

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Учебное пособие

Москва, 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

**ОРГАНИЗАЦИОННО-
УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебное пособие

Москва, 2023

УДК 378.11; 378.14; 378.16
ББК 74.489
О-641

*Учебное пособие рекомендовано к публикации Ученым советом
ФГБОУ ВО МГППУ от 19 апреля 2023 г., протокол №7*

Рецензенты:

Е.Э. Артемова, декан факультета клинической и специальной психологии, профессор кафедры специального (дефектологического) образования, кандидат педагогических наук, доцент;

Т.Ф. Краснопевцева, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина».

Авторы: Г.Г. Саитгалиева (предисловие, гл. 1, гл. 2, гл. 3, гл. 4, заключение, глоссарий), Л.Г. Ва-
сина (гл. 3, примерные вопросы к курсу), О.Н. Веричева (гл. 2. примерные вопросы к курсу, ли-
тература, приложения), С.В. Бойцова (гл. 2, примерные вопросы к курсу), Е.Е. Смирнова (гл. 3, 3
примерные вопросы к курсу)

**О-641 Организационно-управленческие основы инклюзивного высшего образования : учебное
пособие** / под ред. Г.Г. Саитгалиевой. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 107 с.

ISBN 978-5-94051-294-3

В учебном пособии проанализированы существующие проблемы реализации инклюзивного высшего образования, представлено нормативно-правовое обеспечение, алгоритм и необходимые ресурсы для формирования инклюзивной образовательной среды в вузе, выделены особенности организации рабочего места для инвалидов в образовательных организациях высшего образования.

Учебное пособие может быть использовано студентами при освоении дисциплин, связанных с изучением особенностей организации инклюзивного образовательного пространства, использованием специальных технических средств при обучении и оказании помощи данной категории обучающихся, например, «Организация инклюзивного образования в образовательных организациях высшего образования», «Теория и практика инклюзивного образования» и др., будет также полезно руководителям образовательных организаций высшего образования, в которых обучаются студенты с инвалидностью, специалистам структурных подразделений вузов, научно-педагогическим работникам и иным категориям сотрудников, заинтересованным в создании и развитии инклюзивной образовательной среды в высшей школе.

*Учебное пособие подготовлено в рамках выполнения Государственного задания Министерства
просвещения РФ на 2022 год по теме «Развитие деятельности сети ресурсных учебно-методиче-
ских центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, созданных
на базе образовательных организаций высшего образования, а именно: консалтинг образователь-
ных организаций высшего образования, методическое и ресурсное сопровождение реализации
инклюзивного образования, повышение квалификации сотрудников образовательных организаций
высшего образования по вопросам организации обучения инвалидов, сопровождение обучения ин-
валидов в 2022 году».*

УДК 378.11; 378.14; 378.16
ББК 74.489

ISBN 978-5-94051-294-3

©ФГБОУ ВО «Московский государственный
психологический-педагогический университет», 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНЫМ ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ	6
ГЛАВА 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ	13
ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ	29
ГЛАВА 4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА ДЛЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА ИНВАЛИДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К КУРСУ	59
ГЛОССАРИЙ	60
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	66
ПРИЛОЖЕНИЯ	73
АВТОРЫ	106

ПРЕДИСЛОВИЕ

Актуальность изучения организационно-управленческих основ инклюзивного высшего образования вызвана тем, что в последние годы численность студентов с инвалидностью, обучающихся по программам высшего образования в вузах России, увеличивается. По данным Федеральной службы государственной статистики, общая численность инвалидов на 01.01.2022 г. составляет 11 331 тыс. человек, из них 521 тыс. человек в возрасте 8–17 лет и 490 тыс. человек в возрасте 18–30 лет. По предварительным данным мониторинга инклюзивного высшего образования Минобрнауки России в 2022 г. общая численность обучающихся в вузах лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) составляет 33 368 человек (для сравнения по состоянию на 01.09.2021 г. численность данной категории обучающихся в вузе составляла 31 100 человек). Наиболее востребованными (топ-10) программами подготовки бакалавриата среди лиц с инвалидностью являются: педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), юриспруденция, экономика, педагогическое образование, информатика и вычислительная техника, психолого-педагогическое образование, прикладная информатика, специальное (дефектологическое) образование, менеджмент, информационные системы и технологии. Рост количества обучающихся с инвалидностью в системе высшего образования свидетельствует об эффективной государственной политике в области создания условий для получения высшего и профессионального образования лицами с инвалидностью, с одной стороны, с другой – необходимо уделять особое внимание процессу развития инклюзии в вузах страны с целью обеспечения возможности выбора человеком с инвалидностью образовательной организации высшего образования по месту проживания и расширения спектра образовательных программ, доступных для освоения данной категорией обучающихся.

Учебное пособие «Организационно-управленческие основы инклюзивного высшего образования» подготовлено коллективом авторов Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», имеющих многолетний опыт обучения и сопровождения студентов с инвалидностью в вузе.

Учебное пособие состоит из 4 глав. Логика текста работы выстроена так, чтобы поэтапно представить ключевые векторы, требующие изменений инклюзивной политики и инклюзивной практики в вузе, а именно: проблемы современного состояния инклюзивного высшего образования, нормативно-правовую базу в области создания инклюзивной образовательной среды, документы, регламентирующие вопросы организации обучения и сопровождения

обучающихся с инвалидностью в вузе, алгоритм работы команды вуза по обеспечению доступности и качества высшего образования для студентов с инвалидностью, а также рекомендации по организации рабочего места для трудоустройства инвалидов в образовательные организации высшего образования.

В предлагаемом учебном пособии представлена информация, которая восполняет дефицит учебников и учебно-методических материалов в части организации инклюзивного образования в вузе и будет полезна студентам, обучающимся по направлениям подготовки бакалавриата 44.00.00 – Образование и педагогические науки, 44.03.01 – Педагогическое образование, 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 – Специальное (дефектологическое образование), 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), а также для уровня магистратуры: 44.04.01 – Педагогическое образование, 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, при освоении ряда дисциплин, связанных с изучением особенностей организации инклюзивного образовательного пространства в вузе, использованием специальных технических средств при обучении и оказании помощи данной категории обучающихся, например, «Организация инклюзивного образования в образовательных организациях высшего образования», «Теория и практика инклюзивного образования» и др.

Материалы учебного пособия могут использоваться преподавателями при реализации дисциплин в области инклюзивного образования, администрирования процессов, связанных с обучением и взаимодействием с лицами с инвалидностью.

Разработанное коллективом Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО МГППУ учебное пособие будет полезно специалистам, которые создают инклюзивную образовательную среду для студентов с инвалидностью, а также всем, кто интересуется вопросами развития инклюзии в вузах.

Выражаю благодарность всем коллегам, принявшим участие в подготовке данного пособия и надеюсь на дальнейшее сотрудничество в изучении проблем инклюзивного высшего образования.

*Г.Г. Саитгалиева, директор РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ
Московского государственного психолого-педагогического университета,
канд. соц. наук, доцент*

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНЫМ ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Одним из актуальных вызовов современного общества остается проблема обеспечения доступности и качества высшего образования для людей с инвалидностью. Сегодня образовательные организации высшего образования сделали серьезный шаг в развитии инклюзии на своих территориях: создается доступная архитектурная среда, учебные аудитории оснащаются специальным техническим оборудованием, ведется подготовка кадров для работы со студентами с инвалидностью, развиваются инклюзивные волонтерские проекты, направленные на оказание помощи и поддержки обучающимся с инвалидностью. Существующие примеры создания специальных условий, соответствие архитектурной среды вузов требованиям строительных норм и правил, обеспечение качества образовательного процесса данной категории обучающихся способствуют развитию инклюзивного образования и реальной возможности получения высшего образования людьми с инвалидностью разных нозологических групп нарушений.

Задача данного раздела учебного пособия – сделать обзор наиболее значимых проблем в практической плоскости, которые существуют сегодня в организации и реализации инклюзивного высшего образования.

Напомним, что в России законодательное закрепление термин «инклюзивное образование» получил в 2012 году. Сегодня «инклюзивное образование» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023 № 26-ФЗ) (далее – ФЗ № 273), п. 27 ст. 2) понимается как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Нельзя не отметить, что инклюзивные процессы в вузах России остаются во многом *terra incognita*. По данным исследователей, анализирующих состояние научных разработок проблем инклюзивного высшего образования, эта научная область еще недостаточно изучена. Многие проблемные поля инклюзии в высшей школе часто остаются в тени. При этом понимание того, как строить в вузе инклюзивную среду, комфортную для всех участников образовательных отношений, важно для выработки дальнейшей стратегии вуза в отношении инклюзивного образования, подходов работы с кадровым составом организации, реагирования на те запросы, которые возникают как со стороны субъектов образовательного процесса, государственных структур, так и общества в целом.

Рассматривая современное состояние инклюзивного образования в вузах необходимо отметить, что особенности его организации и управления тесно связаны с теми трансформационными процессами, которые происходят в

современном обществе. В ситуации, когда внешние условия постоянно меняются (пандемия и связанная с этим вынужденная изоляция людей в своей стране) и диктуют новые правила (высокая межвузовская конкуренция на рынке образовательных услуг, особенно в регионах), инклюзивная образовательная среда в вузе может стать гибким инструментом привлечения «новых» категорий абитуриентов, прежде всего из числа людей, которые приобрели инвалидность в зрелом возрасте и не могут трудиться по полученной ранее специальности. Совершенно очевидно, что сегодня трансформируется образ человека с инвалидностью, представление о его потребностях и возможностях. Закономерно, что в данных условиях изменяются и модели функционирования социальных институтов, в частности образования, и сам человек, его образ жизни, способы и формы получения образования, деятельность, мышление, поведение, коммуникация. Трансформируются образовательные и социальные практики обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью, которые являются важнейшими составляющими развития инклюзивного высшего образования и повышения качества жизни людей с инвалидностью.

Опыт создания инклюзивной образовательной среды в системе высшего образования нельзя назвать достаточным. Есть вузы, которые уже много лет работают со студентами, имеющими инвалидность, и за долгие годы накопили значительный организационный, методический и практический опыт в данном направлении, например, Московский государственный психолого-педагогический университет, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Московский государственный гуманитарно-экономический университет, Российская государственная специализированная академия искусств и др. Обучение в данных вузах позволяет людям с инвалидностью получить профессию (специальность) в условиях, когда организуется совместный образовательный процесс условно здоровых студентов и студентов с инвалидностью, принимаются управленческие решения, используются необходимые технологии организации образовательной среды, адаптируются учебно-методические ресурсы, создается благоприятная атмосфера взаимодействия и сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений.

Очевидно, что образовательные организации высшего образования Российской Федерации находятся в разной степени готовности к реализации инклюзивного образования студентов с инвалидностью. Сохраняются проблемы недостаточного осознания руководителями вузов важности и значимости инклюзивного высшего образования как для людей с инвалидностью, так и для здоровых людей, роли работника с инвалидностью в формировании инклюзивной корпоративной культуры в коллективе образовательной организации, необходимости «управления через ценности» (понимание и поддержка ценности каждого сотрудника организации, в том числе имеющего индивидуальные особенности и потребности).

Важными организационно-управленческими условиями в этой связи выступают:

- формирование мировоззренческих установок у руководителей и сотрудников образовательных организаций высшего образования, основанных на идеологии инклюзии;
- правильная постановка целей, способов и сроков достижения результатов деятельности организации по развитию инклюзии в вузе;
- распределение задач и функций между сотрудниками, которые будут привлечены к решению вопросов, связанных с созданием инклюзивного образовательного пространства в вузе;
- сбалансированный уровень полномочий и подчиненности в структуре организации при решении вопросов, связанных с обучением и сопровождением студентов с инвалидностью.

Невозможно обойти вниманием сохраняющиеся проблемы архитектурной доступности учебных корпусов, зданий и общежитий как в столичных, так и в региональных вузах, очень часто зависящие от финансовых возможностей организаций, требующие от руководителя принятия соответствующих управленческих решений. Организационными проблемами в данном случае являются: необходимость поиска оптимальных инструментов, дополнительных финансовых ресурсов для создания безбарьерной среды в образовательной организации, формирование инклюзивной корпоративной культуры, разработка вариативных конструкций организации учебного процесса студенческих групп, в которых обучаются студенты с инвалидностью. Возможными ресурсами преодоления данного барьера являются: 1) участие университетов в грантовых конкурсах и программах, направленных на модернизацию материально-технической среды; 2) партнерское сотрудничество с организациями, занимающимися изготовлением и производством средств и технологических решений, обеспечивающих доступность архитектурной среды для людей с инвалидностью; 3) индивидуализация образовательных траекторий обучающихся, использование альтернативных форматов обучения студентов с инвалидностью, базирующихся на принципах универсального дизайна среды и программ.

Актуальным проблемным полем остается формирование инклюзивной культуры в образовательных организациях высшего образования. Следует констатировать, что инклюзивная культура в школе, колледже, вузе, обществе находится в объективе внимания большого количества ученых, которые исследуют данную проблематику с целью конструирования релевантных современному обществу механизмов включения людей с инвалидностью в социальное взаимодействие. Продолжает сохраняться проблема «сопротивления» части преподавателей высшей школы обучать студентов с инвалидностью, особенно когда это требует изменения привычных приемов обучения, использования иных образовательных технологий, адаптации учебно-методических материалов под потребности определенной категории обучающихся.

Существующая нормативно-правовая база в части адаптации учебно-методических материалов под потребности обучающихся с инвалидностью

способствует формализации этого процесса на практике, сводя адаптацию образовательных ресурсов, например, в отношении незрячих студентов к озвучиванию текстов учебников и учебных пособий.

Не отрегулированы механизмы финансирования реализации образовательных программ высшего образования, учитывающих специальные условия обучения студентов с инвалидностью и, как следствие, не проработаны механизмы материального стимулирования, поощрения в вузах преподавателей и сотрудников, работающих со студентами с инвалидностью, сопровождающих процесс обучения данной категории обучающихся, адаптирующих учебно-методические материалы дисциплин под их потребности и запросы. Реализуемые ресурсными учебно-методическими центрами по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ программы дополнительной подготовки профессорско-преподавательского состава вузов в объеме 72 часа позволяют в полной мере сформировать необходимые **компетенции по взаимодействию со студентами с инвалидностью**, однако освоить умение и навыки адаптировать учебно-методические ресурсы, с учетом потребностей конкретного обучающегося с инвалидностью, преподаватели за такой период обучения не смогут.

Важным вопросом остается «цифровая зрелость» российских вузов в части организации обучения студентов с инвалидностью. Деятельность в этом направлении связана с персонализацией обучения и преодолением цифрового разрыва. Персонализация обучения меняет традиционную организацию образовательного процесса и обеспечивает достижение каждым обучающимся высоких результатов, используя различные вариации форматов получения высшего образования. У обучающихся с инвалидностью должны не только накапливаться знания, но и развиваться способность учиться, ориентироваться в большом информационном потоке, оценивать актуальность знаний и навыков в текущий момент и адаптироваться к изменениям в профессии, которые могут произойти за время обучения. Здесь традиционная организация образовательного процесса становится малоэффективной и должна быть реализована в парадигме персонализации образовательного маршрута студента с инвалидностью. При развитии цифровых сервисов онлайн-образования широкое распространение получает использование технологии искусственного интеллекта для персонализации образовательной траектории обучающегося. Следует отметить, что разработка и обеспечение бесперебойной работы цифровых образовательных платформ, сервисов и цифровых учебно-методических ресурсов, адаптированных к образовательным потребностям обучающихся с инвалидностью, стали главной задачей в период переживания пандемии, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации в 2020–2021 гг. Однако данные наработки потеряли свою актуальность после возвращения образовательного процесса к традиционному очному обучению и непопулярны при организации образования студентов с инвалидностью сегодня. В настоящее

время в вузах ощущается высокая потребность в специалистах с цифровыми компетенциями, готовых разрабатывать (адаптировать имеющиеся) информационные платформы, отвечающие требованиям доступности для людей с инвалидностью. Обеспечение доступности электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования предусмотрено Межведомственным комплексным планом мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденного заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 21.12.2021 10.04.2023 №3838п-П8 (п. II.3.3). По завершении исполнения данного мероприятия доля вузов, имеющих ЭИОС, доступную для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, должна составить к 2030 г. 100 %.

