

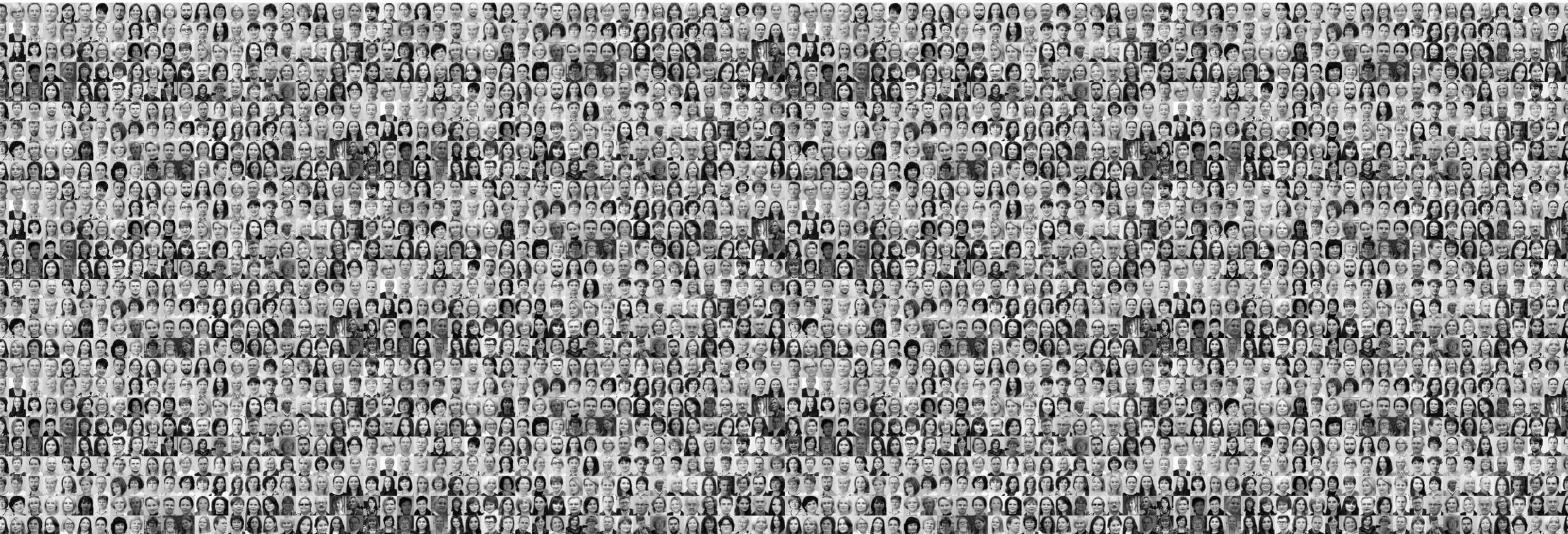


МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Университет для
неравнодушных людей

25
лет







МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

**Университет для
неравнодушных людей**

лет

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Москва, 2022

УДК 159.9
ББК 88
М82

МГППУ

М82 Московский государственный психолого-педагогический университет. 25 лет / МГППУ
— Москва : Издательство МГППУ, 2022 — 58 с.

ISBN 978-5-94051-280-6

В этой книге отражены основные направления деятельности
Московского государственного психолого-педагогиче-
ского университета, которые реализуются в различных
его структурах — на кафедрах, в научных лабораториях,
в практико-ориентированных центрах.

Нам было приятно и интересно писать о нашем универ-
ситете, потому что мы его любим, верим в его будущее
и надеемся, что оно будет успешным и счастливым.

**УДК 159.9
ББК 88**

ISBN 978-5-94051-280-6

© Московский государственный психолого-педагогический университет, 2022
© Дизайн-макет и обложка: А. Лойм

Слово ректора

60

Для Московского государственного психолого-педагогического университета – это большой, уникальный, временами сложный, но интересный путь. Мы проделали его от Московского городского колледжа до федерального университета. Так бывает редко, но мы получили статус университета через пять лет после его создания. Для нас было важно стать именно психологическим университетом. И мы это сделали: фактически создали новый тип специализированного вуза, в котором все построено вокруг системообразующего психологического образовательного и научного ядра. Мы открыли необычайно широкий спектр направлений подготовки психологов: от психологии развития до клинической, юридической, экстремальной и даже военной психологии.

Мы видели наш университет не «фабрикой» подготовки кадров, а местом, где генерируются новые научные знания. Так, в 2007 году мы стали победителями федерального конкурса по разработке инновационных образовательных программ развития вузов, который проводился в рамках национального приоритетного проекта «Образование». Мы выдержали огромную конкуренцию, и это позволило нам создать центр нейрокогнитивных исследований, которым руководит профессор Строганова, центр экспериментальной психологии (теперь это уже Институт под руководством В.А. Барабанщикова), центр нейробиологических исследований (Н.Л. Горбачевская) и еще целый ряд менее масштабных подразделений и научных лабораторий.

Сейчас наш университет владеет уникальным научным оборудованием. Это технологии двадцать первого века, которые позволяют решать целый ряд научных задач. Таких установок нет ни в России, ни в Восточной Европе.

Наши специалисты работали и продолжают работать над повышением своей квалификации в ведущих научно-исследовательских центрах мира.

Мы создали целый ряд научных журналов, публиковаться в которых считается честью для любого исследователя.

Наш слоган «Вся психология в одном университете» полностью отражал тот подход, который мы наметили для себя в начале пути. И он требовал от нас нарастить практическое направление. Поэтому мы создали мощный сектор собственных «клинических» баз, и это позволило повысить качество практической подготовки студентов. А позже у нас появился и второй слоган – «Университет для неравнодушных людей». Он обозначил еще один этап нашего развития. Это не просто фигура речи: мы развиваем инклюзивное образование и создаем такую образовательную среду, которая умеет работать с любым студентом.

Ректор МГППУ,
Кандидат психологических наук А.А. Марголис





Аркадий Аронович Марголис —

российский психолог, организатор создания совместно с В.В. Рубцовым Московского государственного психолого-педагогического университета (1996 г.). С 2020 года ректор Московского государственного психолого-педагогического университета. Кандидат психологических наук (1990 г.), доцент (2020 г.).

Государственные и ведомственные награды, почетные звания: Лауреат премии Президента Российской Федерации, 1998 г. Орден Дружбы, 2013 г.

Почетный знак за вклад в развитие МГППУ «Золотой знак Пси», 2011 г.

Звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации», 2007 г.

Медаль им. Г.И. Челпанова (I степени) ПИ РАО и МГППУ «За вклад в развитие психологической науки», 2007 г.

Нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», 2004 г.

Медаль К.Д. Ушинского, Министерство образования Российской Федерации, 2001 г.

Медаль «В память 850-летия Москвы», 1997 г.

Международная деятельность: European Educational Research Association (EERA), Council member (член Совета), с 2015 г.

Международное общество культурно-исторических и деятельности исследований (ISCAR), член исполкома, 2009-2011 гг.

Общественные организации: Федерация психологов образования России (ФПОР), член Президиума

Ассоциация педагогов «Педагог XXI века», член Президиума

Ассоциация исследователей образования (АИО), председатель Научного Совета

Публикации:

Имеет более 100 публикаций, из них 10 учебных изданий, более 90 работ на русском и английском языках в российских и зарубежных научных изданиях.

Слово президента

66

Уважаемые коллеги, дорогие друзья!

Московский государственный психолого-педагогический университет отмечает свой 25-летний юбилей. И, как один из основателей МГППУ, хочу сказать, что для меня Университет – это творческое профессиональное сообщество педагогов и учащихся, которое сохраняет лучшие традиции многих научных школ и направлений, где на практике реализуются идеи выдающихся отечественных ученых, в том числе идеи моего учителя, профессора В.В. Давыдова, создавшего психологическую теорию учебной деятельности и доказавшую свою эффективность практику развивающего обучения детей; – это долгосрочный проект развития в России психологической науки и образования, в котором многие годы участвовали, создавая наш университет, мои друзья и соратники; вклад в дело развития Университета Забродина Юрия Михайловича, Борисовой Елены Михайловны, Мульдарова Валентина Карумовича, Гуржапова Виктора Александровича, Василюка Федора Ефимовича, Зинченко Владимира Петровича, Мунипова Владимира Михайловича, Обуховой Людмилы Филипповны, Кондратьева Михаила Юрьевича трудно переоценить; – это живая пульсирующая творческая среда, деятельность участников которой направлена на преодоление социальных рисков и вызовов, на оказание компетентной психолого-педагогической помощи различным уязвимым группам детей и взрослых; Университет находится на переднем крае решения самых острых проблем образования и социальной сферы, а специалисты Университета всегда там, где они востребованы и где их ждут; – это команда единомышленников, которую уверенно и профессионально ведет вперед ректор Университета, проф. А.А. Марголис; усилиями этой команды в настоящее время воплощается в жизнь

стратегическая идея нашего проекта - создать современный «Университет детства», а в итоге победить в национальном конкурсе приоритетных проектов развития университетов (на данном этапе МГППУ уже включен в число ведущих вузов страны).

Сегодня у меня есть счастливая возможность поздравить сотрудников, профессорско-преподавательский состав, студентов и аспирантов МГППУ с замечательным юбилеем, сказать, что для всех нас большая честь и ответственность быть частью нашего Университета, миссия которого быть Университетом для неравнодушных людей.

Президент МГППУ,
академик РАО, профессор В.В. Рубцов





Виталий Владимирович Рубцов —

президент ФГБОУ ВО МГППУ (с 2018 г. по настоящее время), ректор Московского государственного психолого-педагогического университета (с 1996 по 2018 гг.), и.о. директора Психологического института РАО (с 1992 по 2019 гг.).

Рубцов В.В. широко известен в нашей стране и за рубежом теоретическими и экспериментальными фундаментальными работами по проблемам социально-генетической психологии и психологии развития. Является основоположником научной школы социально-генетической психологии. Под его руководством и при его активном участии выполнены фундаментальные исследования психологических закономерностей и механизмов организации совместной учебной деятельности и генеза познавательных действий у ребенка.

Рубцовым В.В. опубликовано более 200 научных работ, включая фундаментальные монографии по общей, возрастной и педагогической психологии. Многие работы переведены на англий-

ский, французский, немецкий, японский и другие языки.

При непосредственном участии Рубцова В.В. университет осуществляет широкое международное сотрудничество с ведущими университетами-партнерами стран Европы, США, Юго-Восточной Азии, Белоруссии, Армении, Азербайджана, Казахстана и др.

Рубцов В.В. — главный внештатный педагог-психолог Министерства просвещения Российской Федерации, президент Федерации психологов образования России, член Президиума Высшей аттестационной комиссии, председатель диссертационного совета ФГБОУ ВО МГППУ Д33.2.012.01, член диссертационного совета по образованию НИУ ВШЭ.

За вклад в науку и практику современного образования Рубцов В.В. удостоен премии Президента Российской Федерации в области образования (1998 г.), в качестве руководителя авторского научного коллектива за цикл работ «Московская

психологическая школа: наука, образование, практика» Рубцов В.В. удостоен премии Правительства Российской Федерации в области образования (2007 г.), награжден Орденом Дружбы (1998 г.), удостоен Почетного звания «Заслуженный деятель науки Российской Федерации» (2004 г.). Рубцову В.В. объявлена Благодарность Правительства Российской Федерации (2017 г.), Благодарность Председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (2018 г.). За труды, способствующие возрождению России, укреплению нравственных начал жизни общества, восстановлению духовных ценностей в образовательной и воспитательной деятельности в школе и в педагогической науке, Рубцов В.В. награжден орденами Русской православной церкви Святого князя Даниила Московского (II и III степени).

1996

Рождение и развитие Университета

Постановлением Правительства города Москвы на базе Психологического института РАО и Международного образовательно - психологического колледжа создан Московский городской психолого-педагогический институт \ стр. 22

1997, 98

Пять принципов университета \ стр. 12
Университет — преемник традиций
московской психологической школы \ стр. 14
Памятные имена \ стр. 20

‘99

Начало обучения в Университете

Открыты факультеты:
Психологии образования \ стр. 26
\ Социальной психологии \ стр. 26
\ Клинической и специальной
психологии \ стр. 26
\ Консультативной и клинической
психологии \ стр. 27
\ Основана библиотека \ стр. 36

Открыт факультет
повышения
квалификации
\ стр. 28

‘00

Создана
общеуниверситетская
кафедра Общей
психологии
\ стр. 33

‘01

Открыты факультеты:
Информационных
технологий \ стр. 27
Иностранных
языков \ стр. 29

‘02

Институт получил статус
Университета и стал Московским
городским психолого-
педагогическим университетом.

Образованы кафедры:

Общеуниверситетская кафедра физкультуры и ОБЖ
Общеуниверситетская кафедра Зарубежной и русской филологии
Кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»
＼ стр. 29

‘04

Открыты факультеты:
Юридической психологии \ стр. 28

Образована общеуниверситетская кафедра
философии и гуманитарных
наук

‘06
‘07

Открыт факультет
дистанционного
обучения
＼ стр. 28

Университет вошел в число
победителей конкурса
инновационных высших учебных
заведений в рамках приоритетного
образовательного проекта «Образование»
с программой «Формирование системы
психологического образования в университете
как базовом ресурсном центре практической
психологии».
Создан научно-образовательный центр
«Экспериментальная психология».

‘05

Образован Отдел
содействия
трудоустройству
выпускников

‘08

Открыты:
Факультет экстремальной
психологии \ стр. 28
Научно-образовательный
центр нейрокогнитивных
исследований (МЭГ-Центр)
＼ стр. 32

‘03

‘09

Созданы:

Институт проблем инклюзивного образования \ стр. 32

Научно-образовательный центр
«Нейробиологическая диагностика
наследственных психических
заболеваний детей и подростков».

