

Некоторые представления о жизни современных подростков

Ценностно-нормативный хаос современной России, гипертрофированное акцентирование материальных символов успеха, навязываемое средствами массовой информации, приводит к повышению психологической напряженности с возрастанием иррациональных форм поведения молодежи. Негативные аффективные формы социального поведения – враждебность, агрессивность, тревожность, «уход в себя» – наиболее частые причины обращения за психологической помощью подростков и/или их родителей. Довольно часто приходится сталкиваться с агрессивно-депрессивным или тревожно-депрессивным состоянием подростков.

В основе формирования данных состояний лежат представления подростков о самих себе и о мире, в котором они живут. Именно эти представления определяют систему ценностей, ложатся в основу неосознанного выбора социального поведения и проектирования собственного будущего. По сути, эти представления (или иначе – убеждения) являют собой «кирпичики» структуры личности.

Для эффективной психологической работы с подростками необходимо знать доминирующие в подростковой среде представления о важнейших сферах жизни, а также представления подростков, на что они ориентированы в будущем.

Для определения представлений современных подростков о жизни мы составили анкету, которая содержит 20 неоконченных предложений. Тематика неоконченных предложений охватывает три сферы жизни: труд и достижения (1-й блок), взаимоотношения со сверстниками и родителями (2-й блок) и будущее (3-й блок). В каждом блоке по шесть неоконченных предложений. Два неоконченных предложения направлены на выявление обобщенных представлений о жизни или так называемых «девизов»: «Жизнь, это ...» и «Главное в жизни ...». Обработка полученных результатов производилась методом контент-анализа. Категориями анализа выступили частота отражения той или иной темы в рамках каждого из блоков анкеты.

В исследовании приняли участие 247 подростков (135 девушек и 112 юношей) 15–17 лет. Все испытуемые – учащиеся общеобразовательных школ г. Новокузнецка. Опрос проводился в анонимном режиме. Подростки указывали свой пол, возраст и социальный статус родителей (рабочие, служащие, руководители, бизнесмены).

При анализе ответов подростков явно выделились различия между представлениями подростков, чьи родители являются руководителями и бизнесменами, и представлениями подростков, чьи родители являются служащими или представителями рабочих специальностей. Для

удобства дальнейшего изложения семьи, в которых родители занимают руководящие должности или являются бизнесменами, будем относить к категории «средний класс». Семьи, в которых родители являются служащими и представителями рабочих специальностей, – к категории «рабочие». В нашем исследовании не принимали участие подростки с высоким материальным положением родителей (то есть руководители высших рангов, крупные бизнесмены).

Трудовая деятельность, с точки зрения подростков из среднего класса, – это средство для удовлетворения личных потребностей и способ самореализации. Типичное продолжение предложения «Если много работать...» для подростков данной группы звучало так: «... можно многого добиться», «... будешь иметь в жизни то, чего хочешь». Для подростков из класса рабочих это предложение чаще заканчивалось «... будешь всегда уставшим», «... жить будет некогда», «... будешь бедным и больным». Другое предложение из группы отношения к трудовой деятельности: «Чтобы чего-то добиться в жизни...» у подростков среднего класса в основном имело продолжением «... нужно упорно стремиться к поставленной цели». Подростки из рабочего класса давали два типа ответов: «... должно повезти», «... нужно родиться у богатых родителей» (около 60 % опрошенных) и «... нужно правильно определить цель и упорно стараться» (около 40 % опрошенных).

Характеризуя людей, занимающих руководящие должности, подростки среднего класса выделяли их психологические характеристики («Если человек занимает руководящую должность...» «... то он ответственный», «... обладает лидерскими качествами» и т. п.), в то время как подростки из рабочего класса писали о способах достижения этого социального положения («... ему повезло», «... ему кто-то помог»).