Определенным барьером в реализации инклюзивного высшего образования в части выстраивании непрерывной образовательной траектории человека с инвалидностью являются проблемы социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к образовательной среде вуза. Анализ работы вузов-партнеров свидетельствует об отсутствии специальных программ, направленных на сопровождение процесса адаптации студентов-первокурсников с инвалидностью к образовательной среде высшего учебного заведения. Однако многочисленные исследования в этой области еще раз подтверждают тезис о том, что правильно выстроенная инклюзивная образовательная среда вуза, включающая всю совокупность поддерживающих инструментов и механизмов, является важнейшим ресурсом сохранения непрерывной образовательной траектории, развития жизнестойкости и самоактивации студентов с инвалидностью. Исследования современных авторов демонстрируют, что совместное обучение эффективно не только для студентов с инвалидностью, но и является мотивирующим фактором для здоровых студентов, что, безусловно, влияет и на формирование инклюзивной культуры в студенческой группе, в коллективе вуза.

Крупнейшие федеральные проекты, формирующие в России комплексную организационно-управленческую систему инклюзивного образования, охватывают все уровни образования. Так, например, за время реализации федеральных проектов «Создание ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, созданных на базе вузов» (2016 г.) и «Развитие деятельности ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, созданных на базе вузов» (2017–2022 гг.) в Российской Федерации сформирована партнерская сеть из более 600 вузов, подведомственных министерствам науки и высшего образования, просвещения, здравоохранения, культуры, спорта, сельского хозяйства. Ресурсными учебно-методическими центрами по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, а их

сегодня 21, осуществляется консалтинговая поддержка вузов-партнеров, в том числе в вопросах организации и управления инклюзивным высшим образованием. Сетевое взаимодействие вузов, которые имеют необходимый опыт обучения и на базе которых созданы ресурсные учебно-методические центры по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, с вузами, начинаяющими выстраивать эти процессы на своей территории, направлено на восполнение ресурсных дефицитов: организационных, информационных, кадровых, учебно-методических, технологических и др.

Преодолению имеющихся барьеров в организации и управлении инклюзивным высшим образованием также способствует принятие программных правительственные документов, в частности государственной программы «Доступная среда» (до 2025 г.) и Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденного заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 10.04.2023 №3838п-П8. Последний документ содержит 3 основных раздела и более 50 мероприятий, направленных на совершенствование организационно-управленческой деятельности по развитию инклюзивного высшего образования, включает профориентационную работу с лицами с инвалидностью, модернизацию условий для получения качественного высшего и среднего профессионального образования, развитие инновационных форм содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью. Одним из важнейших и, на наш взгляд, результативных мероприятий Межведомственного комплексного плана, влияющих на развитие инклюзии в вузах, является мероприятие, направленное на разработку и включение в программы развития университетов специального раздела (подпрограммы) «Инклюзивное высшее образование». Как известно, программа (государственная, ведомственная, целевая) – документ, который обеспечивает достижение стратегических и тактических задач с учетом приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития страны, причем реализация на федеральном уровне стратегических направлений осуществляется при помощи системы взаимоувязанных и утвержденных мероприятий (по задачам, срокам осуществления и ресурсам). В существующих нормативных документах не представлено определение программы развития, поэтому указанные характеристики можно отнести к определению программы развития образовательной организации высшего образования. Можно предложить следующее определение программы развития – это управленческий документ образовательной организации высшего образования, направленный на достижение ее стратегических целей с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования, на основе проблемного анализа, планирования системных позитивных изменений, описания содержания инновационной деятельности

и механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов. Программы развития вузов имеют стратегическую направленность, ориентируются на будущее, на реализацию перспективных и приоритетных задач, имеют планы мероприятий по их реализации. В ФЗ № 273 к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации (п. 7 ч. 3 ст. 28). Анализ размещенных на официальных сайтах программ развития университетов свидетельствует, что подпрограммы, направленные на развитие инклюзии в вузе, имеются лишь у ограниченного количества вузов. Последовательные, целенаправленные, основанные на реальных мероприятиях и результатах разделы реализуемых подпрограмм развития вузов в области инклюзивного высшего образования, по нашему мнению, будут способствовать преодолению вышеуказанных барьеров, формированию непрерывной, преемственной образовательной траектории студента с инвалидностью и их профессиональному развитию.

Это только краткий перечень проблем организации и реализации инклюзивного высшего образования, которые исследовательский коллективставил для понимания общей ситуации, связанной с доступностью и качеством высшего образования для людей с инвалидностью в России в контексте трансформационных трендов, которые происходят сегодня.

Вопросы для самоконтроля знаний

1. Охарактеризуйте современное состояние инклюзивного высшего образования в Российской Федерации.
2. Раскройте содержание барьеров, препятствующих развитию инклюзивного высшего образования в Российской Федерации.

ГЛАВА 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Государственная социальная политика Российской Федерации на современном этапе характеризуется актуализацией и конкретизацией подходов к процессам, обеспечивающим создание и развитие правовых, экономических, социальных, образовательных и иных условий для активного включения граждан с инвалидностью в общественные отношения, жизнь государства.

Нормативно-правовую основу организации инклюзивного высшего образования составляют документы нескольких уровней:

- международные (ратифицированные и принятые СССР и Российской Федерации);
- федеральные (Конституция РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, в том числе кодексы (гражданский, семейный, трудовой и др.);
- правительственные и ведомственные документы (постановления, распоряжения, приказы и т. д.);
- региональные (принятые на уровне субъекта Российской Федерации);
- локальные (определяющие условия организации инклюзивного образования в конкретном образовательном учреждении (положения, программы, концепции и др.).

Международное законодательство в рамках закрепления прав человека с инвалидностью на получение образования, в том числе профессионального, рассматривается через широкую призму документов общей направленности: Всеобщая декларация прав человека (10.12.1948), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (16.12.1966), Конвенция ООН о правах ребенка (20.11.1989), Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базовых образовательных потребностей (05–09.03.1990) и др..

Конкретизация положений по обеспечению защиты прав и свобод граждан с инвалидностью выделяется в документах адресной направленности, в частности: Декларации о правах инвалидов (09.12.1971), Стандартных правилах обеспечения равных возможностей для инвалидов (20.12.1993), Саламанкской декларации: о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (07–10.06.1994), Конвенции о правах инвалидов (13.12.2006) и др.

Вышеперечисленные документы закрепляют право рассматриваемой категории лиц на получение образования на всех уровнях, ликвидацию дискриминации в образовательной, воспитательной и просветительской деятельности, создание условий по формированию инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях. В 2008 г. Российская Федерация подписала,

а в 2012 г.ratифицировала Конвенцию ООН «О правах инвалидов» и, как следствие, положения данного документа нашли отражение в национальной законодательной базе, став неотъемлемой частью политики в области образования и социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.

В статье 24 Конвенции ООН определено, что «государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом:

- а) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия;
- б) к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- в) к наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества».

Законодательные основы *федерального уровня* базируются на положениях Конституции Российской Федерации (12.12.1993) – главного закона государства, которым закреплен приоритет защиты интересов населения страны, для всех без исключения граждан. Статьей 7 определена общая доктрина государственной политики «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека». Страна обязуется обеспечивать поддержку инвалидов во всех сферах, предоставлять меры социальной защиты в рамках установленных стандартов. Право человека на образование, определенное статьей 43, рассматривается как неотъемлемое, и это означает, что реализация его – ключевая задача не только самого человека, но и обеспечивающая доктрина всех органов государственной власти.

Стратегическим документом, определяющим национальные цели развития страны до 2030 г., является Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474.

Согласно данному документу значимыми национальными целями страны являются:

- а) сохранение населения, здоровья и благополучия людей;
- б) возможности для самореализации и развития талантов;
- в) комфортная и безопасная среда для жизни;
- г) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- д) цифровая трансформация.

Обозначенные в Указе Президента РФ национальные цели получили свое развитие в государственных программах, национальных и федеральных проектах: «Демография», «Здравоохранение», «Туризм и индустрия гостеприимства», «Жилье и городская среда» и др. Так, например, национальный проект

«Образование» расширил потенциал сопровождения и самореализации граждан с инвалидностью в рамках социальной инициативы «Социальные лифты для каждого», в ходе выполнения данного направления проводятся конкурсы, способствующие карьерному росту, создается возможность по реализации профессионального и личностного потенциала каждого, в том числе с помощью воплощения бизнес-идей.

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ закрепил обязанностью государства обеспечение инвалидам права на получение образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. Статья 19 Закона определяет ключевые условия, нацеленность данного процесса в рамках образования инвалидов: органы государственной власти, образовательные организации обеспечивают реализацию условий, в частности при получении профессионального образования, которое должно быть организовано в соответствии с адаптированными образовательными программами, индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов.

Базовым документом, определяющим политику в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, выступает ФЗ № 273. Согласно п. 6 ст. 79 «особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам высшего образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения». В п. 10 той же статьи подчеркивается, что образовательные организации высшего образования, должны создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Правительственные и ведомственные документы (постановления, распоряжения, приказы и т. д.) в области образования лиц с инвалидностью

Реализация возможности получения образования лицами с инвалидностью закреплена в положениях государственной программы «Доступная среда» (утверждена постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 № 363), где в качестве приоритетов и целей определено «создание условий доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством обеспечения деятельности ресурсных учебно-методических центров, функционирующих на базе образовательных организаций высшего образования, а также базовых профессиональных образовательных организаций в субъектах Российской Федерации».

В государственную программу включены 2 подпрограммы, участниками которых выступают Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации:

1. Обеспечение условий доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, а также информационной доступности. Федеральный проект «Информационная доступность для инвалидов и маломобильных групп населения»;
2. Совершенствование системы комплексной реабилитации, абилитации инвалидов и медико-социальной экспертизы. Федеральный проект «Повышение уровня обеспеченности инвалидов и детей-инвалидов реабилитационными и абилитационными услугами, а также уровня профессионального развития».

Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.08.2013 № 697 утвержден перечень направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности. В данном перечне представлены специальности среднего профессионального образования, специальности высшего образования, а также направления подготовки высшего образования, при приеме на обучение по которым поступающие обязаны проходить предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности.

Одним из первых документов, раскрывающих содержание процесса организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, можно считать Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн). Данный документ содержит организационные рекомендации:

- к образовательным организациям высшего образования;
- к кадровому обеспечению;
- по работе с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья;
- по доступности зданий образовательных организаций и безопасному в них нахождению;
- к материально-техническому обеспечению образовательного процесса;

- к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению.

Важным документом, регламентирующим порядок организации приема инвалидов и лиц с ОВЗ в вузы, являются Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Приказом Минобрнауки России 29.06.2015 № АК-1782/05). Данный документ разработан с целью методического обеспечения организации приема в образовательные организации высшего образования инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований по соблюдению их прав. В рекомендациях представлены характеристики типичных нарушений инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп, психолого-педагогические характеристики, особые образовательные потребности, особенности взаимодействия с различными группами абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, специфика проведения профориентационной работы, приема документов и проведения вступительных испытаний.

Значимым документом, обеспечивающим условия доступности объектов и предоставляемых услуг в сфере образования лицам с инвалидностью, является Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 09.11.2015 № 1309. Настоящий приказ обязывает руководителей органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, обеспечивать создание инвалидам определенных условий доступности объектов, услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами. Образовательными организациями в соответствии с требованиями данного документа, должны быть разработаны и утверждены паспорта доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования.

При организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры следует руководствоваться положениями Приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изм. и доп. от 27.03.2020), согласно которому для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом осо-

бенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности) (п. 43). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Приказ Минобрнауки России от 20.07.2016 № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним», в разделе 1.3 «Отраслевые корректирующие коэффициенты» определяет корректирующий коэффициент, отражающий особенности реализации государственной услуги в отношении студентов, являющихся инвалидами, детьми-инвалидами, и студентов с ограниченными возможностями здоровья (приложение № 6 данного приказа). Согласно данному Приказу корректирующий коэффициент, отражающий особенности реализации государственной услуги в отношении студентов, являющихся инвалидами, детьми-инвалидами, и студентов с ограниченными возможностями здоровья, составляет 2.

Следует также отметить и значение Приказа Минобрнауки России от 05.08.2020 № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») с изменениями и дополнениями от 18 ноября 2020 г., в котором п. 14 определяет, что практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна быть организована с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении мероприятий по содействию трудоустройству студентов с инвалидностью, завершающих обучение в вузе, необходимо ознакомиться с содержанием Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 01.02.2018 № 46 «Об утверждении методических рекомендаций для специалистов органов службы занятости населения по организации работы с инвалидами, в том числе по оценке значимости нарушенных функций организма инвалида для выполнения трудовых функций».

Реализация положений п. 10 ст. 79 ФЗ № 273, согласно которому при обучении лиц с инвалидностью следует создавать специальные условия, конкретизируется Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Данный документ является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, и устанавливает особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Согласно данному документу «Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся» (п. 6 Раздел II).

В разделе III данного документа определены особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, к которым относятся:

- учет особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;
- создание специальных условий для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения высшего образования по образовательным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые рассматриваются в рамках отдельных нозологических групп нарушений: зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.

При организации получения образования с использованием цифровых инструментов и сервисов необходимо использовать Методические рекомендации по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации, направленные Письмом Министерства

науки и высшего образования РФ от 22.10.2020 № МН-5/4683 «О направлении методических рекомендаций».

Условия организации образовательного процесса в рамках инклюзии также определяются нормами, регламентирующими общие подходы. К ним относят Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (утв. Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802); Приказ Минобрнауки России «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 (с изм. и доп.) и иные.

Организация образовательного процесса и *доступность услуг для инвалидов являются одним из основных критерии независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организации высшего образования* (далее – НОК). Регламентируют НОК ФЗ № 273, ст. 95, а также Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2019 № 548 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации»; Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.07.2020 № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»; Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 03.09.2020 № 1156 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам»; Приказ Минобрнауки России от 30.08.2019 № 665 «Об утверждении Положения об Общественном совете при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации по проведению независимой оценки качества условия осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями, а также иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, по образовательным программам высшего образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам»; Приказ Минобрнауки России от 08.10.2020 № 1289 «Об организации в Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации работы по проведению

независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам»; Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (с учетом изменений, которые вносятся приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2021 № 1114 и от 07.05.2021 № 629).

Согласно Приказу Минобрнауки России от 03.09.2020 № 1156 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам» критерий «доступность услуг для инвалидов» определяется следующими показателями: оборудование помещений организации и принадлежащую ей территорию с учетом доступности для инвалидов; обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получить образовательные услуги наравне с другими; доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов в процентном соотношении от общего числа опрошенных обучающихся, имеющих инвалидность.

Сайт вуза является одним из важных источников получения информации о доступности образовательной организации и реализуемых в ней программ для лиц с инвалидностью. В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет» и формату представления на нем информации» (с учетом изменений, которые вносятся приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2021 № 1114 и от 07.05.2021 № 629) *сайт образовательной организации высшего образования обязательно должен включать раздел «Доступная среда»*. В подпункте 3.12 этого документа *определены требования к содержанию главной страницы подраздела «Доступная среда» официального сайта образовательной организации высшего образования*, которая должна включать информацию о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- о специально оборудованных учебных кабинетах;
- об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- о библиотеках, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- о средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации;
- о специальных условиях питания;
- о специальных условиях охраны здоровья;
- о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- о наличии условий для беспрепятственного доступа в общежитие, интернат;
- о количестве жилых помещений в общежитии, интернате, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, и другие условия.

