



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Методические рекомендации
**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МОДЕЛИ
ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
С ДОКАЗАННОЙ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ»**

Учебно-методическое пособие

ТЕХНОЛОГИИ
ПРОФИЛАКТИКА

МОДЕЛИ
ДОКАЗАТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД

2026



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ул. Сретенка, д. 29, г. Москва, 127051 тел.: (495) 632-90-77; факс: (495) 632-92-52

**Методические рекомендации
«Современные технологии и модели
профилактики девиантного поведения
с доказанной эффективностью»**

Учебно-методическое пособие

Москва, 2026

УДК 159.9

ББК 88.9

М 54

Материалы подготовлены в рамках научно-исследовательского проекта ФГБОУ ВО МГППУ «Методическое обеспечение и сопровождение реализации и мониторинга эффективности программ профилактики антисоциального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях» на 2025 г.

Рецензенты:

Мусатова Оксана Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии труда АНО ВО «Российский новый университет».

Булгыгина Вера Геннадьевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры клинической и судебной психологии факультета «Юридическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Редакторы-корректоры: *Е.Э. Бойкина, М.Г. Семенова*

М 54 Методические рекомендации «Современные технологии и модели профилактики девиантного поведения с доказанной эффективностью»: Учебно-методическое пособие под ред. Р.В. Чиркиной / Н.В. Бригадиренко, А.А. Воронкова, А.Л. Горина, А.Ю. Коновалов, З.М. Сидоренко, Е.В. Стратийчук, Е.Г. Пастухова, Р.В. Чиркина. — М.: МГППУ, 2026. — 71 с. — Текст: электронный.

ISBN 978-5-94051-368-1

Учебно-методическое пособие (методические рекомендации) к курсу ДПО «Современные технологии и модели профилактики девиантного поведения с доказанной эффективностью» содержат следующие тематические блоки:

1. Описание и методические рекомендации по применению элементов профилактической модели «Экосистема детства», доказавших свою эффективность в процессе экспериментальной апробации в СУВУЗТ: восстановительные технологии («Круг сообщества» и др.); навыки технологии на основе ориентированной на решение краткосрочной терапии («Умелый класс» и другие техники ОРКТ); модель индивидуального профессионально-личностного сопровождения (наставничество/менторинг); техники мотивационного консультирования, технологии с использованием рисованных историй и др.

2. Альбом «Рабочая тетрадь воспитанника» / «Дневник профессионального наставника» как инструмент интеграции системообразующих техник модели «Экосистема детства», фиксации и мониторинга индивидуальной динамики результатов в процессе индивидуальной профилактической работы.

Настоящее методическое пособие может применяться в качестве справочного и практического комплекса материалов в рамках освоения профессиональных компетенций студентами образовательных профессиональных программ высшего образования по направлению «Психолого-педагогическое образование» и «Психология».

ББК 88.9

© Коллектив авторов, 2026

© Московский государственный психолого-педагогический университет, 2026

ISBN 978-5-94051-368-1

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ	4
Раздел 1. «ЭКОСИСТЕМА ДЕТСТВА»: КОНЦЕПЦИЯ И МОДЕЛЬ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ	5
Раздел 2. ТЕХНОЛОГИИ С ДОКАЗАННОЙ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ ГРУПП РИСКА	10
2.1. ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ТЕХНИКИ)	10
2.2. НАВЫКОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ТЕХНИК ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА РЕШЕНИЕ КРАТКОСРОЧНОЙ ТЕРАПИИ	14
2.2.1. Работа с навыками в рамках ОРКТ: программа «Навыки ребёнка»	18
2.2.2. Работа с навыками в рамках ОРКТ: программа «Миссия выполнима»	21
2.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО (ТЕХНОЛОГИЯ)	25
2.3.1. «Рабочая тетрадь» / «Дневник профессионального наставника»	30
2.4. РИСОВАННЫЕ ИСТОРИИ И КОМИКСЫ КАК ИНСТРУМЕНТЫ И ПРИЕМЫ БЕЗОПАСНОЙ РАБОТЫ (ТЕХНИКИ)	36
2.4.1. Сценарии комиксов, рекомендуемые для работы	37
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	43
ПРИЛОЖЕНИЕ	47

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ

ИПР — Индивидуальная профилактическая работа — определяется Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями) как деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

НИР — научно-исследовательская работа.

ОРКТ — ориентированная на решение краткосрочная терапия.

СУВУ/суву — Специальное учебно-воспитательное учреждение (СУВУ) — учреждение закрытого (СУВУЗТ) или открытого типа для обучающихся с девиантным поведением.

ЦССВ — центр содействия семейному воспитанию.

«Экосистема детства» — проект Федерации психологов образования России в партнерстве с ФГБОУ ВО МГППУ под общим названием «Экосистема детства: апробация системной модели профилактики социальных рисков в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» по гранту Департамента труда и социальной защиты г. Москвы в 2020-22 гг. с детьми и подростками, проживающими в центрах содействия семейному воспитанию.

Раздел 1. «ЭКОСИСТЕМА ДЕТСТВА»: КОНЦЕПЦИЯ И МОДЕЛЬ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Антисоциальное, делинквентное поведение несовершеннолетних (в том числе его уголовно наказуемые формы) во все времена представляет собой проблему как общества в целом, так и систем и ведомств, отвечающих за процессы и результаты социализации. Преступность несовершеннолетних, несмотря на тенденцию последних десятилетий к ее снижению, остается в фокусе внимания системы профилактики безнадзорности и правонарушений, поскольку, с одной стороны, показывает степень стабильности и социального и экономического благополучия общества [1], а с другой — предсказывает уровень взрослой преступности в случае, если не проводится профилактика рецидивов. Так, в отчете о деятельности Уполномоченного по правам ребенка в РФ за 2022 г. было отмечено, что общее количество совершенных несовершеннолетними преступлений уменьшилось на 4,4% и составило 30,5 тыс. против 31,9 тыс. случаев в 2020 году. С 3,1% до 2,9% в 2022 году по сравнению с 2020 годом снизилась и доля подростковой преступности в общей структуре уголовных преступлений. В совершении уголовных преступлений приняли участие 26,3 тыс. подростков, что на 9,7% меньше, чем в 2021 году (29,1 тыс.). При этом количество совершенных российскими подростками особо тяжких преступлений в 2022 году выросло на 22,5% и составило максимум за последние пять лет [2].

В настоящее время, несмотря на все усилия, доля семей с детьми, находящихся в зоне риска, остаётся относительно высоким. Так, в 2022 году к малоимущим относятся в среднем 14,2% семей, у которых есть дети. При этом в группе семей, где есть трое и более детей, малоимущими оказываются уже 30,9% семей [3]. В 2023 году было выявлено 449997 детей, из них 42165 человек — это дети, чьи родители лишены родительских прав или ограничены в родительских правах. По данным Минпросвещения, в 2020 году 218109 детей были признаны находящимися в социально опасном положении. Из них 33775 детей совершили правонарушения, и 8390 пребывали в центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.

Дети и подростки, которые длительно пребывают в социально проблемных и юридически значимых ситуациях, воспитываются в условиях семейного неблагополучия или в учреждениях, подвергаются влиянию

асоциального окружения и потому неизбежно имеют целый комплекс дефицитов развития, признаки девиантного, асоциального, делинквентного и аддиктивного поведения [4; 5; 6; 7; 8]. Они нуждаются в том, чтобы их среда была поддерживающей и развивающей, с тем, чтобы как можно больше взаимодействий и социальных факторов формировали нормативную социализацию.

В связи с этим перед специалистами системы профилактики встает проблема организации такой эффективной профилактической системной работы, которая была бы направлена на преодоление социальных сложностей [см. по: 9]. Предлагаемые и реализуемые в учреждениях системы профилактики программы такой направленности нуждаются в анализе механизмов их действия и исследовании их эффективности. Кроме того, в случае недостаточной эффективности, необходимо разработать подходы и методические основания для совершенствования системы многоуровневой профилактики деструктивного поведения и социальных рисков, включив в этот процесс апробацию подтвердивших свою эффективность в процессе реализации проекта методов и технологий.

Такого рода работа была предпринята в рамках проектов Федерации психологов образования России в партнерстве с ФГБОУ ВО МГППУ под общим названием «Экосистема детства: апробация системной модели профилактики социальных рисков в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» по гранту Департамента труда и социальной защиты г. Москвы в 2020-22 гг. с детьми и подростками, проживающими в центрах содействия семейному воспитанию (далее — ЦССВ) г. Москвы, проявляющими признаки дезадаптации (отклоняющееся поведение, учебные трудности, самовольные уходы и т. д.) [10; 11]. В течение двух лет команда проекта проводила исследование эффективности технологий, входящих в модель «Экосистема детства», а именно: технологий формирования социальных навыков и норм поведения («Сила народной игры», «Умелый класс/Умелая группа/Умелая семья») [12; 13], восстановительных программ («Круг поддержки сообщества», Консилиум в формате восстановительного «Круга сообщества») [14; 15], менторинг (социальная технология индивидуального профессионально-личностного сопровождения подростка с выявленными проблемами аддикций и противоправного поведения) [16]. Все технологии были взаимосвязаны процессами лично значимой деятельности в условиях формирующей нормы и ценности социальной среды. Ключевыми технологиями модели «Экосистема детства» являются восстановительные практики, навыковые технологии, менторинг или в представленной концепции — профессиональное наставничество.

Основными изменениями в результате реализации модели «Экосистема детства» в ЦССВ стали:

— сдвиг преобладающей на начальном этапе копинг-стратегии «бегства-избегания» в сторону стратегии «дистанцирования» и значимое повышение более конструктивных копингов, таких как «самоконтроль», «поиск социальной поддержки», «принятие ответственности», «планирование» и «положительная переоценка»;

— значимое снижение параметра «самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение»;

— значимое снижение уровня нарушения базовых потребностей и переживания социальной остракизации, которые являются предикторами высокого риска антисоциального поведения, а будучи связанными со склонностью к аутоагрессии и делинквентному, аутоагрессивному поведению, описывают механизм доморощенного терроризма [4; 17; 18].

Подростки, воспитывающиеся в центрах содействия семейному воспитанию и имеющие мало шансов на приемную семью, фактически проявляют все признаки склонности к различным видам и сочетаниям девиантного, в том числе делинквентного, поведения, часто состоят на различных видах учета и имеют риск попадания в специальные учебно-воспитательные учреждения (далее — СУВУ), где к ним применяются меры принудительного воспитательного воздействия [8]. Но пока крайние проявления не наступили, введение программ системной профилактики позволяет эффективно трансформировать социальное поведение воспитанников.

Второй этап апробации технологий профилактики, включенных в модель «Экосистема детства» [10], проходил в работе со сходной по проблематике категорией подростков. Базой для апробации стали СУВУ закрытого типа (далее — СУВУЗТ), куда направляют подростков с девиантным поведением по решению или по приговору суда. Результаты и эффекты профилактики трех уровней были переосмыслены командой проекта для другой целевой аудитории.

В течение двух лет (2024-2025 гг) технологии были апробированы на базе СУВУЗТ в рамках проекта ФГБОУ ВО МГППУ «Доказательное исследование эффективности программ и технологий профилактики социальных рисков, применяемых в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (Госзадание Минпросвещения РФ) и в научно-исследовательской работы (далее — НИР) ФГБОУ ВО МГППУ «Методическое обеспечение и сопровождение реализации и мониторинга эффективности программ профилактики антисоциального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях». Был проведен анализ результатов и эффектов программ воспитания и психологической профилактики, применяемых в учрежде-

ниях системы профилактики в отношении динамики параметров, значимых для снижения рисков девиантного/деструктивного поведения. По результатам апробации в СУВУЗТ программы также подтвердили свою эффективность.

Доказательное исследование строилось на модели диагностики (диагностический пакет), направленной на выявление и преодоление рисков деструктивного, аутоагрессивного, экстремистского и антисоциального поведения подростков. Пакет, включающий 9 современных методик диагностики, соотнесенных с компонентами структуры жизненной позиции личности С.В. Бонкало [19], позволил выделить группы риска на основе выявления просоциальной или антисоциальной позиции личности с целью дифференцированного построения программ направленного воздействия. Данная модель исследования позволила получить достоверные показатели эффективности апробированных в рамках эксперимента технологий, к которым относятся: профессиональное наставничество, технологии навыкового (ориентированного на результат) и восстановительного подходов и ряд других практик, направленных на преодоление механизма, запускающего антисоциальные, деструктивные поведенческие паттерны [20].

Сравнительный анализ четырех срезов диагностики в контрольной и экспериментальной выборках подростков, находящихся в 15 СУВУЗТ (460 в 2024, и 490 в 2025) показал, что воспитанники из экспериментальных учреждений демонстрируют более четкие, чем в контрольной группе, представления о смысле своей жизни; ориентацию на осознанность и направленность ближних и дальних целей в своей жизни; более позитивное самоотношение; большую удовлетворенность потребностей в принятии, контроле и осмысленном существовании; ориентацию на общепринятые нормы и ценности; владение более гибкими и адаптивными способами совладания со стрессом.

Наиболее выраженные эффекты по измеряемым параметрам (выделенным в качестве мишеней воздействия) технологии модели показали по отношению к воспитанникам *с устойчивой антисоциальной жизненной позицией (с выраженным низким уровнем жизнестойкости)*. Воспитанников этой группы характеризует наличие чувства субъективного остракизма и фрустрация социальных потребностей, крайне низкая саморегуляция, повышенная склонность к экстремистскому поведению, выбор неконструктивных стратегий в стрессовых ситуациях, негативное самоотношение, низкий уровень осмысленности жизни и жизнестойкости. Исследование позволило сделать вывод о сформированности у воспитанников группы риска системы убеждений о себе, своем окружении, мире (жизнестойкости). При этом в равной степени важную роль играет

понимание себя как активного актора жизни (вовлеченность), установка на активную позицию — нужно бороться, чтобы чего-то достичь (контроль) и готовность делать новые шаги [21].