‘11

‘13

**МГППУ стал
разработчиком** профессионального
стандарта «Педагог (педагогическая
деятельность в сфере дошкольного, начального
общего, основного общего, среднего общего
образования) (воспитатель, учитель)», который
вступил в действие с 1 января 2016 г. \ стр. 56

‘15

‘10

Открыт факультет
социальной
коммуникации
\ стр. 29

‘12

Начало реализации

Национальной стратегии
действий в интересах детей
на 2012–2017 годы \ стр. 56

Университет вошел
в Евразийскую ассоциацию
университетов \ стр. 56

‘14

**МГППУ стал Федеральным
оператором проектов
модернизации
педагогического
образования России**

**Создан Центр
междисциплинарных
исследований
современного
детства \ стр. 32**

‘16

МГППУ получил статус федерального образовательного учреждения высшего образования и стал Московским государственным психолого-педагогическим университетом **1 стр. 22**

Создан Федеральный ресурсный центр

по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра **1 стр. 33**

Открыт Ресурсный учебно-методический центр
по работе со студентами с инвалидностью **1 стр. 41**

Создана Педагогическая Ассоциация

«Педагог XXI века» **1 стр. 51**

‘17

Создан Профориентационный центр «ПРО PSY» **1 стр. 48**

Создан Институт экспериментальной психологии **1 стр. 33**

‘18

‘19

‘21

Создан институт
«Иностранные языки,
современные коммуникации
и управление» **1 стр. 29**

‘20

– создана «Библиотека
Выготского» **1 стр. 36**

Созданы

Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования РФ;
Федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников; Университетский многопрофильный психологический центр;
Технопарк универсальных педагогических компетенций

‘21

‘22

Цифры и факты
1 стр. 22

Создан Федеральный координационный ресурсный центр по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан **1 стр. 35**

Создана «Точка Кипения МГППУ» **1 стр. 49**

Пять принципов Университета

**Миссия МОСКОВСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА – развитие
образования и социальной сферы
РФ на основе:**

- Исследований актуальных проблем социальной практики;
- Разработок эффективных научно обоснованных социальных, психологических и педагогических технологий;
- Подготовки неравнодушных высококвалифицированных специалистов.

МГППУ онлайн
<https://mgppru.ru>



1

«Университет — трансформер»

Университет — образовательный конструктор, позволяющий студенту формировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии со своими интересами и планами на будущее.

В реализации данного принципа особый акцент сделан на развитии у обучающихся исследовательских и проектных компетенций, что позволяет сформировать у них навыки активного поиска информации и генерации новых знаний, проведения прикладных исследований и практико-ориентированных авторских проектов, разработки доказательной базы для практической деятельности в социальной сфере.

2

«Университет развития»

Новый тип университета, где образование направлено не только на формирование профессиональных компетенций, но и на становление научного мышления и развитие личности обучающегося, обеспечение возможности непрерывного профессионального развития. Согласно реализуемой модели, образование в Университете направлено на раскрытие потенциала обучающихся с учетом различий их индивидуальных стилей учения, индивидуальных и образовательных потребностей. Результатом обучения является качественное изменение мышления, сознания и личности обучающегося в процессе становления его профессиональных компетенций.

3

«Университет доказательной практики»

Доказательный подход как основа образовательной, научно-исследовательской и практической деятельности Университета. Ответственность за результат — основа профессионализма выпускника МГППУ. Доказательность как принцип организации деятельности реализуется в инновационном подходе к разработке, апробации и трансляции социальных технологий, направленном на повышение эффективности и достижение задуманных результатов.

4

«Психологический Университет»

Психологическая наука как основа образовательной, исследовательской и практической деятельности Университета. МГППУ — первый и крупнейший психологический Университет в России. Традиции и опыт Университета позволяют решать задачи гуманизации образовательной, научной и практико-ориентированной деятельности. Психологическое знание служит основой построения содержания образования в Университете. Университет принимает на себя обязательства следовать профессиональным стандартам и кодексу профессиональной этики в научной, образовательной и практической сферах деятельности в подготовке специалистов.

5

«Исследовательско-проектный Университет»

Университет не просто кузница кадров. Конечно, наши выпускники готовы к выполнению основных трудовых действий, заложенных в профессиональные стандарты, но у них также сформированы и исследовательские компетенции, «обеспечивающие возможность перестройки и развития таких действий в случае обнаружения проблем и затруднений на основе проведения встроенного в профессиональную деятельность мини-исследования». Таким образом, наш выпускник способен к профессиональной рефлексии, а следовательно, готов к вызовам изменяющегося мира.

66

Уникальность МГППУ еще и в том, что двадцатипятилетняя история молодого вуза — часть общей истории Московской психологической школы. МГППУ создан на базе старейшего в стране Психологического института имени Л.Г. Щукиной, открытого в 1912 году при Московском государственном университете.

Университет – преемник традиций Московской психологической школы

Московский государственный психолого-педагогический университет, созданный в 1997 году по инициативе Департамента образования города Москвы,— уникальное учебное заведение, психологический университет, который дает возможность специализироваться в клинической, консультативной, социальной, юридической, экстремальной психологии и одновременно с научной подготовкой получить и практическую.

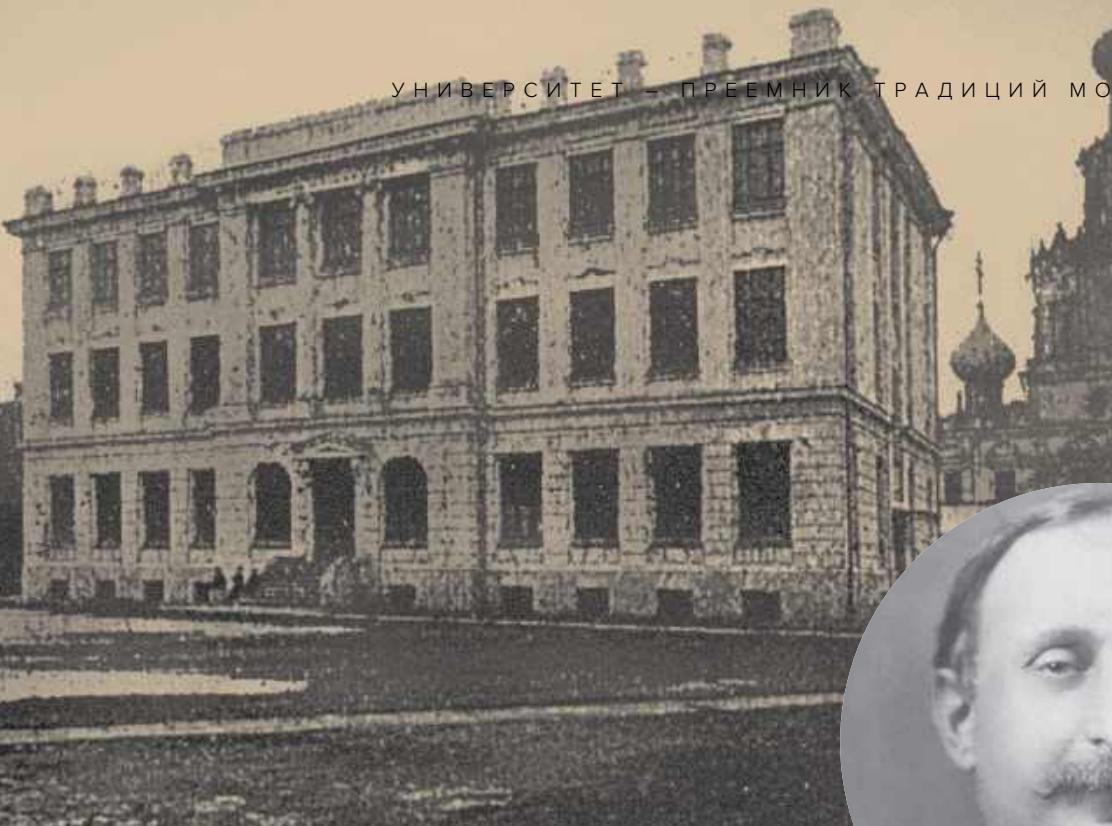
Его уникальность еще и в том, что двадцатипятилетняя история молодого вуза — часть общей истории Московской психологической школы. МГППУ создан на базе старейшего в стране Психологического института имени Л.Г. Щукиной, открытого в 1912 году при Московском государственном университете.

Психологический институт связан с именами выдающегося российского ученого Георгия Ивановича Челпанова (1862–1936) и зна-

менитого предпринимателя и мецената Сергея Ивановича Щукина (1854–1936). Для Г.И. Челпанова, основателя системы научной психологии и психологического образования в России, институт стал венцом профессиональной деятельности. Для С.И. Щукина, благодаря которому в собраниях двух крупнейших российских музеев есть полотна Моне, Матисса, Гогена и Пикассо (уезжая за границу после Октябрьского переворота, Щукин оставил свою коллекцию на родине),— возможностью внести посильный вклад в развитие своей страны, что было в традициях просвещенного российского предпринимательства, и увековечить память любимой жены, внезапно ушедшей из жизни.

Георгий Иванович Челпанов, первый директор Психологического института, «еще будучи студентом, был уже ученым в полном смысле этого слова», как с восторгом писал о нем в том же 1912 году

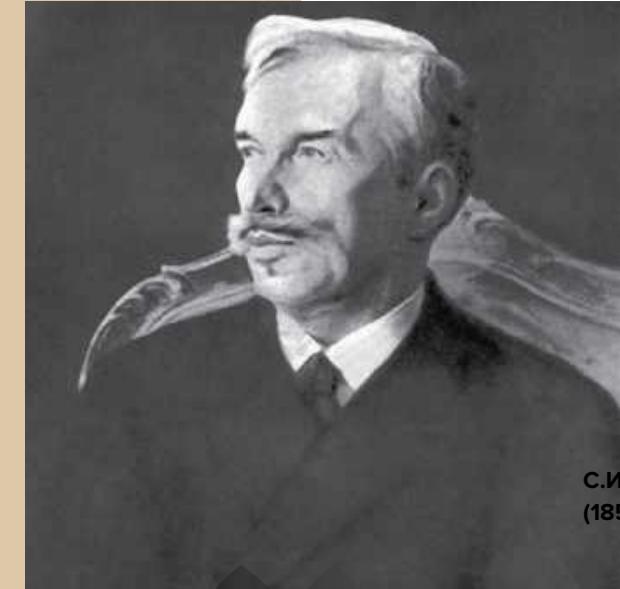




Здание
психологического
института



Г.И. Челпанов
(1862 – 1936)



С.И. Щукин
(1854 – 1936)

журнал «Иллюстрированное обозрение». В своем первом докладе на заседании Московского психологического общества, прочитанном им 10 марта 1888 года и напечатанном в журнале «Русская мысль», выпускник Новороссийского университета рассуждает о возможности применения в психологии достижений новых отраслей знания и о перспективе ее развития как экспериментальной науки.

Десять лет спустя Челпанов, профессор кафедры философии сначала Киевского, а затем Московского университета, одним из первых укажет на действительное значение психологии для любой из сфер деятельности человека, спрогнозирует широкую научную перспективу ее будущего развития и необходимость подготовки высокопрофессиональных специалистов в этой области. В разноплановой востребованности психологических знаний ученый

предугадал «болевую точку» психологии — возможность ее распада на отдельные отрасли, вызванную увлеченностью практическим применением результатов в ущерб фундаментальным исследованиям. Средство предотвращения этой опасности Челпанов видел в создании крупного отечественного центра, задачей которого стала бы консолидация «всего того, что относится к изучению духа и проявлению душевной жизни». Несмотря на прочное положение Георгия Ивановича в российской науке, план создания высокотехнологичного центра, изучающего жизнь духа, мог бы остаться на бумаге, если бы не московский купец Сергей Иванович Щукин, который обладал даром видеть

66

В разноплановой востребованности психологических знаний Челпанов предугадал «болевую точку» психологии — возможность ее распада на отдельные отрасли, вызванную увлеченностью практическим применением результатов в ущерб фундаментальным исследованиям. Средство предотвращения этой опасности он видел в создании крупного отечественного центра

Здание действительно было новаторским. Первое в мире здание научного института, построенное по целевому проекту, а не переделанное из приспособленных под новую задачу старых помещений, было оснащено всем необходимым для практических занятий.

будущее. В то, что полотна французских импрессионистов и постимпрессионистов, которые он скупал, будут иметь какую-то ценность, парижские арт-дилеры не верили, считая русского мецената чудаком. На создание Психологического института С.И. Щукин выделил ту сумму, которая была необходима для реализации грандиозных замыслов Георгия Ивановича Челпанова, с единственным условием — чтобы институт носил имя его покойной жены. Челпанов, в свою очередь, вложил в создание института весь потенциал своих организаторских способностей. В июле 1910 года Министерство народного просвещения утвердило проект институтского здания, к началу учебного 1912 года его аудитории уже были



Г.И. Челпанов среди
членов Психологического
института, 1914 г.

готовы к приему слушателей, но торжественное открытие состоялось только полтора года спустя, 23 марта 1914 года.

В своем программном выступлении на церемонии открытия профессор Челпанов сказал, что «современный университет, оставаясь школой, ставит еще и новые задачи. Он должен не только учить науке, но и созидать науку. И если в современном, как в русском, так и в немецком университете происходит борьба между двумя стремлениями: стремлением сделать из университета профессиональную школу и стремлением сделать из университета высшее ученое учреждение, то в этой борьбе, к счастью, научный интерес одерживает перевес. Университеты становятся все более и более местом научного исследования: учебная сторона уступает место научной».

Обдумывая создание проекта будущего института, Челпанов в 1910–1911 годах детально ознакомился с работой и устройством психологических лабораторий, возглавляемых лучшими профессорами Германии — В. Вундтом, К. Штумпфом, К. Марбе, О. Кюльпе, — а также психологических институтов при ведущих американских университетах, чтобы создать действительно образцовое учреждение, которое сможет стать стартовой площадкой для выхода российской психологии на мировой уровень.