В Приказе Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изм. и доп. от 06.05.2022, 03.11.2022) сформулированы показатели (раздел 6), отражающие состояние процесса образования студентов с инвалидностью в вузе, а именно раздел «Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе» (см. приложение 1).

Одним из важных показателей, характеризующих качественное освоение образовательной программы высшего образования студентом с инвалидностью, его включенность в общественное взаимодействие, является решение вопросов содействия занятости и трудуоустройства данной категории выпускников, получивших профессиональное образование в вузах и средних профессиональных образовательных организациях. Занятость и трудуоустройство, в том числе выпускников с инвалидностью вузов и уровня СПО, регламентируются положениями Закона РФ «О занятости населения в Российской Федерации» (1991) и Федеральным законом «О социальной защите инвалидов» (1995), а также приказами, методическими рекомендациями министерств и ведомств, заинтересованных в решении вопросов трудуоустройства и занятости лиц с инвалидностью. Остановимся на наиболее важных из них.

Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № 1032-1 (с изм. и доп.) определяет правовые, экономические и организационные основы государственной политики содействия занятости населения, в том числе гарантии государства по реализации конституционных прав граждан Российской Федерации на труд и социальную защиту от безработицы. Государство проводит политику содействия реализации прав для всех без исключения

граждан на полную, продуктивную и свободно избранную занятость. Государственная политика в области содействия занятости населения направлена на развитие трудовых ресурсов, повышение их мобильности, защиту национального рынка труда, обеспечение равных возможностей всем гражданам Российской Федерации независимо от национальности, пола, возраста, социального положения, политических убеждений и отношения к религии в реализации права на добровольный труд и свободный выбор занятости, создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, поддержку трудовой и предпринимательской инициативы граждан, осуществляющей в рамках законности, содействие развитию их способностей к производительному, творческому труду, осуществление мероприятий, способствующих занятости граждан, испытывающих трудности в поиске работы (инвалиды; лица, освобожденные из учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы; несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет; граждане предпенсионного возраста (в течение пяти лет до наступления возраста, дающего право на страховую пенсию по старости, в том числе назначаемую досрочно); беженцы и вынужденные переселенцы; граждане, уволенные с военной службы, и члены их семей; одинокие и многодетные родители, воспитывающие несовершеннолетних детей, детей-инвалидов; граждане, подвергшиеся воздействию радиации вследствие чернобыльской и других радиационных аварий и катастроф; граждане в возрасте от 18 до 25 лет, имеющие среднее профессиональное образование или высшее образование и ищущие работу в течение года с даты выдачи им документа об образовании и о присвоении квалификации).

Стоит отметить, что в целях трудоустройства незанятых инвалидов, обеспечения их профессиональной адаптации и стабильной занятости данный закон предусматривает возможность сопровождения при содействии занятости нуждающихся в данном сопровождении людей с инвалидностью. Под сопровождением при содействии занятости инвалида понимаются *оказание индивидуальной помощи незанятым инвалидам при его трудоустройстве, создание условий для осуществления им трудовой деятельности и ускорения его профессиональной адаптации на рабочем месте, а также формирование пути его передвижения до места работы и обратно и по территории работодателя*.

Согласно данному закону мероприятия по организации сопровождения при содействии занятости лиц с инвалидностью включаются в региональные программы содействия занятости населения. Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий полномочия в области содействия занятости населения, в целях организации сопровождения при содействии занятости инвалидов:

- участвует в подготовке предложений для включения мероприятий по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов в региональную программу содействия занятости населения;
- осуществляет информационное обеспечение работодателей по вопросам сопровождения при содействии занятости инвалидов;

- осуществляет взаимодействие с федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы и работодателями в целях организации сопровождения при содействии занятости инвалидов;
- организует профессиональную ориентацию инвалидов в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования.

Решение о содержании и сроках осуществления сопровождения при содействии занятости инвалида принимается органом службы занятости на основании заявления инвалида об осуществлении сопровождения при содействии занятости с учетом рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, об имеющихся у него ограничениях жизнедеятельности, а также о показанных или противопоказанных видах трудовой деятельности.

Необходимо особо отметить, что отдельные статьи данного закона содержат инновации, например, ст. 13.1 «Сопровождение при содействии занятости инвалидов» дополнена с 01.07.2021 г. пунктом 8: «*в целях организации сопровождения при содействии занятости инвалида работодателями на возмездной основе за счет собственных средств могут привлекаться в качестве наставников в том числе работники соответствующих общероссийских, межрегиональных, региональных и местных общественных объединений инвалидов*».

01.03.2022 г. данный закон дополнен ст. 13.2, в которой устанавливается квота для приема на работу инвалидов в размере от двух до четырех процентов от среднесписочной численности работников. Работодателям, у которых численность работников составляет от 35 до 100 человек включительно, законодательством субъекта Российской Федерации может устанавливаться квота для приема на работу инвалидов в размере не более трех процентов от среднесписочной численности работников. *Квота для приема на работу инвалидов считается выполненной работодателем в случае оформления в установленном порядке трудовых отношений с инвалидами в рамках исполнения работодателем обязанности по трудоустройству инвалидов в соответствии с установленной квотой.*

При организации работы в части содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью, завершающих обучение в вузе, важно ознакомиться с содержанием методических рекомендаций по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящимся к категории инвалидов (утв. письмом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11.12.2015 № 16-2/10/П-7704 «О»). Согласно данному документу, *содействие трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях предполагает:*

- создание материально-технической базы для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в структурном подразделении, отвечающем за содействие в трудоустройстве;
- проведение системной, комплексной профориентационной работы с обучающимися и будущими абитуриентами в случае, если это профессиональная образовательная организация или образовательная организация высшего образования;
- формирование баз данных обучающихся и выпускников, относящихся к категории инвалидов или лиц с ОВЗ;
- формирование базы данных партнерских организаций, оказывающих содействие в трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ.

Структурное подразделение, оказывающее содействие в трудоустройстве инвалидам и лицам с ОВЗ, должно быть архитектурно доступно, помещения оснащены с учетом потребностей людей с инвалидностью различных нозологических групп.

Далее следует обратить внимание на *Приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»*:

П. 11. Рациональное трудоустройство инвалида должно обеспечивать исключение тех производственных операций, физических и сенсорных нагрузок, режимов и условий труда, которые могут ухудшить состояние его здоровья.

П. 12. При трудоустройстве инвалида необходимо учитывать вредные и (или) опасные производственные факторы и работы, влияющие на здоровье инвалида, нарушение функций организма, характер патологии и имеющиеся профессиональные навыки инвалидов. Также необходимо учитывать индивидуальную потребность инвалида в специальной адаптации рабочего места, организации специальных условий среды, создании специального рабочего места, в оснащении рабочего места вспомогательными техническими средствами, в обеспечении специализированным основным и вспомогательным оборудованием, в дополнительном обеспечении мерами сигнализации и техники безопасности.

П. 13. Для инвалидов с 3-й степенью ограничения способности к трудовой деятельности при яркой мотивации для продолжения трудовой деятельности при благоприятном трудовом прогнозе подбор профессий и должностей производится индивидуально с учетом нуждаемости инвалида в значительной помощи других лиц при осуществлении трудовой деятельности.

Таким образом, настоящим документом определены сферы трудовой и профессиональной деятельности лиц с инвалидностью, которые необходимо учитывать при проведении мероприятий в вузе, способствующих трудоустройству студентов с инвалидностью выпускных курсов и выпускников с инвалидностью, ранее завершивших освоение образовательных программ высшего образования.

Рассматривая вопросы трудоустройства людей с инвалидностью, получающих профессиональное образование, необходимо упомянуть еще один важный документ, а именно, «Типовая программа сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве». Данная программа утверждена приказами трех Министерств: Минтруда России № 804н, Минпросвещения России № 299, Минобрнауки России № 1154 от 14.12.2018. Документом рассмотрены совокупные требования, предъявляемые к программам сопровождения инвалидов в возрасте от 18 до 44 лет при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве в субъектах Российской Федерации.

Региональная программа может оформляться в виде самостоятельного документа или включаться в государственную программу субъекта Российской Федерации в виде подпрограммы. Субъектом Российской Федерации могут разрабатываться отдельные региональные программы, содержащие мероприятия, направленные на сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования, и региональные программы, содержащие мероприятия, направленные на сопровождение инвалидов молодого возраста при трудоустройстве.

Региональная программа включает следующие разделы:

1. Паспорт региональной программы;
2. Общая характеристика сферы реализации региональной программы;
3. Цели, задачи и целевые показатели (индикаторы) региональной программы;
4. Сроки и этапы реализации региональной программы;
5. Финансовое обеспечение реализации региональной программы;
6. Перечень программных мероприятий региональной программы;
7. Управление реализацией региональной программы и контроль за ходом ее реализации;
8. Эффективность и результативность реализации региональной программы.

В региональной программе должны содержаться сведения в том числе и о структуре трудовых ресурсов инвалидов молодого возраста, включая профессионально-квалификационную структуру, с разбивкой на трудоустроенных по специальности, трудоустроенных не по специальности, не работающих из числа:

- инвалидов молодого возраста, имеющих высшее образование;
- инвалидов молодого возраста, имеющих среднее профессиональное образование;

Раздел VI «Перечень программных мероприятий региональной программы» содержит мероприятия по утверждению регламента межведомственного взаимодействия органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования,

и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, *организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования*, а также органов службы занятости населения по организации профориентационной работы с инвалидами молодого возраста и по содействию их трудоустройству.

Важно отметить, что для выполнения показателей региональной программы в их реализацию должны быть включены и образовательные организации высшего образования, а также РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, созданные на базе вузов.

Содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью, получивших высшее и среднее профессиональное образование, также посвящены мероприятия Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденного заместителем Председателя Правительства РФ Т.А. Голиковой 10.04.2023 №3838п-П8 .

К числу основных направлений по реализации данного плана, находящихся в компетентности органов государственной власти федерального, регионального уровня и реализуемых образовательными организациями высшего образования, относятся:

1. Развитие системы профориентационной работы и обеспечение доступности приема на образовательные программы профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Квалифицированные кадры и новые управленческие модели развития инклюзивного профессионального образования.
3. Развитие инфраструктуры образовательных организаций (ВО, СПО) и цифровых технологий, обеспечивающих равный доступ к образованию.
4. Разработка образовательного контента для инвалидов и лиц с ОВЗ и проведение научно-методических исследований.

При организации инклюзивного высшего образования, практической подготовки обучающихся, а также при содействии трудоустройству и создании рабочих мест для людей с инвалидностью в образовательных организациях высшего образования важным документом, регламентирующим данные процессы, будет являться Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ, который устанавливает государственные гарантии трудовых прав и свобод граждан. В частности, нормы кодекса обозначают права инвалидов в части: сокращенной продолжительности рабочего времени (ст. 92); неполного рабочего времени (ст. 93); работы в ночное время (ст. 96); привлечения к работе в выходные и нерабочие праздничные дни (ст. 113); предоставления дополнительных отпусков (ст. 128). В Трудовом кодексе РФ закреплена обязанность

работодателей создавать для инвалидов условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) (ст. 224).

При создании рабочего места при трудоустройстве инвалида в образовательную организацию высшего образования следует руководствоваться требованиями ГОСТ Р 57959–2017 «Реабилитация инвалидов. Рабочее место для инвалида с поражением опорно-двигательного аппарата» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 17.11.2017 № 1777-ст). Более подробно эти вопросы будут рассмотрены в главе 4 учебного пособия.

Таким образом, представленный обзор основных нормативно-правовых документов Российской Федерации, регламентирующих вопросы организации инклюзивного пространства в образовательных организациях высшего образования, позволяет сделать вывод о том, что данные документы представлены нормами международного права, Федеральными конституционными законами, Федеральными законами, ведомственными приказами и иными документами, содержащими законодательно утвержденные требования и условия, необходимые для получения качественного образования лицами с инвалидностью.

Вопросы для самоконтроля знаний

1. Перечислите основные нормативно-правовые документы, которые обеспечивают организацию инклюзивного высшего образования в Российской Федерации.
2. Охарактеризуйте основные условия, необходимые для организации образовательного процесса студентов с инвалидностью в вузе согласно действующим нормативно-правовым актам.
3. Какие нормативно-правовые документы регламентируют процессы трудоустройства и создание рабочих мест для инвалидов в образовательных организациях?

ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Общие вопросы организации и управления инклюзивным высшим образованием

Организацию и управление инклюзивным высшим образованием в Российской Федерации во всей совокупности его развития необходимо рассматривать на нескольких уровнях:

- федеральном (государственном);
- региональном;
- локальном (на уровне образовательной организации высшего образования).

Федеральный (государственный) уровень организации и управления инклюзивным высшим образованием обеспечивает:

- 1) движение к достижению в образовательной политике государства социальной справедливости в возможностях получения высшего образования;
- 2) ослабление социального неравенства при получении высшего образования;
- 3) предоставление каждому гражданину гарантированного Конституцией России права на получение высшего образования;
- 4) формирование благоприятной для человека с инвалидностью инклюзивной среды в образовательных организациях высшего образования.

Очевидно, что федеральный (государственный) уровень организации и управления инклюзивным высшим образованием является составной частью федеральной системы управления образованием в Российской Федерации. Федеральная система инклюзивного высшего образования представлена федеральными органами исполнительной власти Российской Федерации в сфере образования, просвещения, социальной защиты, труда и занятости населения, образовательными организациями, реализующими образовательные программы высшего образования, программы среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, находящимися на всей территории Российской Федерации, а также общественными организациями и некоммерческими организациями (далее – НКО), заинтересованными в вопросах получения качественного высшего образования лицами с инвалидностью и их последующего трудоустройства.

В региональную систему инклюзивного высшего и среднего профессионального образования включены органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования, социальной защиты, труда и занятости населения, образовательные организации, реализующие образовательные программы высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, находящиеся на территории региона, а также общественные организации и НКО, занимающиеся вопросами

сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ при получении ими высшего, среднего профессионального образования и последующего трудоустройства.

На уровне субъектов в рамках реализации региональных программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве (Типовая региональная программа сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве утверждена совместным приказом Минтруда России, Минпросвещения, Минобрнауки России № 804 н/299/1154 от 14.12.2018) осуществляется реализация государственной политики в области инклюзивного образования в вузах, подчиненных региональным органам исполнительной власти (если они имеются), а также формируется преемственность при получении образования лицами с инвалидностью между уровнями общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, с учетом специфики субъектов РФ. Данный уровень организации и управления процессом реализации инклюзивного образования дополняет и конкретизирует федеральное законодательство, исходя из региональных особенностей и возможностей.

Локальный уровень организации и управления инклюзивным высшим образованием осуществляется в отдельной образовательной организации высшего образования (конкретного вуза). Организация и управление инклюзивным высшим образованием на уровне образовательной организации высшего образования (конкретного вуза) определяется следующими факторами:

- 1) наличием/отсутствием в вузе студентов с инвалидностью, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования;
- 2) наличием/отсутствием в вузе отдельного структурного подразделения (или наделенного дополнительным функционалом сотрудника), отвечающего за эту работу в вузе;
- 3) наличием/отсутствием локальных нормативных актов, обеспечивающих процесс реализации инклюзивного образования студентов с инвалидностью;
- 4) наличием/отсутствием сформированной инклюзивной корпоративной культуры в организации;
- 5) наличием/отсутствием архитектурной (безбарьерной) среды, обеспечивающей доступность зданий и сооружений образовательной организации;
- 6) наличием/отсутствием доступной информационной среды вуза для людей с инвалидностью;
- 7) наличием/отсутствием адаптированных учебно-методических ресурсов, обеспечивающих качественное освоение образовательных программ высшего образования;
- 8) готовностью преподавателей и сотрудников вуза включать и включаться в процесс обучения и сопровождения студентов с инвалидностью;
- 9) материально-технической оснащенностью инклюзивного образовательного процесса.

10) возможностями осуществлять психолого-педагогическое и социокультурное сопровождение всех участников инклюзивного образовательного процесса.

