

5. Реальный мир в представлении подростков обыденный, серый. Подросток связывает реальный мир с унынием, бессилием, страхом и напряжением.

Полученные результаты показали, что различия между двумя группами испытуемых незначительны и связаны, прежде всего, с различным восприятием волшебного мира и реального. Так, участники интернет-форумов связывают реальный мир со скукой, обыденностью, серостью, бессилием, а также любовью, дружбой, творчеством, но только не с чудом, непредсказанностью. Волшебный мир форумчанина больше, чем школьника, связывают с опасностью, страхом, испытаниями. Волшебный мир школьников более идеализирован, совершенен.

*Литература:*

1. Брунер, Дж. Культура образования. – М., 2006.
2. Васильева Н. И. Фольклорные архетипы в современной массовой литературе: романы Дж. К. Роулинг и их интерпретация в молодежной субкультуре: Дисс. ... канд. филол. наук. – М., 2005.
3. Гарри Поттер и волшебный форум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.harrypotter.com.ua/>
4. Дети пишут тебе, Гарри Поттер: коллекция писем со всего света / сост. Б. Адлер. – М., 2006.
5. Круглова Т. Э. Феномен детского бестселлера. По результатам исследования [Электронный ресурс] / Т. Э. Круглова // Школьная библиотека. – 2006. – 25 мая. – Режим доступа: [http://www.library.ru/1/sociolog/text/article.php?a\\_uid=266](http://www.library.ru/1/sociolog/text/article.php?a_uid=266).
6. Лотман Ю. М. Структура художественного текста // Лотман Ю. М. Об искусстве. СПб., 1998. С. 14–285.
7. Мамедова Дж. «Гарри Поттер» и другие вымышленные миры: круг детского чтения в современной России [Электронный ресурс] / Дж. Мамедова // Конференция Института европейских культур (17–18 октября 2003 Москва, РГУ) – Режим доступа: [http://www.snapetales.com/mythomania/stories\\_s/7\\_4.php](http://www.snapetales.com/mythomania/stories_s/7_4.php)
8. Мецгерякова М. И. Литература в таблицах и схемах. – М., 2003.
9. Петренко В. Ф. Основы психосемантики. – СПб., 2005.
10. Поливанова К. Н. Психологическое содержание подросткового возраста // Вопросы психологии. 1996. №1. С. 20–33.

**Н. Б. Шумакова**

**Мотивационно-личностные аспекты развития  
одаренности в подростковом возрасте**

Подростковый возраст – период быстрых и драматичных изменений во всех сферах развития ребенка. Ожидания и требования учителей и родителей возрастают, возможности самостоятельного действия расширяются, но при этом еще существенно ограничены, развивается само-

сознание и абстрактное мышление, и вопросы идентичности начинают занимать главенствующее положение. Этот период, по словам Доны Маттеус, становится особо сложным для тех детей, кого мы относим к академически исключительным или чем-то отличающимся от других, включая подростков, которые опережают своих сверстников в умственном развитии [9]. Для тех, кто чем-то выделяется среди других, стоит и «более трудная задача прохождения этого периода» [там же, с. 90]. При этом успех в развитии одаренности и таланта, высокие достижения во взрослой жизни во многом зависят от мотивационно-личностных факторов, таких как мотивация саморазвития, настойчивость, способность к преодолению трудностей и длительной напряженной работе. Именно к ним приковано внимание исследователей разных стран в последнее десятилетие. И это не случайно, так как обширный эмпирический материал, накопленный к настоящему времени, убедительно свидетельствует о невозможности объяснить большие различия в траекториях развития одаренных детей и достижениях, к которым они приходят исходя лишь из специфики их даже экстраординарного интеллекта [10]. В развитии же мотивационно-личностной сферы одаренного ребенка значение подросткового возраста трудно переоценить.