Результаты исследования, подтверждающие эффективность внедряемых элементов модели профилактики, являются обоснованием методического и инструментального арсенала специалистов не только СУВУЗТ, но может быть экстраполирована на все учреждения системы профилактики. Данный прогнозируемый результат станет в дальнейшем основой выбора определенной коррекционной технологии для адресного воздействия на мишени рисков у воспитанников.

Предлагаемые и реализуемые в учреждениях системы профилактики программы коррекционной, реабилитационной, воспитательной работы нуждаются в анализе механизмов их действия и исследовании их эффективности. Выявленные в результате таких исследований эффекты наиболее действенных практик и технологий позволяют сформулировать подходы и методические основания (которые необходимы для совершенствования системы многоуровневой профилактики деструктивного поведения и социальных рисков в условиях институционального воспитания). Сама формулировка подходов и методических оснований стала возможной благодаря включению в процесс исследований этапа апробации, которая подтвердила эффективность в процессе реализации доказательного исследования таких методов и технологий, как менторинг, восстановительные и навыковые практики. Данные методы и технологии помогают предотвратить антисоциальное и деструктивное поведение подростков на всех уровнях профилактики.

Все представленные далее технологии полностью соответствуют требованиям к выбору практик, применяемых в образовательных организациях и учреждениях системы профилактики или психолого-педагогических проектах, в соответствии с требованиями Стандарта доказательности практик в сфере детства (2021), а именно критериям:

1. научной обоснованности (иметь подробное описание с объяснением механизмов воздействия, опираться на признанные концептуальные подходы, опубликованные результаты исследований эффективности),

2. методической проработки (содержать методические рекомендации, измерительные инструменты или возможность их разработки),

3. признания в профессиональном сообществе (положительные отзывы по результатам практического применения),

4. соответствия системе, в которую внедряются (отсутствие противопоказаний и непреодолимых препятствий, нет противоречий организационным и содержательным особенностям образовательной среды),

5. наличия запроса на практику.

Раздел 2. ТЕХНОЛОГИИ С ДОКАЗАННОЙ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ ГРУПП РИСКА

2.1. ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ТЕХНИКИ)

Восстановительные технологии, разработанные в рамках концепции восстановительного правосудия, ставят в центр профилактической работы понимание правонарушителем причиненного жертве и другим людям вреда, заглаживание этого вреда, переход от враждебности к восстановлению человеческих взаимоотношений, и активные действия по недопущению подобного в будущем при поддержке родных и близких. Однако сложность в том, что для участия в восстановительных практиках нужно обладать способностью к сопереживанию (эмпатией), к открытой коммуникации и рефлексии, к предвидению влияния своих действий на окружающих, способностью к активной ответственности и внутреннему локусу контроля и т.д. Для формирования таких способностей важно создать безопасное пространство и уважительное взаимодействие, в которых нет места обвинениям, нет клеймящего пристыжения и наклеивания ярлыков, и потому уже нет необходимости защищаться, оправдывать себя и перевешивать ответственность на окружающих.

Подросткам с делинквентным/девиантным поведением необходимо получить опыт участия в примирительных встречах, то есть в коммуникации с другим, понимании другого и формировании ответственной позиции сначала на более простых ситуациях, чтобы затем начать обсуждать и размышлять над заглаживанием вреда в ситуациях, касающихся их непосредственно или опосредованно [22].

Для запуска восстановительного процесса взрослым (воспитателям, учителям и другим сотрудникам) важно овладеть недирективной (неэкспертной) позицией для организации сложной коммуникации в рамках восстановительного подхода и медиативного метода и попробовать на практике эту новую позицию.

Восстановительная медиация — это процесс, в котором медиатор (нейтральный посредник) создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах решения проблем (при необходимости — о заглаживании причиненного вреда), возникших в результате конфликтных или криминаль-

ных ситуаций. В ходе восстановительной медиации важно, чтобы стороны имели возможность освободиться от негативных состояний и обрести ресурс для совместного поиска выхода из ситуации. Восстановительная медиация включает предварительные встречи медиатора с каждой из сторон по отдельности и общую встречу сторон с участием медиатора. Получив информацию о произошедшем конфликте (от одноклассников, педагогов, родителей или свидетелей) ведущий восстановительной программы по очереди встречается со всеми участниками конфликтной ситуации.

Главным элементом программы является встреча сторон, организуемая ведущим программы, на которой обсуждаются следующие вопросы:

- в чем состоит причиненный ущерб (в том числе и моральный)?
- как этот ущерб можно возместить, загладить?
- как сделать так, чтобы подобное больше не повторилось?
- каким может быть участие окружающих людей в решении возникшей ситуации?

Наличие ведущего восстановительной программы необходимо, поскольку сторонам часто тяжело самостоятельно и конструктивно осуществлять поиски выхода из ситуации. Здесь важной является позиция «нейтрального» ведущего, который не выносит решение, не является судьей, адвокатом, воспитателем или советчиком, а снижает эмоциональный накал и помогает сторонам построить диалог для достижения соглашения.

Важнейшим результатом восстановительной встречи являются восстановительные действия (извинение, прощение, стремление искренне загладить причиненный вред), то есть такие действия, которые помогают исправить последствия конфликтной или криминальной ситуации.

Не менее важным результатом встречи может быть примирительный договор/соглашение, передаваемый в орган, направивший случай на программу. Примирительный договор/соглашение может учитываться данным органом при принятии решения о дальнейших действиях в отношении участников ситуации.

Также в рамках ЦССВ и СУВУ показали себя эффективными следующие восстановительные практики:

«Круг по обсуждению совместной деятельности (или проживания в институциональных учреждениях)» и «Круг примирения»/«Круг сообщества»

Это форма работы с групповыми конфликтами, либо организованная групповая коммуникация для выстраивания желаемого позитивного совместного будущего участников. Формат «Круга сообщества» предполагает размещение всех в кругу «на равных», высказывания по очереди, чтобы каждый был услышан, безоценочное уважительное слушание,

уважение к точке зрения каждого, отсутствие критики и «правильных» или «неправильных» с точки зрения взрослых ответов, чувство единения между участниками, рефлексия и выработка согласованных планов и решений, сотрудничество и уважение к каждому и т.д. [23].

Восстановительная программа «Круг сообщества» в 2018 году была включена в реестр практик с доказанной эффективностью Федерации психологов образования России и в 2022 году в «Сборник эффективных моделей и практик воспитательной работы и работы по профилактике деструктивного поведения подростков и обучающейся молодежи». В институциональных учреждениях для детей сирот (ЦССВ) формат «Круга сообщества» сыграл ключевую роль в эффективном индивидуальном сопровождении подростков с нарушениями поведения. В формате «Круга» с участием самого подростка проходит коллективное обсуждение ситуации (Совет профилактики, Консилиум, в СУВУ это психолого-медико-педагогическая комиссия), запуская старт работы со случаем.

По результатам проведения в рамках выполнения проекта «Экосистема детства» в четырех ЦССВ г. Москвы консилиумов в формате восстановительной программы «Круг сообщества» сотрудники центров констатировали высокую эффективность данной программы. Так, в своих отзывах они отметили, что программа помогла им по-другому посмотреть на своего воспитанника, услышать, что его волнует и о чем он переживает, что он сам готов делать для того, чтобы изменить свою жизнь к лучшему. В свою очередь, по отзывам воспитанников о программе, можно утверждать, что они действительно услышали мнение сотрудников центра о себе и начали взаимодействие с наставниками по технологии менторинга. Практически все подростки отметили, что впервые почувствовали искреннее отношение к ним со стороны педагогов, что взрослые переживают за них, готовы поддерживать и помогать им в решении важных проблем [14].

Извинительные письма: предложение написать родным и/или потерпевшим.

Самостоятельное написание подростком писем. По возможности — его отправка и получение ответа от второй стороны. Важным принципом восстановительного подхода является заглаживание обидчиком причиненного жертве вреда (во всех смыслах). И в этом видится важный гуманитарный и воспитательный процесс.

На досудебной стадии возможно организовывать непосредственные встречи по заглаживанию вреда между обвиняемым и потерпевшим, что называется «лицом к лицу». Однако иногда организовать непосредственную встречу практически невозможно, поэтому была разработана методика написания воспитанниками извинительных писем пострадав-

шей стороне. Причем именно размышления, рефлексии и неспешного написания письма, а не скачивания из интернета заготовок. И сам процесс составления такого письма, размышления о содеянном и как оно повлияло на пострадавшего человека, раскаяние, попытка поставить себя на место другого и исправить причиненный вред — важные факторы их социализации. Одним из вариантов извинительных писем может быть раскаяние перед своими родителями.

Малые восстановительные практики (восстановительные высказывания, поддерживающие высказывания и т.д.) с участием взрослых ведущих (сотрудников учреждений, воспитателей, учителей) и в группе сверстников. Данные практики включают в себя фразы, вопросы, высказывания или короткие переговоры по достаточно простым конфликтным ситуациям в обычной жизни. Применяются в работе классных руководителей и воспитателей. Направлены на выстраивание уважительных отношений между взрослым (педагогом) и воспитанником, умение давать безоценочную обратную связь, приглашение к диалогу и возвращение ответственного поведения.

Все эти программы способствуют развитию взаимопонимания, сопереживания, рефлексии, навыков уважительной коммуникации, ответственному поведению, сотрудничеству и выполнению договорённостей.

Рекомендуемая литература для работы с технологиями восстановительного правосудия:

Восстановительные программы в работе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (сборник материалов). — М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа». 2014. — 152 с.

Восстановительное правосудие для несовершеннолетних и социальная работа / под редакцией Л.М. Карнозовой. — М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа». 2001. — 334 с.

Зер Х. Восстановительное правосудие: новый взгляд на преступления и наказание / пер. с англ.; общая редакция Л.М. Карнозовой. — М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа». 2002. — 328 с.

Коновалов А.Ю. Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / под общей редакцией Карнозовой Л.М. — М.: МОО «Судебно-правовая реформа». 2014. — 306 с.

Кристи Н. Конфликты как собственность // Восстановительная ювенальная юстиция: сборник статей / сост. Коновалов А.Ю. — М.: МОО «Судебно-правовая реформа». 2007. — С. 37–54.

Карнозова Л.М., Коновалов А.Ю. Руководство по мониторингу деятельности служб примирения по проведению восстановительных про-

грамм. Издание пятое, дополненное. — М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа». 2021. — 55 с.

Модельное описание программы «Семейная конференция» для специальных учебно-воспитательных учреждений: методическое пособие / под ред. А.Ю. Коновалова, Е.В. Белоноговой. — М.: МОО «Общественный Центр «Судебно-правовая реформа»; Калтан: Калтанское СУВУ. 2017. — 203 с.

Путинцева Н.В., Власова Н.В. Восстановительная программа «Круг сообщества» в профилактике девиантного поведения подростков в условиях ЦССВ [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. — 2021. — Т. 18. № 3. — С. 10–17. — DOI: 10.17759/vpre.2021180301 (дата обращения: 21.11.2025).

Рецинджер С., Шефф Т. Стратегия для общинных конференций: эмоции и социальные связи // Вестник восстановительной юстиции. Обзор практики. Выпуск 3. — М.: Центр «СПР». 2001. — С. 45–62. — URL: <https://www.sprc.ru/node/78> (дата обращения: 21.11.2025)

Стандарты восстановительной медиации // Вестник восстановительной юстиции. Концепция и практика восстановительной медиации. Выпуск 7. — М.: Центр «СПР». 2010. — С. 7–25. — URL: <https://www.sprc.ru/node/80> (дата обращения: 21.11.2025).

2.2. НАВЫКОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ТЕХНИК ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА РЕШЕНИЕ КРАТКОСРОЧНОЙ ТЕРАПИИ

Распространенными подходами к решению проблем школьной неуспеваемости, нарушений правил поведения, пропусков занятий, ситуаций травли и применения насилия в школе являются индивидуальные и групповые консультации, тренинги, профилактические беседы, индивидуальные планы профилактической работы, а также сотрудничество с родителями или опекунами, привлечение к внеклассным мероприятиям. В последние десятилетия внутри этих традиционных способов работы с конфликтными ситуациями и нарушениями поведения используются идеи и техники ориентированной на решение краткосрочной терапии (далее — ОРКТ), в том числе большое внимание уделяется формированию навыков в противовес действиям по исправлению проблем.

Методологическими основами навыковых подходов являются:

— представление о зоне ближайшего развития, разработанное отечественными психологами Л.С. Выготским и Д.Б. Элькониным;

— социальные конструктивистские подходы 90-х годов, повлиявшие на работу в помогающих профессиях;

— представление о резильентности (жизнестойкости), сформулированное как в отечественных (Д.А. Леонтьев), так и в зарубежных (Э. Мاستен) психологических исследованиях;

— транстеоретическая теория изменений, предложенная Дж. Норкроссом и Дж. Прохаской.

Ориентированная на решение краткосрочная терапия — это подход в консультировании и социальной работе, использование которого позволяет клиенту достичь желаемых изменений при минимальном вмешательстве терапевта (консультанта). Подход был разработан в 1980-е годы в Центре краткосрочной семейной терапии в г. Милуоки социальными работниками Стивом де Шейзером и Инсу Ким Берг вместе с коллегами [24].

В ОРКТ предполагается, что есть два источника изменений:

— предпочитаемое будущее (какой станет жизнь человека, если терапия окажется успешной)

— те навыки и ресурсы, которые человек уже имеет и которыми пользуется в настоящем.