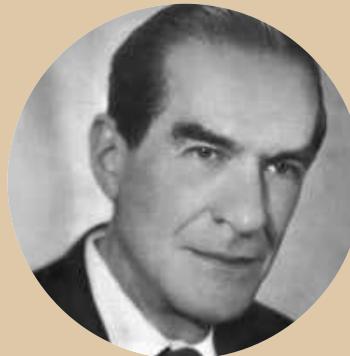
Западные ученые, получившие фотографии лабораторных помещений института, писали, что в нем созданы блестящие условия для изучения и исследования. Профессора немецких и американских университетов удивлялись русскому гению и высказывали предположения, что Россия к концу столетия будет руководить мировой наукой. Здание действительно было новаторским. Первое в мире здание научного института, построенное по целевому проекту, а не переделанное из приспособленных под новую задачу старых помещений, было оснащено всем необходимым для практических занятий. По площади самого здания и научных площадей (59 комнат) Московский психологический институт был самым большим в мире.



Л.С. Выготский
(1896 — 1934)



А.Р. Лuria
(1903 — 1979)



А.Н. Леонтьев
(1903 — 1979)



Л.И. Божович
(1908 — 1981)

На первом этаже была большая аудитория на 300 человек, предназначавшаяся для чтения общих курсов психологии и заседаний Московского психологического общества. Второй этаж отводился практическим занятиям, которые должны были проходить в 10 лабораториях и в Малой аудитории института. Помещения третьего этажа были подготовлены для научных исследований по экспериментальной психологии.

К началу 1920-х годов институт внутренне сформировался и стал тем центром, который «удерживал внутреннее единство психологии». Задачи, поставленные его создателем в программной речи 1914 года, были выполнены, институт стал высокопрофессиональной базой научных исследований и центром подготовки психологов для всей России. В его стенах были заложены основы новой отечественной научной школы, которая во многом определила современное состояние психологии — школы Л.С. Выготского — А.Р. Лuria — А.Н. Леонтьева.

Лев Семенович Выготский, которого иногда называют «человеком, создавшим советскую психологию», пришел в Психологический институт уже сложившимся ученым. За его плечами была написанная в 19 лет работа «Трагедия о Гамлете, принце Датском, у Шекспира», до своего приезда в Москву он успел выработать совершенно новый взгляд на психологию искусства, получить юридическое образование (дипломированным психологом он не был) и написать две серьезные работы по психологии («Педагогическая психология» была опубликована в 1926 году, «Психология искусства» — уже после его смерти).

Выготский предложил принципиально новый подход к пониманию развития человеческой психики. Он выдвинул идею историзма природы человеческой психики, идею «преобразования природных механизмов психических процессов в ходе общего исторического и онтогенетического развития». Это преобразование, по мысли Л.С. Выготского, является необходимым результатом усвоения че-



Д.Б. Эльконин
(1904–1984)



М.И. Лисина
(1929–1983)



В.В. Давыдов
(1930–1998)

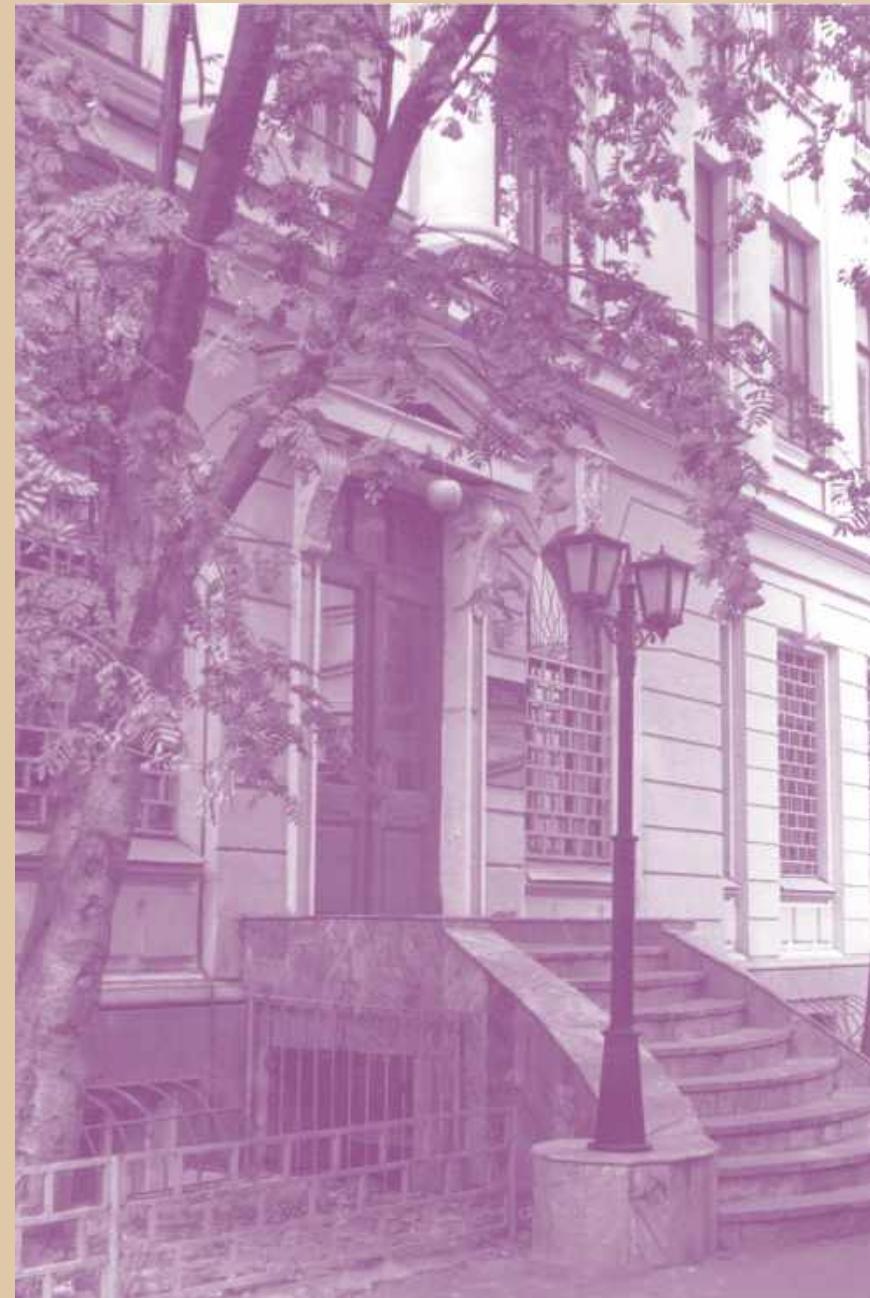
18

66

В стенах Психологического института были заложены основы новой отечественной научной школы, которая во многом определила современное состояние психологии — школы Л.С. Выготского — А.Р. Лурии — А.Н. Леонтьева.

ловеком человеческой культуры в процессе его общения с окружающими людьми. Определяющим моментом в развитии психических функций являются знаки. В своей работе «История развития высших психических функций» Л.С. Выготский писал, что всякая функция в культурном развитии появляется на сцене дважды в двух планах, сначала в социальном, потом — в психологическом, сначала между людьми, как категория интерпсихическая, затем как категория интрапсихическая. То есть он считал, что понять внутренние психические процессы можно только выйдя за пределы организма, анализируя атрибуты человеческой психики — знаки, орудия, социальные отношения.

Важный аспект в научном подходе Л.С. Выготского — разработка проблемы диагностики умственной отсталости, он занимался этой темой в 20-е годы, работая параллельно с таким известным исследователем, как Курт Левин. В дальнейшем к этой проблеме проявил интерес А.Р. Лурия, который уже в 50-е вместе со своими учениками внес существенный вклад в понимание диагностики и коррекции психики умственно отсталых детей.



**Современное здание
Психологического института
им. Л.И. Щукиной**

Оба исследователя искали пути к пониманию природы развития высших психических функций. Неслучайно, уже после смерти Выготского, Лuria создает новое, принесшее ему мировое признание психологическое направление – нейропсихологию. Толчком к формированию этой отрасли науки послужили исследования раненых во время Великой Отечественной войны.

A.N. Леонтьев, в свою очередь, создал общепсихологическую теорию деятельности. Разработанная им уникальная схема структуры деятельности позволила принципиально по-новому подойти к изучению психических функций (восприятие, мышление, память, внимание), а также исследовать природу сознания и личности. Свои теоретические взгляды A.N. Леонтьев сумел подкрепить на практике при работе с ранеными в реабилитационном госпитале во время эвакуации. Его научное направление активно разрабатывалось на базе кафедр созданного им факультета психологии МГУ, который бережно сохраняет наследие великого ученого.

Точкой отсчета истории Московского государственного психолого-педагогического университета считается 1997 год, когда в Университет пришли первые студенты. Но этот год связан невидимой нитью и с годами становления Психологического института, с замыслами его создателя, Георгия Ивановича Челпанова, и с двадцатыми годами, когда в Психологическом институте рождалась культурно-историческая теория Льва Семеновича Выготского. Содержательно работа Университета базируется на культурно-исторической традиции, заложенной Л.С. Выготским. Помимо уже названных A.P. Лурии и A.N. Леонтьева, эту традицию творчески развивали его ученики и соратники, многие из которых работали

в Психологическом институте имени Л.И. Щукиной. Каждый из них разрабатывал свое направление исследований, и эти исследования образуют живую ткань современной отечественной психологии. Так, основной идеей научной школы Д.Б. Эльконина является идея историзма детского психического развития. Д.Б. Эльконин предложил принципиально новый подход к периодизации психического развития, оригинальную теорию детской игры и генеза предметного действия. Широкое признание и практическое применение получила теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Л.И. Божович разработала целостную концепцию развития личности на разных этапах детства и отрочества. М.И. Лисина исследовала процессы психического развития на ранних этапах детства, обращая особое внимание на роль общения ребенка со взрослым и сверстниками. Б.В. Зейгарник в контексте культурно-исторической традиции рассматривала различные проблемы патопсихологии.

В.В. Давыдовым была создана теория развивающего обучения, в основе которой лежит особая логика формирования учебной деятельности. Эта теория послужила фундаментом построения системы обучения в знаменитой 91-й школе Москвы и ряде других образовательных учреждений. Положения теории развивающего обучения Эльконина–Давыдова учтены в современных ФГОСах. В настоящее время в Университете преподают и ведут свои исследования ученики создателей Московской психологической школы, передавая культурно-историческую традицию следующим поколениям.

В настоящее время в Университете преподают и ведут свои исследования ученики создателей Московской психологической школы, передавая культурно-историческую традицию следующим поколениям.

Памятные имена



Елена Михайловна БОРИСОВА

1945—2002

Доктор психологических наук, первый проректор Московского городского психолого-педагогического института с 1997 по 2002 г.г.



Валентин Карумович МУЛЬДАРОВ

1941 — 2005

Кандидат психологических наук, проректор МГППУ



Игорь Михайлович КОНДАКОВ

1958 — 2007

Кандидат психологических наук, заведующий лабораторией математических моделей МГППУ



Владимир Михайлович МУНИПОВ

1931—2012

Доктор психологических наук, профессор, академик РАО. Профессор кафедры «Общая психология» МГППУ с 2003 по 2012 г.г.



Игорь Борисович ГРИНШПУН

1953 — 2013

Кандидат психологических наук, профессор кафедры мировой психотерапии факультета консультативной и клинической психологии МГППУ



Владимир Петрович ЗИНЧЕНКО

1931—2014

Доктор психологических наук, профессор, академик РАО. Профессор Международной кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» МГППУ с 2004 по 2014 г.г.



Михаил Юрьевич КОНДРАТЬЕВ

1956 — 2015

Доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, декан факультета «Социальная психология» МГППУ с 1998 по 2015 г.г.

Главное богатство Университета – это его человеческий капитал, энергия, профессионализм и человеческие качества всех его сотрудников. Но есть люди, чей вклад в дело создания Университета и в установление той высокой планки, которую он удерживает сегодня, особенно велик. К сожалению, некоторых уже нет с нами. Но сделанное ими остается жить не только в их учениках, в разработанных образовательных программах и написанных книгах, но и в самом духе Университета.



Людмила Филипповна ОБУХОВА

1938—2016

Доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой «Возрастная психология» факультета «Психология образования» МГППУ с 1999 по 2016 г.г.



Виктор Александрович ГУРУЖАПОВ

1948 — 2019

Доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» МГППУ с 1999 года



Владимир Иванович ЛУБОВСКИЙ

1923—2017

Доктор психологических наук, профессор, академик РАО. Профессор кафедры «Специальная психология и реабилитология» МГППУ с 2000 по 2017 г.г.



Елена Олеговна СМИРНОВА

1947 — 2020

Доктор психологических наук, профессор, создатель и до 2020 года бессменный руководитель Центра игры и игрушки МГППУ



Федор Ефимович ВАСИЛЮК

1953—2017

Доктор психологических наук, профессор, декан факультета «Консультативная и клиническая психология», заведующий кафедрой «Индивидуальная и групповая психотерапия» МГППУ с 1997 по 2017 г.г.



Юрий Михайлович ЗАБРОДИН

1940—2021

доктор психологических наук, профессор, с 2005 по 2016 годы был проректором по научной работе, по учебно-методическому объединению (УМО), по межведомственному взаимодействию

**Московский
городской
психолого-
педагогический
институт**

создан в **1996** году
постановлением
Правительства города
Москвы на базе
Психологического института
РАО и Международного
образовательно -
психологического колледжа.

В **2002** году Московский
городской психолого-
педагогический институт
получил статус университета.

В **2016** году Московский
городской психолого-
педагогический университет
стал **Московским**
государственным
психолого-педагогическим
университетом.

Цифры и факты

В настоящее время
в Университете действует
9 факультетов, на которых
обучается

4719

В **аспирантуре** МГППУ
(создана в 1998 году)
осуществляется подготовка
научно-педагогических кадров
по **4 направлениям**:

37.06.01 «Психологические науки»

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

45.06.01 «Языковознание и литературоведение»

09.06.01 «Информатика и вычислительная техника»

Каждый год растет
количество поступающих
в Университет. В 2022
году в Университет
поступили **1528** человек.