Отношение к материальным достижениям также сильно различается в изучаемых группах. Так, деньги для подростков из среднего класса являются средством для удовлетворения повседневных нужд и обеспечения будущего, в то время как подростки из рабочего класса видят функцию денег в том, чтобы «можно было не работать». При описании мнения о богатых людях у подростков из среднего класса прослеживается та же тенденция, что и при оценке руководителей. Они отмечали психологические характеристики, способствующие достижению цели: «если человек богат ...», «... это говорит о том, что он целеустремленный (пробивной, трудолюбивый)». У подростков из среды рабочих отношение к богатым людям весьма разнообразно. Более половины опрошенных писали о способах достижения богатства: «... он либо вор, либо ему повезло». Остальные давали разнообразные ответы, характеризующие отношение к богатству как таковому: «... он счастлив», «... ему все завидуют», «... ни в чем не нуждается».

Будущее в представлениях подростков из среднего класса целиком и полностью зависит от их усилий и действий. При продолжении предложения «Что бы человек мог достичь успеха, ему должны помочь...» подростки из среднего класса в подавляющем большинстве писали о своих психологических характеристиках: целеустремленности, уверенности в себе, настойчивости, образованности, умении планировать и т. д. При продолжении этого же предложения подростки из среды рабочих писали о родителях или других родственниках, везении, удаче, счастливом случае.

Для подростков из среднего класса оказалось характерным более ясное представление о своей будущей профессиональной деятельности, чем для подростков из среды рабочих. Так, подростки из среднего класса указывали конкретное направление профессиональной деятельности («Моя профессиональная деятельность будет связана ...» «...со строительством», «... с торговлей», «... с медициной»), в то время, как многие подростки из рабочего класса на это предложение либо не давали ответа, либо ответ касался только заработной платы: «... буду работать где будет хорошая зарплата», «... все равно, лишь бы платили деньги». Большое число подростков (порядка 40 процентов) из среды рабочих на это предложение дали асоциальные ответы: «...с мафией». Еще часть ответов были максимально обобщенными: «... с собственным бизнесом», «... деланием денег».

Обобщенные представления о будущем выявлялись с помощью неоконченного предположения «Если в мире все будет так, как сейчас, то ...». Подростки из среднего класса в продолжение данного предложения часто писали об изменении, которые произведут они сами: «... постараюсь изменить к лучшему», «... добьюсь успеха». Нередко встречались ответы: «... уеду в другой город (другую страну)». Подростки из рабочего класса либо игнорировали это предложение, либо их ответы были весьма пессимистичны: «... буду неудачником», «... настанет конец света», «... ничего не добьюсь с этими властями». Ни в той ни в другой группе на этот вопрос не было ни одного ответа, говорящего о предвкушении чего-либо хорошего, радостного.

По отношению к родителям подростки оказались единодушны. С точки зрения всех опрошенных, родители должны заботиться о своих детях, понимать и помогать им. Кроме того, они должны зарабатывать деньги. Наибольшим авторитетом в семье обладает тот, кто больше зарабатывает. Если родители не в состоянии зарабатывать достаточно денег, их либо жалеют, либо презирают. Совершенно не встречаются ответы, в которых были бы обозначены какие-либо психологические качества родителей. То есть родители воспринимаются не как отдельные личности со своими потребностями, целями, ценностями, а как функция – обеспечить, помочь добиться успеха и т. д.

Так же единодушны подростки и в оценке своих сверстников. Сверстники (вне зависимости от пола) описываются как безответственные, распущенные, некультурные, с массой дурных привычек и не способные достичь в жизни успеха. Различия в изучаемых группах обнаружены по параметру сравнения себя со сверстниками. Для подростков из среднего класса характерным оказалось выделение себя из среды сверстников в лучшую сторону («По сравнению со своими сверстниками я ...» «... более ответственный», «... не имею дурных привычек», «... способен достигать цели» и т. п.), а для подростков из рабочего класса – идентификация с описанным образом (типичный ответ «... ничем от них не отличаюсь»).