Большое внимание уделяется выстраиванию поддерживающих отношений как между клиентом и терапевтом, так и между клиентом и его окружением, а также подчёркивается значимость небольших шагов на пути к желаемым изменениям.

Основные техники, которые используются в ориентированном на решение подходе: разговор, свободный от проблемы; «чудесный вопрос» (или вопрос о предпочитаемом будущем); шкалирование.

Разговор, свободный от проблемы используется для установления контакта и поиска сильных сторон человека, ресурсов, способов, которые помогли справиться с трудностями в прошлом.

Примерные вопросы, которые может задавать консультант:

Что ты больше всего любишь делать?

Что у тебя получается лучше всего? Какие у тебя есть суперспособности?

Чему ты недавно научился? Как тебе это удалось?

Если бы ты был суперзвездой/знаменитым футболистом/популярным блогером и у тебя брали интервью, что бы ты рассказал о себе в первую очередь?

Что хорошего твой друг мог бы рассказать о тебе? Что он мог бы сказать о том, как тебе удается справляться с трудными ситуациями?

Если бы здесь были твои родители/учителя, что бы они сказали о том, в чём ты особенно хорош?

Расскажи о какой-нибудь сложной ситуации, с которой ты успешно справился? Какие твои навыки, способности, умения помогли преодолеть трудности?

«**Чудесный вопрос**» представляет собой технику, которая помогает создать насыщенное подробностями описание предпочитаемого будущего.

Примерная формулировка: *“Предположим, что сегодня ночью, пока ты спал, произошло чудо и проблема решилась. Однако, поскольку ты спал, то не знал, что это чудо произошло. По каким признакам ты поймёшь, что проблемы больше нет?”*

Вместо «чудесного вопроса» можно напрямую спрашивать о **желаемых изменениях (наилучших надеждах)**:

Какие изменения в первую очередь ты заметишь, когда проблема исчезнет?

Кто в школе (дома) первым заметит, что дела идут лучше?

По каким признакам они это заметят?

Шкалирующие вопросы — инструмент для того, чтобы оценить, как идут дела, относительно желаемого будущего.

Представь, что 10 — это точка, в которой ты бы хотел оказаться (то самое предпочитаемое будущее), а 0 — полная противоположность. Оцени, на какой цифре ты сейчас.

Если выше 0, то почему? Что уже сейчас идёт хорошо? Что ты сделал для того, чтобы оказаться на этой цифре?

Что такого замечают родители/друзья/учителя, что говорит им о том, что ты на этой отметке?

Шкалирование также позволяет обсуждать возможные изменения и намечать план действий:

Как будет выглядеть +1 по шкале? Что ты тогда будешь делать? Что будешь думать о себе? Что заметят другие люди?

Что ты мог бы сделать, чтобы переместиться на +1? Что могут сделать твои родители, друзья, учителя..., чтобы помочь тебе в этом?

Если человек отвечает, что сейчас он/она на 0, то можно задавать **вопросы на совладание (копинг-вопросы)**:

Это действительно непростая ситуация. Как ты справляешься?

Как тебе вообще удаётся (вставать по утрам, приходиться в школу...)?

Что ты делаешь для того, чтобы не стало хуже?”

Техники ориентированного на решение подхода могут использоваться как в индивидуальной, так и в групповой работе. Ответы на перечисленные выше вопросы могут лечь в основу индивидуального плана сопровождения обучающегося или быть частью индивидуального образовательного маршрута.

Например, так выглядят пункты плана сопровождения ученика, состоящего на внутришкольном учёте. Всё заполняется в совместном обсуждении. Встречи обычно проходят раз в неделю или две.

— Описание ситуации (что происходит сейчас).

— Когда ситуация начнёт меняться, что будет по-другому? Что ты тогда будешь делать? Что заметят учителя и одноклассники, родители? Кто первый заметит изменения? Как они отреагируют?

— Какие навыки и способы ты можешь использовать, чтобы выполнять перечисленное в предыдущем пункте?

— Постановка целей (шкалирование)

— По шкале от 0 до 10, где 10 — это идеальная ситуация, а 0 — всё плохо, оцени, где ты сейчас. Что ты делал, чтобы оказаться в этой точке? (Действия можно добавлять в предыдущий пункт) На какой отметке тебе бы хотелось оказаться через неделю (к следующей встрече)?

— Планирование изменений

— Перечисли те шаги, которые ты можешь предпринять. Какая помощь нужна от учителя? От социального педагога?

На следующей встрече все пункты заполняются заново, важно пополнять список ресурсов и навыков.

Для того чтобы поддерживать ребёнка или подростка в процессе реализации плана, можно на следующих встречах задавать вопросы:

Что стало лучше? Как удалось этого достичь?

Что получается? Благодаря чему это стало получаться?

Какие изменения можно внести в план, чтобы он лучше помогал достигать поставленных целей?

ОРКТ также может использоваться в работе с классом над улучшением дисциплины или в случае высокой конфликтности, драк и т.д. Метод был предложен Инсу Ким Берг и называется «Работать с тем, что работает» (англ., Work on What Works) [25].

Этап 1: наблюдения и комплименты (1–3 недели)

Ученикам нужно прояснить, что вы собираетесь наблюдать за тем, что класс умеет делать хорошо (и чтобы они ни в коем случае не вели себя лучше, чем обычно). В конце урока рассказать о наблюдениях, хорошо, если наблюдения будут относиться к конкретным ученикам. Например: *«Я видела, что Маша подсказала соседу страницу в учебнике — для меня это пример способности помогать другому»*.

В конце этого этапа (спустя несколько посещений класса) зачитать, а лучше записать все наблюдения и попросить учеников дополнить список. Можно отправить список сильных сторон в классный чат.

Этап 2: Создание целей вместе с учениками и учителем (1–2 недели)

Вместе обсудить, над каким навыком или целью класс хотел бы работать (например, проявлять уважение друг к другу), и оценить, как идут дела сейчас по шкале 1 до 10. Можно просить детей записать оценку на стикерах и посчитать среднее или показать на пальцах.

Попросить класс описать, как будет выглядеть +1 балл. Максимально конкретно, то есть, например, что заметит учитель? А муха на потолке? В каких конкретно ситуациях будет проявляться уважение. Записать идеи на доске (например, извиняться, если наступил кому-то на ногу). Попросить класс и учителя в течение следующей недели наблюдать и записывать желаемое поведение, обратить внимание на это поведение в себе и других.

Этап 3: Поддержка изменений (остальные встречи)

Каждую неделю встречаться с классом, обсуждать изменения и пополнять список навыков и умений, которые помогают этого добиться. Можно завести для этого отдельный стенд, доску, коробку и т.д. При желании можно поставить новые цели и повторить 2-3 этапа.

2.2.1. Работа с навыками в рамках ОРКТ: программа «Навыки ребёнка»

На основе ОРКТ подхода в 1990-е годы финский психиатр Бен Фурман и клинический психолог Тапани Ахола разработали метод «Навыки ребёнка» (англ. Kids' skills), который помогает детям овладеть умениями, необходимыми для преодоления поведенческих и эмоциональных трудностей, при поддержке сверстников и близких взрослых. Программа «Навыки ребёнка» разработана для детей дошкольного и младшего школьного возраста, для подростков разработана её модификация «Миссия выполнима». В ней те же принципы, что и в «Навыках ребёнка» описаны подходящим для подростков языком, с подходящими им примерами.

Программа состоит из 15 шагов, объединённых в пять блоков. Цель этих шагов — переформулировать проблему в навык, которому необходимо обучиться и прописать конкретные шаги, необходимые для овладения навыком. Особое внимание уделяется работе с мотивацией к изменениям и по формированию команды поддержки. Тренировка навыка происходит как в повседневной деятельности, так и в специально продуманных условиях. После овладения навыком предлагается отпраздновать и передать кому-то свои знания и навыки. Для каждого

этапа овладения навыком есть подходящие вопросы, с которыми можно ознакомиться в работах Бена Фурмана («Навыки ребёнка»). В общем виде вопросы приведены в Таблице 1.

Программу можно проводить как индивидуально, так и с целым классом. Модификация программы для целого класса называется «Умелый класс», её цель — помочь учащимся овладеть базовыми социально-эмоциональными навыками и навыками саморегуляции.

Алгоритм включает два этапа.

На первом этапе учащиеся и учитель участвуют в обсуждении и голосуют за один из шести навыков для освоения. Всему классу предстоит совместно освоить один и тот же навык. Таким образом учащиеся начинают понимать и осваивать процесс изучения навыка. Как правило, совместное изучение навыка занимает около двух недель.

На втором этапе каждый учащийся выбирает для себя индивидуальный навык для освоения из предложенных. Можно, чтобы несколько учащихся выбрали один и тот же навык и сформировали группу для совместного освоения этого навыка.

Технология «Умелый класс» получила экспертную оценку как практика с доказанной эффективностью в рамках проектов ФГБОУ ВО МГППУ и может служить инструментом ранней профилактики социальных рисков детства, возникающих в дошкольном, младшем школьном возрасте и в подростковой среде. Изначально программа была рассчитана на учащихся младших классов и прошла широкую апробацию в 8 регионах РФ [26]. В ЦССВ программа была адаптирована к разновозрастным семейным группам. В СУВУЗТ алгоритм «Умелого класса» приспособлен к применению в подростковой группе, проходит как деловая игра и отличается некоторыми приемами фиксации изменений и содержанием и количеством навыков. Такой формат апробирован и модифицирован стажировочной площадкой проекта «Умелый класс» на базе Музыкально-эстетического лицея им. О.Г. Шнитке (г. Энгельс, Саратовская обл., РФ) (Таблица 1).

Командой Музыкально-эстетического лицея были выделены несколько важных социально-психологических особенностей технологии «Умелый класс» в ходе ее реализации в подростковых группах:

- ✓ переориентация критических замечаний на поддержку и помощь;
- ✓ сплочение детского коллектива общим делом и общими целями;
- ✓ позитивный характер взаимодействия;
- ✓ наглядная фиксация динамики освоения навыка;
- ✓ переориентация учителя от реализации контролирующей функции

к оказанию поддержки и ориентации на сотрудничество как с классом в целом, так и с каждым из учеников в отдельности;

- ✓ чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнеров, всего класса;
- ✓ осознание того, что совместная работа в группах — это серьезный и ответственный труд;
- ✓ подросток получает инструмент для освоения необходимых ему навыков и решения своих личностных проблем.

Таблица 1 — Ориентированные на решение вопросы к каждому из этапов программы «Навыки ребёнка»

<u>Проблема → Навык</u>	<u>Согласие ребёнка/его вариант</u>	<u>Название/логотип/существо силы</u>
<p>— Какие ситуации являются сложными для ребёнка или для вас как учителя?</p> <p>— Какое умение ему нужно освоить, чтобы лучше справляться с проблемой?</p> <p>— Как вы заметите, что стало лучше?</p>	<p>— Учитель/мама считает, что тебе стоит научиться... что думаешь?</p> <p>— Что будешь делать вместо...? Покажи!</p> <p>— Согласен ли ты / хочешь ли ты начать учиться ...?</p>	<p>— Как хочешь назвать новое умение?</p> <p>— Нарисуй рисунок/ логотип навыка</p> <p>— Кто будет твой волшебный помощник (герой мультфильма, игры...)? Как он будет помогать?</p> <p>Нарисуй/слепи его.</p>
<u>Преимущества нового навыка</u>	<u>Группа поддержки</u>	<u>Планирование праздника</u>
<p>— Что станет лучше, когда научишься...?</p> <p>— Как будет проходить день в школе?</p> <p>— Кто первый заметит изменения? Кто обрадуется этому? Что они скажут?</p>	<p>— Кто войдёт в твою группу поддержки?</p> <p>— Как они могут поддерживать, подбадривать и помогать тебе?</p> <p>— Как они могут напоминать о навыке?</p>	<p>— Как ты поймёшь, что научился (сколько дней подряд и т. п.)?</p> <p>— Как бы ты хотел отпраздновать? Кого пригласить? Какое угощение?</p>
<u>Уверенность в успехе</u>	<u>Рекламная кампания</u>	<u>План тренировок</u>
<p>— Откуда они знают, что ты способен освоить это умение?</p> <p>— Почему вы уверены, что ребёнок сможет научиться этому?</p>	<p>— Кому ты хочешь рассказать о том, что осваиваешь навык?</p> <p>— Как ты это сделаешь?</p> <p>— Как думаешь, что они скажут?</p>	<p>— Как ты будешь тренироваться в новом умении? В каких ситуациях?</p> <p>— Покажи, как ты используешь навык!</p>

<u>Напоминание о навыке</u>	<u>Празднование/благодарность</u>	<u>Научи другого/новый навик</u>
<p>— Что ты можешь сделать, если забудешь? (кодовое слово, жест, записка, касание...)</p> <p>— Что могут сделать твои союзники, чтобы напомнить тебе о твоём навыке?</p>	<p>Провести праздник!</p> <p>— Кто помогал тебе в процессе обучения навыку?</p> <p>— Как бы ты хотел поблагодарить их?</p>	<p>— Кто ещё мог бы научиться этому навыку? Как ты мог бы ему оказать помощь или поддержку?</p> <p>— Чему ещё ты хочешь научиться?</p>

2.2.2. Работа с навыками в рамках ОРКТ: программа «Миссия выполнима»

Для подростков используется модификация программы «Навыки ребёнка», названная «Миссия выполнима».

Программа «Миссия выполнима» состоит из последовательных шагов/заданий, в работе можно использовать как программу в целом, так и отдельные этапы. Программа может выполняться как индивидуально, так и в группе.

