

Таким образом, на примере анализа данных по США мы наблюдаем сложную взаимосвязь общего изменения картины взросления и различных мер по стабилизации ситуации.

Подведем итоги.

Рассматривая детство как социально-исторический феномен, мы обнаруживаем существенные изменения практик и пространств взросления. Основным трендом в этой связи является предельная диверсификация форм и моделей взросления.

Основные пространства взросления (или каналы социализации) – семья и школа – креолизируются, а их роль в социализации меняется. Освобождающиеся места занимают разнообразные формы культуры сверстников (peer culture) и молодежные субкультуры (youth subcultures), досуг и досуговое образование (leisure education), масс-медиа и Интернет.

Сложившийся порядок взросления через возрастную стратификацию социально организованных (ритуализированных и символизированных) пространств постепенно меняется. Эти устойчивые практики исчезают, что повышает требование к индивидуальной рефлексивности субъекта, но одновременно пространства, обеспечивавшие индивидуальную рефлексивность, исчезают.

Школа и семья в стремлении сохранить установившийся порядок и власть, ужесточает меры контроля, от ребенка требуется большая самостоятельность, но пространства развития самостоятельности сокращаются.

Осевое (направленное, имеющее цель, опосредованное специфическими средствами) развитие сменяется ризоматическим. Это хаотический процесс «бродяжничества» по неструктурированным узлам сети социальных и культурных пространств – индивидуальный или групповой. Образом современного детства становится «поверхностное скольжение» (бродить по Интернету на англ. – «surfing» (сёрфинг)).

Завершая обзор современной ситуации, важно указать на то, что она является серьезным вызовом классическим отечественным подходам – культурно-историческому и деятельностному. Исчезают институционализированные формы взросления и развития, взрослый – центральная фигура отечественной психологии развития, идеальная форма как образ будущего, возраст – все это растворяется в многообразии современных форм и практик развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Арьес Ф.* Ребёнок и семейная жизнь при Старом порядке. Екатеринбург; 1999.
2. *Арьес Ф.* Время истории. М; 2011.
3. *Бергер П., Лукман Т.* Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. - М.: “Медиум”, 1995. - 323 с.
4. *Бурдые П., Пассрон Ж-К.* Воспроизводство. Элементы теории системы образования. – М; 2007.
5. *Кнорр-Цетина К.* Социальность и объекты. Социальные отношения в постсоциальных обществах знания // Социология вещей. Сборник статей / Под ред. В. Вахштайна. — М; 2006.
6. *Мак-Ларен П.* Жизнь в школах. Введение в критическую педагогику М; 2007.
7. *Огурцов А.П., Платонов В.В.* Образы образования. Западная философия образования. XX век. СПб,; 2004.
8. Российская школа: от PISA 2000 PISA 2003. – М.: 2006.
9. *Amato, P. R.* (2000). The Consequences of Divorce for Adults and Children. *Journal of Marriage and the Family* 62:1269–1287.
10. *Curran J., Gurevitch M. (ed.).* Mass Media and Society. Third edition. L., UK: Arnold, 1991
11. *Elkind D.* (2001). The Hurried Child: Growing Up Too Fast Too Soon Perseus Publishing (first published 1981) 3rd Edition.
12. *Elkind, D.* School and Family in the Postmodern World. *Journ. Phi Delta Kappah* Sept. 1995: 8-14.
13. *Elkind, D.* The Death of Child Nature: Education in the Postmodern World. *Journ. Phi Delta Kappah* March 1997: 241-245.
14. *Giroux, Henry.* (1997) Cultural Studies and Education: Towards a Performative Practice eds. Henry A. Giroux and Patrick Shannon Routledge

15. *Giroux, Henry.* (2001) *Beyond the Corporate University: Pedagogy, Culture, and Literary Studies in the New Millennium* eds. Henry A. Giroux and Kostas Myrsiades Rowman and Littlefield
16. *Giroux, Henry.* (2008) *Mirror Images: Popular Culture and Education* Eds., Henry A. Giroux, Nicholas C. Burbules, Diana Silberman Keller, and Zvi Bekerman Peter Lang
17. *Moore, K., Kinghorn, A., Bandy, T.* (2011). Parental Relationship Quality and Child Outcomes across Subgroups [Электронный ресурс] – режим доступа http://www.childtrends.org/Files//Child_Trends-2011_04_04_RB_MaritalHappiness.pdf
18. *Postman, N.* (1982/1994). *The Disappearance of Childhood.* N. Y.: Random House.
19. *Postman, N.* (1995). *The End of Education: Redefining the Value of School.* N.Y: Random House, Inc.