В наших исследованиях, выполненных в русле концепции творческой одаренности [1], большое внимание уделяется изучению становления исследовательской позиции ребенка и подростка в период школьного детства как важнейшей личностной характеристики, имеющей большое значение в развитии одаренности человека и в его творческом пути [1]. Эта важнейшая личностная характеристика – *исследовательская позиция* возникает на основе доминирования познавательной мотивации и развития исследовательской активности ребенка. Именно эта мотивационно-личностная характеристика, активно развивающаяся на протяжении младшего школьного и подросткового возраста, во многом определяет благоприятный прогноз развития одаренности в последующие возрастные периоды.

*Исследовательская позиция, с нашей точки зрения, выражает определенный тип отношения* ребенка, подростка или юноши к познанию окружающего мира – *отношение к миру как к тайне, загадке, которую он непременно хочет разгадать*. Исследовательская позиция (ИП), таким образом, выступает как своеобразный сплав ценностного отношения ребенка, подростка или юноши к миру (как тайне, загадке) и интенции (стремления самому узнать, выяснить, разобраться). Исследовательская позиция ребенка наиболее ярко проявляется в проблемных ситуациях, ситуациях неопределенности, новизны, познания в широком смысле слова. На протяжении школьного детства большое значение принадлежит ее проявлению в обучении как частный случай более широкой познавательной деятельности ре-

бенка. Исследовательская позиция в обучении проявляется в следующих основных показателях:

- высокий уровень и широта поисково-исследовательской активности ребенка в ситуации неопределенности, обусловленной бескорыстной познавательной потребностью;
- склонность к продолжительным самостоятельным умственным усилиям в процессе поиска неизвестного, настойчивость достижения познавательной цели, разгадки «тайн мироздания»;
- предпочтение самостоятельных, продуктивных способов познания.

В противоположность ИП можно выделить *репродуктивную позицию* в обучении. Она обнаруживает себя в более низких уровнях поисково-исследовательской активности в ситуации неопределенности и ее узконаправленном, «утилитарном» характере, в отсутствии у ребенка значительных самостоятельных усилий в процессе нахождения неизвестного (эффектом «потолка» при необходимости приложить умственные усилия при решении проблем) и предпочтении репродуктивных способов познания. С точки зрения развития одаренности, становление такой позиции у подростка равносильно, по нашим данным, потере основных внутренних источников, обеспечивающих развитие таланта и высокие достижения на следующих возрастных этапах. В связи с этим актуальным является вопрос, каковы же особенности развития исследовательской позиции у детей и подростков и какие условия способствуют ее становлению.

### ***Развитие исследовательской позиции в младшем школьном и подростковом возрасте***

Для изучения особенностей развития исследовательской позиции в младшем школьном и подростковом возрасте нами были сконструированы специальные методики, одна из которых направлена на получение необходимой информации о ребенке непосредственно, а другая – от учителя. С их помощью можно было оценить выраженность исследовательской позиции, а также и разные стороны ее проявления, которые мы условно обозначили как

- исследовательская активность, ее устойчивость и широта;
- стремление к самостоятельному, продуктивному познанию неизвестного;
- настойчивость в достижении познавательной цели.

Для выявления содержательной направленности ИП мы разработали специальную методику НИП, включающую набор утверждений, в которых выражается исследовательское отношение к различным объектам окружающего мира и горизонтальных линеек к ним (с постоянной градуировкой от 1 до 8), на которых испытуемые должны были отметить свою позицию. Нами было выделено четыре основных объекта на-

правленности исследовательского отношения: природа, устройство вещей (конструкции, структуры), люди и их внутренний мир, и, наконец, компьютер (использование компьютера для познания, компьютер как инструмент и источник познания). Таким образом, в вопроснике были представлены четыре шкалы с условным названием: П – природа, С – структура, Л – люди и К – компьютер. Количественные оценки по каждой шкале дают представление о степени выраженности исследовательского отношения к разным объектам познаваемого мира.

Изучение исследовательской позиции у одаренных детей и их обычных сверстников позволило установить, что уже в младшем школьном возрасте одаренные дети существенно превосходят своих сверстников по степени выраженности у них этой мотивационно-личностной особенности. Наиболее же ярко это различие обнаруживается в показателе настойчивости в достижении познавательной цели, которая у одаренных детей выражена значительно сильнее, что говорит об особом значении этой характеристики.