Этап 1. Путешествие во времени

Идея этого шага в том, чтобы представить во всех подробностях предпочитаемое будущее — ту жизнь, в которой не будет проблемы и в которой будут реализованы надежды самого подростка и тех, кто направил его на терапию или к консультанту (учителей, родителей).

Задание звучит так: *«Возьми лист бумаги и поставь на нем дату, год или два спустя. Это может быть любая дата, которая приходит в голову: твой день рождения или любой другой день, который что-то для тебя значит. Представь, что ты можешь путешествовать во времени: ты в будущем, и наступил именно этот день. Твои дела идут прекрасно, и ты решаешь написать своему консультанту письмо с рассказом о том, что происходит в твоей жизни. Ты можешь рассказать, где живешь, какие у тебя отношения с семьей и друзьями, как дела с учебой, есть ли у тебя девушка или парень, как ты проводишь свободное время — о чём угодно».*

Обсудите это письмо с подростком (можно задать дополнительные вопросы). Теперь нужно определить такую цель работы, которая поможет приблизиться к желаемому будущему.

Этап 2. Проект

Под проектом имеется в виду подробно продуманный план того, что должно измениться, что для этого нужно сделать и что будет поддерживать на пути изменений. Проект может быть связан с учёбой, изменением образа жизни, исполнением каких-либо обязательств, улучшением отношений и т.д.

Нужно придумать позитивную цель — то есть такое поведение или действия, которые придут на смену нежелательному поведению. Например, вместо *«я перестану драться на переменах»* — *«я найду разные способы говорить о том, что мне не нравится»*.

Этап 3. Придумать название

Лучше всего, если оно будет какое-то веселое и запоминающееся. Если сложно самостоятельно его придумать, можно посоветоваться с консультантом, друзьями, родителями или еще с кем-то.

Этап 4. Талисман

Придумайте материальный символ или талисман, который будет напоминать о проекте. Его можно нарисовать, слепить, сплести и т.д., показывать людям или сохранить напоминанием только для себя.

Этап 5. Помощники

Обсудите, кто будет поддерживать подростка на пути осуществления проекта. Можно сделать коллаж из фотографий, нарисовать дерево с листьями — именами тех, кто будет помогать в реализации плана, и т.д. Обсудите, почему подросток выбрал именно их, как они помогали в прошлом, почему они верят, что он добьётся изменений.

Этап 6. Что будет хорошего

Попросите подростков ответить и записать:

Каким образом этот проект поможет сделать будущее реальностью?

Какое положительное влияние окажет на тебя проект? Что будет хорошего, когда ты сможешь ... (цель проекта)?

Какое влияние окажет твой проект на других людей?

Какие еще положительные результаты, по твоему мнению, будут у проекта?

Можно спросить других, в том числе тех, кто направил подростка на консультацию, чем для них будет хорошо, когда подросток успешно завершит свой проект.

Этап 7. Я смогу это сделать!

Найдите как минимум три ответа на вопрос: *«Почему я считаю, что у меня хорошие шансы добиться успеха?»* Посоветуйтесь с друзьями, тренером, близким взрослым о том, почему, как они считают, подросток добьётся успеха, и внесите их ответы в список.

Этап 8. Празднование

В подходах, опирающихся на сильные стороны, идея празднования успехов очень важна. При этом праздновать можно как небольшие достижения, так и завершение программы.

Придумайте, как клиент будет праздновать свой успех. Инструкция: *«Запиши, когда ты собираешься закончить проект и как собираешься праздновать: где, когда, кого хочешь пригласить, что делать? Что ты сделаешь, чтобы люди узнали о твоём прогрессе? Как ты поблагодаришь других людей за их помощь и поддержку?»*

Этап 9. Движение

Инструкция: *«Нарисуй на листе бумаги четыре ступеньки.*

— *На первой ступеньке напиши, что ты уже сделал, чтобы достичь своей цели, еще до того, как решил начать свой проект.*

— *На второй ступеньке опиши, каким ты видишь следующий шаг в ближайшие несколько дней. Представь, что проект начнется без каких-либо усилий, сам по себе, и опиши, как выглядит первый шаг в твоём воображении.*

— *На третьей ступеньке напиши, что ты считаешь следующим шагом на ближайшие несколько недель. Представь, что проект продолжается сам, без усилий, и создай мысленную картину того, что будет дальше.*

— *На четвертой ступеньке опиши, как ты поймёшь, что проект успешно завершён. Можно выбрать дату окончания или описать достижение, которое подскажет, что ты достиг своей цели».*

Этап 10. Откаты

Вероятно, на пути движения к цели не удастся избежать разочарований и возвратов к прежнему поведению. Предложите заранее к этому подготовиться и найти способы поддержать мотивацию. Можно записать, кого и как подросток попросит напоминать о цели; записать способы самоподдержки, потренировать поддерживающий внутренний диалог и т.д.

Этап 11. Бортовой журнал

Продолжай осуществлять свой проект, выполняя следующие шаги. Можно вести журнал и записывать любые признаки прогресса.

Этап 12. Ты — эксперт!

Когда ты успешно осуществил проект, то становишься экспертом. Теперь ты можешь стать помощником для кого-то еще, кто хочет работать по программе «Миссия выполняема», или придумать новый проект.

В качестве элементов, повышающих мотивацию подростков и их ответственность за результаты, могут использоваться «Круги сообщества», описанные выше. «Круги сообщества» могут стать формой организации обсуждения правил и условий на старте и в процессе организации обратной связи от группы поддержки изменений.

Рекомендуемая литература для работы в навыковом подходе:

Банник Ф. Краткосрочная терапия, ориентированная на решение. 1001 вопрос для интервьюирования / пер. с англ. Е. И. Анчевской. — Москва: Диалектика. 2022. — 346 с.

Больше, чем чудеса: искусство ориентированной на решение терапии / С. де Шейзер, И. Долан [и др.]; пер. с англ. — М.; СПб.: Диалектика: Вильямс. 2022. — 256 с.

Бригадиренко Н.В., Горина А.Л., Дементьев А.С., Кимстач Е.Л., Ковалов А.Ю., Куприянова Е.А., Сидоренко З.М., Стратийчук Е.В., Чиркина Р.В. Анализ эффективности программ психологической профилактики девиантного поведения в институциональных условиях воспитания несовершеннолетних [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. — 2024. — Т. 21. № 4. — С. 219–240. — DOI: 10.17759/bppe.2024210419 (дата обращения: 23.12.2025).

Фурман Б. Навыки ребенка в действии: Как помочь детям преодолеть психологические проблемы / пер. с англ. — М.: АНФ. 2013. — 204 с.

Фурман Б. Обзор методов работы с освоением навыков [Электронный ресурс] // Сайт Бена Фурмана. — URL: <https://benfurman.com/WP2/videos/> (дата обращения: 23.10.2023).

Хегай А. Развиваем позитивно. Опыт внедрения новой концепции профилактики детского и подросткового неблагополучия [Электронный ресурс] // Позитивные изменения. — 2024. — Т. 4. № 1. — С. 74–85. — DOI: 10.55140/2782-5817-2024-4-1-74-85 (дата обращения: 23.12.2025).

Поливанова К.Н. Новый образовательный дискурс: благополучие школьников [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. — 2020. — Т. 16. № 4. — С. 26–34. — DOI: 10.17759/chp.2020160403 (дата обращения: 23.12.2025).

Ратнер Х., Джордж Э., Айвсон К. Краткосрочная терапия, ориентированная на решение: 100 ключевых особенностей и техник / пер. с англ. — СПб.: ООО «Диалектика». 2023. — 272 с.

Bozic N., Lawthom R., Murray J. Exploring the context of strengths — a new approach to strength-based assessment [Электронный ресурс] // *Educational Psychology in Practice*. — 2018. — Vol. 34. № 1. — P. 26–40. — DOI: 10.1080/02667363.2017.1367917 (дата обращения: 23.12.2025).

De Jong P., Miller S. D. How to Interview for Client Strengths [Электронный ресурс] // *Social Work*. — 1995. — Vol. 40. № 6. — P. 729–736. — DOI: 10.1093/sw/40.6.729 (дата обращения: 23.12.2025).

Hardy S. A. [и др.]. Adolescent Motivations to Engage in Pro-Social Behaviors and Abstain From Health-Risk Behaviors: A Self-Determination Theory Approach [Электронный ресурс] // *Journal of Personality*. — 2015. — Vol. 83. № 5. — P. 479–490. — DOI: 10.1111/jopy.12123 (дата обращения: 23.12.2025).

Rapp C., Saleebey D., Sullivan W. The future of strength-based social work [Электронный ресурс] // *Advances in Social Work*. — 2005. — Vol. 6. № 1. — P. 79–90. (дата обращения: 23.12.2025).

2.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО (ТЕХНОЛОГИЯ)

Программа профессионального наставничества, предназначенная для внедрения в организациях, основана на адаптации авторской модели *менторинга* — профессионального и личностного сопровождения несовершеннолетних с делинквентным/девиантным поведением. Это сопровождение имеет особую значимость для подопечных, столкнувшихся с ярко выраженными трудностями в общении и социализации.

В рамках программы помощи детям предлагается сотрудничество со специалистом/сотрудником, имеющим психологическое или педагогическое образование, прошедшего курс повышения квалификации на факультете Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ, который обеспечивает индивидуальную поддержку и сопровождение подопечного на протяжении продолжительного периода времени (не менее 6 месяцев).

Профессиональный наставник работает с детьми и подростками, у которых возникают трудности в поведении, учебе или общении с окружающим миром. Часто такие подопечные сталкиваются с зависимостями и демонстрируют отклоняющееся поведение, однако они обладают внутренними ресурсами и стремятся к личностному развитию и изменениям. Поддержка профессионального наставника направлена на изменение личных установок и решение конкретных проблем подростка через личное взаимодействие. Такая поддержка играет важную роль в помощи детям и подросткам с трудностями в общении и социализации.

Опытный профессиональный наставник может стать для подопечного не только поддержкой, но и примером, носителем модели поведения, которую ребёнок повторяет. Через личное взаимодействие и долгосрочное сопровождение профессиональный наставник может помочь подростку изменить свои установки, развить личностные качества и научиться эффективно взаимодействовать с окружающим миром. Важно, чтобы программа профессионального наставничества была спланирована и структурирована таким образом, чтобы наставник и подопечный могли развивать доверительные отношения и работать над поставленными целями в течение длительного времени.

Выделяют 3 стороны-участника «менторинга»:

Подросток/наставляемый

Подопечными ментора становятся дети (подростки, молодые люди), у которых есть ряд сложностей в поведении, учебе или в общении с социумом, часто подверженные аддикциям и имеющие тенденцию к самовольным уходам, но при этом в целом обладающие внутренними ресурсами и мотивацией к самоизменению. Возрастные границы для вступления в программу — 12–18 лет. К сожалению, ограничивающим фактором для применения менторинга является наличие выраженных психопатических особенностей у несовершеннолетнего, так как они исключают возможность выполнения ряда принципов. При этом важно отметить, что использование некоторых инструментов менторинга возможно при работе с детьми более раннего возраста или при наличии у молодого человека особенностей психики. В этом случае важно подбирать инструмент, учитывая задачу, специфику инструмента и пр.

Наставник

Это может быть, как волонтер, так и сотрудник. Важным фактором является пройденное им обучение по менторингу, а также наличие педагогического или психологического образования, добровольность участия.

Опытным путем на данный момент было выявлено 4 формы реализации роли наставника:

Волонтер, являющийся внешним для учреждения человеком, полностью сопровождающий своего наставляемого, использует рабочую тетрадь, иные техники.

Волонтер или сотрудник, помогающий ребёнку в улучшении его школьной успеваемости, здесь для наставника равнозначно, как и улучшение знания предмета ребёнком, так и процесс общения с ним. Акцент на включение иных технологий нет.

Сотрудник-психолог, использующий инструменты из менторинга, например, «Рабочую тетрадь».

Сотрудник, являющийся ребенку наставником. Реализует полную картину наставничества.

Социальное окружение

Сюда можно отнести, как социальное окружение ребёнка (его группу, класс, кровную семью и пр.), так и наставника (особенно если это наставник, который в своём институциональном учреждении сопровождает наставляемого. Для него отношение коллег и администрации к его деятельности может быть очень важным фактором, и это будет влиять на эффективность наставничества).

Базовыми принципами работы ментора являются:

— *уважение к себе, своей работе, коллегам и подопечному*. Это является основой для всех остальных принципов;

— *соблюдение принципа субъектности ребенка*. Наставляемый — полноценный активный участник процесса, имеющий право на свое мнение;

— *добровольность участия*. Ментор и подопечный участвуют в программе добровольно. Практика вынужденного участия полностью обесценивает весь процесс, во многом делая его бессмысленным;

— *ответственность*. Все участники ситуации несут ответственность за свои действия и слова, что позволяет выстраивать работу, исходя из медиативного, восстановительного подхода, который кажется нам более эффективным, чем концепция наказания;

— *конфиденциальность* (кроме случаев, напрямую угрожающих жизни и здоровью наставляемого и/или окружающих);

— *профессионализм*. Менторы обязаны регулярно посещать супервизию и интервизию, повышать свою квалификацию. Рекомендуется обращаться за супервизией в ситуациях, когда непонятно, что предпринимать или же если вы видите, что «что-то идет не так, а что непонятно». Часто это бывает выпадение из роли ментора и переход в иную роль, которая может мешать/противоречить роли наставника. В таком случае очень важно это увидеть и понять, как действовать дальше. Также интервизия и супервизия очень полезны для получения поддержки от коллег, восполнения сил.

Работа ментора осуществляется в несколько этапов.

