стали основой для конструктивного взаимодействия (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., Ткаченко Н.В., 2023).

Для снижения уровня напряженности родителей важно не противопоставлять их сообществу, а помогать интегрироваться с учетом их дополнительных потребностей, помогать иностранным гражданам стать частью родительского сообщества школы. Важно, с одной стороны, учитывать специфические языковые и культурные особенности, характеризующие родителей – иностранных граждан, а с другой – вовлекать их в общешкольные активности, показывать, что к ним относятся как к любым другим родителям учащихся.

Дополнительные меры, которые помогут установить отношения доброжелательного сотрудничества и предотвратить возможные трудности еще до их зарождения:

- создание системы поддержки для родителей с низким уровнем владения русским языком;
- привлечение родителей-мигрантов к подготовке общешкольных мероприятий этнокультурной тематики;
- создание внутришкольного актива из хорошо адаптированных родителей мигрантов;

- проведение индивидуальных встреч и приветственных семинаров, фестивалей национальных культур с привлечением инокультурных родителей и пр.

## **2.5. Организация межведомственного взаимодействия в работе с несовершеннолетними иностранными гражданами в целях недопущения совершения противоправных деяний, в том числе преступлений и правонарушений**

Межведомственное взаимодействие является одним из эффективных элементов в профилактике совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан, склонных к совершению преступлений и правонарушений. Важно отметить, что профилактика правонарушений среди несовершеннолетних является частью более широкой задачи по предупреждению преступности в целом. Решение этой проблемы требует совместных усилий.

**Участниками межведомственного взаимодействия по работе с несовершеннолетними иностранными гражданами могут быть:**

- социальные службы: центры социальной помощи, службы по делам несовершеннолетних;
- правоохранительные органы: полиция, прокуратура, службы безопасности;
- медицинские учреждения;
- негосударственные организации: благотворительные фонды, организации, работающие с мигрантами.

При организации межведомственного взаимодействия целесообразно определить **порядок взаимодействия с правоохранительными органами и иными организациями** в целях недопущения совершения противоправных деяний, в том числе преступлений и правонарушений, среди несовершеннолетних иностранных граждан:

- 1. Определение ответственных органов:** необходимо четко определить, какие учреждения и организации будут участвовать в работе с несовершеннолетними иностранными гражданами;

**2. Совместное планирование:** на основании собранной информации разрабатываются совместные планы действий, включающие профилактические мероприятия и программы коррекции;

**3. Реализация мероприятий:** каждое учреждение выполняет свои функции в рамках согласованного плана, включая организацию тренингов, консультаций, групповых занятий и других мероприятий;

**4. Своевременный обмен информацией** о фактах, требующих принятия комплексных мер реагирования по компетенции (пропуски учебных занятий по неуважительным причинам со стороны несовершеннолетнего, грубое нарушение устава учебного заведения, подозрение в употреблении алкогольной продукции или запрещенных к обороту веществ, демонстрация символики радикальных религиозных течений, криминальной, экстремистской или наркотической субкультур, проявление иных форм девиации, в том числе с ярко выраженной принадлежностью к стране исхода, приверженность к межнациональной группе);

**5. Принятие мер** реагирования на противоправное поведение несовершеннолетних с миграционной историей (рассмотрение на советах профилактики с участием сотрудников полиции и иных заинтересованных специалистов ситуаций, связанных с негативными проявлениями в ученических коллективах, организация примирительных процедур, собраний родительского и ученического активов для выработки оптимальных решений по урегулированию возникающих конфликтов);

**6. Мониторинг и оценка результатов:** по окончании реализации мероприятий проводится оценка их эффективности. Анализируется динамика изменений в поведении несовершеннолетних, а также уровень их адаптации.

### Список рекомендуемых и используемых источников:

1. Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор. Примерная программа курса внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных организаций / Авторы-составители: Заева О.В., Алагуев М.В., Бородина А.С., Скорина Е.Н., Артамонова Е.Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021. – 62 с., ссылка на источник:  
[https://fcprc.ru/media/media/mediacia/PRogramma-Byt-Gr\\_HzUEG8k\\_4sz2Vz4.pdf](https://fcprc.ru/media/media/mediacia/PRogramma-Byt-Gr_HzUEG8k_4sz2Vz4.pdf)
2. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования: Мышление и речь. М.: АПН РСФСР, 1956. 519 с.
3. Гурина О.Д. Ксенофобские установки и личностные особенности подростков с противоправным поведением: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.06 / О.Д. Гурина. – М., 2020. – 23 с.
4. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. М., 1991
5. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов органов и организаций системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся «Навигатор профилактики», ссылка на источник:  
[https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour)
6. Методические рекомендации для программ обучения специалистов по психолого-педагогическому сопровождению и социальной адаптации детей, возвращенных из зон боевых действий / Под ред. О.Е. Хухлаева, О.С. Павловой, Н.В. Тарулиной. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 532 с.
7. Методические рекомендации по проведению программы психологопедагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 209 с.)

8. Программа оценки особых образовательных потребностей детей — иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 238 с.

9. Рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора / сост. Т.И. Сизова, М.Л. Солдатенкова, Т.В. Криворучко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 39 с.

10. Федеральные рабочие программы воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

11. Berry, J. W., & Sam, D. L. (1997). Acculturation and Adaptation. In J. W. Berry, M. H. Segall, & C. Kagitcibasi (Eds.), *Handbook of Cross-Cultural Psychology: Vol. 3. Social Behavior and Applications* (2nd ed., pp. 291-326). Allyn & Bacon.

12. Gardner, Robert & Clément, Richard & Giles, Howard & Robinson, W.. (1990). *Social psychological perspectives on second language acquisition*.

13. Selye H. Stress and the general adaptation syndrome. *Br Med J*. 1950 Jun 17;1 (4667):1383-92. doi: 10.1136/bmj.1.4667.1383. PMID: 15426759; PMCID: PMC2038162.

14. Ward, C., & Kennedy, A. (1999). The measurement of sociocultural adaptation. *International Journal of Intercultural Relations*, 23(4), 659–677. [https://doi.org/10.1016/S0147-1767\(99\)00014-0](https://doi.org/10.1016/S0147-1767(99)00014-0)

Методические рекомендации по организации работы  
с несовершеннолетними иностранными гражданами, склонными  
к совершению преступлений и правонарушений, в образовательных организациях  
в целях недопущения совершения противоправных деяний  
сост. Т.И. Сизова, М.Л. Солдатенкова, Н.В. Тарулина и др.

Формат 60x90/16. Гарнитура Times.

Уч.-изд. л. 1,88.

Электронное издание.