Анализ возрастной динамики выраженности исследовательской позиции у одаренных школьников с 8-летнего до 17-летнего возраста показывает, что между 8–9 и 10–11 годами происходит резкое возрастание показателя исследовательской позиции. Это, возможно, свидетельствует, что именно в этот возрастной интервал происходит наиболее интенсивное становление этой характеристики. В период между 10–11 и 14–15 годами отмечается снижение показателя выраженности ИП, после чего происходит его возрастание и стабилизация. При этом индивидуальные различия в степени выраженности показателя ИП в этот период резко возрастают по сравнению с предыдущим. Таким образом, есть основания считать, что подростковый период, является, по-видимому, критическим, или решающим, с точки зрения становления ИП, так как именно на этом возрастном интервале происходит своеобразная «фиксация» сформировавшейся к этому времени позиции, когда она приобретает черты устойчивой личностной характеристики.

Важно отметить и значение индивидуальных различий по уровню развития исследовательской позиции у одаренных школьников. Так, в широкомасштабном длительном исследовании, позволившем проследить развитие одаренных детей с момента их поступления в школу до ее окончания и обучения в вузах, мы обнаружили интересный факт. Оказалось, что одаренные дети, которые к 10–11 годам превосходили своих одаренных сверстников по уровню выраженности исследовательской позиции, обнаружили и более высокие уровни творческой активности и творческих достижений к концу обучения в школе. Кроме того, они имели и некоторое преимущество в показателях интеллектуального раз-

вития даже в тех случаях, когда в 10–11-летнем возрасте они по этим же показателям несколько уступали своим одаренным сверстникам. Таким образом, мы можем говорить, что возникновение у ребенка устойчивой, ярко выраженной исследовательской позиции является одним из важнейших условий его дальнейшего творческого развития.

Большой интерес представляют различия в развитии исследовательской позиции у одаренных мальчиков и их сверстниц, одаренных девочек, с высокой общей одаренностью. В младшем школьном возрасте у одаренных девочек отмечается некоторое преимущество в степени развития исследовательской позиции по сравнению с их сверстниками – одаренными мальчиками. Это преимущество обнаруживалось во всех наблюдаемых нами проявлениях исследовательской позиции: и в выраженности исследовательской активности, и в стремлении к самостоятельному, продуктивному познанию неизвестного и в настойчивости в достижении познавательной цели. В младшем же подростковом возрасте (к 11–12 годам) картина существенно изменяется. Девочки утрачивают свое преимущество по сравнению с мальчиками, и это проявляется, прежде всего, в снижении их настойчивости в достижении познавательной цели, в то время как у одаренных мальчиков к 11–12 годам наблюдается значительное возрастание настойчивости в достижении познавательной цели, у девочек такого возрастания не происходит. Важно подчеркнуть, что, как мы уже отметили выше, именно эта сторона проявления исследовательской позиции в обучении является одной из наиболее ярких отличительных особенностей одаренных детей. В связи с этим можно предпологать, что эта особенность личностного развития девочек-подростков может быть одной из значимых причин описываемого в литературе феномена «потери» одаренности у девочек.

С чем же может быть связано такое расхождение в показателях настойчивости в достижении цели у девочек-подростков и у их сверстников мальчиков? Многочисленные исследования свидетельствуют, что на одиннадцатый год жизни приходится пик эмоциональной нестабильности, в школе у детей отмечается наибольшая неровность в усердии и успешности, снижается уровень внимательности и способности к запоминанию. Кроме того, в возрасте 10–12 лет наиболее низка самооценка, нередко выражено неприятие себя, а также тревоги и страхи, которые могут стать источником внутреннего чувства несчастливости [2; 4]. Этого перечня уже было бы достаточно для понимания причин снижения настойчивости в достижении цели. Но дело заключается в том, что своеобразная стабилизация или даже снижение отмечаются только у девочек на фоне противоположной тенденции у их сверстников мальчиков. По-видимому, это обстоятельство можно объяснить двумя причинами.