Первый этап включает в себя знакомство с будущим наставляемым, ознакомление с его запросом, с результатами психолого-социальной диа-

гностики (если они есть, и наставник обладает компетентностью их прочитывать, следуя при этом правилам этики), а также знакомство ментора с площадкой, установление контакта с коллегами (если это внешняя фигура).

Второй этап работы включает в себя проведение консилиума, или совета профилактики. В нашей модели эта форма коллективного решения проблемной ситуации подростка осуществляется с применением восстановительной технологии «Круг сообщества». Проведение «Круга» рекомендовано только, если вы владеете технологией. Консилиум включает два этапа: подготовительный и основной. На подготовительном этапе проводится первый «Круг», в котором участвуют только ментор, специалисты, непосредственно работающие с ребенком. Это возможность узнать максимально много о ребенке с различных точек зрения на него (в «Круге» принимают участие все причастные к процессу воспитания лица).

Результатом проведения этого этапа становится установление узкого круга лиц, которые будут принимать участие в работе второго «Круга» — уже с участием самого подростка.

Второй «Круг» проходит вместе с подростком, он дает возможность услышать подопечного всем участникам процесса, понять его ожидания и желания, которые становятся базой для разработки маршрута реабилитации.

Выделяются несколько направлений, которые на данный момент требуют поддержки ментора и специалистов (внешних или внутренних), затем прописываются конкретные шаги, которые будут реализовываться ребенком вместе с ментором и специалистами, в зависимости от задач, решаемых в этом направлении. Важно понимать, что любое действие ментора и сотрудника при проведении «Круга», да и наставничества в целом, должно происходить только при добровольном согласии подопечного, в любом другом случае невозможно выстроить эффективную модель сотрудничества. В результате проведения второго «Круга» прописываются конкретные мероприятия, устанавливаются сроки исполнения и лица, принимающие участие в реализации мероприятий.

Третий этап. Закончен подготовительный процесс и начата работа непосредственно с ребенком. Со всеми воспитанниками процесс сопровождения ведется в той мере, как решает подросток с ментором, но в рамках заявленной программы. В среднем, наставник встречается / общается с ребёнком минимум 1 раз в неделю, очно и/или онлайн. Ментор общается с ребенком, организует с ним общую совместную деятельность, направляет его в сложных ситуациях (например, отвечая на вопрос «Как оплачивать ЖКХ?», «Как перестать себя ранить, если мне очень больно в душе?», «Как научиться дружить?»).

Также начинается предметная работа с аддикциями подопечного или привлечение специалистов по психическому здоровью при запросе. Ментор подводит подопечного к пониманию, что тому нужна профессиональная помощь, и организывает встречу подопечного со специалистами, сопровождает процесс общения. В качестве основы работы может использоваться разработанная в проекте форма рефлексивного дневника «Рабочая тетрадь участника программы менторинга» и «Дневник ментора». В рабочей тетради используются планинги, динамические шкалы самооценки различных состояний, навыков, ситуаций, с которыми сталкивается молодой человек, мотивирующие тексты, рисованные истории и проективные шаблоны для типичных или индивидуальных проблем в жанре комиксов и другие приемы для рефлексивной проработки и фиксации динамики изменений.

Завершение общения. На финальных встречах ментор бережно обсуждает с подопечным его чувства, итоги работы, ожидания и планы. Возможна смена ментора, но при продуманном процессе этой перемены. Так как ментор в какой-то момент для своего подопечного становится значимым взрослым, то прерывать это общение резко категорически нельзя.

Основной целью профессионального наставничества является предупреждение правонарушений несовершеннолетних, как первичных, так и повторных, а также изменение дезадаптивного поведения. Для достижения этой цели ментору совместно с подопечным необходимо:

- ✓ Определить необходимые ресурсы для успешного запуска процесса изменений;
- ✓ Выявить ключевые моменты, которые будут служить опорой для поддержки ребёнка;
- ✓ Найти и привлечь заинтересованные стороны, готовые активно участвовать в процессе изменений;
- ✓ Обратить внимание на образовательные возможности и возможности профессионального развития;
- ✓ Учитывать влияние семьи на подростка при проведении интервенций, направленных на изменения;
- ✓ Изучить интересы и хобби подростка, чтобы лучше понять его мотивацию и предпочтения;
- ✓ Совместно с подопечным и поддерживающим окружением отслеживать процесс динамики изменений, в том числе используя инструменты из «Рабочей тетради» (см. Приложение).

Участники процесса профессионального наставничества включают в себя двух основных субъектов взаимодействия: самого подростка и его

профессионального наставника. Кроме того, в этот процесс также вовлечены группа поддержки наставника (коллеги, супервизор) и группа поддержки самого подростка (его окружение, включая близких и дальних родственников).

В процессе работы с профессиональным наставником применяются различные инструменты и программы, такие как:

- ✓ Семейные конференции;
- ✓ Группы поддержки;
- ✓ Рабочие тетради (с элементами техник ОРКТ);
- ✓ Технология комиксов;
- ✓ Навыковый подход в соответствии с методикой Б. Фурмана;
- ✓ Элементы консультирования, например, мотивационные интервью и другие методики.

Выбор конкретных инструментов зависит от специализации и квалификации наставника, а также от его индивидуального подхода к работе.

2.3.1. «Рабочая тетрадь»/«Дневник профессионального наставника»

Как инструмент интеграции системообразующих техник модели для профессионального наставника/ментора разработана «Рабочая тетрадь воспитанника» и «Дневник наставника», которые представляют собой рефлексивные дневники для фиксации и мониторинга индивидуальной динамики результатов в процессе индивидуально-профилактической работы (далее — ИПР). Альбом, объединяющий в себе оба блока, представлен в Приложении.

Альбом представляет собой рабочий инструмент специалиста сопровождения. Техники, включенные в «Тетрадь» основаны на восстановительном подходе («Круги сообщества» и пр.), ОРКТ (ориентированном на результат краткосрочном терапевтическом методе), навыковом подходе, социальной технологии индивидуального профессионально-личностного сопровождения (менторинг или профессиональное наставничество) [16].

В печатной версии Альбом состоит из двух частей. Первая часть — это «Рабочая тетрадь воспитанника», вторая часть — «Дневник наставника». Нумерация страниц сквозная. В начале работы наставника с подопечным Альбом расшивается и сшивается снова в виде двух тетрадей.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ВОСПИТАННИКА

представляет собой рефлексивный дневник, позволяющий фиксировать его продвижения на пути изменений, решения проблем и задач.

Работа с тетрадью начинается после того, как воспитанник принял решение работать над собой в сопровождении наставника. К Альбому дается список источников и пояснения к каждому упражнению.

После возникновения конфликтной ситуации или других трудностей, при наличии соответствующей компетенции, проводится «Круг» [14], малый педсовет в формате «Круга» или иные формы коллективного обсуждения маршрута изменений с участием подростка. По завершении «Круга» наставник совместно с ребёнком использует специальный инструмент фиксации принятых решений этого обсуждения.

Страница 1, техника «Что произошло, в чём ситуация».

В соответствующих строчках заполняются ответы на вопросы, а в пустом окне ребёнок может изобразить своё видение произошедшей ситуации.

Страница 2, техника «Продуктивный тематический комикс»: «Я сейчас и я через 5 лет».

Первое задание из серии комикс-техник, с которым ребёнок и наставник сталкиваются в данной тетради. Ребёнок заполняет окошки смысловыми категориями, указанными выше. Особенно важно отметить, что все комикс-техники в данном альбоме ориентированы прежде всего на игровой и расслабляющий характер, а не на терапевтический эффект.

Страница 3, техника «Последовательность решения жизненных вопросов».

В ходе беседы с наставником, ребёнок обсуждает различные аспекты своей жизни, включая те, которые являются наиболее значимыми для него в данный момент. Для достижения более глубокого понимания и эффективной коммуникации важно, чтобы ребёнок выражал свои мысли и чувства конкретно и детально, избегая общих формулировок. На свободных линейках воспитанник может сам вписать те проблемные позиции, которые сочтет нужным. Можно среди данных вариантов поместить еще и такой: жить по закону. Присвоенные порядковые номера определяют последовательность проработки каждого проблемного блока. Если скоро предстоит выпуск, то прорабатываются тревожащие вопросы, с которыми он столкнется после выпуска.

Страница 4, техника «С чего начать?»

После обсуждения выбранный на странице 3 приоритетный проблемный блок прорабатывается в методике, в основу которой положена идея мотивационного интервьюирования, а именно зависимость достижения результата от его важности и оценки собственных ресурсов. В верхний сегмент схемы вписывается порядковый номер и название проблемного блока, далее воспитанник сначала на пересечении максимальных значений координатной плоскости (100×100) записывает крат-

кую формулировку того, каким он видит желаемый итог своих усилий в выбранном направлении. Затем он отмечает на осях ВАЖНОСТЬ (X) и УВЕРЕННОСТЬ (Y) точку, которая в процентах измеряет его нынешнюю ситуацию. На пересечении их отмечает точку, где он находится сейчас при данном уровне ресурсов (см. рисунок 1).

Для достижения результата в 100% нужно «нарастить» свои личные ресурсы (работа над недостатками, освоение навыков, личностный рост, знания и пр.) и добавить ресурсы социума (работа над отношениями, обращение за помощью к людям или организациям). Воспитаннику для этого надо вписывать ответы на вопрос «Как ты будешь действовать?» прямо в сетку координат, начиная снизу, т.е. с тех действий, которые ему под силу в наличной ситуации.

Дальше, после того, как ресурс его собственных предложений иссяк, наставник помогает наводящими вопросами или прямыми подсказками дополнить репертуар его действий и личностных качеств, чтобы дстроить на вербальном уровне самооценку уверенности (ось Y) и осознание важности выбранного маршрута (ось X). Или, в некоторых случаях, переформулировать цель, если в первоначальном варианте она является недостижимой.

Необходимо также проработать внешние и внутренние риски и препятствия, которые наставник помогает осознать и вербализовать. После этого — переход к планированию изменений, что отражено на следующих страницах «Рабочей тетради».

Страница 5, техника «План изменений».

Когда определены три приоритетные области изменений, ребенок под руководством наставника разрабатывает конкретные шаги и критерии для их выполнения.

Страница 6, техника «План изменений: варианты».

В процессе работы с наставником ребёнок предлагает 3 варианта решения конкретной ситуации и отвечает на вопросы по каждому из них. Позднее он выделяет зоны риска, которые могут возникнуть при реализации данных действий.

Страница 7, комикс-техника «Типичная ситуация».

Ребёнок рассматривает изображение, анализирует происходящее на картинке и описывает свои наблюдения. Затем предполагает, какой ситуация могла бы быть, формулируя несколько вариантов развития событий.

Страница 8, комикс-техника «Что будет потом».

Ребёнок в свободной форме предполагает, что происходит в первом элементе комикса, и дорисовывает (или дописывает) продолжение. Если у него есть несколько идей, наставник предлагает дополнительные листы для рисования.

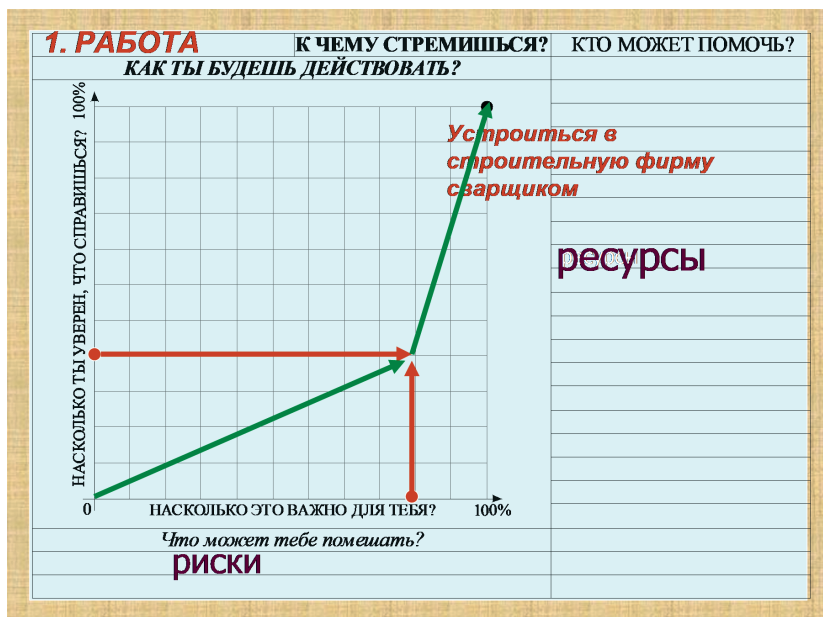


Рисунок 1 — Визуализация процесса с заполнения формы мотивационной проработки проблемного блока

Страница 9, техника «Оценка ресурсов».

Пересмотр списка своих ресурсов. Если в процессе заполнения ребёнок выделяет другие качества или возможности, чем в начале, их можно внести в список или заменить существующие после обсуждения значимости этих изменений.

Страница 10, техника «Я и другие».

На странице с символическим изображением круга, в котором поддерживающие люди могут быть представлены, можно провести разговор с ребёнком о том, кто бы мог быть в его круге поддержки и каким образом он мог бы улучшить свои отношения с другими. Важно записать результаты этого обсуждения ниже на странице, предлагая ребёнку самому это сделать.

Страница 11, тематический комикс «Ссора».

Комикс по ситуации конфликта может основываться как на недавних событиях, так и на типичных ситуациях, которые часто возникают в жизни ребенка. Это может быть какая-то конкретная история с определенным человеком, или даже общая тенденция, повторяющаяся в его отношениях. Если ребенок не может вспомнить конкретный случай, по-

можем ему вспомнить любой конфликт, важно лишь, чтобы он был для него значимым.