Поскольку целью данной главы учебного пособия является формулирование и представление информации по организации и управлению инклюзивным образованием на уровне вуза, остановимся подробнее на этом.

Система управления организацией, как известно, включает в себя совокупность всех служб организации, всех подсистем и коммуникаций между ними, а также процессов, обеспечивающих заданное функционирование. Управление организацией – это непрерывный процесс влияния на производительность работника, группы или организации в целом для наилучших результатов с позиций достижения поставленной цели. *«Управлять – значит вести предприятие к его цели, извлекая максимальные возможности из всех имеющихся в его распоряжении ресурсов»*, – так охарактеризовал процесс управления А. Файоль.

Процесс управления предусматривает согласованные действия, которые и обеспечивают в конечном счете осуществление общей цели или набора целей, стоящих перед организацией. Для координации действий должен существовать специальный орган, реализующий функцию управления. Поэтому в любой организации выделяются управляющая и управляемая части.

Сформулируем содержание процесса управления инклюзивным образованием в вузе.

Управление инклюзивным образованием в вузе – это комплекс стратегических, организационных, экономических, финансовых и иных мероприятий, направленных на развитие процессов инклюзии внутри вуза, реализуемых структурными подразделениями образовательной организации высшего образования во взаимном сотрудничестве с партнерскими организациями, заинтересованными в качественном высшем образовании, которое в дальнейшем способствует независимой жизни людей с инвалидностью.

Напомним, что под *функцией управления* следует понимать определенный вид управленческой деятельности, выполняемый специальными приемами и способами и необходимый для организации и руководства тем или иным объектом управления. Функциональное разделение управленческой деятельности и выделение функций управления является результатом специализации труда в управленческой сфере связанного с ростом масштабов производства и усложнением управленческих процессов. Концепция функционального разделения управленческого труда разработана в исследованиях представителей школы научного управления (Ф. Тейлор, А. Файоль). Например, А. Файоль выделял 5 основных функций управления: предвидение, организация, распределительская деятельность, координация и контроль.

В современной теории менеджмента представлены различные классификации функций управления. Выделяют такие функции, как прогнозирование, планирование, организация, регулирование, координирование, учет, анализ,

контроль, мотивация. Однако наиболее распространенным является мнение, что основных функций управления пять: *планирование, организация, мотивация, контроль и координация*.

Планирование как вид управленческой деятельности включает в себя: определение целей и задач деятельности, разработку программ, проектных документов, оперативных планов, определение и распределение необходимых ресурсов для достижения поставленной цели, ознакомление непосредственных исполнителей с разработанными документами.

Планирование процесса организации и управления инклюзивным образованием на уровне вуза включает в себя следующие направления работы:

- разработку стратегии в сфере инклюзивного образования в вузе и планирование ее реализации;
- проведение профориентационных мероприятий с лицами с инвалидностью, как потенциальными абитуриентами, планирующими стать студентами вуза;
- адаптацию образовательной среды вуза с учетом потребностей и создания специальных условий обучения студентов с инвалидностью;
- наполнение образовательного контента необходимыми учебно-методическими ресурсами, учитывающими специальные условия обучения студентов с инвалидностью;
- совершенствование материально-технического оснащения образовательной организации;
- подготовку кадров для взаимодействия и работы со студентами с инвалидностью, а также работниками, имеющими инвалидность;
- выстраивание партнерских связей с общественными организациями и НКО, занимающимися проблемами людей с инвалидностью;
- сотрудничество с работодателями с целью дальнейшего трудоустройства выпускников с инвалидностью, завершивших обучение в вузе.

Организация – это функция управления, задачей которой является формирование эффективной структуры организации, а также обеспечение ее всеми необходимыми ресурсами для нормальной работы – персоналом, материалами, оборудованием, зданиями, денежными средствами и т. д. При реализации этой функции в системе управления инклюзивным образованием в вузе основное внимание должно быть акцентировано на выполнении планов по всем направлениям деятельности, связанных с обучением, сопровождением студентов с инвалидностью и обеспечением образовательного процесса всеми необходимыми ресурсами – финансовые средства, доступная среда зданий, подготовленный для работы со студентами с инвалидностью персонал, адаптированные учебные и методические материалы, специальное оборудование и т. д.

Организационными направлениями деятельности руководителя в системе управления инклюзивным образованием в вузе будет являться организация работы сотрудников вуза:

- по созданию структурного подразделения (центра), ответственного за работу со студентами с инвалидностью, обучающимися в вузе;
- по формированию локальных нормативно-правовых документов для организации инклюзивного образования студентов с инвалидностью;
- по адаптации образовательной среды вуза с учетом потребностей лиц с инвалидностью и создания специальных условий обучения студентов с инвалидностью;
- по совершенствованию материально-технического оснащения образовательной организации: приобретение необходимого специального технического оборудования и приспособлений для создания доступной среды для людей с инвалидностью;
- по обеспечению готовности кадров к взаимодействию и обучению студентов с инвалидностью;
- по вовлечению студентов с инвалидностью в научно-исследовательскую, социокультурную деятельность;
- по учебно-методическому обеспечению учебного процесса студентов с инвалидностью;
- по консалтинговому сопровождению всех участников образовательного процесса: преподавателей, сотрудников, студентов, студентов с инвалидностью, родителей обучающихся с инвалидностью и т. д.;
- по развитию волонтерского движения в вузе;
- по подготовке и реализации внутривузовских проектов по сопровождению студентов с инвалидностью;
- по взаимодействию с общественными организациями и НКО, занимающимися проблемами людей с инвалидностью;
- по сотрудничеству с работодателями с целью дальнейшего трудоустройства выпускников с инвалидностью, завершивших обучение в вузе;
- по разработке стратегии развития инклюзивного образования в вузе.

Деятельность руководителя по организации и управлению инклюзией в вузе

Профессиональная деятельность современного руководителя включает в себя несколько относительно самостоятельных, но взаимосвязанных областей. Наряду с реализацией своих организаторских и управленческих функций он также решает задачи подбора персонала, повышения его квалификации, формирования у сотрудников профессионально значимых личностных свойств и качеств, создания в профессиональном подразделении (организации, учреждении, отделе, службе) атмосферы корпоративной слаженности, доверия и взаимопонимания.

Согласно п.3 ст. 12 ФЗ № непосредственное управление высшим учебным заведением осуществляется ректором.

Статья 12 вышеуказанного Федерального закона устанавливает, что **управление высшим учебным заведением** осуществляется в соответствии

с законодательством Российской Федерации, типовым положением об образовательном учреждении высшего образования и уставом высшего учебного заведения.

Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет выборный представительный орган – ученый совет.

В состав ученого совета входят ректор, который является председателем ученого совета, проректоры, а также президент, если такая должность предусмотрена уставом. Другие члены ученого совета избираются общим собранием (конференцией) тайным голосованием. Состав, полномочия, порядок выборов и деятельности ученого совета определяются уставом вуза на основании *типового положения об образовательном учреждении высшего образования* (высшем учебном заведении) (ФЗ № 273).

В имеющих государственную аккредитацию высших учебных заведениях создаются попечительские советы. Создание попечительских советов в других высших учебных заведениях может быть предусмотрено их уставами.

Попечительский совет высшего учебного заведения создается в целях:

- содействия решению текущих и перспективных задач развития высшего учебного заведения;
- содействия привлечению финансовых и материальных средств для обеспечения деятельности и развития высшего учебного заведения, а также для осуществления контроля за использованием таких средств;
- содействия совершенствованию материально-технической базы высшего учебного заведения;
- участия в разработке образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования, реализуемых вузом, для обеспечения учета в этих программах требований заинтересованных работодателей к выполнению выпускниками трудовых функций.

В состав попечительского совета входят работники вуза и обучающиеся в нем, представители учредителя вуза, представители работодателей, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и в соответствии с уставом вуза представители иных организаций. Порядок формирования попечительского совета, срок его полномочий, компетенция и порядок деятельности определяются уставом высшего учебного заведения.

Рекомендуется в состав ученого и попечительского советов включать людей с инвалидностью для представления и учета интересов данной категории обучающихся и сотрудников вуза.

Согласно профессиональному стандарту «Руководитель образовательной организации высшего образования», утвержденному Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.03.2021 № 116н «Об утверждении профессионального стандарта “Руководитель образовательной организации высшего образования”», основной целью деятельности руководителя вуза

является обеспечение эффективной деятельности и развития образовательной организации высшего образования (приложение 2).

Профессиональный стандарт определяет 3 обобщенные трудовые функции руководителя:

- стратегическое и операционное управление образовательной организацией высшего образования;
- координация деятельности по формированию и реализации стратегии развития образовательной организации высшего образования;
- научное руководство исследовательской деятельностью образовательной организации высшего образования.

Управление образовательной организацией высшего образования осуществляется в соответствии с законодательством РФ с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единонаучалия и коллегиальности (ч. 2 ст. 26 ФЗ № 273).

Под *единонаучалием* понимается принцип управления, при котором управленческие решения принимает руководитель единолично, и он же несет за них персональную ответственность.

Коллегиальность – способ принятия управленческих решений, при котором решение принимается группой лиц, как правило, после обсуждения и с учетом их общего мнения.

Кроме руководителя в состав управления образовательной организацией высшего образования входят: президент образовательного учреждения высшего образования, заместители руководителя (проректор, заместитель директора) образовательного учреждения высшего и дополнительного профессионального образования, деканы/директоры структурных подразделений (должности указаны в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019).

Обязанности по руководству организацией между руководящими работниками образовательной организации распределяет ее руководитель. Свои решения он закрепляет соответствующими приказами и должностными инструкциями.

Учредитель (Министерства и ведомства) образовательной организации высшего образования разрабатывает показатели эффективности деятельности федеральных бюджетных и автономных образовательных учреждений высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, и работы их руководителей.

Согласно Приказу Минобрнауки России от 01.02.2022 № 92 «Об утверждении показателей эффективности деятельности федеральных бюджетных и автономных образовательных учреждений высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, и работы их руководителей, по результатам достижения которых

устанавливаются выплаты стимулирующего характера руководителям таких учреждений» (14.03.2022 № 67718) определены *показатели эффективности деятельности федеральных бюджетных и автономных образовательных учреждений высшего образования*, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, а именно:

1. Доля трудоустроенных выпускников учреждения (с 1 ноября года, предшествующего отчетному, по 31 октября отчетного года);
2. Доля педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава, средняя заработка которых по итогам календарного года составляет 200 % и более от средней заработной платы в соответствующем субъекте Российской Федерации;
3. Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в расчете на одного научно-педагогического работника, тыс. руб.;
4. Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности научно-педагогических работников;
5. Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент);
6. Качество финансового менеджмента (индекс);
7. Рейтинг медиаактивности.

Следует отметить, что приказом Минобрнауки России от 01.09.2022 № 834 «О внесении изменений в показатели эффективности деятельности федеральных бюджетных и автономных образовательных учреждений высшего образования, подведомственных Минобрнауки России, и работы их руководителей, по результатам достижения которых устанавливаются выплаты стимулирующего характера руководителям таких учреждений, утвержденные приказом Минобрнауки России от 01.02.2022 № 92» в показатели эффективности деятельности федеральных бюджетных и автономных образовательных учреждений высшего образования, подведомственных Минобрнауки России, и работы их руководителей, по результатам достижения которых устанавливаются выплаты стимулирующего характера руководителям таких учреждений, утвержденные приказом Минобрнауки России от 1 февраля 2022 г. № 92, внесен показатель «Доля мест, заполненных в рамках квоты для приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в соответствии с ч. 5 ст. 71 ФЗ № 273.

Однако представленные выше показатели эффективности деятельности федеральных бюджетных и автономных образовательных учреждений высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, не содержат показателей численности студентов с инвалидностью, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов, что не способствует увеличению

данной категории обучающихся в вузе, развитию инклюзивных процессов на уровне высшего образования и не могут быть полезными при проведении самоанализа и оценки своего положения по этому показателю среди других вузов, а также органам исполнительной власти, принимающим управленческие решения в сфере инклюзивного высшего образования.

В разделе II данного Приказа определены показатели эффективности работы руководителей федеральных бюджетных и автономных образовательных учреждений высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, по результатам достижения которых устанавливаются выплаты стимулирующего характера руководителям таких учреждений:

1. Доля обучающихся учреждения, систематически занимающихся физической культурой и спортом;
2. *Выполнение квоты по приему на работу инвалидов, размещение информации об учреждении в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте по размещению информации о государственных (муниципальных) учреждениях www.bus.gov.ru, отсутствие замечаний по результатам независимой оценки качества условий оказания услуг (в случае проведения такой оценки) и выполнение плана по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг, в рамках компетенции руководителя (в случае проведения такой оценки и наличия недостатков);*
3. Своевременное выполнение задач, поставленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Особо следует обратить внимание на п. 9, согласно которому необходимо:

- обеспечить выполнение квоты по приему на работу инвалидов;
- разместить информацию об учреждении в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте по размещению информации о государственных (муниципальных) учреждениях www.bus.gov.ru;
- участвовать в проведении независимой оценки качества условий оказания услуг и при этом не иметь замечаний по результату такой оценки. В случае наличия замечаний обеспечить выполнение плана по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг, в рамках компетенции руководителя.

Основными принципами управления инклюзивным высшим образованием в вузе, по нашему мнению, являются:

принцип специализации – разделение управленческого труда на определенные элементы (функции), закрепленные за соответствующим подразделением в организационной структуре управления и выполняющие задачи по реализации инклюзивного высшего образования в вузе в рамках своей специализации;

принцип пропорциональности – обеспечение взаимосвязи между целями и управленческими решениями руководителей различных подразделений;

согласованность в их работе, осуществляемая посредством оперативных планов, совещаний, работы в команде;

принцип параллельности – возможность одновременной реализации задач в рамках различных управленческих функций;

принцип прямого взаимодействия – организация прямых каналов связи, обеспечивающих движение управленческой информации по наиболее короткому пути;

принцип непрерывности – необходимость постоянного обновления информации и принятия управленческих решений в режиме реального времени (online), а также реализации функций координации и контроля за деятельностью подразделений вуза;

принцип ритмичности – осуществление своевременных закупок материалов и оборудования, необходимого для создания доступной среды и обеспечения непрерывного инклюзивного образовательного процесса, а также своевременное принятие корректирующих мер по совершенствованию управленческого процесса в данном направлении;

принцип командной работы – работа в идеологии «команды» предполагает, что каждый выполняет четко определенные цели и задачи в сфере своей профессиональной деятельности. Помимо решения своих узкопрофессиональных задач все специалисты (участники команды) принимают участие в разработке и реализации мер по созданию условий для адаптации, обучения, социализации и дальнейшего трудоустройства лиц с инвалидностью.

Руководителю вуза при организации инклюзивного образования студентов с инвалидностью необходимо учитывать всю совокупность правовых норм как федеральной, так и региональной нормативно-правовой базы. От руководителя образовательной организации требуется много времени и усилий для осмыслиения и реализации всех нормативных требований. Важно понимать значение инклюзивного образования студентов с инвалидностью для развития конкретного образовательного учреждения, чтобы избежать формального подхода к его организации. Образовательные организации высшего образования, следя требованиям большого числа нормативных и инструктивных документов в области организации инклюзивного образования, должны понимать, что это позволит обеспечить эффективную деятельность вуза при обучении студентов с инвалидностью, повысит доверие к организации со стороны лиц с инвалидностью, станет основой дальнейшего развития вуза. Учитывая, что нормативно-правовые документы столь многочисленны и большая часть из них может достаточно оперативно изменяться, руководителю вуза необходимо проанализировать, деятельность каких структурных подразделений и отдельных работников напрямую связана с созданием доступной среды и организацией обучения, сопровождения студентов с инвалидностью, решением вопросов трудоустройства выпускников с инвалидностью (например, организация учебного процесса в вузе закреплена за проректором по учебной работе,

организация воспитательной работы и вовлечение студентов с инвалидностью в социокультурную жизнь университета – за проректором по воспитательной и социальной работе, участие студентов с инвалидностью в работе студенческих научных обществ – за проректором по научной работе, адаптированные рабочие программы учебных дисциплин разрабатываются профессорско-преподавательским составом кафедр (факультетов/институтов), информацией о вновь поступивших на обучение студентов с инвалидностью владеет специалист приемной комиссии университета, а изменения в материально-техническом обеспечении образовательной деятельности отслеживает работник, ответственный за административно-хозяйственные вопросы и т. д.