Во-первых, у девочек подростковые изменения начинаются раньше, чем у мальчиков. Во-вторых, это может быть связано с особенностями социализации одаренных девочек-подростков. Известно, что одаренные женщины отличаются менее благоприятной самооценкой, имеют более ограниченные интересы и более высокие показатели тревожности, чем одаренные мужчины [3]. Эти различия между полами увеличиваются с ростом уровня одаренности, в результате талантливые женщины отличаются нереалистично низкими ожиданиями успеха, легче сдаются после неудачи и чаще объясняют ее недостаточными способностями. Такое поведение часто называют выученной беспомощностью. В связи с этим представляется возможным, что снижение показателя настойчивости в достижении цели у девочек-подростков обусловлено как снижением самооценки наряду с ростом тревожности, характерной для них, так и усвоением половых социальных ролей и стереотипов, не способствующих развитию у девочек модели поведения, направленного на достижение успеха [7].

Таким образом, на протяжении всего подросткового периода наблюдается сложная динамика проявлений выраженности ИП, которая обнаруживается в подъемах и спадах, не совпадающих (асинхронных) у мальчиков и девочек. Это позволило нам предположить, что одной из причин этой сложной динамики проявлений ИП может являться изменение ее направленности по отношению к той или иной стороне познаваемого мира, обусловленное как возрастным, так и гендерным факторами.

### **Возрастные и гендерные особенности в направленности ИП**

Изучение динамики выраженности направленности ИП у учащихся IV, V, VII и IX классов<sup>21</sup> позволило обнаружить достоверные изменения, связанные с возрастом (классом) только по шкале «люди» и «структуры» (статистическая достоверность проверялась с помощью *t*-критерий). При этом снижение значимости природы по мере взросления подростков выступает как тенденция (хотя различия между возрастными группами и не достигают уровня статистической достоверности). В то же время снижение выраженности направленности на изучение конструкций и устройства вещей (шкала «структуры») носит временный характер: наблюдается снижение в VII классах с последующим повышением уровня в IX классах до фактически максимально наблюдаемого в IV классах (хотя различия между IV и VII классами статистически достоверны). Наконец, можно отметить возрастание значимости людей и их внутреннего мира по мере взросления подростков (различия

<sup>21</sup> Сбор данных проводился в московской гимназии (380 человек, из них 183 мальчика и 197 девочек). Уровень развития интеллектуальных способностей в исследуемой выборке колебался в пределах  $115 < IQ < 150$ , что рассматривалось нами как один из признаков, позволяющих условно отнести этих школьников к группе одаренных детей.

достоверны с  $p < 0,01$ ), что согласуется с представлениями о ведущей деятельности подростков. Значимых возрастных изменений в отношении к компьютеру обнаружено не было.

Большой интерес представляют данные анализа гендерных особенностей становления ИП в период между 9–10 и 14–15 годами. Анализ достоверности гендерных различий с помощью  $t$ -критерия, также как и непараметрического  $U$ -критерия Манна-Уитни, свидетельствует о значимости различий по шкале «компьютер» ( $p < 0,001$ ) и шкале «люди» ( $p < 0,02$ ). Так, у девочек в большей степени, чем у мальчиков, выражено исследовательское отношение к природе как в конце младшего школьного (в 9–10 лет) возраста, так и в старшем подростковом возрасте (в 14–15 лет), хотя различия по этому показателю достоверны только в 9–10 лет (уровень значимости  $p < 0,03$ ). Мальчики же, напротив, начиная с VII класса (12–13 лет), проявляют более выраженное, чем девочки исследовательское отношение к строению и устройству вещей (хотя различия по этому показателю достигают уровня достоверности  $p < 0,02$  только в 12–13 лет).

Большой интерес представляют данные, полученные в отношении направленности ИП на людей и их внутренний мир. Так, во всех точках измерения одаренные девочки обнаружили более выраженное, чем мальчики, исследовательское отношение к людям и их внутреннему миру, хотя эти различия в VII классе еще не достигают уровня статистической достоверности (уровень значимости  $p < 0,058$ ), но в IX они выражены значимо (уровень значимости  $p < 0,01$ ). Полученные данные свидетельствуют, что изменение направленности ИП от внешнего мира к миру людей и их внутреннему миру в подростковом возрасте характеризует, главным образом, специфику развития девочек-подростков и является, таким образом, не столько возрастной, сколько гендерной особенностью.