Страница 12, комикс-техника «Я и Он».

В комиксе исследуется процесс формирования представления о «Другом» — человеке, который не находит понимания у ребенка. Основная идея заключается в том, что каждый человек уникален, и важно осознавать индивидуальность каждого в процессе жизни.

Страница 13, комикс-техника «Моя ситуация».

Ребёнок изображает в пространстве комикса свою ситуацию, которая его сейчас волнует. Наставник может помочь определиться с сюжетом, однако стоит удержаться от прямых указаний.

Страница 14, техника «Мои ресурсы».

Ребёнок продолжает неоконченные предложения, а затем также записывает на бумаге области, в которых он чувствует себя успешно. Важно отметить, что этот метод не является диагностическим инструментом (в отличие от аналогичных методов в области психологической диагностики). Это скорее поддержка для выявления и рефлексии собственных сильных сторон.

Страница 15, техника «Оценка изменений».

Вместе с ребёнком мы обсуждаем процесс изменений и развития. Он выделяет важные для себя навыки и качества, которые он стремится улучшить. Первые три навыка, которые он упоминает, считаются одними из наиболее распространенных, но при этом они остаются эмоционально нейтральными. Если эти навыки не подходят ребёнку, они все же могут послужить примером для обсуждения и поиска подходящих альтернатив.

ДНЕВНИК НАСТАВНИКА

представляет собой тетрадь, в которую наставник вносит основную информацию о работе с воспитанником. Дневник состоит из следующих страниц:

Страница 19, Динамические характеристики ситуации.

Необходимо указать конкретные изменения, а не обобщенные утверждения. Следует описывать фактические моменты.

Страница 20, Модель Х. Милкмана и др. «Работа со спонтанным поведением» (или «Шаги в работе со сложными ситуациями»).

Психотерапевтическая техника, для успешного выполнения которой наставник должен пройти специальную подготовку. Используя различные смысловые категории, можно исследовать ситуации, в которых детям сложно сделать выбор. Для достижения большей эффективности все эти шаги можно пройти физически, позволяя ребенку пройти через них

пешком (например, выкладывая на пол листы формата А4 для обозначения пунктов).

Важно также убедиться в конце задания, что эмоциональное состояние ребенка стабильно, и нет сильного беспокойства или других эмоциональных проявлений, которые могут затруднить выполнение задачи.

Страница 21, Оценка изменений.

По завершении определенного этапа работы, наставник фиксирует изменения отдельных параметров («было — стало»), которые может затем сопоставить с теми шкалированными оценками рисков, ресурсов, навыков и пр., которые делал сам ребенок в своей рабочей тетради.

Последовательность предложенных этапов и технических приемов можно варьировать в соответствии с логикой процесса сопровождения.

Рекомендуемая литература для работы с Альбомом «Рабочая тетрадь»/«Дневник наставника»:

Бригадиренко Н.В., Горина А.Л., Дементьев А.С., Кимстач Е.Л., Ковалов А.Ю., Куприянова Е.А., Сидоренко З.М., Стратийчук Е.В., Чиркина Р.В. Анализ эффективности программ психологической профилактики девиантного поведения в институциональных условиях воспитания несовершеннолетних [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. — 2024. — Т. 21. № 4. — С. 219–240. — DOI: 10.17759/bppe.2024210419 (дата обращения: 21.11.2025).

Горина А.Л., Луньков Д.Р., Сергеева Е.С., Трусович Н.В. Опыт реализации авторской концепции направления «Менторинг: индивидуальное личностно-профессиональное сопровождение подростков группы риска», осуществляемого в рамках проекта «Экосистема детства» [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. — 2021. — Т. 18. № 4. — С. 78–87. — DOI: 10.17759/bppe.2021180408 (дата обращения: 21.11.2025).

Путинцева Н.В., Власова Н.В. Восстановительная программа «Круг сообщества» в профилактике девиантного поведения подростков в условиях ЦССВ [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. — 2021. — Т. 18. № 3. — С. 10–17. — DOI: 10.17759/bppe.2021180301 (дата обращения: 21.11.2025).

Чиркина Р.В. Программа социально-психологического тренинга подготовки к выходу на свободу детей из воспитательной колонии (продолжение) [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. — 2007. — Т. 4. № 3. — С. 78–83. — URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2007_n3/28861 (дата обращения: 21.11.2025).

Harvey R.C. Defining Comics Again: Another in the Long List of Unnecessarily Complicated Definitions [Электронный ресурс] // The Comics Jour-

nal. — URL: <https://www.tcj.com/defining-comics-again/> (дата обращения: 21.11.2025).

Milkman H.B., Wanberg K.W. Pathways to Self-Discovery and Change: A Guide for Responsible Living: The Participant's Workbook — USA: SAGE Publications Inc. 2012. — 416 p.

2.4. РИСОВАННЫЕ ИСТОРИИ И КОМИКСЫ КАК ИНСТРУМЕНТЫ И ПРИЕМЫ БЕЗОПАСНОЙ РАБОТЫ (ТЕХНИКИ)

Техники с использованием рисованных историй могут успешно применяться в работе наставника, психолога, социального педагога и других специалистов, работающих с детьми и подростками. Однако необходимо придерживаться принципов работы, которые будут изложены ниже.

1. Работа по применению комикс-историй (обсуждению готовых, созданию своих, тематическому рисованию и пр.) должна начинаться с небольшого вводного мастер-класса, раскрывающего некоторые секреты создания комиксов. Это позволяет участникам почувствовать больше уверенности в новой сфере и дополнительно влияет на мотивацию к работе с комиксами.

2. Ведущий комикс-мастер-класса должен придерживаться следующих принципов:

- Слушать, не анализировать
- Должно быть весело всем
- Ребенку/подростку всегда есть, что сказать. Листок и сценарий — это его пространство свободы

— Не цензурируем ругательства или агрессию в комиксе. Пусть лучше потратят свои силы на рисунок, чем на другого. Если появились ругательства, спрашиваем: «А как в комиксах их изображают?» — «Обычно так: @#!%», — но у ребят есть и свои варианты.

— Дети/подростки лучше знают этот жанр, умеют рисовать, мы можем только задавать наводящие вопросы по сюжету, чтобы он лучше раскрылся.

3. Для работы нужен всего лишь лист А4 и ручка или черный тонкий маркер. Мы используем черный цвет, потому что он контрастный и работы легко распечатать, чтобы у автора остался его экземпляр. Мы не используем карандаш — учимся сразу рисовать на чистовик. Если что — есть замазка. При фотографии или сканировании карандашный рисунок не виден, а ручка или маркер видны.

4. Речь персонажей:

— стараться писать заглавными печатными буквами, так текст лучше читается.

— всегда первым говорит тот, что слева, отвечает тот, что справа.

— кто первым говорит, у того «бабл»¹ выше (так как мы читаем сверху вниз, слева направо).

Навыки, которые развиваются с помощью техники рисованных историй:

- ✓ самовыражение
- ✓ письмо
- ✓ чтение
- ✓ рефлексия
- ✓ последовательность в изложении мысли
- ✓ умение услышать другого
- ✓ рисование

В данном методическом пособии будут предложены несколько простых сценариев для работы с подростками. Предлагаемые тематические комиксы даны как рабочий инструмент в «Рабочей тетради воспитанника» для проработки индивидуальных проблем и формирования навыков подростка в процессе работы с ним профессионального наставника/ментора.

2.4.1. Сценарии комиксов, рекомендуемые для работы

Сценарий 1: «Я сегодня и через 5 лет» (рисунок 2)

Навыки, развиваемые с помощью этой темы:

- ✓ проекция будущего
- ✓ формирование мечты
- ✓ план достижения мечты
- ✓ визуализация дома и того, где ребенок сейчас.

Инструкция:

«На каждый из шести кадров дается минута. В 1 кадре ты — голова и плечи, как фотка на паспорте. Добавь к силуэту что-то лично свое: прическу, воротник, надпись на футболке. А что вокруг тебя? Что ты любишь? Помни, что ноги не нужны, главное — выражение лица.»

¹ Бабл (от англ. *speech balloon / speech bubble* — «речевой пузырь») это графический элемент в комиксах и манге, предназначенный для передачи речи, мыслей или эмоций персонажа.

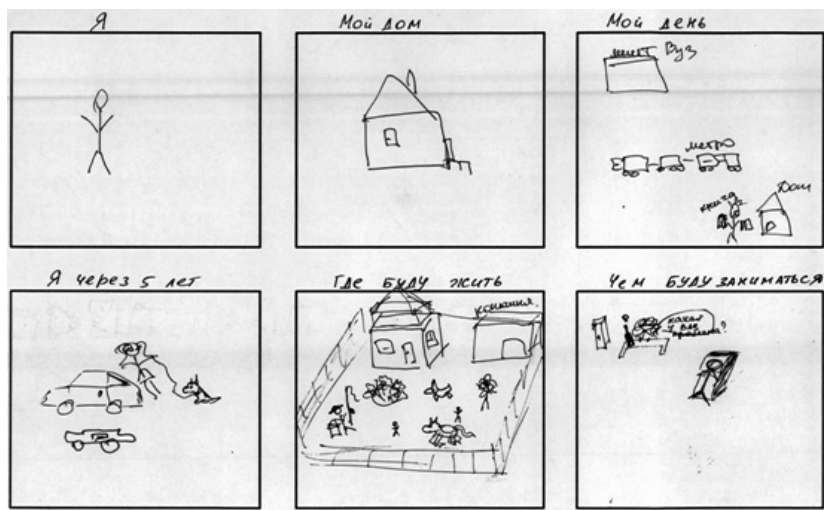


Рисунок 2 — Пример заполненной страницы по сценарию «Я сегодня и через 5 лет»

Во 2 кадре — дом, он может быть не целиком, а только половина, все равно будет понятно.

В 3 кадре — события твоего дня.

Следующие 3 кадра, нижний ряд — это те же темы, но не сейчас, а через 5 лет» (см. рисунок 2).

Дополнительные вопросы для обсуждения комикса:

«Что произошло?», «Как ты добился того, что ты рисуешь на трёх нижних кадрах?» (вопросы, помогающие выйти на дорожную карту будущего, профорientацию и др.).

«Кто тебе помогал?» (развитием этой темы может быть новый комикс о значимом человеке, которого в этом комиксе нет, но которого воспитанник упомянул в разговоре).

Сценарий 2: «Конфликт/ссора» (рисунок 3)

Навыки, развиваемые с помощью этой темы:

✓ осознание разницы между речью и мыслями персонажей и аналогичная разница в повседневной жизни;

✓ рефлексия, понимание мотивов другого, поиск другой реакции на неприятные фразы.

Ссора

Ситуация конфликта



Рефлексия



Желаемая ситуация



Рисунок 3 — Бланки для сценариев 2 и 3

Инструкция:

«На рисунке слева — человек, с которым у тебя конфликт, и место для слов, которые он говорит, когда вызывает у тебя отрицательные эмоции, злит тебя. Напиши, что он говорит, и что ты отвечаешь.»

На втором рисунке — ваши мысли в этот момент. Напиши, что в этот момент он думает, и что думаешь ты.

На третьем рисунке напиши, что бы тебе хотелось, чтобы он говорил вместо того, что на первом рисунке. Напиши, что ты хочешь, чтобы он сказал и что бы ты тогда ему ответил» (см. рисунок 3).

Сценарий 3: «Я и другой»

Навыки, развиваемые с помощью этой темы:

- ✓ актуализация понятия Другого, преодоление эгоцентричности в мышлении;
- ✓ навыки рефлексии.

Инструкция:

«У тебя есть лист А4, его надо держать вертикально.

Сначала идут 6 кадров по парам, и потом седьмой — длинный общий. На верхних двух кадрах слева — ты, справа — человек, с которым ты за один стол не сядешь.

Во втором ряду слева твой телефон, а справа — его.

В третьем ряду: мои друзья и его друзья (можно предлагать разные темы для 2 и 3 ряда, те, которые будут наиболее актуальны для участников. Например, «твой дом и его дом»).

7-й кадр — ситуация, в которой вы оказываетесь рядом, и что тогда происходит?»

Обсуждение возможно в общем кругу, но нет требования для всех участников показывать свои работы. Участники рассказывают о своих комиксах и приглашают к их обсуждению только по своей воле.

Сценарий 4: «Жили-были»

Навыки, развиваемые с помощью этой темы:

- ✓ расширение кругозора
- ✓ аналитическое мышление
- ✓ развитие эмпатии
- ✓ навыки работы в группе
- ✓ умение хвалить за конкретные вещи

Инструкция:

Выберите социальную группу, которую вы или большинство людей, презирают, без цензуры. Разделитесь на группы по 2-4 человека. Каждая группа получает лист А4 горизонтально с 6 кадрами и сценарием для каждого кадра:

Кадр 1. Он (портрет, как его зовут, сколько лет, где живет)

Кадр 2. Его семья

Кадр 3. Его друзья

Кадр 4. О чем мечтает

Кадр 5. Чего боится

Кадр 6. ...и вот однажды...

Участники каждой группы рисуют в первых пяти кадрах, а для работы с шестым кадром лист передается в другую группу. Участники другой группы должны прочитать историю и придумать что-то, что случится с героем. После того, как шестой кадр нарисован, лист возвращается авторам.

Каждой группе предлагается ещё один лист А4 с тремя кадрами и заданием «вытащите героя из этой ситуации».

В расклучении каждая группа рассказывает и показывает свою историю всем.

Остальным предлагают задать вопросы, посмотреть комикс поближе и сказать, что особенно понравилось: то, как нарисовано что-то или какая-то фраза, или поворот. В обсуждении важно задавать уточняющие вопросы, чтобы похвала участников к работе другой группы была предельно конкретной.