Особенности самооценки и жизненной позиции отчетливо проступили в ответах на предложение «Я обязательно докажу, что ...». Подростки из среднего класса в основной массе писали о том, что они смогут реализовать свои цели («...смогу стать юристом», «... я умный», «... сумею заработать деньги» и т. п.). Подростки из рабочего класса в подавляющем большинстве это предложение заканчивали либо «... ничего не хочу доказывать», либо «... ничего ни кому не докажешь».

Как подростки воспринимают современную жизнь в целом, определяли с помощью предложений «Жизнь, это ...» и «Главное в жизни...». Подростки из среднего класса определяли жизнь как, соревнование, достижения, радость от достижения успеха, любовь. Главным в жизни считают достичь определенного социального и материального положения. Ведущими ценностями подростков данной группы являются социальный статус и семья. Подростки из рабочего класса жизнь воспринимают более пессимистично. Ответы можно сгруппировать в три группы: «борьба», «самое ценное, что есть у человека» и «череда неудач и везений». Среди ценностей первое место занимают деньги, второе – здоровье.

Проведенное исследование показывает, что в среде подростков представления о жизни зависят от социальной принадлежности их семей. Так, подростки из семей среднего класса ориентированы на социальные достижения с помощью личных усилий. Их ценности просоциальны, будущее представляется как время достижений и возможностей. Подростки же из рабочего класса имеют скорее асоциальные ценности, не верят в свои силы и возможность для себя хорошего будущего.

Таким образом, увеличение социальной напряженности связано с резким расслоением общества и формированием определенных социальных стереотипов, в которых закладывается программа будущих действий молодых людей. Обобщенно можно сказать, что «программа» подростка из среднего класса содержит такие элементы, как постановка цели, развитие своего потенциала для достижения успеха, ориентация на поддержание семейных отношений. У подростков же с низким социальным стату-

сом «программа» предписывает криминальный путь развития или существование в нищете с почти обязательной алкоголизацией.

Одной из актуальнейших задач психологической помощи подростку является коррекция убеждений о себе и своем будущем, основанных на социальных представлениях подростка. Подобная психологическая работа приводит к изменению отношения к себе, снижению уровня тревожности и агрессивности, а также способствует построению благоприятной перспективы личного развития.

*И. А. Буровихина,
А. Г. Лидерс*

Представления о прошлом в субъективной картине жизненного пути современных подростков

Образ мира как интегральная система значений, в которой мир репрезентируется в сознании субъекта (А. Н. Леонтьев), по сути, представляет собой субъективный мир человека, проблема описания которого является одной из основных в психологической науке и решается через поиск основных структурных компонентов образа мира, понимание его функций, анализ его культурной, гендерной, возрастной и профессиональной вариативности. В данной статье мы приводим отдельные результаты масштабного исследования, направленного на поиск целостной модели образа мира в отрочестве как возрастном этапе конструирования целостной и непротиворечивой картины мира на основе самостоятельной мировоззренческой позиции, видения временной перспективы жизни и осознания мотивов деятельности. Представления о прошлом являются одной из составляющих образа мира субъекта, содержательность и адекватность которой зависит от восприятия мира в целом (В. П. Зинченко, С. Д. Смирнов), «включенности» представлений о прошлом в уже имеющуюся у субъекта картину мира (А. А. Леонтьев), что утверждает «образ мира» в качестве основной понятийной категории исследования в целом. Еще одна составляющая целостного представления о мире, которая подробно рассмотрена в основном исследовании, – представления о семье, качественному описанию специфики и содержания которых в работе отводится отдельная глава. Диагностический инструментарий эмпирической части отвечает исследовательским задачам и подобран таким образом, чтобы, во-первых, выявить и описать семантическое пространство восприятия мира, назвать основные смысловые категории, в которых мир представлен в сознании субъекта, и через это понять целостную структуру картины мира. Это позволяют сделать результаты выполнения методик свободной сортировки 107 лексических единиц, описыва-