Специфика направленности ИП у одаренных девочек-подростков может, на наш взгляд, во многом объяснить факт снижения у них уровня достижений в области математики, физики и информационных технологий, по сравнению с одаренными мальчиками, в старших классах при отсутствии значимых различий в развитии интеллектуальных способностей, как это было отмечено в некоторых зарубежных и отечественных исследованиях [6; 8]. Кроме того, специфика направленности исследовательской позиции у одаренных девочек-подростков может также способствовать как снижению у них уровня проявления исследовательской активности, так и отмеченной нами выше настойчивости в достижении познавательной цели по сравнению с мальчиками. Это может быть обусловлено тем, что в качестве основных социально значимых (с точки зрения учения) «познавательных целей» выступают в этом возрасте «внешние объекты» – природа, техника и т. п., а не люди и их внутренний мир.

Исследовательский же интерес к компьютеру как источнику получения знаний о мире существенно выше у одаренных мальчиков, чем у девочек, уже в 10–11 лет. Статистически достоверные различия по этому показателю обнаруживаются как в V классах (уровень значимости  $p < 0,001$ ), так и в IX (уровень значимости  $p < 0,04$ ). Значительно более выраженное исследовательское отношение к компьютеру и его новым возможностям у одаренных мальчиков-подростков, возможно, обуславливает и уменьшение времени на социальное взаимодействие у одаренных мальчиков, по сравнению с их сверстницами одаренными девочками, и снижение у них исследовательского интереса к людям и их внутреннему миру, а также к изучению природы.

Статистический анализ полученных результатов позволяет выделить основные тенденции возрастного и гендерного характера. В то же время неменьший интерес представляет анализ «индивидуальных профилей» направленности исследовательского отношения подростка. Такие профили могут быть сглаженными или имеющими «пики». Они иллюстрируют ярко выраженные различия, которые отражают индивидуальность подростка. Анализ незавершенных предложений типа «для меня тайна – это...», «больше всего мне интересно...», которые предлагалось завершить подросткам, содержательно дополняет характеристику их индивидуальных профилей. Так, пятиклассник Д. К., профиль которого характеризуется пиком на шкале «природа», отмечает, что для него тайна – это космос и люди, его удивляет все относительно великое, а самой большой ценностью он считает жизнь. Для семиклассника Э. В., с направленностью исследовательской позиции на людей и их внутренний мир тайна – это история человечества, и ему больше всего интересна мотивация поступков исторических злодеев. Самой большой ценностью он так же считает жизнь, но очень сомневается, что вся жизнь такая, *как мы думаем*. А для девятиклассницы М. П. с двумя «пиками» профиля направленности исследовательского отношения (на шкале «природа» и «люди») самый большой интерес представляет «общение – с природой ли, с людьми ли. Особенно интересно сопоставлять теорию и практику». Ее удивляет *поведение людей в проблемных конфликтных ситуациях, то, что предпринимает человек, чтобы их избежать или быстро выйти из них*. Самой же большой ценностью она считает *хороших друзей, здоровье и образование*.

Полученные в исследовании данные представляют интерес с точки зрения понимания тенденций в развитии направленности ИП у самой познавательной, интеллектуальной и творческой части современных школьников. В то же время мы понимаем и недостаточность имеющихся у нас данных. Так, известно, что даже в рамках одного ис-

следования гендерные различия не всегда совпадают в разных выборках одного возраста, что является следствием множественности влияний на эти различия [5]. В представленном же исследовании принимали участие учащиеся только из одной московской гимназии. Расширение выборки учащихся с привлечением одаренных школьников из других городов России позволит уточнить полученные результаты и повысить уровень обобщения выводов.