Сценарий 5. Работа с комиксами FU (finnougriccomics.com)²

Навыки, развиваемые с помощью этой темы:

- ✓ знакомство с языками и культурами России, формирование мультикультурной осведомлённости
- ✓ создание последовательности
- ✓ рассказ по картинкам своей истории
- ✓ готовность к разным вариантам сюжета

Подготовка:

с вебсайта комиксов на финно-угорских языках России (finnougriccomics.com) выбираются 3–4 комикса, распечатываются, наклеиваются на картон, разрезаются на кадры и перемешиваются. Участники делятся на группы по 2–4 человека. Каждая группа получает 1 картинку из комикса.

² Сайт finnougriccomics.com посвящён социальному арт-проекту «Живой язык», который использует комиксы как инструмент сохранения финно-угорских языков, находящихся под угрозой исчезновения. Проект объединяет активистов, учителей, журналистов и других специалистов, чтобы через создание комиксов популяризировать родные языки и культуру финно-угорских народов.

Инструкция:

«Подберите к той картинке, которая у вас уже есть, ещё 3 кадра на свой вкус. Если они будут из того же комикса — хорошо, но необязательно. Разложите кадры в ряд и придумайте историю, не зная языка комикса».

После завершения работы в группах, каждая группа рассказывает получившуюся историю другим участникам. Если в группе два или больше вариантов развития истории, то выслушиваются оба.

Это упражнение хорошо подходит для «разогрева» группы в начале занятия, когда многие участники стесняются рисовать. Дополнительными вариантами работы с готовыми комиксами могут стать инструкции «исправь автора», «нарисуй свою версию», «вставь свои реплики».

Комикс-техники используются в «Рабочей тетради» и применяются в случаях, когда нужно создать безопасную мотивирующую обстановку, чтобы постепенно перейти к обсуждению и работе над более сложными и личностными задачами подростков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антонян Ю.М., Гончарова М.В. Состояние и причины преступности несовершеннолетних в России // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция. — 2018. — № 2. — С. 87–100. — DOI: 10.18384/2310-6794-2018-2-87-100 (дата обращения: 22.11.2025).
2. Доклад о деятельности Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка за 2022 год [Электронный ресурс]. — URL: <https://deti.gov.ru/uploads/magic/ru-RU/Document-0-245-src-1693288593.8281.pdf> (дата обращения: 22.11.2025).
3. Семья и дети в России. Специальный доклад Общественной палаты Российской Федерации. Статистический сборник Росстата / ОПРФ; Росстат. — М.: ОП РФ. 2024. — 100 с.
4. Бойкина Е.Э., Чиркина Р.В., Радчиков А.С., Морозикова И.В., Пятых Г.А., Анисимова Е.В. Шкала субъективного остракизма (подростки, молодежь), ШСО-ПМ [Электронный ресурс] // Психология и право. — 2023. — Т. 13. № 4. — С. 132–149. — DOI: 10.17759/psylaw.2023130410 (дата обращения: 22.11.2025).
5. Бутова М.В. Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа как субъект системы профилактики правонарушений несовершеннолетних: история и современное состояние [Электронный ресурс] // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. — 2020. — № 2 (10). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsialnoe-uchebno-vospitatelnoe-uchrezhdenie-zakrytogo-tipa-kak-subekt-sistemy-profilaktiki-pravonarusheniy-nesovershennoletnih> (дата обращения: 21.11.2025).
6. Зайко Т.М. Меры борьбы с преступностью несовершеннолетних и молодежи: правовой и психолого-криминологический аспекты: монография. М-во образования и науки РФ, УрГЮУ. — Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком». 2017. — 85 с.
7. Идобаева О.А. Методические рекомендации по повышению эффективности деятельности по реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа. — Москва. 2015. — 84 с.
8. Корольчук О.О. Некоторые вопросы применения принудительных мер воспитательного характера в отношении несовершеннолетних [Электронный ресурс] // Научные известия. — 2022. — № 28. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-voprosy-primeneniya->

- prinuditelnyh-mer-vospitatelnogo-haraktera-v-otnoshenii-nesovershennoletnih (дата обращения: 22.11.2025).
9. Лексунова А.К. Эффективность системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в учреждениях Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] // Скиф. — 2017. — № 15. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-sistemy-profilaktiki-deviantnogo-povedeniya-nesovershennoletnih-v-uchrezhdeniyah-sankt-peterburga> (дата обращения: 22.11.2025).
 10. Семья Г.В., Иванников В.А., Чиркина Р.В. К вопросу обоснования системной модели профилактики социальных рисков в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. — 2021. — Т. 18. № 3. — С. 7–9. — URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2021/n3/from_editor.shtml (дата обращения: 22.11.2025).
 11. Чухланцев Ю.С., Чиркина Р.В., Куприянова Е.А. Социальный остракизм и склонность к девиантному поведению подростков [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. — 2021. — Т. 18. № 4. — С. 22–29. — DOI: 10.17759/bppe.202118040 (дата обращения: 22.11.2025).
 12. Фурман Б. Навыки ребенка в действии: Как помочь детям преодолеть психологические проблемы / пер. с англ. — М.: АНФ. 2013.
 13. Чернушевич В.А. Практика «Сила народной игры» как компонент проекта «Экосистема детства» [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. — 2021. — Т. 18. № 3. — С. 31–41. — DOI: 10.17759/bppe.2021180303 (дата обращения: 22.11.2025).
 14. Путинцева Н.В., Власова Н.В. Восстановительная программа «Круг сообщества» в профилактике девиантного поведения подростков в условиях ЦССВ [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. — 2021. — Т. 18. № 3. — С. 10–17. — DOI: 10.17759/bppe.2021180301 (дата обращения: 22.11.2025).
 15. Путинцева Н.В. Консилиум/Совет профилактики в формате восстановительной программы «Круг сообщества» в центрах содействия семейному воспитанию // Вестник восстановительной юстиции. — 2023. — № 17. — С. 73–75. — URL: http://sprc.ru/wp-content/uploads/2023/08/Vestnik-2023__17.pdf (дата обращения: 22.11.2025).
 16. Горина А.Л., Луньков Д.Р., Сергеева Е.С., Трусович Н.В. Опыт реализации авторской концепции направления «Менторинг: индивидуальное личностно-профессиональное сопровождение подростков группы риска», осуществляемого в рамках проекта «Экосистема детства» [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии

- образования. — 2021. — Т. 18. № 4. — С. 78–87. — DOI: 10.17759/bprr.2021180408 (дата обращения: 22.11.2025).
17. Бойкина Е.Э. Агрессия сквозь призму социального остракизма [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. — 2019. — Т. 8. № 3. — С. 60–67. — DOI: 10.17759/jmfr.2019080307 (дата обращения: 22.11.2025).
 18. Бойкина Е.Э., Чиркина Р.В., Чумаченко Д.В., Романова Н.М., Киселев К.А. Шкала нарушенных потребностей. Остракизм (подростки, молодежь), ШНПО-ПМ [Электронный ресурс] // Психология и право. — 2024. — Т. 14. № 1. — С. 53–71. — DOI: 10.17759/psylaw.2024140104 (дата обращения: 22.11.2025).
 19. Бонкало С.В. Социально-психологические технологии формирования конструктивной жизненной позиции делинквентных подростков: на примере воспитанников специальных образовательных учреждений закрытого типа: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Рос. гос. социал. ун-т. — Москва. 2012.
 20. Бригадиренко Н.В., Горина А.Л., Дементьев А.С., Кимстач Е.Л., Коновалов А.Ю., Куприянова Е.А., Сидоренко З.М., Стратийчук Е.В., Чиркина Р.В. Анализ эффективности программ психологической профилактики девиантного поведения в институциональных условиях воспитания несовершеннолетних [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. — 2024. — Т. 21. № 4. — С. 219–240. — DOI: 10.17759/bprr.2024210419 (дата обращения: 22.11.2025).
 21. Бойкина Е.Э., Гурина О.Д., Куприянова Е.А., Радчиков А.С., Стратийчук Е.В., Чиркина Р.В. Психологические предикторы девиантного поведения несовершеннолетних. Часть 2. Портрет воспитанника СУВУ [Электронный ресурс] // Психология и право. — 2025. — Т. 15. № 3. — С. 160–178. — URL: <https://doi.org/10.17759/psylaw.2025150311> (дата обращения: 22.11.2025).
 22. Коновалов А.Ю. Роль педагога-психолога в воспитательной работе в школе в рамках восстановительного подхода [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. — 2017. — Т. 14. № 1. — С. 23–25. — URL: https://psyjournals.ru/journals/bprr/archive/2017_n1/Konovалov (дата обращения: 22.11.2025).
 23. Коновалов А.Ю., Путинцева Н.В. Круг сообщества [Электронный ресурс] // Каталог психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде. — М.: Общественная организация «Федерация психологов образования России». 2018. — С. 191–195. — URL: <https://fpor.ru/katalog/katalog-programm-i-tehnologij> (дата обращения: 23.11.2025).

24. Ратнер Х., Джордж Э., Айвсон К. Краткосрочная терапия, ориентированная на решение: 100 ключевых особенностей и техник / пер. с англ. — СПб.: ООО «Диалектика». 2023. — 272 с.
25. Berg I.K., Shilts L. Keeping the solutions within the classroom: WOWW approach [Электронный ресурс] // School Counselor. — 2005. — P. 30–35.
26. Чиркина Р.В., Бойкина Е.Э., Койкова К.С., Бригадиренко Н.В., Стратийчук Е.В., Тишкова Ю.В., Чеботарев И.В. Оценка профилактического потенциала технологии «Умелый класс» в формировании социально значимых навыков у детей [Электронный ресурс] // Психология и право. — 2020. — Т. 10. № 4. — С. 93–110. — DOI: 10.17759/psylaw.2020100407 (дата обращения: 22.11.2025).

ПРИЛОЖЕНИЕ

АЛЬБОМ

«Рабочая тетрадь воспитанника», «Дневник профессионального наставника»

Приложение к Пакету методических рекомендаций по организации системной профилактики в СУВУЗТ,
раздел Профессиональное наставничество (технология)

Альбом представляет собой рабочий инструмент специалиста сопровождения.

Техники, включенные в «Рабочую тетрадь», основаны на восстановительном подходе («Круги сообщества» и пр.), ОРКТ (ориентированной на решение краткосрочной терапии), навыковом подходе, социальной технологии индивидуального профессионально-личностного сопровождения (менторинг или профессиональное наставничество).

В печатной версии состоит из двух частей. Первая часть — «Рабочая тетрадь воспитанника», вторая часть — «Дневник наставника». Нумерация страниц сквозная. В начале работы наставника с подопечным Альбом расширяется и сшивается снова в виде двух тетрадей.

«Рабочая тетрадь воспитанника» представляет собой рефлексивный дневник, позволяющий фиксировать его продвижения на пути изменений, решения проблем и задач. Работа с тетрадью начинается после того, как воспитанник принял решение работать над собой в сопровождении наставника.

Альбом представляет собой Приложение к методическим рекомендациям по организации системной профилактической работы с несовершеннолетними групп риска в СУВУ закрытого типа, разработанным в рамках проекта НИР ФГБОУ ВО МГППУ «Доказательное исследование эффективности программ и технологий профилактики социальных рисков, применяемых в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», реализуемого в рамках ГЗ Минпросвещения № 073–00037-24-01 от 09.02.2024 г. на 2024 г.

За основу взята авторская модель профилактики «Экосистема детства».

Авторский коллектив: Чиркина Р.В., Горина А.Л., Кимстач Е.Л., Сидоренко З.М., Стратийчук Е.В. и др.

Министерство просвещения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

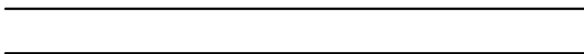




Дорогой Друг

Ты вырастешь, перед тобой стоит много сложных задач,
решать которые тебе поможет участие в программе
"Путь к себе"

В этой программе ты будешь осваивать полезные навыки,
открывать новые знания о жизни и о себе, участвовать в
важных событиях своего СУВУ, меняться и получать
поддержку этим изменениям, планировать свою жизнь и
находить для этого новые ресурсы. Тетрадь, которую ты
держишь в руках, поможет тебе фиксировать некоторые
результаты этих процессов. Наша цель - помочь тебе
управлять своими изменениями, к которым ты проявил
готовность. В моменты, когда будут возникать вопросы или
трудности, ты сможешь обращаться к кругам сообщества, к
специалистам, работающим с тобой и, конечно же,
к своему наставнику



Что произошло, в чем ситуация?

Ты принимал(а) участие во встрече со специалистами? Расскажи об этом

Цель встречи:

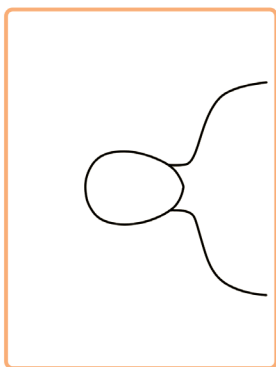
- Прояснение актуальной ситуации, связанной с тобой
- Обсуждение конструктивных выходов, направленных на изменение ситуации

Что говорил/а ты?

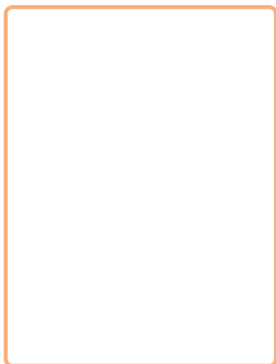
Что говорили другие?