Следующим шагом необходимо определить, на кого будет возложена непосредственная организация и координация создания инклюзивного образовательного пространства, т. е. кто конкретно должен организовать данную работу в вузе. Это может быть проректор по учебной работе, проректор по воспитательной работе, проректор по инклюзивному образованию (если введение должности проректора по инклюзивному образованию возможно в образовательной организации высшего образования) или директор центра инклюзивного образования (если такой центр создан), с четко определенным функционалом (отдельная ставка или часть ставки, возложение обязанностей в рамках внутреннего совмещения с доплатой).

Далее необходимо закрепить обязанности непосредственного взаимодействия деканов/директоров факультетов/институтов по вопросам обучения студентов с инвалидностью с курирующим проректором или директором центра инклюзивного образования, который является ответственным за эту работу в вузе (снесением соответствующих изменений в должностные инструкции и другие локальные документы организации).

Для реализации своих полномочий проректор, ответственный за данное направление работы в вузе, и находящийся в его подчинении директор центра инклюзивного образования занимаются изучением развития инклюзивного высшего образования в России, разработкой стратегии развития университета в данном направлении, формированием новых программ, проектов, координацией деятельности структурных подразделений университета, инициируют разработку и принятие локальных документов, содержащие нормы, регулирующие вопросы обучения и сопровождения студентов с инвалидностью в вузе, в пределах своей компетенции. По поручению руководителя вуза организуют и контролируют выполнение поручений, связанных с созданием доступной среды, обучением и сопровождением студентов с инвалидностью.

Следующим шагом организации инклюзивного образования студентов с инвалидностью является создание условий для формирования инклюзивной корпоративной культуры внутри вуза. Эта деятельность сводится к работе с персоналом, развитию инклюзивного мышления у руководителей структурных подразделений, поддержке работников, которые обладают необходимыми

компетенциями по созданию доступной среды для маломобильных групп населения, технологиями обучения и взаимодействия с лицами с инвалидностью.

Таким образом, руководитель образовательной организации высшего образования становится ключевой фигурой организационно-управленческой парадигмы создания (поддержания, развития) целостной системы инклюзивного высшего образования в вузе. Организация и управление созданием и развитием целостной системы инклюзивного высшего образования в вузе, формирование и выстраивание работы команды, привлечение необходимых специалистов для достижения высоких результатов, заинтересованность и профессионализм руководителя определяют дальнейшее развитие инклюзивных процессов в вузе и привлекательность образовательной организации высшего образования для людей с инвалидностью.

Примерная организационная структура управления инклюзивным высшим образованием в вузе

Под организационной структурой мы понимаем концептуальную схему, вокруг которой организуется группа людей, основу, на которой держатся все функции. Организационная структура предприятия – это, по сути, руководство для пользования, которое объясняет, как организация выстроена и как она работает. Если говорить конкретнее, то организационная структура описывает, как в компании принимаются решения и кто является ее лидером.

Рассмотрим подробнее выполняемые функции основных участников выстраивания процесса обучения и сопровождения студентов с инвалидностью в вузе.

1. Ректор университета. Ректор университета является гарантом соблюдения прав и свобод всех участников образовательного процесса. Он определяет политику университета в области сопровождения студентов с инвалидностью и контролирует осуществление этой политики. Ректор несет ответственность за валидность всех видов контроля знаний в университете. На основании медицинского заключения и рекомендаций рабочей группы принимает решения об изменении сроков и формы проведения контроля знаний для студентов с инвалидностью.
2. Сообщество работников (рабочая группа). Рабочая группа является ключевым звеном университетской системы сопровождения студентов с инвалидностью. Основная миссия сообщества – консультировать и сопровождать студентов с инвалидностью. В состав рабочей группы входят профессионалы в различных областях, способные разработать релевантные меры, компенсирующие ограничения возможностей здоровья. Оперативность – важная составляющая деятельности сообщества работников.
3. Центр (отдел) по приему и сопровождению студентов с инвалидностью. Центр имеет свой офис и фиксированные рабочие часы. Сотрудники Центра

входят в состав рабочей группы и принимают участие в оценке потребностей студентов с инвалидностью в разработке плана сопровождения, следят за реализацией мер, компенсирующих ограничения возможностей здоровья. Центр обеспечивает взаимодействие между всеми участниками процесса сопровождения студентов с инвалидностью.

4. Профессорско-преподавательский состав. ППС играет определяющую роль в процессе обучения и сопровождения студентов с инвалидностью, так как находится в непосредственном контакте со студентами. Понимание преподавателями особых образовательных потребностей – залог академической успешности студентов с инвалидностью.
5. Студенты. Некоторые университеты предлагают студентам специальную дисциплину (учебный модуль) по выбору, трудоемкость которого составляет 1–2 зачетных единиц. В рамках этой дисциплины (модуля) студенты изучают теоретические вопросы, касающиеся понимания инвалидности, учатся оказывать помощь лицам с инвалидностью, принимают непосредственное участие в процессе сопровождения студентов с инвалидностью. Сопровождение лиц с инвалидностью в вузе студентами может осуществляться в рамках студенческих ассоциаций, волонтерских центров, деятельность которых направлена на работу с лицами с инвалидностью. Студенческая солидарность, дружеские взаимоотношения, готовность прийти на помочь друг другу способствуют академической успешности студентов с инвалидностью.
6. Университетская служба (отдел) охраны здоровья обучающихся. Медицинский персонал данной службы входит в состав сообщества работников (рабочей группы) и формулирует рекомендации о форме и сроках проведения текущего контроля знаний, итоговой аттестации. Сотрудники медицинской службы могут принимать участие в реабилитационных мероприятиях, организованных внутри вуза.
7. Отдел производственной практики, отдел профориентации и служба по содействию трудоустройству выпускников. В особо сложных случаях специалисты данных отделов сотрудничают с внешними структурами, занимающимися проблемами инвалидов, организуют профориентационные мероприятия с потенциальными абитуриентами с инвалидностью, определяют базовые учреждения (организации) для прохождения практики и заключают с ними договоры. Служба по содействию трудоустройству студентов проводит необходимые мероприятия, направленные на трудоустройство и закрепление на рабочем месте выпускников, не трудоустроенных ранее по различным причинам.
8. Центр технической поддержки обучающихся (центр коллективного пользования). Обеспечение доступа к специальному оборудованию и программному обеспечению студентов с инвалидностью (терминалы со шрифтом Брайля, синтезаторы речи и т. п.).

9. Отдел международных связей. В российских университетах необходимо развивать академическую мобильность студентов. Студенты с инвалидностью могут проходить обучение в течение года в другом высшем учебном заведении. Российские вузы также могут принимать на обучение студентов с инвалидностью из других образовательных организаций высшего образования, а также иностранных студентов с инвалидностью. Задача сотрудников отдела международных отношений – обеспечить возможность академической мобильности для студентов с инвалидностью.
10. Отдел (дирекция) по обслуживанию зданий и обеспечению безопасности. Одно из направлений деятельности данного отдела – обеспечение надлежащих материально-технических условий для качественного обучения студентов, в том числе студентов с инвалидностью. Отдел принимает участие в создании необходимой инфраструктуры, осуществляет закупки и установку необходимого специального технического оборудования.

Формирование в вузе локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих обучение студентов с инвалидностью

Организация обучения и сопровождения студентов с инвалидностью требует разработки новых или актуализации уже существующих локальных нормативных документов вуза. Рекомендуется внести изменения в Устав образовательной организации, Правила приема в вуз, Положение о центре (отделе, отделении, службе и т. п.) инклюзивного образования, Положение об обучении студентов с инвалидностью, Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, Положение о практике обучающихся, Положение о государственной итоговой аттестации выпускников, Положение об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, должностные инструкции специалистов, осуществляющих реализацию инклюзивного образования в вузе (безбарьерная архитектурная среда, обучение и сопровождение, консалтинговая поддержка и пр.), и другие документы, необходимые для организации обучения студентов с инвалидностью.

Для развития инклюзивных процессов в образовательной организации высшего образования могут быть разработаны стратегические документы, определяющие дальнейшую стратегию вуза в этом направлении, например, программа «Развитие инклюзии в вузе».

Информационное обеспечение инклюзивного образования в вузе

Как уже отмечалось, доступность информации об образовательной организации, образовательных программах, реализуемых вузом, доступности зданий,

в которых осуществляется учебный процесс и предоставляется возможность проживания студентам на период получения образования, а также доступная информационная навигация внутри учебных корпусов обеспечивают повышение спроса на высшее образование среди людей с инвалидностью и способствуют развитию инклюзивного образования. В этой связи рекомендуется:

- размещать и периодически обновлять информацию о наличии условий для получения высшего образования лицами с инвалидностью на сайте вуза;
- на сайте вуза разработать специальный раздел «Доступная среда», отражающий наличие условий для обучения людей с инвалидностью, содержащий информацию об образовательных программах, учитывающих специальные условия обучения студентов с инвалидностью с учетом различных нозологий, возможные виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, возможность обучения с применением дистанционных образовательных технологий, наличие безбарьерной среды и др. (в соответствии с действующими нормативными документами).

Технические средства информации и сигнализации, размещаемые в помещениях, предназначенных для пребывания маломобильных групп населения, и на путях их движения, должны обеспечивать визуальную, звуковую и тактильную информацию. Применяемые средства информации должны быть идентичными в пределах здания или комплекса зданий и сооружений, размещаемых на одном земельном участке. Технические средства информации и сигнализации в местах массового посещения должны обеспечивать посетителям объекта возможности однозначной идентификации объектов и мест посещения, получения информации о размещении и назначении функциональных элементов, об ассортименте и характере предоставляемых услуг, надежной ориентации в пространстве, своевременного предупреждения об опасности в экстремальных ситуациях, расположении путей эвакуации и т. п. При необходимости здание или сооружение по заданию на проектирование допускается дополнительно оборудовать звуковыми устройствами ориентирования и информирования для обеспечения навигации инвалидов по зрению. Визуальная информация должна располагаться на контрастном фоне с размерами знаков, соответствующими расстоянию распознавания на высоте не менее 1,5 м и не более 4,5 м до уровня пола. При размещении элементов визуальной информации над путями движения МГН следует обеспечить высоту свободного пространства от поверхности пути движения до нижнего края навесного элемента визуальной информации не менее 2,2 м. Уровень освещенности для отображения визуальной информации должен обеспечивать от 100 до 300 лк.

Информирующие тактильные таблички (в том числе тактильно-звуковые) для идентификации помещений с использованием рельефно-линейного шрифта, а также рельефно-точечного шрифта Брайля для людей с нарушением зрения должны размещаться рядом с дверью со стороны дверной ручки на высоте

от 1,2 до 1,6 м от уровня пола и на расстоянии 0,1 м от края таблички до края дверного проема:

- перед входами во внутренние помещения, в которых оказываются услуги, с указанием назначения помещения;
- перед входами в универсальные кабинки уборных и блоки общественных уборных;
- рядом с устройствами вызова помощи, в том числе в универсальных и доступных кабинах.

В учебных корпусах и общежитиях образовательной организации высшего образования рекомендуется установка напольных сенсорных информационных терминалов для интерактивной навигации, позволяющей получить необходимую информацию об университете. Информационный сенсорный терминал может выполнять функционал интерактивного компетентного консультанта, способного работать 24 часа 7 дней в неделю. Интуитивно понятный интерфейс позволяет пользователю получить интересующую его информацию. Благодаря взаимодействию с терминалом через сенсорный экран, фактически снимается психологический барьер, свойственный многим людям при «общении» с компьютерной техникой, – от пользователя не требуется никаких специальных технических знаний при работе с информационным терминалом.

Кадровое обеспечение инклюзивного образования в вузе

Кадровый потенциал любого университета отражает не только подготовленность преподавателей к выполнению своих функций в настоящий момент, но и совокупность их возможностей в долгосрочной перспективе – с учетом научной и педагогической квалификации, уровня мотивации, возраста, практического опыта, деловой активности, профессиональной мобильности и качества деятельности. Именно по уровню кадрового потенциала судят о качестве деятельности того или иного вуза.

При рассмотрении данного направления работы применительно к инклюзивному образованию студентов с инвалидностью бесспорным условием доступности среды и высокого качества образования данной категории обучающихся, обеспечиваемого образовательной организацией высшего образования, является:

- наличие в вузе специалистов, осуществляющих комплексное сопровождение обучения студентов с инвалидностью: тьютор, педагог-психолог, ассистент по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, тифлосурдопереводчик (*Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17.10.2016 № 575н «Об утверждении профессионального стандарта “Тифлосурдопереводчик”»* (с изм. и доп.) и другие необходимые специалисты;
- наличие у всех сотрудников организации необходимых компетенций в области создания доступной среды и специальных условий обучения лиц с инвалидностью.

При организации работы сотрудников вуза, задействованных в создании необходимых условий для обучения студентов с инвалидностью, внимание руководителя уделяется обучению персонала, при необходимости организуется повышение квалификации (переподготовка) сотрудников в области инклюзивного высшего образования для овладения специальными компетенциями, образовательными технологиями, технологиями коммуникации и взаимодействия со студентами с инвалидностью, разработке учебно-методических материалов и т. д.

Важной составляющей при создании, поддержании и развитии целостной системы инклюзивного образования в вузе является *мотивация и стимулирование*, имеющие целью активизировать людей, работающих в организации, и побудить их эффективно выполнять свои обязанности для достижения запланированных целей либо миссии. Реализация функции мотивации является основой построения механизма управления и достижения успешного результата, стимулируемого личным интересом работника. Действия по реализации функции мотивации включают: организацию системы материального и морального стимулирования, обогащение содержания труда и создание условий для проявления творческого потенциала работников и их саморазвития.

В нашем случае данная функция управления заключается в побуждении всех субъектов инклюзивного высшего образования: сотрудников, преподавателей, здоровых студентов и студентов с инвалидностью эффективно взаимодействовать для достижения целей инклюзивного образования лиц с инвалидностью. В основе мотивации лежит оценка актуальных образовательных потребностей сотрудников университета, преподавателей, здоровых студентов и студентов с инвалидностью и ОВЗ и разработка необходимых стимулов для их удовлетворения.

Эффективными инструментами в данном случае будут являться: привлечение работника к управлению организацией, повышение значимости его роли, своевременная оценка достигнутых результатов, разнообразие работы по содержанию, рост и расширение профессиональной квалификации работающих, их удовлетворение от полученных результатов, повышение ответственности, возможность проявления инициативы и осуществления самоконтроля и т. д.

Организация доступной образовательной среды, учитывающей специальные условия обучения студентов с инвалидностью в вузе

В основе организации доступной образовательной среды, учитывающей специальные условия обучения студентов с инвалидностью, лежат следующие **принципы**:

1. Приоритет потребностей обучающихся с инвалидностью.
2. Соблюдение требований нормативно-правовой базы, регулирующей про-

цесс создания доступной среды в образовательной организации.

3. Наличие квалифицированного персонала образовательной организации высшего образования, обладающего компетенциями по созданию доступной среды для студентов с инвалидностью.
4. Наличие в образовательной организации высшего образования архитектурной доступности зданий и помещений, необходимых для обучения и сопровождения студентов с инвалидностью.
5. Обеспеченность образовательной организации высшего образования материально-технической базой, информационными ресурсами, необходимыми для обучения и сопровождения студентов с инвалидностью.
6. Проведение постоянного мониторинга потребностей и образовательных результатов студентов с инвалидностью в вузе и внесение необходимых корректировок.
7. Наличие в образовательной организации высшего образования системы контроля и оценки качества образования студентов с инвалидностью.