студентов,
в их числе:

по программам бакалавриата — **2247** человек;
по программам специалитета — **1092** человека;
по программам магистратуры — **1380** человек.

В **2022 году** по
программам подготовки
научных и научно-
педагогических кадров
в аспирантуре обучается
68 аспирантов.

Всего в Университете
928 сотрудников,
в том числе **335**
преподавателей и **65**
научных сотрудников

Докторов наук
Кандидатов наук

70

В Университете
реализуется
образовательных
программ, из них:

22 программы бакалавриата;
6 программ специалитета;
49 программ магистратуры.

47
196

Почетных работников высшего
профессионального образования РФ **22**
Почетных работников
общего образования РФ **11**
Награждены медалью К.Д. Ушинского **10**
Лауреатов премии
Президента Российской Федерации **9**
Лауреатов премии
Правительства Российской Федерации **7**
Лауреатов премии города
Москвы в области образования **5**

Среди сотрудников - академики и члены-корреспонденты РАО, заслуженные деятели науки и заслуженные работники высшей школы Российской Федерации.

23

За последние пять лет,
начиная с 2017 г. по
2021 г., издано более

10000
работ.

Из них — более **110** монографий, **380** учебников и
учебных пособий, более **2650** статей в реферируемых
изданиях ВАК. За этот период проиндексировано
более **760** публикаций в базе данных Web of Science
Core Collection и более **570** — в системе Scopus.
МГППУ издает **14** журналов. В 2022 году **9** журналов
входят в ВАК (К1 — 8 журналов и К2 — 1 журнал), 9 в ядро
РИНЦ, 8 — в базу RSCI, **7** журналов включены в Web of
Science Core Collection (ESCI), **4** журнала — в Scopus (1
журнал в Q2 (SNIP) — «Психологическая наука и образование», 1 журнал в Q1 (CiteScore) и Q1 (SJR) — «Культурно-историческая психология»).

ФАКУЛЬТЕТЫ, ИНСТИТУТЫ И КАФЕДРЫ

25 ЛЕТ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

24

25

ЛЕТ

25

Факультеты, институты и кафедры ➤



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА НАПРАВЛЕНА НА РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА, ПРОГРАММ СПЕЦИАЛИТЕТА, ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ), ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ, ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Образовательные программы Университета созданы на основе новых знаний, полученных в ходе междисциплинарных

исследований детства, и освоении лучших профессиональных практик и технологий, отобранных на основе независимых исследований их эффективности (на основе доказательного подхода), при сетевом взаимодействии с ведущими научными и образовательными центрами. Основные образовательные программы дошкольного и начального общего образования адаптированы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, разработаны в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. При реализации программ применяются методические подходы,

образовательные и коррекционно-развивающие технологии с доказанной эффективностью. Программы высшего образования разработаны с учетом требований профессиональных стандартов, на основе лучших практик, отобранных на основе доказательного подхода, и ориентированы на подготовку специалистов, обладающих межпрофессиональными и цифровыми компетенциями, обеспечивающими самостоятельную и продуктивную совместную профессиональную деятельность с другими специалистами для решения сложных межведомственных профессиональных задач.

«Психология образования»

Год
основания
1997

«Социальная психология»

Год
основания
1997

«Клиническая и специальная психология»

Год
основания
1997

Кафедры

- «Дошкольная педагогика и психология»
- «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»
- «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»

Факультет готовит психологов развития, педагогов-психологов, воспитателей, учителей начальных классов, психологов в социальной сфере по исследовательским и практико-ориентированным образовательным программам на основе фундаментальных научных знаний в области культурно-исторической психологии, теории деятельности и проектного метода. Студенты овладевают профессиональными компетенциями на практике в инновационных учреждениях, имеющих развитую психологическую службу.

Кафедры

- «Теоретические основы социальной психологии»
- «Социальная психология развития»
- «Психология управления»
- «Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования»

Факультет готовит профессиональные психологические и психолого-педагогические кадры по направлениям «Современная социальная психология», «Психология и педагогика творчества», «Практическая этнопсихология», «Психология Востока», «Организационная психология», «Психология дорожного движения», «Современные технологии в психологической практике», «Психологический тренинг и консультирование». Выпускники факультета профессионально решают проблемы организационного развития, бизнеса, менеджмента, межкультурного общения, основного и дополнительного обучения.

Кафедры

- «Специальная психология и реабилитология»
- «Дифференциальная психология и психофизиология»
- «Нейро- и патопсихология развития»
- «Специальное (дефектологическое) образование»

Факультет готовит специалистов для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. В основе научно-исследовательской деятельности факультета лежат традиции научной школы Л.С. Выготского. Междисциплинарный подход в подготовке студентов, привлечение к учебному процессу психологов, биологов, медиков, педагогов, практика и волонтерская работа позволяют сформировать у студентов необходимые компетенции для профессиональной деятельности.

«Консультативная и клиническая психология»

Год
основания
1997

Кафедры

- Индивидуальная и групповая психотерапия
- Клиническая психология и психотерапия
- Детская и семейная психотерапия

Факультет готовит психологов-консультантов, владеющих методами психологической помощи и основами психотерапии. Ведется углубленная практическая подготовка студентов на клинических базах и повышение квалификации уже практикующих психологов. Выпускники факультета имеют подготовку, позволяющую оказывать квалифицированную психологическую помощь в разных сферах общественной жизни – от образования до медицины и бизнеса.

«Повышение квалификации»

Год
основания
1998

Факультет основан для реализации программ дополнительного профессионального образования по актуальным запросам психологической и педагогической науки и практики. Руководствуясь принципами индивидуализации, доступности и непрерывности обучения, коллектив факультета работает над вариативностью форм обучения. Программы реализуются очно и с применением дистанционных образовательных технологий. На факультете реализуются стажировки, интенсивные программы, что позволяет сделать доступным непрерывное профессиональное образование для специалистов всех регионов России.

«Информационные технологии»

Год
основания
2001

Кафедры

- Прикладная информатика
и мультимедийные технологии
- Прикладная математика
- Цифровое образование

Факультет готовит специалистов, которые занимаются созданием, сопровождением и использованием прикладных программных и информационных систем, обработкой и анализом экспериментальных данных, умеют грамотно применять методы математического моделирования для решения прикладных задач. Особенностью факультета являются проектно-ориентированный характер обучения студентов, их активное привлечение к научной работе и участие в решении актуальных практических задач, что обеспечивает высокое качество профессиональной подготовки.

«Юридическая психология»

Год
основания
2004

Кафедры

- Юридическая психология и право
- Клиническая и судебная психология
- Медиация в социальной сфере

Факультет создан в сотрудничестве с Государственным научным центром социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского. Образовательные программы факультета предусматривают углубленную подготовку по юридической психологии, возрастной, социальной психологии, психологическому консультированию и психотерапии, а также ряду других специальных предметов. Выпускники работают в школах, детских домах, социальных приютах, психологической службе МВД и МЧС, ФГУ «ГНЦ ССП Росздрава» и других учреждениях.

«Дистанционное обучение»

Год
основания
2006

Кафедры

- Психология и педагогика дистанционного обучения

Факультет готовит психологов в социальной сфере полностью с применением современных информационно-коммуникационных технологий, что позволяет получить высшее психологическое образование людям с разным состоянием здоровья в разных жизненных ситуациях. На основе фундаментальных научных знаний, в том числе в области ресурсного подхода, студенты изучают основы развития человека в разных условиях, включая инвалидность, на всех этапах жизнедеятельности.

«Экстремальная психология»

Год
основания
2008

Кафедры

- Научные основы экстремальной психологии

Факультет готовит профессиональные психологические и психолого-педагогические кадры в сфере психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях и психологов в сфере образования. Студенты и магистранты изучают психологические закономерности жизнедеятельности человека в особых, экстремальных ситуациях и технологии оказания ему психологической помощи.

«Социальная коммуникация»

Год основания
2010

Кафедры

Социальная коммуникация и организация работы с молодежью

Факультет готовит специалистов по направлениям «Организация работы с молодежью», «Социальная работа», «Психолого-педагогическое образование», способных осуществлять деятельность по социальной защите и обслуживанию разных категорий населения в различных сферах жизнедеятельности.

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»

Год основания
2018

Кафедры

Лингводидактика и межкультурная коммуникация (выпускающая кафедра)
Теория и практика управления (выпускающая кафедра)
Философия и гуманитарные науки

Институт готовит высококвалифицированные кадры в области преподавания иностранных (английского и итальянского) языков, а также в области государственного и муниципального управления, управления в социальной сфере, управления в сфере образования.

Общеуниверситетские кафедры

Международная кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»

Год основания 2002

Кафедра готовит педагогов-исследователей в области проблем детства, является выпускающей для магистерской программы «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании».



29

Кафедра Зарубежная и русская филология

Год основания 2010

Основным направлением работы является преподавание английского языка студентам всех неязыковых факультетов МГППУ.

Кафедра Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Год основания 2010

Основным направлением работы является развитие мотивационно-ценостного отношения к физической культуре и здоровому образу жизни.

НАУЧНАЯ И НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

25 ЛЕТ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

30



Научная и научно-практическая деятельность



НА ПРОТЯЖЕНИИ 25 ЛЕТ В УНИВЕРСИТЕТЕ РЕАЛИЗУЕТСЯ ПЕРЕДОВАЯ ПРОГРАММА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, СТАВШАЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И РАЗРАБОТКИ ЭФФЕКТИВНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Исследования в области когнитивных и нейронаук осуществляются в Центре магнитоэнцефалографии мозга, располагающем единственной в России установкой изучения магнитного поля мозга человека, Институте экспериментальной психологии.

На протяжении многих лет Университет последовательно продвигает программу реали-

зации доказательного подхода к исследованиям в сфере образования, что позволяет расширить воспроизводимость полученных результатов исследований. Ориентированность МГППУ на доказательный подход в сфере педагогических исследований послужила основанием для учреждения в 2018 году совместно с рядом российских университетов Ассоциации исследователей образования.

Университет проводит исследования и в области компьютерных наук, алгоритмов искусственного интеллекта, математической обработки данных (на факультете информационных технологий).

Важным направлением науч-

ной деятельности Университета является продвижение Российской научной школы культурно-исторической и деятельностной психологии. МГППУ представляет Россию в деятельности крупнейшего Международного общества исследователей культурно-исторической и деятельностной психологии (ISCAR), с 2015 года проводит ежегодный Летний университет ISCAR для аспирантов и докторантов. В МГППУ открыта кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства», которая реализует магистерскую программу и аспирантские исследования по этому научному направлению.

Научно-образовательный центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центр)

32

Год
основания
2008

Задачи центра

- ✓ проведение исследований в области нейрокогнитивных наук с использованием метода магнитоэнцефалографии;
- ✓ изучение мозговых механизмов принятия решения, восприятия, научения;
- ✓ исследование нейробиологических основ аутизма;
- ✓ исследование баланса возбуждения и торможения в мозге и его роли в возникновении нервно-психических расстройств;
- ✓ разработка интерфейсов мозг-компьютер и глаз-мозг-компьютер.



<https://megmoscow.ru>

Институт проблем инклюзивного образования

Год
основания
2009

Задачи института

- ✓ организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в области инклюзивного образования в системе общего образования;
- ✓ научно-методическое обеспечение развития инклюзивного образования в Российской Федерации;
- ✓ повышение профессиональной квалификации и подготовка педагогических кадров, реализующих инклюзивное образование;
- ✓ проектирование инклюзивной образовательной среды и ее экспертиза и оценка.



<https://www.inclusive-edu.ru>

Центр междисциплинарных исследований современного детства

Год
основания
2015

Задачи центра

- ✓ изучение роли новых средств, опосредующих деятельность детей (игры и игрушки; информационные технологии – виртуальное пространство, видеогames, социальные сети, медиа);
- ✓ исследование сдвигающихся социальных и психолого-педагогических норм (изменения возрастных норм детского развития; инклюзия; отношение к «другому»);
- ✓ выявление особенностей трансформирующихся социальных институтов («школа будущего», неформальное образование, соединение игры и обучения);
- ✓ изучение влияния цифровых технологий на развитие, обучение и социализацию современных детей и подростков.



<https://childresearch.ru>

Институт экспериментальной психологии

Год
основания
2016

Кафедра
Общая психология

Задачи института

- разработка новых технологий и программно-аппаратных комплексов для проведения инструментальных исследований в области когнитивной психологии и психофизиологии;
- изучение психологических механизмов познавательных процессов;
- изучение механизмов зрительного восприятия;
- исследование совместной деятельности и общения;
- кросс-культурные исследования восприятия базовых эмоций;
- разработка и апробация дидактических VR-программ;
- исследование влияния дидактических VR-программ в виртуальной реальности на личностные особенности студентов.

Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

Год
основания
2016

Задачи центра

- разработка и апробация инновационных технологий, моделей образования и сопровождения детей с РАС, диагностических методик;
- разработка программно-методического обеспечения деятельности организаций и специалистов, осуществляющих образование и сопровождение обучающихся с РАС;
- проведение фундаментальных научных исследований в области изучения РАС;
- подготовка кадров, обучение специалистов современным диагностическим, коррекционно-развивающим, образовательным технологиям с доказанной эффективностью;
- создание единого информационного поля в системе комплексной помощи детям с РАС;
- консультационно-методическое сопровождение субъектов Российской Федерации в развитии региональных систем помощи лицам с РАС.



<https://autism-frc.ru>

Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Год
основания
2016

Задачи центра

- ❑ учебно-методическое, консалтинговое и организационное сопровождение развития инклюзивного высшего образования на базе образовательных организаций высшего образования: вузов-партнеров, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации и Министерству науки и высшего образования Российской Федерации;
- ❑ разработка, использование, накопление и распространение инновационных технологий в области обучения и сопровождения студентов с инвалидностью.