Какие решения приняты

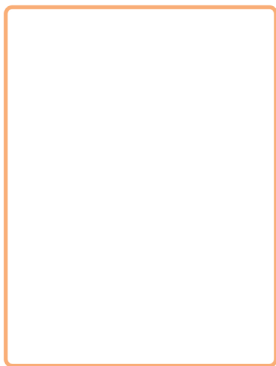
Я



Мой дом



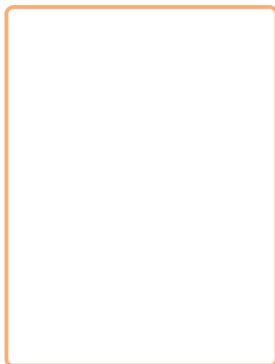
Мой день



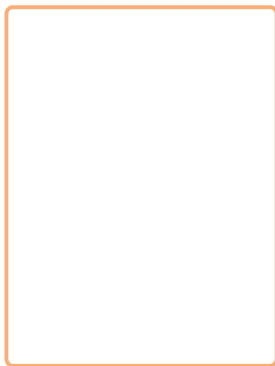
Я через 5 лет



Где я буду жить



Чем буду заниматься



Определи последовательность решения жизненных вопросов

Учёба (что именно)

Жилье

Отношения с людьми (с кем)

Деньги, материальные ценности,
карманные расходы

Освоить навык(и)

Работа над собой (изменить что-то в
своем характере, личности)

Решение медицинских проблем,
лечение заболеваний

Ограничение вредных привычек

Восстановление семейных отношений

Общественно значимая деятельность
(волонтерство, экология, поисковая
деятельность и др.)

Увлечения, занятия творчеством, иное

Другое

Что произошло, в чем ситуация?

К чему стремишься?



Кто может помочь?

Что может тебе помешать?

К чему стремишься?



Кто может помочь?

Что может тебе помешать?

Обсудим твой план изменений

Что надо сделать _____

Первый результат _____

Второй результат _____

Итог _____

Что надо сделать _____

Первый результат _____

Второй результат _____

Итог _____

Что надо сделать _____

Первый результат _____

Второй результат _____

Итог _____

Обсудим твой план изменений

Решая, что тебе надо сделать, продумай разные варианты действий.

- Что изменится, если выберешь 1 вариант, 2 вариант, 3 вариант?
- Какой из вариантов лучше для твоего будущего?
Выбери и действуй!
- Какие трудности и риски могут возникнуть?
- К кому можно обратиться за помощью, чтобы сделать изменения реальными?

Оцени риски сейчас:

_____ (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

_____ (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

_____ (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

_____ (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

Оцени изменения:

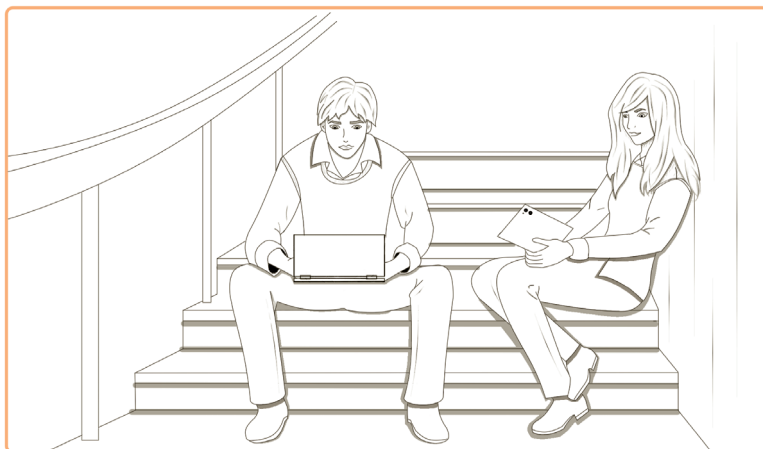
_____ (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

_____ (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

_____ (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

_____ (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

Типичные ситуации



(что происходит, что было до этого, что будет после)

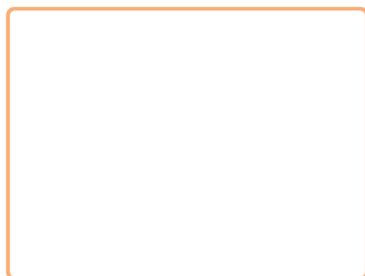
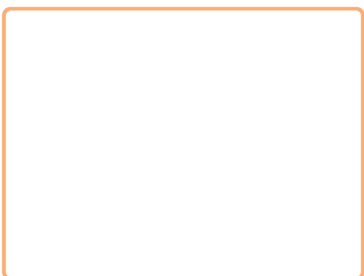
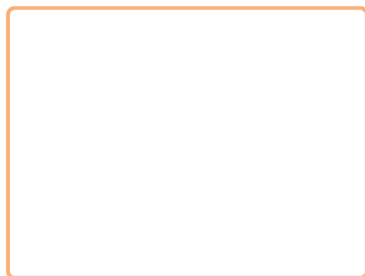
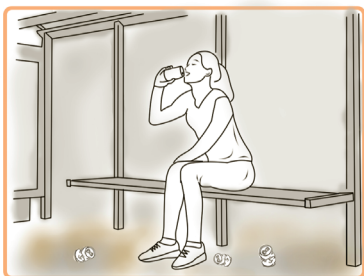
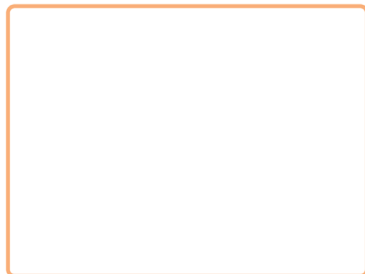
ОТВЕТ

1. _____

2. _____

3. _____

Что происходит? Что будет потом? Как можно изменить последствия?



Оцени свои ресурсы

Дата:

_____ (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

_____ (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

_____ (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

Дата:

_____ (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

_____ (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

_____ (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

Дата:

_____ (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

_____ (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

_____ (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

Я и другие



Нас окружают разные люди, с ними по-разному складываются отношения.

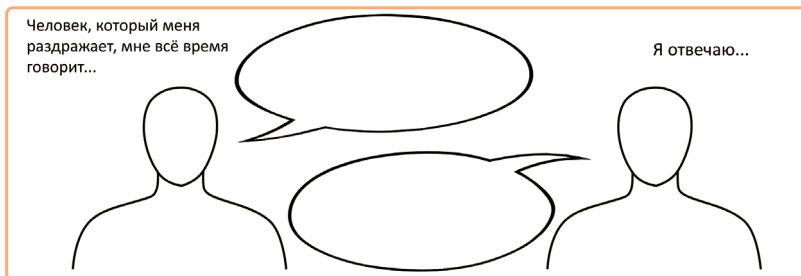
Кого ты можешь назвать самыми близкими?

К кому можешь обратиться за помощью?

С кем бы тебе хотелось наладить отношения?

Ссора

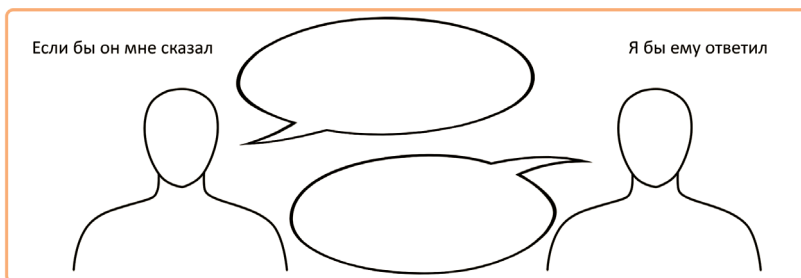
Ситуация конфликта



Рефлексия



Желаемая ситуация



«Я и Он»

Я

Он (Кто меня раздражает)

Мой дом

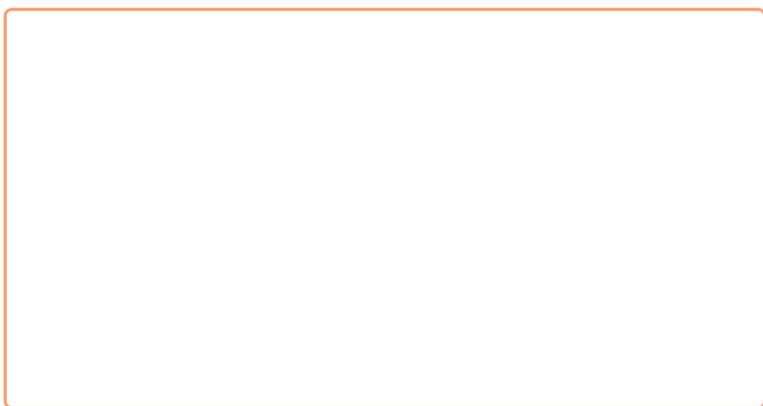
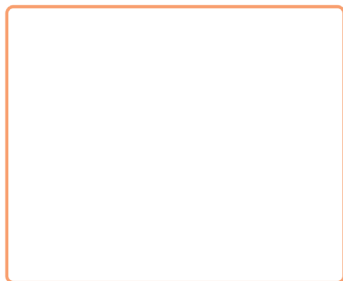
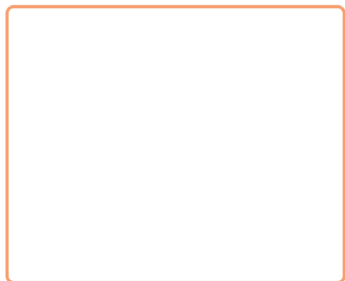
Его дом

Мои друзья

Его друзья

Ситуация в которой мы вместе

Нарисуй свою ситуацию



Продолжи предложения

- Теперь я знаю, что _____

- Когда мне будет трудно, я _____

- Чтобы моя жизнь сложилась удачно, я _____

- Помогая другим, _____

- Если что-то пойдет не так, как планировал _____

- Справиться с гневом и раздражением мне поможет _____

- Я - человек и потому _____

- Я уверен _____

Лучше всего у меня получается

Оценка изменений

Пожалуйста, оцени по шкале от одного до десяти
значимость изменений

Умение благодарить	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
Признавать свои ошибки	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
Быть собранным	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
_____	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
_____	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
_____	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
_____	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
_____	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
_____	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
_____	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
_____	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
_____	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
_____	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
_____	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

Дневник наставника

Площадка _____
(Название, адрес)

Наставник _____

Прикрепленные специалисты

Дата открытия случая _____

Дата закрытия случая _____

Код сопровождения _____

Расписание коллективных обсуждений проблемы воспитанника (в соответствии с принятыми в учреждении формами работы)				
Этап	Дата проведения	Время	Участники	Итоги/решения
Совет профилактики или другое				
Круг обсуждения с участием воспитанника				
Круг поддержки изменений				

Дневник					
Дата	Событие/занятие	Что было важного	Результат работы Что (не) получилось		Планируем
			У наставника	У воспитанника	

Динамические характеристики ситуации

Решение медицинских проблем, лечение
заболеваний

Восстановление семейных отношений

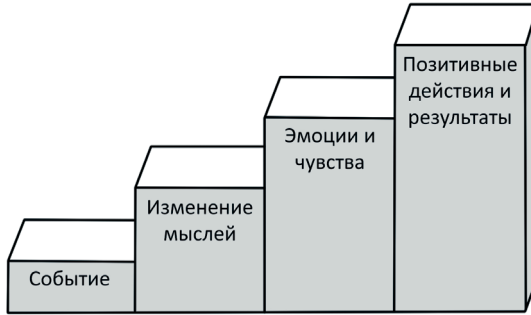
Увлечения, занятия творчеством, иное

Ограничение вредных привычек

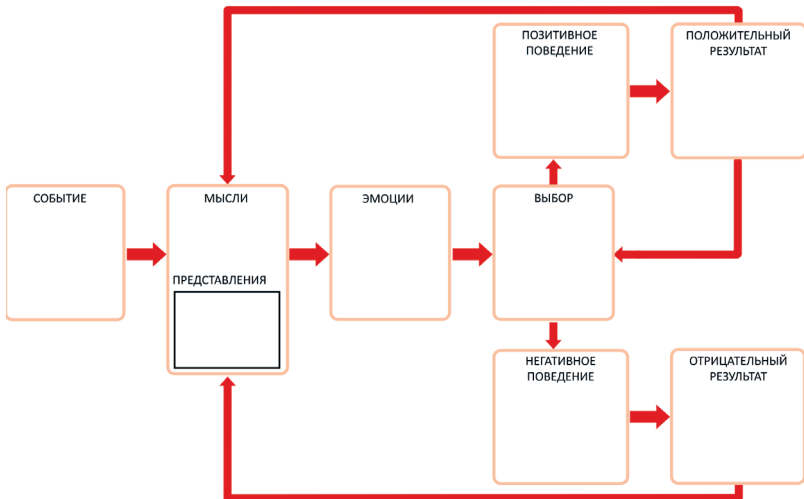
Общественно значимая деятельность
(волонтерство, экология, поисковая
деятельность и др.)

Другое

Модель «Шагов» для сложных ситуаций¹



Работа со спонтанным поведением



Учебное издание

Н.В. Бригадиренко, А.А. Воронкова, А.Л. Горина, А.Ю. Коновалов,
З.М. Сидоренко, Е.В. Стратийчук, Е.Г. Пастухова, Р.В. Чиркина

**Современные технологии и модели профилактики
девиантного поведения с доказанной эффективностью**

Учебно-методическое пособие

Под ред. Р.В. Чиркиной

Редакторы-корректоры: *Е.Э. Бойкина, М.Г. Семенова*
Компьютерная верстка *М.А. Баскакова*

Формат 60×90^{1/16}. Гарнитура «Times»
Электронное издание.

Московский государственный психолого-педагогический университет
127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29; тел.: (495) 632-90-77; факс: (495) 632-92-52