Целью создания доступной образовательной среды, учитывающей специальные условия обучения студентов с инвалидностью, является повышение уровня доступности и качества высшего образования для рассматриваемой категории обучающихся.

Задачами создания доступной образовательной среды в вузе являются:

1. Формирование рабочей группы (сообщества специалистов).
2. Разработка алгоритма модернизации образовательной среды вуза с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов с инвалидностью.
3. Формирование материально-технической базы, обеспечивающей доступность образовательного процесса студентов с инвалидностью.
4. Формирование и совершенствование профессиональных компетенций у работников вуза в части создания доступной образовательной среды и организации учебного процесса студентов с инвалидностью.

Организация, проектирование и создание доступной образовательной среды, учитывающей специальные условия обучения студентов с инвалидностью в вузе основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”»;
- Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденный заместите-

лем председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 10.04.2023 №3838п-П8;

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий (“дорожной карты”) по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04–32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- СП 59.13330.2020 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения». Актуализированная редакция СНиП 35–01–2001;
- Устав образовательной организации;
- локальные нормативные акты, содержащие нормы по организации получения образования обучающимися с инвалидностью.

Согласно действующим нормативно-правовым документам федерального уровня создание доступной среды в образовательной организации высшего образования должно учитывать потребности следующих категорий лиц с инвалидностью:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Организация доступной образовательной среды, учитывающей специальные условия обучения студентов с инвалидностью в вузе, включает **несколько этапов**.

Этап 1. Комплексная организационная диагностика условий вуза

Нормативной основой данной диагностики являются Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и Приказ Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий (“дорожной карты”) по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования». Эти документы предусматривают создание специальных условий в учебных

и жилых помещениях, их архитектурно-планировочную доступность в соответствии с требованиями Свода правил «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения».

На основании Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» руководителями органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, обеспечивается создание инвалидам условий доступности объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами.

Руководители образовательных организаций в целях определения мер по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг проводят *обследование данных объектов и предоставляемых услуг, по результатам которого составляется паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг.*

Для проведения обследования и паспортизации распорядительным актом органа или организации, предоставляющих услуги в сфере образования, создается комиссия по проведению обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг (далее – Комиссия), утверждаются ее состав, план-график проведения обследования и паспортизации, а также организуется работа Комиссии. К проектированию доступного образовательного пространства вуза для обучения студентов с инвалидностью в состав Комиссии (рабочей группы) рекомендуется привлекать представителя общественной организации инвалидов или некоммерческих организаций родителей, воспитывающих ребенка с инвалидностью, осуществляющих свою деятельность на территории, где располагается образовательная организация высшего образования.

Основными задачами представителя общественной организации инвалидов являются:

- участие в подготовке рекомендаций по созданию доступной среды, учитывающих специальные условия обучения студентов с инвалидностью конкретных нозологических групп;
- консультирование по вопросам организации доступного образовательного пространства вуза;
- независимая оценка доступности образовательной среды вуза для студентов с инвалидностью различных нозологических групп.

Таким образом, руководитель образовательной организации высшего образования инициирует создание рабочей группы, оформляет соответствующий приказ, регламентирующий обследование объектов вузов, по результатам которого составляется паспорт доступности зданий.

Этап 2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Данный этап предусматривает закупку и установку необходимого

оборудования, совершенствование материально-технической базы, обеспечивающей инклюзивный образовательный процесс в вузе.

Особенностями этого этапа являются:

- учет образовательных потребностей и возможностей конкретных студентов с инвалидностью, обучающихся в вузе (возможно путем проведения анкетирования);
- определение возможностей вуза удовлетворить образовательные потребности студентов с инвалидностью, обучающихся на данный момент;
- ежегодная корректировка плана доступности: внесение изменений и дополнений с учетом выполненных мероприятий.

Примерный перечень оборудования, необходимого для организации инклюзивного образования студентов с инвалидностью, приведен в приложении 3.

Этап 3. Экспертиза доступной образовательной среды вуза

Образовательная среда, учитывающая специальные условия обучения студентов с инвалидностью в вузе, должна периодически проходить внутреннюю и внешнюю экспертизу. Данный шаг очень важен, так как позволяет при необходимости реагировать на особые образовательные запросы студентов с инвалидностью и обеспечивать качество освоения образовательных программ данной категорией студентов.

Внешними экспертами могут выступать:

- представители общественных организаций инвалидов;
- представители общественных организаций родителей, воспитывающих ребенка с инвалидностью;
- представители работодателей и объединений работодателей, в организациях или на предприятиях которых работают выпускники с инвалидностью;
- представители работодателей, планирующих принять на работу выпускников с инвалидностью.

Внутренними экспертами могут выступать:

- студенты с инвалидностью с различными видами нозологических нарушений;
- сотрудники с инвалидностью, работающие в вузе;
- сотрудники организации – сертифицированные эксперты, прошедшие соответствующее обучение, подтвержденное действующим сертификатом.

Этап 4. Внесение дополнительной информации в пакет локальных нормативных документов по доступности образовательной среды в вузе

Локальные нормативные документы вуза требуют периодической актуализации в связи с обновлением действующих в Российской Федерации законодательно-нормативных документов в области образования инвалидов, которые необходимо учитывать в работе.

Этап 5. Оценка эффективности созданных специальных условий обучения студентов с инвалидностью

Эффективность доступной образовательной среды, учитывающей специальные условия обучения студентов с инвалидностью, основывается на разра-

ботанных и утвержденных вузом методиках оценки эффективности, которые включают качественные и количественные показатели:

Качественные показатели:

- количество абитуриентов с инвалидностью, подавших заявление в приемную комиссию университета;
- количество студентов с инвалидностью, зачисленных на 1 курс;
- количество студентов с инвалидностью, завершивших процесс освоения основной образовательной программы высшего образования;
- количество трудоустроенных выпускников с инвалидностью, в том числе по специальности.

Качественные показатели:

- удовлетворенность студентов с инвалидностью образовательным процессом в вузе;
- сохранение остаточного здоровья у студента с инвалидностью и увеличение его реабилитационного потенциала.

К механизмам реализации оценки эффективности следует отнести: сбор, хранение, обработку и анализ данных в соответствии с заявленными показателями.

Этап 6. Стратегическое планирование

Осуществляется разработка дальнейшей стратегии деятельности вуза по увеличению численности обучающихся с инвалидностью, осваивающих то или иное направление и профили подготовки.

Содержание данного этапа будет направлено на дальнейшее совершенствование имеющихся специальных условий обучения студентов с инвалидностью и увеличение контингента студентов в общей численности студентов вуза/факультета/института, профиля подготовки.

В настоящее время в практике образовательных организаций высшего образования Российской Федерации сложились различные подходы к адаптации образовательной среды к потребностям и возможностям обучающихся с инвалидностью. Важно ознакомиться с опытом разных вузов по созданию инклюзивного образовательного пространства и использовать его при организации, проектировании и разработке доступной образовательной среды в университетах/институтах. При этом необходимо помнить, что, создавая доступное образовательное пространство, нельзя лишить студента с инвалидностью самостоятельности, а наоборот, всячески поощрять к тому, чтобы потребность в помощи со стороны сотрудников университета в процессе обучения была минимизирована.

Вопросы для самоконтроля знаний

1. Раскройте общие вопросы организации и управления инклюзией в вузе.
2. Охарактеризуйте содержание работы руководителя по организации инклюзивного высшего образования.

3. Назовите особенности кадрового обеспечения инклюзивного образования в вузе.
4. В чем особенности информационного обеспечения инклюзивного образования в вузе?
5. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы организации доступной образовательной среды в вузе для студентов с инвалидностью.

ГЛАВА 4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА ДЛЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА ИНВАЛИДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

В 2022 году в законодательном поле Российской Федерации в области трудоустройства и занятости людей с инвалидностью произошли существенные изменения. Постановлением Правительства РФ от 14.03.2022 № 366 «Об утверждении правил выполнения работодателем квоты для приема на работу инвалидов при оформлении трудовых отношений с инвалидом на любое рабочее место» утверждены правила, согласно которым Правительство урегулировало порядок выполнения работодателем квоты для приема на работу инвалидов. Работодатель рассчитывает квоту ежегодно до 1 февраля исходя из среднесписочной численности работников за IV квартал предыдущего года.

Квота считается выполненной в следующих случаях:

- наличие трудового договора (в том числе срочного) с инвалидом у работодателя;
- наличие трудового договора в рамках соглашения с иной организацией или ИП о трудоустройстве инвалидов.

Постановление вступило в силу с 01.09.2022 г. и действует до 01.09.2028 г.

Принятие данного документа призвано способствовать формированию в организациях и учреждениях локальных документов (приказов), предусматривающих установление предельного размера квоты для трудоустройства инвалидов (от 2–4 %) в зависимости от среднесрочной численности работников организаций, создание специальных рабочих мест для инвалидов, материально-техническое оснащение рабочих мест в соответствии с Требованиями к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций, ограничений их жизнедеятельности, утв. Приказом Минтруда России от 19.11.2013 № 685н, зарег. в Минюсте России 02.04.2014 № 31801 (далее – Требования). Содержание данных Требований представлено ниже.

Организация рабочего места для трудоустройства инвалидов, в том числе и в образовательных организациях, регламентируется Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.11.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ст. 22 «Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов».

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов оснащаются

(оборудуются) работодателями с учетом нарушенных функций инвалидов и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

Минимальное количество специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов устанавливается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации для каждого предприятия, учреждения, организации в пределах установленной квоты для приема на работу инвалидов.

Основные требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности представляют собой совокупность требований технического и технологического характера к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов, направленных на создание им условий для выполнения трудовой функции.

1. Требования устанавливаются к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов, за исключением оснащения (оборудования) рабочих мест для трудоустройства инвалидов, характер труда которых либо нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности не приводят к необходимости оснащения (оборудования) специальных рабочих мест.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов включает в себя подбор, монтаж и эксплуатацию основного технологического оборудования, технологической и организационной оснастки, инструментов, вспомогательного оборудования, применение которых позволяет создать условия для выполнения инвалидом его трудовых функций на рабочем месте.

2. Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов осуществляется работодателем индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности, и включает в себя следующие этапы:

а) анализ потребностей инвалида (группы инвалидов) в оснащении (оборудовании) специального рабочего места на основе сведений, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, программе реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания, в соответствии с характером труда инвалида, его трудовыми функциями, технологическими, психологическими и метеорологическими особенностями выполнения трудовых функций на специальном рабочем месте;

- б) формирование перечня мероприятий, направленных на оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов, включая разработку перечня основного технологического оборудования, технологической и организационной оснастки, инструментов, вспомогательного оборудования, применение которых обеспечивает реализацию инвалидом его трудовых функций;
- в) реализация перечня мероприятий, направленных на оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов, включая приобретение, монтаж и настройку основного технологического оборудования, технологической и организационной оснастки, инструментов, вспомогательного оборудования, применение которых обеспечивает реализацию инвалидом его трудовых функций.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов не должно мешать выполнению трудовых функций других работников.

3. Требования применяются в зависимости от характера нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности конкретного инвалида, а также с учетом профессии (должности), характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций и не включают в себя требований по обеспечению безопасных условий и охраны труда, требований доступности зданий и сооружений для инвалидов, а также требований санитарных норм и правил, которые устанавливаются в соответствии с законодательством Российской Федерации.
4. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по зрению – слабовидящим с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:
 - а) оснащение (оборудование) специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению – слабовидящим своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;
 - б) в случае, если трудовые функции инвалидов по зрению – слабовидящих предполагают работу с использованием компьютерной техники – оснащение (оборудование) специального рабочего места адаптированными видеодисплеями, программными средствами для контрастирования и укрупнения шрифта с учетом международного стандарта доступности веб-контента и веб-сервисов, принтерами для печати крупным шрифтом.
5. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по зрению – слепых с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:
 - а) оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими

навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению – слепого своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

- б) озвучивание визуальной информации с использованием дополнительных периферийных устройств и электронных тифлотехнических средств функционального назначения, обеспечивающих возможность выполнения работы без зрительного контроля;
 - в) оснащение (оборудование) специального рабочего места средствами для письма рельефно-точечным и плоскопечатным шрифтом, в том числе грифелями, тетрадями и блокнотами для письма рельефно-точечным шрифтом, приборами для письма шрифтом Брайля, звукозаписывающей и звуковоспроизводящей аппаратурой;
 - г) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере, – оснащение специальным компьютерным оборудованием и оргтехникой с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля (дисплей Брайля и клавиатура Брайля), озвучивания визуальной информации на экране монитора с использованием специальных аппаратных и программных средств, в том числе адаптированного тактильного дисплея и аудиодисплея (синтезатора речи).
6. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по слуху – слабослышащих с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими.
7. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по слуху – глухих с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:
- а) оснащение (оборудование) специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения инвалидом по слуху – глухого своего рабочего места и выполнения работы;
 - б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере, – оснащение (оборудование) специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку.
8. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с одновременным нарушением функции зрения и слуха – слепо-глухих с учетом выполняемой трудовой функции включают в себя:
- а) оснащение (оборудование) специального рабочего места тактильными тифлотехническими устройствами для беспрепятственного нахождения инвалидом с одновременным нарушением функции зрения и слуха – слепо-глухим своего рабочего места и выполнения работы, электронными

тифлотехническими средствами функционального назначения, обеспечивающими возможность выполнения работы без зрительного и слухового контроля;

- б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере, – оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими устройствами, устройством телетайпной связи, подсоединяемым к брайлевскому дисплею, тифлоорганайзером, с использованием дополнительных периферийных устройств и электронных тифлотехнических средств функционального назначения, обеспечивающими возможность выполнения работы без зрительного и слухового контроля;
 - в) предоставление работодателем по соглашению с работником возможности получения последним услуг тифлосурдопереводчика на специальном рабочем месте.
9. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:
- а) оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования, а также устройствами для захвата и удержания предметов и деталей, компенсирующими полностью или частично либо замещающими нарушения функций и (или) структур организма, а также ограничения жизнедеятельности инвалидов;
 - б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере, – оснащение (оборудование) специального рабочего места специальными механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, в случае необходимости – специальной клавиатурой, специальной компьютерной мышью различного целевого назначения.
10. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:
- а) оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски. Пространство под элементами оборудования должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске;

- б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере, – оснащение (оборудование) специального рабочего места мебелью, пространство под элементами которой должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске.

Психологическое сопровождение процесса трудоустройства и закрепления на рабочем месте человека с инвалидностью

При общении и взаимодействии с человеком с инвалидностью необходимо выявить барьеры, препятствующие, по его мнению, успешному трудоустройству и осуществлению трудовой деятельности, определить уровень его трудовой мотивации и на основании этого разработать индивидуальную программу сопровождения трудоустройства и закрепления его на рабочем месте с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

Вопросы для самоконтроля знаний

1. Перечислите требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с нарушением функций зрения.
2. Перечислите требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с нарушением функций слуха.
3. Перечислите требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
4. В чем особенности психологического сопровождения процесса трудоустройства и закрепления на рабочем месте человека с инвалидностью?
5. Перечислите условия, необходимые для ускорения профессиональной адаптации людей с инвалидностью на рабочем месте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В учебном пособии рассмотрены вопросы организации и управления инклюзивным образованием в образовательной организации высшего образования в свете требований нормативно-правовых документов, действующих в настоящее время в Российской Федерации, приведены рекомендации по совершенствованию процессов обучения и сопровождения студентов с инвалидностью.

В пособии определены условия, необходимые для создания доступной образовательной среды в вузе, учитывающей специальные условия обучения студентов с инвалидностью, уделяется особое внимание вопросу организации рабочего места для трудоустройства инвалидов в образовательные организации, представлены требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, рассмотрены особенности психологического сопровождения процесса трудоустройства и закрепления на рабочем месте человека с инвалидностью, даны рекомендации для ускорения профессиональной адаптации людей с инвалидностью на рабочем месте.