Научно-практический центр по комплексному сопровождению психологических исследований **PsyDATA**

Год
основания
2021

Задачи центра

- ❑ экспертиза, стандартизация и валидизация психодиагностического инструментария, подготовка сертифицированных специалистов в области разработки и использования психодиагностического инструментария в контексте международных норм и протоколов;
- ❑ организация и поддержка научных исследований в области психологии, образования и социальной сферы, в том числе при разработке дизайна исследований и проведении количественного анализа эмпирических данных;
- ❑ взаимодействие с подразделениями университета, профессиональными общественными организациями, научными центрами, образовательными учреждениями и центрами медико-психологического помощи по вопросам экспертизы доказательной базы и организации исследований в области разработки и стандартизации психодиагностического инструментария и проверки эффективности вмешательств в образование и социальную сферу в парадигме доказательного подхода.

Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации

Год
основания
2021

Задачи центра

- содействие повышению доступности и качества психологической помощи участникам образовательных отношений;
- содействие совершенствованию нормативной правовой, научно-методической, организационно-управленческой и информационной базы по организации психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений;
- содействие межуровневому и межведомственному взаимодействию со специалистами иных организаций и органов при оказании психологической, в том числе экстренной, помощи несовершеннолетним гражданам и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- оказание экстренной психологической помощи субъектам образовательных отношений, пострадавшим в чрезвычайных и кризисных ситуациях, очно и в дистанционном формате;
- участие в обеспечении качества подготовки и повышения квалификации педагогов-психологов (психологов в сфере образования).

Федеральный координационный ресурсный центр по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан

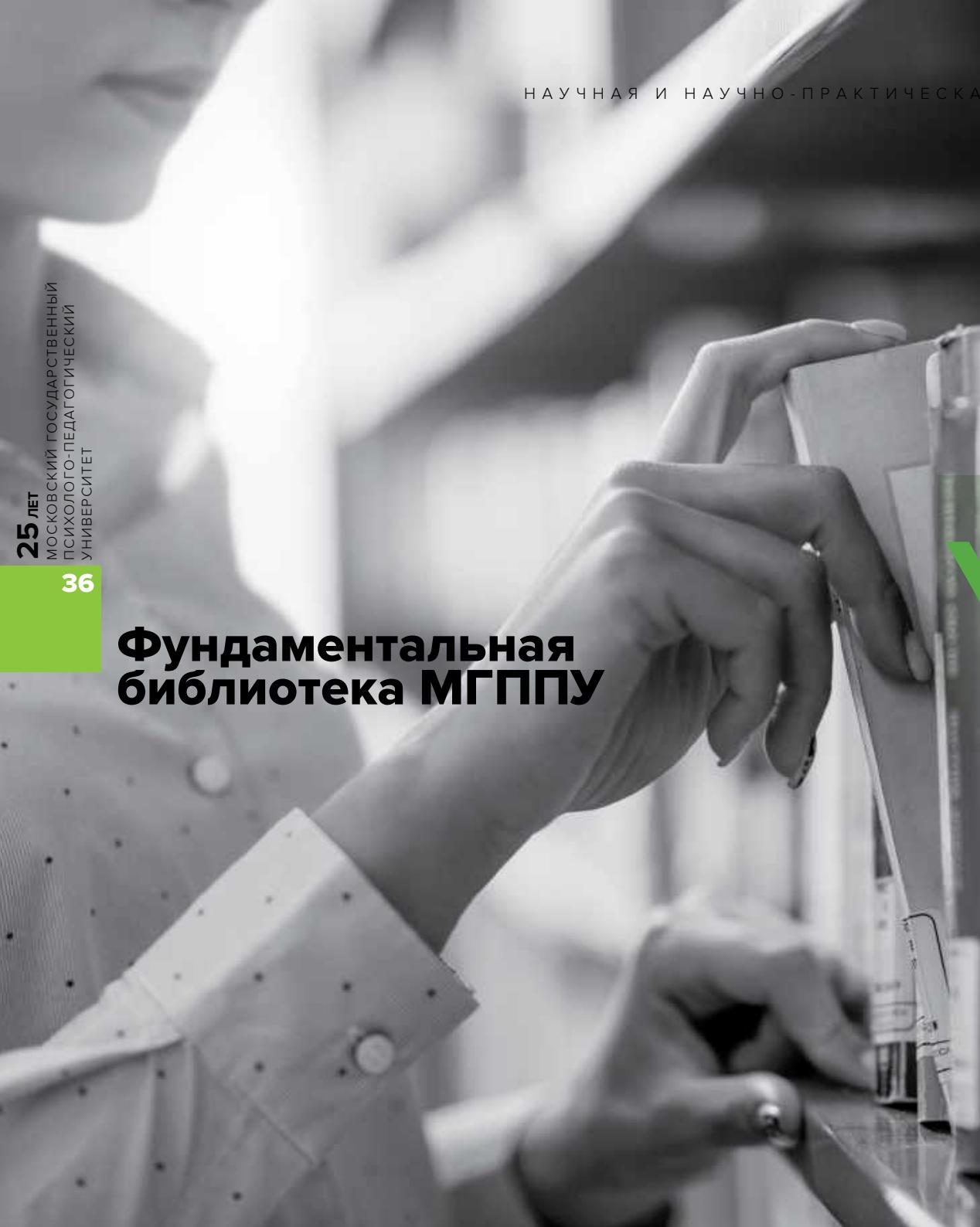
Год
основания
2022

Задачи центра

- создание системного подхода по координации деятельности ответственных за реализацию мероприятий в субъектах Российской Федерации по адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан;
- внедрение научно обоснованных организационно-методических материалов, разрабатываемых в соответствии с подходами к установлению соотношения обучающихся иностранных граждан в образовательных организациях и организации информационно-методической поддержки специалистов, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами в субъектах Российской Федерации;
- изучение лучших практик в области социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан в регионах;
- методическая и информационная поддержка специалистов, работающих с детьми иностранных граждан.

Фундаментальная библиотека МГППУ

НАУЧНАЯ И НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Ф

ундаментальная библиотека МГППУ открылась и начала комплектоваться одновременно с созданием Университета в 1997 году. В состав фонда библиотеки входят издания, обеспечивающие учебную, научно-исследовательскую и практическую деятельность студентов, аспирантов и сотрудников.

Библиотека состоит из 4 филиалов, расположенных во всех учебных корпусах Университета. Все читальные залы оборудованы автоматизированными рабочими местами читателя, в том числе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Во

всех филиалах осуществляется электронная выдача литературы. Создана техническая база по оцифровке изданий, включающая в себя оборудование по сканированию книг и документов. Для обучающихся с полной потерей зрения функционируют рабочие места со специализированным программным обеспечением и сопутствующим оборудованием (филиалы на Открытом шоссе, Шелепихинской набережной и Сретенке). Слабовидящим предоставляются увеличивающие устройства. Для слабослышащих обучающихся установлена звукоусиливающая аппаратура. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут пользоваться устройствами альтернативного ввода информации: клавиатурами, джойстиками и трекболами. Фонды библиотеки состоят из изданий на традиционных носителях и электронных ресурсов. Фонд библиотеки на традиционных носителях составляет около 280000 экземпляров. Все компьютеры библиотеки подклю-

Общая площадь, занимаемая библиотекой — 977,2 м²

Количество читальных залов — 5

Количество посадочных мест в читальных залах — 179

Число АРМ для читателей — 41

Число АРМ для сотрудников — 20

Число серверов библиотеки — 5

чены к локальной сети Университета, имеют выход в интернет для обеспечения доступа к ресурсам библиотеки. Начиная с 2006 года осуществляется подписка на ведущие отечественные и зарубежные базы данных по психологии и смежным отраслям знания. В локальной сети Университета открыт доступ к 25 базам и коллекциям на 14 платформах, где представлено более 300000 наименований изданий по направлениям образовательной и научной деятельности Университета. В библиотеке

действует виртуальный читальный зал со сводным каталогом подписных электронных ресурсов, к которым осуществляется удаленный доступ.

При участии сотрудников образовательных и научных подразделений проводится актуализация данных публикационной активности сотрудников МГППУ в системе Science Index для организаций Российского индекса цитирования.

Библиотека создает и собственные электронные ресурсы. В Университете существует и

активно развивается уникальная электронная библиотека с многоуровневой системой доступа — <https://psychlib.ru>. Она содержит более 16000 документов.

На платформе электронной библиотеки в рамках сотрудничества с другими образовательными организациями создана коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В нее входят около 100 публикаций. На базе библиотеки ежеквартально выходит электронный журнал «Современная зарубежная психология».

Читателям библиотеки представлена бесплатная подписка на журналы, выпускаемые Университетом, через Портал психологических изданий Psyjournals.ru — <https://psyjournals.ru>.

С участием Управления информационными и издательскими проектами реализуется проект «Библиотеки Выготского». Создан веб-ориентированный программный комплекс семантической обработки электронных источников библиотечных систем по культурно-исторической психологии — «Онтология

культурно-исторической психологии» — <https://vygotskylibrary.com>. Программный комплекс предназначен для формирования и постоянного пополнения онтологической базы знаний по культурно-исторической и деятельности психологии.

В результате многолетней деятельности по организации доступа к электронным научным ресурсам на базе библиотеки создан уникальный ресурсный центр по психологии и смежным отраслям знания, который является одним из основных элементов информационно-образовательной среды Университета для подготовки специалистов различных профилей.

В целях повышения качества научных публикаций, их соответствия международному уровню библиотека проводит различные семинары и мероприятия с приглашением представителей крупнейших издательств и компаний, распространяющих научную информацию.

Слаженная работа библиотеки осуществляется коллективом под руководством директора Пономаревой Виктории Викторовны. Эффективное развитие

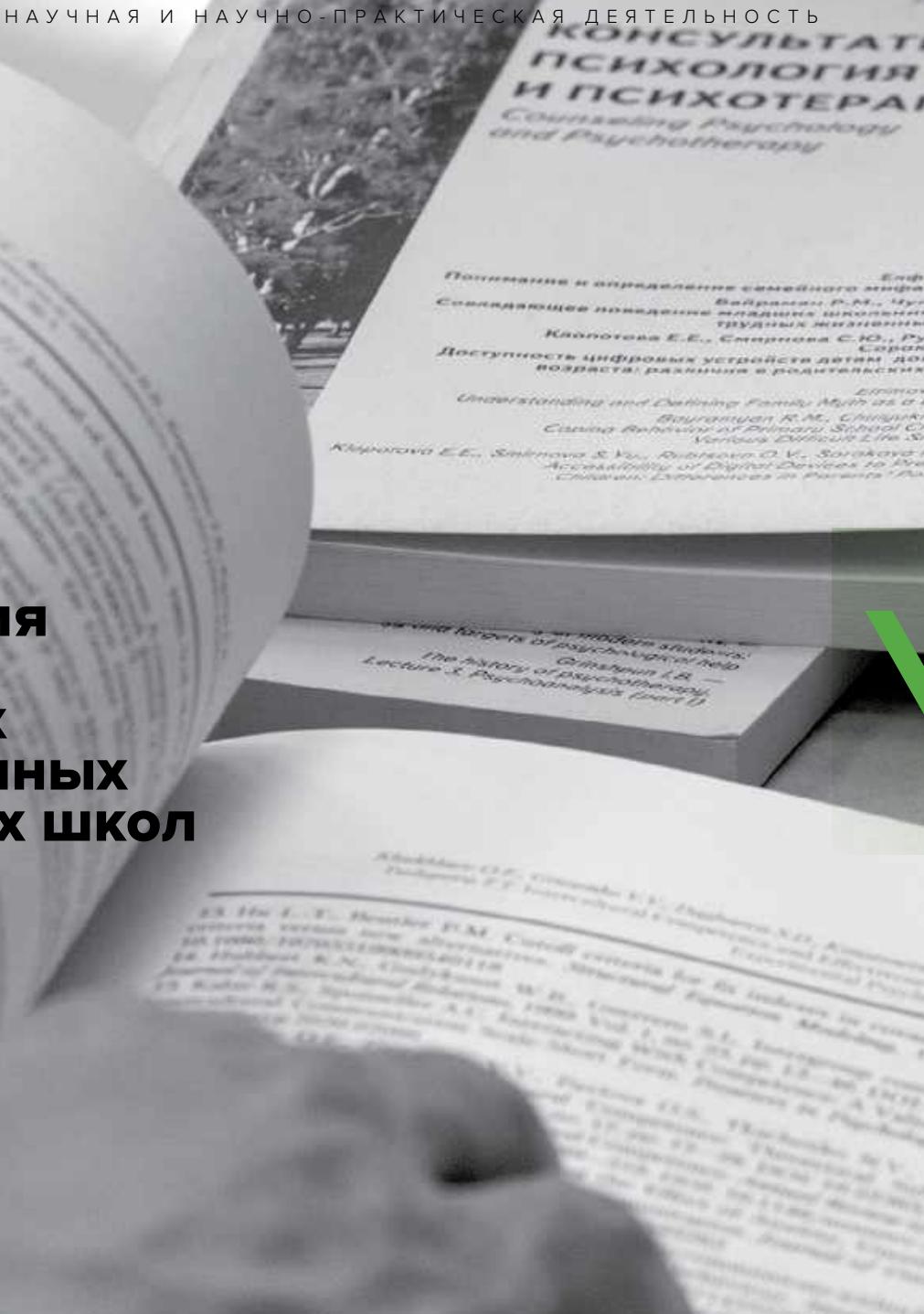
инфраструктуры и содержательной составляющей информационно-библиотечного комплекса осуществляется благодаря Батовой Ольге Ивановне — начальнику отдела обслуживания и формирования фондов, Родиной Евгении Борисовне — начальнику отдела информационного обеспечения и Пономареву Сергею Петровичу — начальнику сектора компьютеризации, системного администрирования и программирования.