### **Заключение**

Результаты выполненных нами исследований показывают, что в младшем школьном и подростковом возрасте ребенок отличается особой восприимчивостью по отношению к развитию у него важнейшей мотивационно-личностной особенности – исследовательской или репродуктивной позиции, первая из которых может способствовать дальнейшему развитию его одаренности, а вторая, наоборот, препятствовать. В период подросткового возраста происходит «фиксация» сформировавшейся позиции, когда она приобретает черты устойчивой личностной характеристики. Исследовательская позиция как личностное качество одаренных детей подросткового и юношеского возраста способствует дальнейшему развитию одаренности и достижению высоких результатов в интеллектуальной и творческой деятельности на более поздних этапах жизненного пути.

Подростковый период детства (между 10–11 и 14–15 годами) является значимым периодом с точки зрения гендерной дифференциации исследовательского отношения одаренных школьников к различным сторонам окружающей действительности. Изменение направленности ИП – от внешнего окружающего мира – к другим людям и внутреннему миру, хорошо согласующееся с имеющимися представлениями об особенностях подросткового периода, их ведущей деятельности и интересов, характерно только для одаренных девочек-подростков. Для современных же одаренных мальчиков-подростков характерно значительно более выраженное исследовательское отношение к компьютеру и его новым возможностям.

Одаренные девочки в подростковом возрасте значительно больше, чем их сверстники мальчики, уязвимы в отношении благоприятного развития у них устойчивой личностной характеристики – исследовательской позиции, способствующей дальнейшему развитию одаренности. В младшем подростковом возрасте девочки, имеющие на предыдущем возрастном этапе более высокие показатели развития исследовательской позиции, чем их сверстники мальчики, утрачивают свое преимущество, что связано с существенным снижением их настойчивости в достижении познавательной цели, а также стремления к по-

знанию внешнего мира. Эта особенность личностного развития одаренных девочек в подростковом возрасте может быть одной из причин «потери» их одаренности. В связи с этим важно иметь в виду, что поощрение настойчивости в достижении познавательных целей, «демонстрация» позитивных образцов реализации своего таланта женщинами необходимы для успешного развития исследовательской позиции у одаренных девочек-подростков.

В заключение отметим, что полученные нами данные показывают *существенные изменения* в характере протекания подросткового периода у современных одаренных мальчиков и девочек, что делает актуальным дальнейшее изучение гендерных особенностей становления личности одаренных школьников в современных социокультурных условиях, характеризующихся мощным внедрением компьютерных технологий в разные сферы жизнедеятельности человека.

#### *Литература*

1. *Матюшкин А. М.* Концепция творческой одаренности / Московская психологическая школа: История и современность: В 3 т. / Под ред. В. В. Рубцова. Т. 1. Кн. 2. – М.: ПИ РАО, МГППУ, 2004. – С. 84–91.
2. *Фельдштейн Д. И.* Психология становления личности. – М.: Международная педагогическая академия, 1994.
3. *Хеллер К. А., Зиглер А.* Различия между мальчиками и девочками в успеваемости по математике и естественным наукам: может ли переориентация улучшить результаты одаренных школьниц? // *Иностранная психология.* 1999. № 11. – С. 30–40.
4. *Цукерман Г. А.* «Ничья земля» в возрастной психологии//*Вопросы психологии.* 1998. № 3. – С. 17–31.
5. *Щебланова Е. И.* Проблема гендерных различий в психологии одаренности // *Теоретическая и экспериментальная психология.* 2008. Т. 1. № 1. С. 56–66.
6. *Щебланова Е. И.* Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. – 368 с.
7. *Eccles J. S.* Parents and Gender-Role Socialization During the Middle Childhood and Adolescent Years // *Gender Issues in Contemporary Society.* 1993. – P. 59–82.
8. *Golombok S. , Fivush R.* Gender development. Cambridge: Cambridge university press, 1994.
9. *Matthews, D. J.* Developmental Transitions in Giftedness and Talents: Childhood into Adolescence// *The Development of Giftedness and Talent Across the Life Span / Ed. by F. Horowitz, R. Subotnik, D. Matthews.* – American Psychological Association, Washington, 2009. – P. 89–107.
10. *The Development of Giftedness and Talent Across the Life Span / Ed. by F. Horowitz, R. Subotnik, D. Matthews.* – American Psychological Association, Washington, 2009. – 252 p.