Надеемся, что учебное пособие «Организационно-управленческие основы инклюзивного высшего образования» будет полезно студентам, сотрудникам вузов, а также руководителям образовательных организаций в их практической деятельности по формированию инклюзивного образовательного пространства в образовательных организациях высшего образования, а также при создании рабочего места для трудоустройства человека с инвалидностью.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К КУРСУ

«Организационно-управленческие основы инклюзивного высшего образования»

1. Охарактеризуйте современное состояние инклюзивного высшего образования в Российской Федерации.
2. Раскройте особенности организации и управления инклюзивным высшим образованием в Российской Федерации.
3. Охарактеризуйте организационно-управленческие условия организации и управления инклюзивным высшим образованием в Российской Федерации.
4. Проанализируйте основополагающие нормативно-правовые документы в области организации инклюзивного высшего образования в Российской Федерации.
5. Проанализируйте содержание процесса организаций образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования согласно нормативно-правовому регулированию.
6. Раскройте общие вопросы организации и управления инклюзией в вузе.
7. Определите алгоритм формирования в вузе доступной среды для обучения студентов с инвалидностью.
8. Раскройте основные требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.
9. Перечислите требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с нарушением функций зрения.
10. Перечислите требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с нарушением функций слуха.
11. Перечислите требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
12. В чем особенности психологического сопровождения процесса трудоустройства и закрепления на рабочем месте человека с инвалидностью?
13. Охарактеризуйте содержание психологического сопровождения процесса трудоустройства и закрепления на рабочем месте человека с инвалидностью.
14. Разработайте инструкцию по профессиональной адаптации работников, имеющих инвалидность.
15. Подготовьте рекомендации, необходимые для ускорения профессиональной адаптации людей с инвалидностью на рабочем месте.

ГЛОССАРИЙ

Абилитация – комплекс мероприятий, направленных на формирование и развитие функциональных систем организма, способностей индивида, естественное становление которых затруднено в силу болезни, дефекта, с целью успешной социальной интеграции инвалида.

Адаптация социальная – активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и признания целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе. В процессе становления личности и реабилитации адаптация социальная происходит главным образом под влиянием целенаправленных воздействий, но может осуществляться и стихийно (например, за счет подражания).

Безбарьерная (доступная) среда – это обычная среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая людям с особыми потребностями вести независимый образ жизни.

Вид профессиональной деятельности:

- определенные методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;
- совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определенной сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда.

Вспомогательные средства – дополнительные подсобные орудия, предметы, приспособления, применяемые для компенсации или замещения нарушенных или утраченных функций организма.

Инвалид – лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инвалидность – социальная недостаточность вследствие ограничения жизнедеятельности человека, вызванного нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, что приводит к необходимости его социальной защиты.

Индивидуализация обучения – организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

Индивидуальная образовательная траектория – содержание образования и уровни его освоения, включающие определенный государством обязательный минимум и определенные обучающимся для достижения личностно значимых

образовательных результатов в рамках учебного плана образовательного учреждения или образовательной сети.

Индивидуальный образовательный маршрут – движение обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.

Индивидуальный учебный план – рабочий документ, фиксирующий индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; логически связный набор учебных курсов различных уровней (базовых общеобразовательных предметов, профильных общеобразовательных предметов, элективных курсов), проектно-исследовательских и творческих работ, социальных практик и т. п., выбранных для освоения обучающимся из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе федерального базисного учебного плана.

Инклюзивное образование – процесс развития образования, который подразумевает его доступность для всех (в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями). В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Компетентность – обладание компетенцией, знаниями, позволяющими судить о чем-либо; совокупность знаний, умений, опыта, отраженная в теоретико-прикладной подготовленности к их реализации в деятельности на уровне функциональной грамотности.

Компетенция – общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированному на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность.

Консультирование – один из видов помощи, наряду с психокоррекцией, психологическими тренингами и т. п.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья – человек, имеющий физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Образовательная составляющая реабилитационного потенциала – возможность овладения знаниями, навыками и умениями в области рекомендуемой профессиональной деятельности. Включает определение совокупности медико-биологических и социальных факторов, а также их взаимодействие с факторами профессионального обучения, прогнозирование того, когда и с помощью каких методов и средств человек достигает определенного образовательного статуса.

Образовательный реабилитационный потенциал – возможность овладения знаниями, навыками и умением в области рекомендуемой профессиональной деятельности. Включает определение совокупности медико-биологических и социальных факторов, а также их взаимодействие с факторами профессионального обучения, прогнозирование того, когда и с помощью каких методов и средств человек достигнет определенного образовательного статуса.

Обучающий модуль (учебный модуль, образовательный модуль) – логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и профессиональные аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми данным модулем.

Ограничение жизнедеятельности – отклонение от нормы деятельности человека вследствие нарушения здоровья, которое характеризуется ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль за своим поведением, обучение и трудовую деятельность.

Проектная технология обучения – педагогическая технология, направленная на развитие самостоятельности учащегося и его общих компетенций средствами практико-ориентированного продуктивного обучения.

Производственная практика – вид учебных занятий, использующийся для освоения обучающимися компетенций в процессе самостоятельного выполнения определенных видов работ, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в максимально приближенных к ней условиях.

Профессиональная компетентность:

- уровень сформированности общих (социальных) и ключевых профессиональных и специальных компетенций, который является основанием для определения уровня квалификации работника;
- способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности.

Профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональная ориентация:

- совокупность мероприятий, направленных на подготовку к рациональному выбору профессии, наиболее соответствующей индивидуальным анатомо-физиологическим и психологическим особенностям человека, состоянию его здоровья, склонности и имеющимся у него навыкам;
- система и процесс определения структуры наиболее развитых способностей инвалида с целью последующей оценки пригодности и склонности

к определенной профессии, а также для прогнозирования возможных мер содействия в его будущей профессии.

Профессиональная подготовка – в широком смысле: организация обучения профессиональных кадров через различные формы получения профессионального образования; в узком смысле: ускоренная форма приобретения профессиональных навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ (ускоренная профессиональная подготовка), не сопровождающаяся повышением образовательного уровня обучающегося.

Профессиональная реабилитация инвалидов – процесс и система восстановления способностей и возможностей инвалида к трудовой деятельности.

Профессиональная рефлексия – форма теоретической и практической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов.

Профессиональное консультирование инвалидов – оказание инвалиду услуг в выборе или перемене профессии с учетом его пожеланий, склонностей и возможностей, имеющихся вакансий, перспектив трудаустройства с учетом медицинских ограничений и рекомендаций.

Профессиональное образование:

- организованный процесс овладения определенными видами профессиональной деятельности, обеспечивающий развитие социально и профессионально значимых качеств личности;
- результат этого процесса (подготовленность человека к определенному виду профессиональной деятельности, подтвержденная аттестатом или дипломом об окончании соответствующего образовательного учреждения профессионального образования).

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации, составная часть целостного жизненного самоопределения. Профессиональное самоопределение предполагает наличие определенного профвыбора, профпредпочтений, выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей.

Реабилитация инвалидов – процесс и система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма. Целью реабилитации является восстановление социального статуса инвалида, достижение им материальной независимости и его социальная адаптация.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений (организаций) – совместная деятельность образовательных учреждений (организаций), в резуль-

тате которой формируются совместные (сетевые) группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений.

Сопровождение:

- метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора;
- способ практического осуществления процесса сопровождения.

Социализация – подготовка подрастающего поколения к полноценному вхождению в жизнь общества; обеспечивает диалектические процессы социальной адаптации и социальной автономизации личности.

Социальная защита – система гарантированных государством постоянных и (или) долговременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

Степень ограничения жизнедеятельности – величина отклонения от нормы деятельности человека вследствие нарушения здоровья.

Сурдоперевод – способ межличностного общения, осуществляемый с помощью переводчика жестового языка и позволяющий повысить коммуникативные возможности лиц с дефектами слуха. В системе профессионального образования сурдоперевод используется для формирования безбарьерной среды общения между слышащими и лицами с нарушениями слуха.

Технические средства реабилитации – совокупность специальных средств и приспособлений, позволяющих осуществлять замещение анатомических и функциональных дефектов организма и способствующих активному приспособлению человека к окружающей среде.

Тьютор – педагогическая должность, функционал которой включает информационную, организационную, консультативную и, в ряде случаев, психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения, а также оказание помощи обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования и индивидуализации процесса обучения.

Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута – общее руководство самостоятельной учебной деятельностью обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту; особый тип педагогического сопровождения, при котором обучающийся выполняет действия по самостоятельно разработанным нормам, обсуждаемым с тьютором.

Учебная практика – вид учебных занятий, использующийся для освоения начальных профессиональных умений в условиях учебных мастерских, лабораторий, баз и т. п.

Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов – гарантированный перечень мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Айсмонтас Б. Б. Учебно-методическое сопровождение обучения студентов с инвалидностью в вузе / Б. Б. Айсмонтас, С. В. Панюкова, Г. Г. Сайтгалиева // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22, № 1. – С. 60–70. – DOI 10.17759/pse.2017220108.
2. Аникина З. В. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации / З. В. Аникина // Конституционализм, его принципы и их роль в развитии и защите прав человека: Дискуссионный проект (с международным участием) сборник тезисов докладов III Молодежных образовательных чтений (Уфа, 24 мая 2018 года. – Уфа : Аэтерна, 2018. – С. 34–39.
3. Балашкина Е. Д. Проблема организации инклюзивного образования в вузах на современном этапе / Е. Д. Балашкина // Социальные и психологические проблемы современного образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Иркутск, 29 ноября 2018 г.) – Иркутск : Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2018. – С. 215–219.
4. Баранецкая С. В. Особенности построения инклюзивной среды в системе высшего образования / С. В. Баранецкая, Е. С. Дембицкая // Вестник Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета. – 2021. – № 2(50). – С. 42–55. – DOI 10.48501/vestnikkazgju.2021.14.58.005.
5. Бушуева Т. Н. Социальная образовательная среда как фактор трудовой мотивации студентов с ограниченными возможностями здоровья / Т. Н. Бушуева // XXII Уральские социологические чтения. Национальные проекты и социально-экономическое развитие Уральского региона : Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Екатеринбург, 17–18 марта 2020 г.) / под общей редакцией доктора философских наук Ю.Р. Вишневского, доктора социологических наук М. В. Певной. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2020. – С. 294–300.
6. Виденеева Е. А. Практика и трудоустройство студентов с ОВЗ и инвалидностью / Е. А. Виденеева, А. Ф. Сайфуллин, Г. Ф. Сайфуллина // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций : сборник статей 10-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Екатеринбург, 07–08 апреля 2020 г.) / под общей редакцией Н. В. Третьяковой. – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2020. – С. 45–48.
7. Высшее инклюзивное образование: от теории к практике : монография / Л. А. Осьмук, В. В. Хитрюк, С. Т. Кохан [и др.]; под редакцией С. Т. Кохан-

- на ; Забайкальский государственный университет. – Чита : ЗабГУ, 2019. – 210 с.
8. Герасимов А. В. Опыт организации и механизмы развития инклюзивного высшего образования в России / А.В. Герасимов // Человек. Общество. Инклюзия. – 2018. – № 4(36). – С. 13–21.
9. Гридасова Е. А. Организационные мероприятия по обеспечению инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие для преподавателей и специалистов аграрных образовательных учреждений / Е. А. Гридасова. – Балашиха : Российский государственный аграрный заочный университет, 2019. – 46 с.
10. Денисова О. А. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью в региональном многопрофильном вузе на примере череповецкого государственного университета / О. А. Денисова, О. Л. Леханова // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22, № 1. – С. 119–129.
11. Егоров П. Р. Инклюзивное образование в вузе / П. Р. Егоров, А. М. Андреев // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 55–9. – С. 16–23.
12. Жальменова Ж.А. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профили Дошкольная дефектология (с основами логопедии) и Логопедия для дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» / Ж. А. Жальменова. – Оренбург : Оренбургский государственный педагогический университет, 2022. – 55 с.
13. Зорина Е. Е. Преодоление барьеров при реализации инклюзивного образования в вузе / Е. Е. Зорина // Образование и наука. – 2018. – Т. 20, № 5. – С. 165–184.
14. Инклюзивное образование : учеб. пособие / Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова и др. ; сост. О. Л. Леханова. – Череповец : ЧГУ, 2016. – 162 с.
15. Инклюзивное образование в вузе : учеб. пособие / сост. О. Л. Леханова ; под ред. О. А. Денисовой. – Череповец : Череповецкий государственный университет, 2018. – 259 с.
16. Инклюзивная практика в высшей школе : учеб.-метод. Пособие / Ахметзянова А. И., Артемьева Т. В., Курбанова А. Т., Нигматуллина И. А., Твардовская А. А., Файзрахманова А. Т. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 224 с.
17. Кантор В. З Инклюзивное высшее образование: социально-психологическое благополучие студентов / В. З. Кантор, Ю. Л. Проект // Образование и наука. – 2019. – Т. 21, № 2. – С. 51–73.
18. Кантор В. З. Инклюзивное высшее образование: специальные средовые условия обучения студентов-инвалидов в вузе / В. З. Кантор // Психологопедагогические исследования. – 2019. – Т. 11, № 3. – С. 44–56.

19. Кардаш Е. Н. Инклюзивное образование в общей системе высшего образования / Е. Н. Кардаш, Ж. С. Перезва // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы : материалы IV Международной научно-практической конференции (Саратов, 30–31 марта 2022 г.) – Саратов : Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского, 2022. – С. 95–100.
20. Ковган Е.Е. Инклюзивное образование в России: нормативно-правовая база и перспективы развития / Е.Е. Ковган // Социально-гуманитарные и экономические науки: актуальные проблемы, достижения и инновации : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (Белгород, 28 сентября 2018 г.) / под общей редакцией Е. П. Ткачевой. – Белгород : Агентство перспективных научных исследований, 2018. – С. 87–90.
21. Кошечко И. И. Нормативно-правовые аспекты обеспечения инклюзивного образования в РФ / И. И. Кошечко, Е. Г. Калецкий // Человек. Общество. Инклюзия. – 2021. – № 2(46). – С. 43–55.
22. Красникова А. С. К вопросу об условиях реализации инклюзивного образования в системе высшего образования / А. С. Красникова, З. В. Сапронова // Актуальные проблемы и перспективы развития современной науки : сборник научных трудов по материалам V Международной заочной научно-практической конференции (Ставрополь, 23–24 мая 2019 г.) / Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ». – Ставрополь : СЕКВОЙЯ, 2019. – С. 239–242.
23. Кузеванова А. Л. Инклюзивное образование в вузе: проблемы и перспективы развития / А. Л. Кузеванова, А. Ю. Чернов, В. А. Зоркова, А. О. Ивашкина // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2022. – № 6. – С. 52–61.
24. Макеева Д. Р. Методические рекомендации по реализации типовой модели инклюзивных профориентационных смен / Д. Р. Макеева, И. Н. Грибанов, С. А. Оборотова. – Москва : Федеральный методический центр по инклюзивному образованию, 2022. – 13 с.
25. Мёдова Н. А. Инклюзивное образование в схемах и таблицах : метод. пособие / ТОУНБ им. А. С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению ; Центр медицинской профилактики ; отв. за выпуск А. А. Коваленко. – Томск, 2012. – 24 с.
26. Меерзон Т. И. Особенности комплексной реабилитации студентов с инвалидностью и ОВЗ в вузе / Т. И. Меерзон // Концепт. – 2017. – № S23. – С. 35–40.
27. Мельникова Н. Е. Инклюзивное образование в вузе: социологическое измерение / Н. Е. Мельникова, М. П. Колечиц // Человек. Общество. Инклюзия. – 2019. – № 4 (40). – С. 27–39.
28. Методические рекомендации по адаптации образовательных программ высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями

- здравья (ОВЗ) / В. К. Шаповалов, Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская, А. Э. Гапич : учеб. пособие. Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2016. – 200 с.
29. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса : утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн // СПС «Консультант Плюс». – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159405/73804ce294dfe53d86ae9d22b5afde310dc506f7/?ysclid=lfxspwq7km664075006 (дата обращения 01.03.2023)
30. Миргородская Д. О. Инклюзивное образование в вузе: информационная доступность / Д. О. Миргородская, Ю. Д. Овчинников // Инклюзия в образовании. – 2019. – Т. 4, № 3–4 (15–16). – С. 30–49.
31. Митрофанова Е. А. Методические основы управления в сфере инклюзивного высшего образования / Е. А. Митрофанова, А. Е. Митрофанова // Вестник Сургутского государственного университета. – 2018. – № 2 (20). – С. 78–84.
32. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно-обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве). Главы из книги / Д. Митчелл ; пер. с англ. И. С. Аникеева, Н. В. Борисовой. – Москва : Перспектива, 2009. – 138 с.
33. Модернизация современного образования: анализ опыта и тенденций : монография / [Акиндинов В. В. и др.]. – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2022. – 368 с.
34. Морозов Н. И. Критерии эффективности (качества) инклюзивного образования / Н. И. Морозов // Мир образования – образование в мире. – 2011. – № 3 (43). – С. 17–27.
35. Николаева А. Ю. Инклюзивное образование в системе высшего образования / А. Ю. Николаева // Человек с особыми потребностями в современном обществе: жизненные возможности и стратегии поддержки в образовательном и пенитенциарном пространстве : сборник статей аспирантов, адъюнктов, соискателей и преподавателей. – Ульяновск : ИП Кенъшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2020. – С. 157–164.
36. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 31.12.2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 75–98.
37. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 гг. : Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 07.12.2015. – № 49 – Ст. 69–87.