Фундаментальная библиотека МГППУ является современным, мощным, хорошо оснащенным технически информационно-аналитическим центром. 

Электронная библиотека МГППУ — <https://psychlib.ru>



Научные издания МГППУ – база знаний ведущих российских научных психологических школ



Издательская деятельность МГППУ развивается под девизом «Вся психология в одном университете». Начиная с момента своего основания Университет уделяет особое внимание разносторонней издательской деятельности как одному из эффективных инструментов обеспечения высокого качества подготовки специалистов, объединения профессионального сообщества и развития российских научных психологических школ. Университет выпускает научные и практико-ориентированные

По данным 2022 года 9 журналов МГППУ входят в перечень рекомендованных ВАК при Минобрнауке РФ, 7 журналов включены в Web of Science Core Collection (ESCI), 4 журнала – в Scopus, 9 - в ядро Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) и 8 – в базу RSCI. Также в 2022 году 8 журналов МГППУ вошли в «Белый список».

издания: журналы, монографии, методические и справочные пособия, сборники трудов конференций. Координацию и развитие издательской деятельности Университета осуществляет Управление информационными и издательскими проектами. Особое место в издательской деятельности Университета занимают научные журналы. За 25 лет в МГППУ появилось 14 научных журналов, идеологами и вдохновителями которых стали ведущие представители отечественных психологических школ. Все журналы Университета находятся в свободном доступе на онлайн-платформе, созданной Университетом в 2006 году, и размещены на портале психо-

логических изданий PsyJournals.ru (посещаемость в год - 1,06 млн человек). Из 14 журналов 7 публикуются и в печатном виде. Старейшими из журналов Университета являются – **«Консультативная психология и психотерапия»** (основан в 1992 году) и **«Психологическая наука и образование»** (основан в 1995 году). Позднее в 2003 году создается журнал **«Аутизм и нарушения в развитии»**, освещающий вопросы оказания комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра. С 2005 года Университет выпускает уникальный международный журнал **«Культурно-историческая психология»**.

миссия которого состоит в развитии идей культурно-исторической психологии и деятельностного подхода и их пропаганде в стране и мире.

Журнал **«Вестник практической психологии образования»** создан в 2004 году и вместе с журналом **«Психолого-педагогические исследования»** (2009 год) дополняет тематику журнала **«Психологическая наука и образование»**, освещая проблемы педагогической, возрастной и специальной психологии. В 2008 году в Университете появился журнал **«Экспериментальная психология»**, посвященный экспериментальным исследованиям в фундаменталь-

ной и прикладной психологии. В 2010 году основан журнал **«Социальная психология и общество»**, открывший тематику социальной, политической, экономической психологии на страницах журналов Университета.

И начиная с 2010 года в Университете возникает целая плеяда научных сетевых журналов: в 2010 году – **«Психология и право»**, журнал на стыке психологии, правовых наук, судебной психиатрии; в 2011 году – **«Моделирование и анализ данных»**, посвященный математическому моделированию, методам анализа данных и программному обеспечению в исследованиях

жизвых систем; в 2012 году – **«Клиническая и специальная психология»** о вариативности онтогенеза и дизонтогенеза; в 2014 году – **«Язык и текст»** об актуальных проблемах гуманитарного знания (филология, лингвистика, лингводидактика, литературоведение, текстология); в 2016 году – **«Современная зарубежная психология»**, направленный на знакомство и критическое осмысление современных исследований в психологии. И совсем недавно в 2020 году начал выходить журнал **«Социальные науки и детство»**, посвященный междисциплинарным исследованиям в сфере детства. 

В 2022 году журналы издательства МГППУ вошли в первый и второй квартли Scopus: 1 журнал в Q2 (SNIP) – «Психологическая наука и образование», 1 журнал в Q1 (CiteScore) и Q1 (SJR) – «Культурно-историческая психология». По предварительным данным, из 9 журналов, рекомендованных в перечне ВАК, в категорию 1 (К1) вошли 8 журналов и в категорию 2 (К2) вошел один журнал.

Психологические издания – <https://psyjournals.ru>



ИНКЛЮЗИЯ

Инклюзия – один из приоритетных принципов развития Университета



3 за последние 5 лет численность студентов с инвалидностью в МГППУ увеличилась со 140 до 205 обучающихся. Контингент студентов с инвалидностью составляет 4,3% от общей численности обучающихся в вузе. Сохраняется высокий процент трудоустроенных выпускников с инвалидностью (около 80%). На базе факультета информационных технологий МГППУ разработан Модельный образец специальных образовательных условий получения высшего образования студентами с инвалидностью разных

нозологических групп. В 2018 году МГППУ стал одним из учредителей Ассоциации инклюзивных вузов. В 2021 году МГППУ принял участие в разработке Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего, среднего профессионального и высшего образования до 2030 года.

Институт проблем инклюзивного образования (ИПИО)

2009 – создан ИПИО в целях продвижения, развития и научно-методического обеспечения инклюзивного образования на всех уровнях образования в России.

2011 – проведено 6 международных научно-практических конференций и более 10 всероссийских научно-практических конференций по вопросам инклюзивного образования.

2013 – оператор Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа», разработана система критериев оценки лучших инклюзивных практик.

2016 по настоящее вре-

мя – разработана система специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ. Разработана и реализуется программа Федерального мониторинга инклюзивной образовательной среды общего образования. Разработаны и реализуются 12 программ повышения квалификации педагогов и руководителей школ, обучение прошли около 25 тысяч педагогов.

Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ (ФРЦ МГППУ)

2016 – открыт ФРЦ МГППУ на базе школы «РАСсвет» (основана в 1994 году, в школе учится 184 ребенка с РАС ежегодно).

2016 по настоящее время:

создан и действует главный информационный ресурс

России по теме РАС – сайт: www.autism-frc.ru совместно с региональными министерствами создана сеть из 60-ти региональных ресурсных центров по сопровождению детей с РАС в 52 регионах России разработана и апробирована примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с РАС формируется «библиотека» практик работы с РАС с доказанной эффективностью: издано 14 учебно-методических пособий разработано и реализуется 6 программ повышения квалификации; общее число обученных специалистов – 3520 подготовлено 1623 молодых специалистов проведено 62 всероссийских мероприятия; общее число участников – 47602 из 86 регионов России и 14 зарубежных стран проводится ежегодный Всероссийский фестиваль #ЛюдиКакЛюди. 2022 г. –

457 площадок в 81 регионе России, 115513 участников из России и 9 зарубежных стран.

Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ (РУМЦ МГППУ)

2016 – создан РУМЦ МГППУ, первый в России разработчик Концепции сети РУМЦ по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования

2021 – стал отраслевым ресурсным центром для педагогических вузов, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации. Заключено сетевое сотрудничество по развитию инклюзивного высшего образования с 40 вузами Российской Федерации из 35 регионов России.

2017 по настоящее время – разработаны 3 программы повышения квалификации. Более 1500 сотрудников вузов-партнеров было обучено.

2019 – ежегодно реализует-

ся программа «Инклюзивное волонтерство в вузе». По программе прошло обучение 458 студентов. Ежегодно проводится Слет инклюзивных волонтеров. 2022 год – 148 участников из 24 регионов и 31 вуза.

2021 – совместно с Ассоциацией инклюзивных вузов ежегодно организуется и проводится Всероссийский конкурс практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования. Разработаны критерии экспертной оценки практик инклюзивного высшего образования. 2022 год – 78 участников из 16 регионов и 23 вузов.

2021 – ежегодно проводится Сетевой (отраслевой) форум «Инклюзивное высшее педагогическое образование: тенденции и перспективы развития». 2021 год – 142 участника из 26 педагогических вузов.



УНИВЕРСИТЕТ СЕГОДНЯ

25 ЛЕТ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

42

Международная деятельность

Mеждународная деятельность МГППУ обеспечивает его интеграцию в мировое образовательное пространство.

Приоритетные направления международной деятельности:

❑ увеличение количества иностранных студентов в Университете из числа граждан стран ближнего и дальнего зарубежья, а также соотечественников, проживающих за рубежом;

❑ создание конкурентоспособных учебных программ с выводом их на мировой рынок;

❑ развитие взаимодействия с международными организациями, членом которых является Университет.

Дальнейшее расширение членства в международных организациях;

✓ развитие программ международной академической мобильности как для студентов, так и для преподавателей и специалистов;

✓ международная аккредитация образовательных программ МГППУ;

✓ участие Университета в проектах международного сотрудничества, поддержанных различными международными грантами, стипендиями, фондами;

✓ развитие современной научной деятельности, организация и проведение международных научно-практических конференций, семинаров, симпозиумов и пр.

В настоящее время МГППУ сотрудничает более чем с 50 зарубежными партнерами из более чем 30 стран мира. Университет является членом 8 международных ассоциаций, представляющих международное профессиональное сообщество. В Университете созданы и продолжают совершенствоваться условия,

необходимые для обучения иностранных студентов.

В Университете обучается более 135 иностранных студентов из 23 стран мира: Абхазия, Азербайджан, Армения, Беларусь, Болгария, Вьетнам, Германия, Грузия, Израиль, Италия, Казахстан, Киргизия, Латвия, Литва, Молдова, Монголия, Приднестровье, Сербия, Сирия, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина. Открыты программы академических обменов с вузами Италии (Первый Римский университет «Сapiенца», Университет Урбино «Карло Бо»), Испании (Университет Альмерии), Румынии (Западный университет Тимишоары) и КНР (Чанчуньский университет, Чжечэзянский университет).

Реализуются международные магистерские программы, в том числе программы двух дипломов с университетами Болгарии (Пловдивский университет «Паисий Хиллendarски») и Италии (Римский университет «Сapiенца»).

В рамках сотрудничества с Международным обществом культурно-деятельностных исследований (ISCAR) на

базе Университета ежегодно проводится Международный летний университет ISCAR для аспирантов и молодых ученых, целью которого является распространение и развитие идей культурно-исторической психологии Л.С. Выготского. МГППУ является действительным членом Евразийской Ассоциации Университетов (EAU) - международной организации, в которую входят национальные университеты всех стран СНГ, ведущие региональные университеты и высшие учебные заведения стран Евразийского пространства. Основные вехи вступления Университета в международные организации, направленные на поддержку академического партнерства:

✓ в 2009 году МГППУ вошел в состав гуманитарного консорциума стран Шанхайской организации сотрудничества (ШОС);

✓ в 2011 году на базе МГППУ открыта Международная кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»;

✓ в 2015 году МГППУ принял

участие в проектах рабочей группы по образованию БРИКС с предложениями по сетевому международному партнерству в области инклюзивного образования «Профессиональное образование и социализация студентов с инвалидностью и ОВЗ»;

✓ с 2015 года МГППУ принимал участие совместно с зарубежными партнерами в программах поддержки международной академической мобильности студентов, преподавателей и административных сотрудников ERASMUS+, а также программах фонда поддержки российско-германских академических обменов DAAD;

✓ в 2022 году Университет стал членом Сетевого партнерства университетов-экспертов в рамках работы по повышению конкурентоспособности российского образования на международном уровне 

Менторская программа «Куратор иностранных студентов МГППУ»

В МГППУ открыта и реализуется программа «Куратор иностранных студентов». Данная программа направлена на помочь иностранным студентам в адаптации к новой социальной и образовательной среде.

Формирование толерантного отношения к другим культурам у кураторов, содействие межнациональному, межконфессиональному и межкультурному общению. «Куратор иностранных студентов» - это программа помощи иностранным студентам во время их учебы в МГППУ. Данный проект направлен на помочь в адаптации и знакомство с культурой России.

Участие в кураторстве позволяет совершить культурный обмен между представителями разных национальностей, узнать о традициях других стран, особенностях адаптации и способствует обмену знаниями как между иностранными студентами, так и для россиян. Задачи: оказание своевременной поддержки иностранным студентам; знакомство с культурой и традициями разных стран мира.

Внеучебная и социальная деятельность



МГ

С

Студенческая жизнь не ограничивается одной только учебой. Каждый человек, учившийся в хорошем вузе, помнит не только лекции и семинары, но и свой студенческий театр, яркие мероприятия, КВН, студенческие лагеря и многое другое. Организацией досуга студентов в Университете занимается сектор воспитательной и внеучебной работы, а также созданный совсем недавно сектор спортивно-оздоровительной и культурно-массовой работы.

В жизни студентов, однако, случаются не только праздники. Многие сталкиваются с серьезными проблемами и трудностями, справиться с которыми самому оказывается нелегко. Деятельность специалистов секторов по социальной работе и психологического сопровождения направлена на решение широкого круга жизненных проблем студентов.

Все вышеперечисленные подразделения входят в отдел

воспитательной и социальной работы, также в него входят секторы «Центр волонтерской и социальной активности студентов» и «Точка кипения МГППУ». Основные направления воспитательной работы:

- создание единой комплексной системы воспитания студентов;
- сохранение и создание новых традиций Университета; поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала студентов;
- развитие органов студенческого самоуправления;
- организация социально-психологического содействия студентам, их психолого-педагогического сопровождения;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительных мероприятий Университета и другие.

Спорт

Спортивно-массовое направление работы Университета охватывает следующую деятельность:
проведение спортивных соревнований по различным видам спорта в рамках комплексной Спартакиады МГППУ;
участие студентов в образовательных программах «АССК России» (два года подряд представители вуза проходят в финалы конкурса АССК по различным направлениям спортивной работы);
работа студенческого спортивного клуба «ССК».
Активисты из числа студенческого спортивного клуба МГППУ принимают активное участие во взаимодействии с «АССК России» в организуемых данной ассоциацией спортивных городских и региональных мероприятиях.
Спортивно – досуговая деятельность Университета включает внеучебно-секционную работу по следующим направлениям: мини-футбол, регби, волейбол, общая физическая подготовка, настольный теннис.
В юбилейный год Универ-

ситета был создан сектор спортивно-оздоровительной и культурно-массовой работы, студенческий спортивный клуб университета, а также женская сборная команда по регби-7. Официальная дата создания команды считается со дня первой дебютной игры: в феврале 2022 года девушки приняли участие во Всероссийском турнире по регби на снегу в г. Красноярск. Меньше чем за год команда приняла участие в двух региональных и трех всероссийских турнирах, включая VIII Всероссийскую летнюю универсиаду по регби-7, что стало уникальным событием для спорта в нашем Университете.

Волонтеры

Не так давно в Университете появился сектор «Центр волонтерской и социальной активности студентов» - перспективное подразделение Университета, реализующее включение студентов в это направление на базе различных организаций и социальных проектов, что способствует развитию метапрофессиональных компетенций обучающихся и обеспечивает повышение востребованности и конкурентоспособности выпускников и молодых специалистов Университета на рынке труда. Большинство профессиональных компетенций студенты приобретают в ходе освоения обязательной образовательной программы, тем не менее формирование личностных качеств и важных метапрофессиональных компетенций требует организации практического опыта, что возможно благодаря сотрудничеству вуза с некоммерческими, коммерческими и государственными организациями. Университет сотрудничает с более чем 30 организациями, занимающимися разными социальными проблемами, а в

Университетском Волонтерском штабе «вМесте» состоит более трехсот студентов. Центр волонтерской и социальной активности студентов курирует Университетский факультатив «PRO_Активность», который стал победителем конкурса Фонда президентских грантов в 2018 году. Проект был запущен для апробации инновационных направлений деятельности в Университете, в рамках которого у студентов появилась возможность принять участие в социальных проектах и инициативах в качестве добровольцев. Апробация деятельности факультатива в 2018-2019 учебном году позволила запустить полномасштабную деятельность проекта при участии 6 факультетов Университета в 2020-2021 учебном году и продолжить перспективное развитие проекта. PRO_Активность - это: волонтерство, стажировки, наставничество, тренинги. Таким образом, благодаря деятельности Центра волонтерской и социальной активности теперь у студентов Университета есть возможность получить практический опыт работы при поддержке настоящих профес-

сионалов своего дела в организациях социальной сферы, окунуться в практику реальной помощи социально уязвимым людям, помогать реализовывать инициативы общественного характера, наблюдать за работой сотрудников и организации изнутри и реализовать свой профессиональный потенциал независимо от возраста и опыта. А также повысить свои шансы на дальнейшее трудоустройство за счет полученных знаний и навыков и подтверждений об этом (в том числе в организациях, в которых студент занимался волонтерской деятельностью ранее).

ДСО-СПАС МГППУ

Добровольный спасательный отряд Всероссийской общественной молодежной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей» (ДСО-СПАС) МГППУ был основан при поддержке Главного управления МЧС России по городу Москве в 2007 году.

За эти годы ДСО-СПАС под руководством опытных спасателей воспитал множество смелых и отважных ребят, обучая их пожарной и альпинистской подготовке, навыкам радиационной, химической и биологической защиты, оказанию первой помощи и психологической поддержки. Полученные навыки применяются выпускниками и по сей день - некоторые из них работают в пожарно-спасательных центрах, МЧС.

В настоящее время добровольцы отряда ДСО-СПАС привлекаются к ликвидации последствий ЧС, принимают участие в соревнованиях различного уровня по спасательному мастерству, альпинистской подготовке и поисково-спасательной работе, первой помощи и психологи-



Донорское Движение

Донорское движение МГППУ существует как самостоятельное общественное объединение, оно развивается и стремится сделать донорство частью жизни студентов Университета. Каждый год проводится по два больших мероприятия - День Донора и более 10 выездных акций в клиники Москвы. За семь лет существования движения более тысячи человек стали донорами крови, а многие из них стали сдавать кровь регулярно.





Студенческое самоуправление

Органами студенческого самоуправления Университета являются первичная профсоюзная организация студентов Университета и совет студентов и аспирантов Университета. В настоящее время в деятельности органов студенческого самоуправления принимают участие свыше 45% студентов. В молодежно-студенческих объединениях МГППУ принимают участие свыше 60% обучающихся в Университете.



Творческие студии

В Университете работают различные творческие коллектива: академический хор «Озарение», сводный хор студентов МГППУ и ветеранов труда, женский вокальный ансамбль, студенческий театр «Креатив», студия рисунка и живописи «Художественная мастерская», Лига КВН МГППУ и другие кружки.

Творческие коллективы МГППУ пользуются большой популярностью не только у студентов, преподавателей и работников Университета, но и за его пределами.

Творческие студенческие коллективы - активные участники различных фестивалей и мероприятий городского и федерального значения. Многие годы подряд они являются лауреатами и призерами различных фестивалей и конкурсов. Академический хор «Озарение» Московского государственного психолого-педагогического университета был создан в 1998 году и в 2023 году тоже отметит 25-летний юбилей! Бессменный руководитель хора

«Озарение» – дирижер-хоровик, профессор Государственного музыкально-педагогического института им. М.М. Ипполитова-Иванова, заслуженная артистка России Елена Глебовна Бакланова. Хормейстеры и концертмейстеры хора – ученицы Елены Глебовны Елена Зеличёнок, Светлана Агафьина, Ксения Мясоедова.

В репертуаре коллектива народные песни, хоровая классика российских и зарубежных композиторов, песни из кинофильмов и мюзиклов, джазовые композиции и духовные произведения.

Женский ансамбль в юбилейном для Университета году стал лауреатом и взял призовые места в нескольких фестивалях, в том числе международного уровня.

За последние годы и команды КВН МГППУ добились пусть и небольшого, но успеха, два года подряд становясь финалистами Московской студенческой лиги.

Студенческое научное объединение (СНО)

Организация исследовательской деятельности обучающихся МГППУ проводится в рамках Студенческого научного объединения (СНО). В 2018-2019 гг. проведены мероприятия по поддержке студенческих научных сообществ на базе нескольких факультетов: международные обменные стажировки, реализация социальных проектов, написание совместных научных статей и подготовка публикаций. В 2022 году реализованы мероприятия по организационно-методической поддержке и институализации СНО как важному фактору усиления работы по популяризации науки среди молодежи и мотивации ее к научной деятельности.

Профориентационный центр «ПРО PSY»

25 ЛЕТ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

48



П

рофориентационный центр «ПРО PSY» был создан на базе МГППУ в 2017 году как первый в России проектно-исследовательский центр для школьников в области психологии, нейронаук и когнитивных технологий, представляющий модель непрерывного образования начиная с обучающихся средней школы и до специалистов, работающих в научных и исследовательских институтах, центрах и лабораториях. Центр «ПРО PSY» МГППУ является точкой взаимодействия школьников, учителей школ, студентов, преподавателей высшей школы, сотрудников научных центров, специалистов ИП РАН, работодателей.

В основе реализации образовательных программ – интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной

и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Центр обладает уникальным экспериментальным оборудованием, используемым для проведения нейрокогнитивных исследований и экспериментов. Мероприятия центра состоят из практических занятий, имеют интерактивную составляющую и направлены на выполнение школьниками проектных и исследовательских работ в области когнитивных наук, нейронаук и психологии.

Направления работы Центра профориентации и довузовского образования «ПРО PSY»:

- организация и разработка заданий для профиля «Нейротехнологии и когнитивные науки» Олимпиады НТО;
- организация и проведение предпрофессионального экзамена по направлениям: «Психология и когнитивная наука», «Социально-гуманитарное» и «Психолого-педагогическое»;
- профориентационные мероприятия, позволяющие молодым людям сделать правильный осознанный выбор дальнейшего

профессионального пути;
- сотрудничество со школами г. Москва в рамках развития предпрофессионального образования и профориентации по направлениям: академический (научно - технологический) класс в московской школе по направлению «Когнитивные науки и психология», проектная деятельность, предпрофессиональный экзамен, новый педагогический класс в московской школе по «Психолого-педагогическому» и «Социально-гуманитарному» направлениям;
- проектно-исследовательская деятельность на базе нейро-когнитивной лаборатории Центра «ПРО PSY» для выявления талантливой, мотивированной молодежи и раскрытия научного потенциала учащихся;
- научно-популярный лекторий для школьников и жителей города;
- информирование о достижениях вуза, направлениях подготовки и основных направлениях развития науки, популяризация профессиональной деятельности МГППУ.

Точка кипения МГППУ

15 июня 2022 года в МГППУ открылось пространство коллективной работы «Точка Кипения МГППУ», которое представляет собой экспериментальную площадку по развитию методологии прикладных доказательных и оценочных исследований в области помогающих социальных практик, а также выступает пространством развития студенческих инициатив, социальных и предпринимательских проектов.

Здесь проходят открытые мероприятия: конференции, лекции, семинары, мастер-классы, которые проводят лекторы и эксперты в различных областях. Площадка открывает возможности для студентов, преподавателей и специалистов социальной сферы профессионального и творческого развития.



Наиболее значимые проекты Университета

Университет участвует
в разработке и реализации
важнейших государственных
проектов в области детства
и системы образования.



1

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» — инновационная образовательная программа «Формирование системы психологического образования в университете как базовом ресурсном центре практической психологии»

В 2007–2008 годах МГППУ стал победителем конкурса инновационных образовательных проектов в рамках приоритетного национального проекта «Образование» с программой «Формирование системы психологического образования в университете как базовом ресурсном центре практической психологии». В рамках проекта решалась задача по преодолению разрыва между требованиями, предъявляемыми к профессиональной деятельности психолога в различных сферах социальной практики, и сложившейся в России системой психологического образования. В ходе реализации проекта были открыты новые специа-

лизации и программы в рамках специальности «Психология», ориентированные на работу с девиантными подростками, преодоление школьной неуспеваемости, экстренную психологическую помощь, этинопсихологию и другие, а также модернизированы с учетом запроса практики программы существующих специализаций. Разработаны международные, междисциплинарные и межведомственные образовательные программы и модули обучения; внедрены новые технологии образования. В рамках этого проекта были созданы современные условия для организации научных исследований по фундаментальным проблемам психологии. Организован научно-образовательный центр коллективного пользования по нейропсихологическим исследованиям — Центр нейро-когнитивных исследований, закуплено и введено в эксплуатацию уникальное для России оборудование — магнитоэнцефалографическая (МЭГ) установка.

2012–2017
«Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы»

1 июня 2012 года в целях формирования государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации Указом Президента РФ была утверждена Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы. Главной целью Национальной стратегии является определение основных направлений и задач государственной политики в интересах детей и ключевых механизмов ее реализации. Национальная стратегия призвана обеспечить благополучное и защищенное детство для каждого ребенка. Стратегия объединяет представителей органов власти всех уровней, гражданского общества, бизнеса, экспертов, средства массовой информации — всех, кто должен и готов реально участвовать в решении вопросов, охватывающих все стороны жизни детей, что требует отдельной системы мониторинга.

2016–2017
«Педагогическая Ассоциация «Педагог XXI века»

Ассоциация «Педагог XXI века» создана в 2016 году. Университет является одним из ее учредителей. Инициатива создания Ассоциации принадлежит участникам Всероссийского съезда по обсуждению итогов апробации и поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога (г. Москва, 10–13 ноября 2015 г.). Цель Ассоциации — содействие применению профессионального стандарта педагога силами самого педагогического сообщества. Миссией Ассоциации является активное участие профессионального педагогического сообщества в работе по организации применения профессионального стандарта педагога, его актуализации, а также в разработке и реализации других инициатив и проектов в системе образования Российской Федерации.

2013–2015
«Разработка профессиональных стандартов социальной сферы, имеющих межведомственный характер»

В 2013 году МГППУ разработаны профессиональные стандарты работников образования — «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Также разработаны четыре профессиональных стандарта работников социальной сферы, имеющих межведомственный характер: «Специалист по работе с семьей», «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», «Психолог в социальной сфере».

2014–2017
«Комплексный проект по модернизации педагогического образования (2014–2017 годы)»

В рамках «Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций», утвержденной в соответствии с поручением Президента РФ, и исходя из задач Федеральных целевых программ развития образования на 2011–2015 и 2016–2020 годы. Министерством образования и науки Российской Федерации реализуется комплексный проект по модернизации педагогического образования. Оператором проекта стал МГППУ.

Целью проекта является обеспечение подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога и федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

2016–2017
«Модель национальной системы учительского роста (2016–2017 годы)»

В рамках государственного задания Минобрнауки России в соответствии с поручением Президента РФ был разработан проект модели национальной системы учительского роста (НСУР) в части использования уровневого подхода к квалификации (профессиональным компетенциям) педагога и проведена соответствующая доработка профессионального стандарта педагога. Совместно с рабочей группой Ассоциации «Педагог XXI века» была построена система уровней профессиональных компетенций, описывающих развитие профессиональной деятельности педагога на основе усложняющегося состава его профессиональных действий. Разработана модель дифференциации уровней владения профессиональными компетенциями для педагогических работников. Осуществлена доработка содержания профессионального стандарта педагога.



МГППУ в программе «Приоритет-2030»

В 2021 году МГППУ вошел в число 15 университетов, признанных кандидатами на участие в государственной программе «Приоритет-2030».

В 2022 году на основании оценки результатов реализации программы развития университетами — кандидатами комиссия Минобрнауки России включила МГППУ в число 5 вузов, сменивших статус кандидата на участника и получивших грантовую поддержку программы развития.

УНИВЕРСИТЕТ СЕГОДНЯ

В программу «Приоритет-2030» МГППУ вошел как университет, имеющий устойчивую академическую репутацию одного из ключевых центров исследований и образования в области культурно-исторической и деятельностиной психологии; как университет, развивающий научную школу Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева, одну из самых цитируемых научных психологических школ в мире. Университет является одним из национальных лидеров в проведении психологических исследований, подготовке психологических кадров и разработке психологических методик, программ и технологий для различных областей социальной сферы, в развитии нейронаук и разработках с использованием технологий искусственного интеллекта и когнитивных технологий. Ключевые цели реализации программы развития Университета «Приоритет-2030» включают:

трансформацию Психологического университета в Университет наук о детстве;

достижение национального и международного лидерства в области комплексных междисциплинарных исследований актуальных проблем детства;

развитие психолого-педагогических и социальных технологий с доказанной эффективностью;

подготовку нового поколения высококвалифицированных специалистов, способных к решению нестандартных профессиональных задач и мотивированных к сотрудничеству и совместной деятельности;

цифровую трансформацию Университета и многоканальную интеграцию с ведущими научными и образовательными центрами.

Инфраструктурные изменения, реализуемые в рамках программы развития, направлены на трансформацию организации проведения междисциплинарных исследований в области детства и создания программ, методик, технологий на основе доказа-

Стратегические проекты программы «Приоритет-2030» МГППУ

тельного подхода. В образовательной деятельности проводится модернизация содержания программ подготовки на основе новых знаний, полученных в ходе междисциплинарных исследований детства, и освоения лучших профессиональных практик и технологий, отобранных на основе независимых исследований их эффективности.

Кампусная и инфраструктурная политика МГППУ направлена на создание и развитие единой архитектурно-пространственной, технологической и цифровой среды Университета для решения образовательных, научно-исследовательских, социальных и творческих задач. Молодежная политика МГППУ направлена на создание условий для развития профессиональных и личностных качеств специалистов помогающих профессий через развитие сообщества студентов, абитуриентов и выпускников Университета, участвующих в решении социальных проблем и оказывающих помочь различным категориям населения.

Педагогика развития

Стратегический проект «Педагогика развития» направлен на преодоление трудностей в обучении у обучающихся посредством проведения прикладных научных исследований и поиска принципиально нового уровня индивидуализации обучения в системе общего образования. Цель стратегического проекта – разработка и апробация психолого-педагогических технологий на основе доказательного подхода в области развития, воспитания и обучения в системе общего, педагогического и психолого-педагогического образования.

Благополучие и безопасность детства

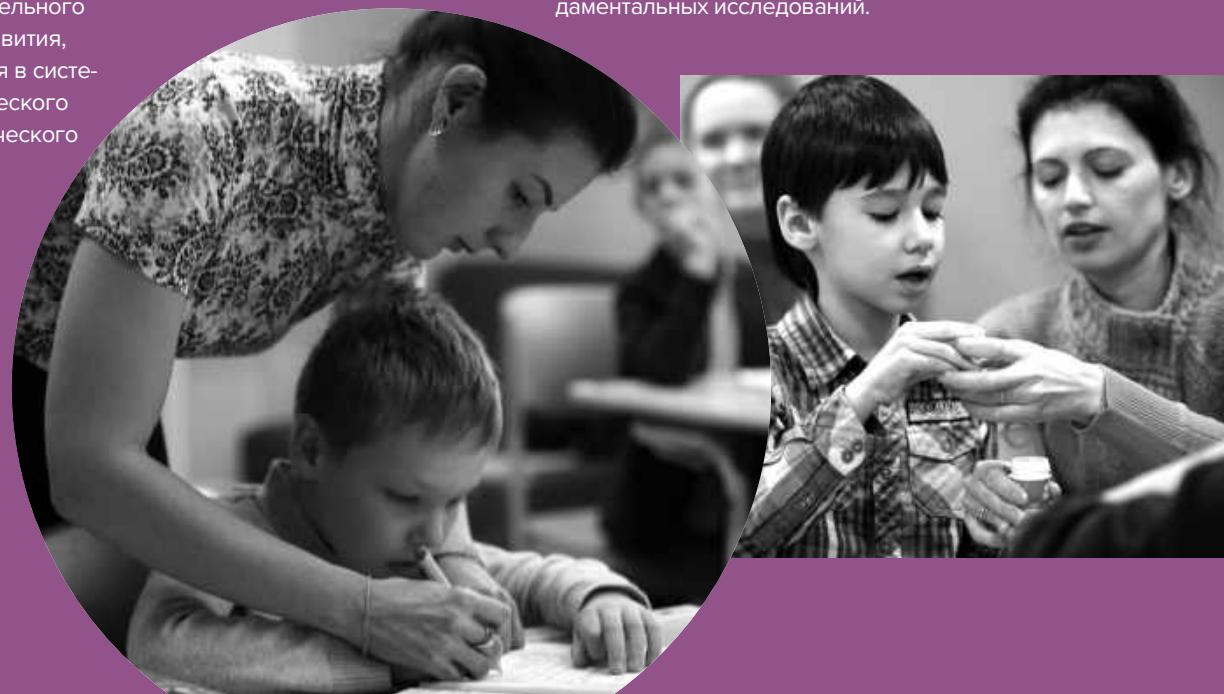
Стратегический проект «Благополучие и безопасность детства» направлен на разработку и внедрение национальной модели доказательной социальной политики в сфере детства для решения проблем благополучия и безопасности детства.

Научно- образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках

Реализация стратегического проекта «Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках» позволит создать многоуровневую систему непрерывного психолого-педагогического и нейрокогнитивного образования, основанного на результатах прорывных фундаментальных исследований.

Инклюзивное образование: исследования и технологии с доказанной эффективностью

Стратегический проект направлен на научное, технологическое и кадровое обеспечение повышения качества жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.



25 ЛЕТ – Достижения МГПГУ в образовании, науке, практике



Психологическое и психолого-педагогическое образование

1996 Первый в РФ психолого-педагогический университет: 7 психологических факультетов, 23 психологические кафедры, 22 специальности и направления подготовки

2007 Победитель конкурса инновационных образовательных программ Министерства образования и науки РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование»

2003 Создана Федерация психологов образования России. Учредителями Федерации являются МГППУ и Психологический институт РАО. Федерация объединяет 77 отделений в 68 субъектах РФ

2008 Выигран конкурс Федерального агентства по образованию «Разработка проектов федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) высшего профессионального образования уровня бакалавриата и уровня магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»

2010 Разработан федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению «Психолого-педагогическое образование»

2010 Создано направление подготовки специалистов «Психолого-педагогическое образование»

2010 Создано Учебно-методическое объединение высших учебных заведений по психолого-педагогическому образованию (УМО), в него вошли 63 вуза Российской Федерации

2011 «Русский регистр» признал систему менеджмента качества МГППУ соответствующей требованиям международного стандарта ISO 9001:2008

2014 Разработаны и апробированы новые модули основных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», предполагающие увеличение научно-исследо-

вательской работы и практики студентов в сетевом взаимодействии с образовательными организациями различных уровней

2014 Разработаны и апробированы новые модули основной профессиональной образовательной программы профессиональной (педагогической) магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Педагог-психолог)

2015 Учебно-методическое объединение высших учебных заведений по психолого-педагогическому образованию включено в Федеральное учебно-методическое объединение в системе высшего образования (ФУМО)

2021 Совместно с Университетом Янина (Греция) открыта международная магистерская программа «Конструирование социальных и образовательных практик: культурно-историческая психология и деятель-

ностный подход» («Constructing Social and Educational Practices: Cultural-Historical Psychology and Activity Approach»)

2022 Две образовательные программы («Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)», «Когнитивная психология») прошли международную экспертизу по совместным стандартам и критериям Национального центра профессионально-общественной аккредитации (Россия) и Агентства по оценке качества образования (Китай)

2022 Открыта кафедра цифрового образования на факультете «Информационные технологии»

Педагогическое образование

2014 – 2017 Разработана концепция модернизации педагогического образования РФ. МГППУ – федеральный оператор комплексного проекта по модернизации педагогического образования РФ

2016 – 2017 Разработаны основные профессиональные образовательные программы высшего образования (профиль «Педагог начального общего образования»). Создана модель национальной системы учительского роста

2021 Создан Технопарк универсальных педагогических компетенций, комплексная программа по модернизации и стратегическому развитию педагогических вузов «Учитель будущего поколения России»

2022 Создан Центр проведения демонстрационного экзамена для педагогов-психологов, учителей начальных классов, учителей-дефектологов. Разработаны и реализуются 5 адаптированных программ высшего инклюзивного образования

Профессиональные стандарты

Высшее инклюзивное образование

2013 Разработаны профессиональные стандарты работников образования («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начально-го общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель») и «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и четыре профессиональных стандарта работников социальной сферы, имеющих межведомственный характер («Специалист по работе с семьей», «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», «Психолог в социальной сфере»). Профессиональные стандарты работников социальной сферы введены в действие с 01 июля 2016 года, профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования» является действующим нормативным правовым актом с 01 января 2017 года. В 2014-2017 годах МГППУ осуществляет информационно-аналитическое сопровождение апробации и применения данных профессиональных стандартов.

2

**место – Рейтинг
«Национальное
признание»,
«Психология»**

Разработаны и реализуются 5 адаптированных программ высшего инклюзивного образования на 3 факультетах – факультете информационных технологий, факультете дистанционного обучения, факультете социальных коммуникаций

2017 Разработана концепция проекта развития качества и доступности высшего образования для лиц с инвалидностью в Российской Федерации

2016 Создан Федеральный ресурсный учебно-методический центр по работе со студентами с инвалидностью (РУМЦ)

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

1 лига

**Рейтинг
мониторинга
эффективности
вузов**

**Рейтинги
2022 года**

85 место
5 место

Топ 100
лучших вузов России
Рейтингового агентства
RAEX

Национальная стратегия в интересах детей

2012-2017 Федеральный оператор мониторинга реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы

**Предметные
рейтинги
Рейтингового
агентства RAEX,
«Психология»**

13 место

Предметные рейтинги Рейтингового агентства RAEX, «Педагогическое образование»

Психологическая служба

2000 Создан Центр экстренной психологической помощи и «Детский телефон доверия»

2004 Создан Центр психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек

2013 Реализован проект модернизации психологической службы системы образования г. Москвы.
Развитие системы помощи детям и семьям с РАС

2016 Открыт Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (ФРЦ)

2021 Созданы Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации; Университетский многопрофильный психологический центр

Международная деятельность

2009 МГППУ вошел в состав гуманитарного Консорциума стран Шанхайской организации сотрудничества (ШОС)

2010 Открыта международная магистерская программа двойных дипломов с университетом Италии

2012 Открыта международная магистерская программа двойных дипломов с университетом Болгарии

2012 Международная кафедра «Культурно-историческая психология детства» получила статус кафедры ЮНЕСКО

2012 МГППУ вошел в Евразийскую ассоциацию университетов

2015 МГППУ входит в состав рабочей группы по образованию БРИКС с направлением «Профессиональное образование и социализация студентов с инвалидностью и ОВЗ»

2022 МГППУ вошел в Сетевое партнерство университетов-экспортеров

Научные исследования

1999 Создан Единый научно-образовательный комплекс (НОК) «Психология» (МГППУ и ПИ РАО)

2008 – 2016 Студентами и аспирантами Университета получены 13 грантов выставки НТТМ и Департамента образования г. Москвы на реализацию проектов, связанных с информационными технологиями в исследованиях, обучении и тестировании

2008 – 2016 Молодыми учеными-кандидатами наук получено 25 грантов различных фондов, Минобрнауки России и Департамента образования г. Москвы на реализацию проектов в различных областях психолого-педагогических исследований

2009 Создан Центр нейро-когнитивных исследований (МЭГ-Центр)

2012 – 2017 Получено 6 грантов Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых

российских ученых – кандидатов наук

2017 Создан Институт экспериментальной психологии

2019 Совместно с Ассоциацией исследователей образования учреждена ежегодная международная конференция молодых исследователей образования

2020 Учреждена именная стипендия имени Е.О. Смирновой с целью поощрения научно-исследовательской деятельности в области детской игры

2021 Созданы Федеральный координационный центр психологической службы образования; Научно-методический центр психологического обеспечения системы образования; Научно-практический центр по комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA

Научные журналы

2013 – 2022 Четырнадцать журналов входят в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Девять журналов входят в Перечень рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, из них 8 - в категорию 1 (К1), 1 - в категорию 2 (К2); Восемь журналов входят в базу Russian Science Citation Index (RSCI); Семь журналов входят в МНБД «Сеть науки» (Web of Science Core Collection, ESCI); Четыре журнала входят в МНБД Scopus, из них 1 журнал - в Q2 (SNIP), 1 журнал - в Q1 (CiteScore) и Q1 (SJR)

2015 – 2017 Два научных журнала признаны American Psychological Association (PsycINFO); Шесть научных журналов включены в European Reference Index for the Humanities and Social Sciences (ERIH PLUS).

2015 Открыт в свободный доступ репозиторий психологических изданий Psyjournals.ru, достигнуты значения показателей посещаемости читателей научных изданий – более 1 млн в год

МГППУ для школьников

2019 Стал разработчиком и площадкой проведения профиля «Когнитивные науки» в олимпиаде Кружкового движения Национальной технологической инициативы

2020 Учрежден конкурс «Гений общения» для школьников на базе факультета социальной психологии.

2020 Учрежден конкурс по психологии и педагогике «Шаг в профессию» для учащихся 8-11 классов на базе факультета психологии образования

2021 Совместно с компанией BiTronics Lab и Новосибирским государственным университетом стал разработчиком профиля «Нейротехнологии и когнитивные науки» в олимпиаде Кружкового движения НТИ

2022 Создан Федеральный координационный ресурсный центр по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан

**Московский государственный
психолого-педагогический университет. 25 лет**

Руководители проекта: Марголис А.А., Рубцов В.В.

Выпускающий редактор: Шведовская А.А.

Подготовка исторического очерка и интервью: Филиппова Т.А.

В работе над книгой принимали участие сотрудники Московского
государственного психолого-педагогического университета.

Фотографии: пресс-служба МГППУ, Лойм А.Н.

В книге использованы материалы: iStock

Дизайн: Лойм А.Н.

Корректор: Буторина А.А.

Подписано в печать 31.01.23

Формат 297x210

Бумага мелованая. Печать офсетная.

Объем 7,25 усл. печ.л. Тираж 300 экз.

Отпечатано в типографии «Дитон»