38. Павлова Л. Н. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в вузе / Л. Н. Павлова, Н. В. Ломовцева // Акмеология профессионального образования: материалы 17-й Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 16 марта 2021 г.) – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2021. – С. 88–94.
39. Политика в сфере высшего образования инвалидов / Е. Р. Ярская-Смирнова, П. В. Романов, Д. В. Зайцев [и др.] // Журнал исследований социальной политики. – 2004. – Т.2, № 1. – URL : http://www.paralife.narod.ru/1sociology/jsp2004v2n1/05_iarskaia.htm (дата обращения: 11.09.2022).
40. Полякова Т. А. Организация содействия трудоустройству студентов и выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: опыт ЕГУ им. И. А. Бунина / Т. А. Полякова // Методические рекомендации по трудоустройству для выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : метод. пособие для выпускников вузов. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2022. – С. 10–16.
41. Попова Е. А. К вопросу о нормативно-правовой базе инклюзивного образования / Е. А. Попова // Перспективы и реалии педагогического образования (Сыктывкар, 11 апреля 2019 г.) – Сыктывкар : Издательство СГУ им. Питирима Сорокина , 2019. – С. 119.
42. Преемственная система инклюзивного образования : в 3 т. : моногр. Казань : Познание, 2015. Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. – URL: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 10.10.2022).
43. Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход: сборник статей / под ред. В. В. Рубцова. – Москва : МГППУ, 2018. – 92 с
44. Репринцева Е. А. Психологическая готовность педагогов к реализации инклюзивного образования в условиях образовательной организации высшего образования / Е.А. Репринцева // Встреча поколений... Февральские чтения : сборник статей XI Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов, посвященной памяти профессора Р. Е. Левиной (Курск, 28 февраля 2018 г.) / Министерство образования и науки Российской Федерации; ФГБОУ ВО «Курский государственный университет». – Курск : ОМЕГА САЙНС, 2018. – С. 142–145.
45. Рогожина Е. А. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в России на современном этапе / Е. А. Рогожина // Академия педагогических идей Новация. – 2019. – № 11. – С. 21–24.
46. Родина Л. И. Готовность преподавателя вуза к организации инклюзивного образования / Л. И. Родина // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2019. – Т. 25, № 4. – С. 91–99. – DOI 10.18287/2542-0445-2019-25-4-91-99.

-
47. Романенкова Д. Ф. Особенности содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью, получивших профессиональное образование / Д. Ф. Романенкова // Вестник факультета управления СПбГЭУ. – 2018. – № 3. – С. 506–510.
48. Рудь Н. Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения : метод. пособие / Н. Н. Рудь. – Москва : Перспектива, 2011. – 28 с.
49. Ряскова Т. Н. Реализация федеральных государственных стандартов по организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (методические рекомендации) / Т. Н. Ряскова // Инклюзия в образовании. – 2018. – Т. 3, № 1(9). – С. 100–108.
50. Сажина С. Д. Особенности нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования в Российской Федерации / С. Д. Сажина, Е. А. Данилова // Север и молодежь: здоровье, образование, карьера : сборник материалов I Международной научно-практической конференции (Ханты-Мансийск, 28–29 ноября 2019 г.) – Ханты-Мансийск : Югорский государственный университет, 2019. – С. 189–190.
51. Саитгалиева Г. Г. Организационные условия инклюзивного профессионального образования студентов с инвалидностью / Г. Г. Саитгалиева // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2016. – № 8. – С. 45–48.
52. Саитгалиева Г. Г. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов как ресурс развития инклюзии в вузе / Г. Г. Саитгалиева, Л. Г. Васина, Л. А. Гутерман // Психологопедагогические исследования. – 2019. – Т. 11, № 3. – С. 57–71. – DOI 10.17759/psyedu.2019110305.
53. Саитгалиева Г. Г. Формирование родительской компетентности в вопросах сопровождения детей с инвалидностью в инклюзивном образовании / Г. Г. Саитгалиева // Здоровье и образование в XXI веке. – 2016. – Т. 18, № 2. – С. 788–793.
54. Санина Е. Н. Методические рекомендации педагогам по инклюзивному образованию студентов СПО / Е. Н. Санина // Информационные технологии в образовании : материалы XI Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (Саратов, 01–02 ноября 2019 г.) – Саратов : Перо, 2019. – С. 306–310.
55. Солодухин К. С. Стратегическое управление вузом как стейкхолдер-компанией / К. С. Солодухин. – Санкт-Петербург : Изд-во Политехнического ун-та, 2009. – 289 с.
56. Сорокина А. И. Правовое регулирование инклюзивного высшего образования в России / А. И. Сорокина // Сборник научных трудов Ангарского государственного технического университета. – 2022. – № 19. – С. 355–359.
57. Сунцова А. С. Теории и технологии инклюзивного образования : учеб. пособие / А. С. Сунцова. – Ижевск : Изд-во Удмуртского ун-та, 2013. – 110 с.
58. Управление в сфере инклюзивного высшего образования: учебное пособие / Р. А. Ашурбеков, Б. В. Гимазова, С. А. Гришаева [и др.] ; Министерство

- образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет управления». – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 200 с.
59. Ходюк А.В. Проблемы трудоустройства студентов и выпускников с ОВЗ / А. В. Ходюк, Р. Я. Вакуленко // Инвалиды – инвалидность – инвалидизация : материалы международной научно-практической конференции (Нижний Новгород, 27–28 сентября 2018 г.) – Нижний Новгород : Научно-исследовательский социологический центр, 2018. – С. 788–792.
60. Шорохова О. М. Развитие инклюзивного образования в университете / О. М. Шорохова, С. Н. Панкова // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования : материалы XXII Международной конференции памяти профессора Л. Н. Когана (Екатеринбург, 21–23 марта 2019 г.) – Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2019. – С. 1065–1074.
61. Ярская-Смирнова Е.Р. Доступность высшего образования для инвалидов / Е. Р. Ярская-Смирнова, П. В. Романов // Университетское управление. – 2005. – № 1(34). – С. 89–99.
62. Psycho-physiological, psychological and pedagogical problems of inclusive education. Resolution of the 9 session of the sectoral Congress of the IASHE in the field of Psychology, within the framework of which the analytical discussion was held. Official translation from Russian into English is provided by K. Fomina, V. Akimov. 2017. – URL : <http://https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30110128> (дата обращения: 19.10.2022).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе (Извлечение из приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изм. и доп. от 6 мая, 3 ноября 2022 г.))

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.		
6.1	Численность / удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц
6.2.2	программ магистратуры	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек

6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
6.3.1	по очной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
6.3.3	по заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек
6.4.1	по очной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек

6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
6.4.3	по заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек
6.5.1	по очной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек

6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
6.5.3	по заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе	человек
6.6.1	по очной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек

6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
6.6.3	по заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
6.7	Численность / удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе	человек/%
6.7.1	численность / удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%
6.7.2	численность / удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%

Приложение 2**Руководитель образовательной организации
высшего образования: Профессиональный стандарт**

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
труда и социальной защиты
Российской Федерации
от 10 марта 2021 г. № 116н

I. Общие сведения

- Наименование вида профессиональной деятельности: Управление образовательной организацией высшего образования.
- Основная цель вида профессиональной деятельности: Обеспечение эффективной деятельности и развития образовательной организации высшего образования.
- Группа занятий: руководители учреждений, организаций и предприятий.
- Отнесение к видам экономической деятельности: образование профессиональное.

**II. Описание трудовых функций,
входящих в профессиональный стандарт
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наимено- вание	уровень квали- фикации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Стратегическое и операционное управление образовательной организацией высшего образования	9	Реализация стратегических целей и задач, программ развития образовательной организации высшего образования	A/01.9	9
			Операционное руководство образовательной деятельностью образовательной организации высшего образования	A/02.9	9
			Руководство научной, научно-исследовательской, экспертно-аналитической, научно-производственной, опытно-конструкторской, творческой, инновационной видами	A/03.9	9

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наимено-вание	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
			деятельности образовательной организации высшего образования		
			Реализация кадровой политики и управление трудовыми ресурсами образовательной организации высшего образования	A/04.9	9
			Руководство организационно-хозяйственной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации высшего образования, развитие ее имущественного комплекса	A/05.9	9
			Развитие международного сотрудничества, представление образовательной организации высшего образования в отношениях с зарубежными и международными организациями	A/06.9	9
			Руководство воспитательной работой и формирование уважения к ценностям и традициям образовательной организации высшего образования	A/07.9	9
			Обеспечение соблюдения законности и правопорядка в деятельности образовательной организации высшего образования, эффективная реализация антикоррупционной и антитеррористической политики	A/08.9	9
			Взаимодействие с государственными органами, органами местного самоуправления, работодателями, их объединениями, профессиональными сообществами	A/09.9	9

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наимено-вание	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
B	Коорди-нация деятель-ности по форми-рованию и реа-лизации стратегии развития образова-тельной органи-зации высшего образова-ния	9	Общее руководство формированием программ развития образовательной организации высшего образования	B/01.9	9
			Совершенствование деятельности коллегиальных органов управления образовательной организации высшего образования		
			Представление образовательной организации высшего образования в отношениях с учредителем, государственными органами, органами местного самоуправления, организациями		
C	Научное руковод-ство ис-следова-тельской дея-тель-ностью образова-тельной органи-зации высшего образова-ния	9	Формирование приоритетных направлений и (или) тематики научных исследований образовательной организации высшего образования	C/01.9	9
			Обеспечение формирования и реализации программы развития образовательной организации высшего образования в части, касающейся научной деятельности		
			Руководство деятельностью по продвижению и внедрению научных достижений образовательной организации высшего образования на международном и национальном уровнях	C/03.9	9
			Обеспечение интеграции деятельности образовательной организации высшего образования с ведущими мировыми и российскими научными, исследовательскими центрами и организациями	C/04.9	9

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Стратегическое и операционное управление образовательной организацией высшего образования.

Возможные наименования должностей, профессий	Ректор Начальник Директор
Требования к образованию и обучению	Высшее образование – специалитет, магистратура
Требования к опыту практической работы	Не менее пяти лет стажа работы на руководящих должностях в образовательных организациях высшего образования или не менее десяти лет суммарного стажа работы на руководящих должностях и не менее пяти лет стажа научной или научно-педагогической деятельности
Особые условия допуска к работе	Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований). Прохождение аттестации. Соответствие требованиям к возрастным ограничениям – должности руководителей государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования замещаются лицами в возрасте не старше семидесяти лет независимо от срока действия трудовых договоров. В отдельных случаях, предусмотренных федеральными законами или решениями Президента Российской Федерации, срок пребывания руководителя государственной или муниципальной образовательной организации высшего образования в своей должности по достижении семидесяти лет может быть продлен

3.1.1. Трудовая функция

Реализация стратегических целей и задач, программ развития образовательной организации высшего образования

Трудовые действия	Работа по определению стратегических направлений развития образовательной организации высшего образования в соответствии с полномочиями, установленными уставом образовательной организации высшего образования
	Управление рисками в деятельности образовательной организации высшего образования
	Организация планирования развития образовательной организации высшего образования на основании стратегических документов по всем направлениям деятельности организации и установленными учредителем целевыми показателями деятельности

	Формирование допустимых форм управления образовательной организацией высшего образования с учетом сочетания принципов коллегиальности и единонаачалия
Необходимые умения	<p>Определять приоритетные направления развития деятельности образовательной организации высшего образования и готовить программные документы</p> <p>Определять качественные и количественные плановые показатели по направлениям деятельности образовательной организации высшего образования</p> <p>Использовать эффективные переговорные техники</p> <p>Использовать информационные технологии, в том числе информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», для разработки текущих и перспективных планов работы организации</p> <p>Формировать систему целевых показателей деятельности образовательной организации высшего образования и ее работников в соответствии со стратегическими и операционными задачами организации, государственным (муниципальным) заданием на предоставление государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ), поручениями вышестоящих организаций</p> <p>Использовать технологии проектирования и прогнозирования в разработке текущих и перспективных планов работы образовательной организации высшего образования</p> <p>Вырабатывать варианты решений поставленных задач и оценивать риски, связанные с их реализацией</p> <p>Учитывать требования законодательства Российской Федерации и отраслевых стандартов при организации процесса управления рисками</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации в сфере образования, стратегического планирования и проектного управления</p> <p>Особенности стратегического операционного и проектного менеджмента в системе высшего образования</p> <p>Методы и технологии оценки рисков и управления ими</p> <p>Основы формирования и функционирования фонда целевого капитала организации</p> <p>Эффективные переговорные техники</p>

3.1.2. Трудовая функция

Операционное руководство образовательной деятельностью образовательной организации высшего образования

Трудовые действия	Управление образовательной деятельностью образовательной организации высшего образования
	Контроль качества и эффективности образовательной деятельности образовательной организации высшего образования
	Оптимизация образовательного процесса с учетом социальных приоритетов и потребности в профессиональных кадрах (на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований)
	Организация внедрения (использования) эффективных и инновационных (в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)) образовательных технологий для повышения эффективности образовательного процесса с учетом приоритетных направлений экономического развития и соответствующих профессий
	Контроль участия образовательной организации высшего образования в рейтинговых исследованиях и мероприятиях для повышения рейтинговой оценки позиции образовательной организации высшего образования
	Управление качеством образовательной деятельности
	Организация деятельности по формированию позитивного имиджа, корпоративной культуры образовательной организации высшего образования
Необходимые умения	Организовывать систему контроля и оценивания результатов достижений обучающихся
	Внедрять инновационные образовательные технологии и планы управления изменениями
	Организовывать внедрение цифровых технологий в образовательный процесс
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации в сфере образования
	Проектное управление деятельностью образовательной организации высшего образования
	Концептуальное планирование, деловое администрирование, управление качеством
	Технологии регулирования и коррекции образовательного процесса
	Теория и методы управления образовательными системами
	Новейшие достижения и передовой опыт зарубежных и российских образовательных организаций высшего образования
	Методы организации образовательного процесса в образовательной организации высшего образования, в том числе с использованием цифровых технологий

3.1.3. Трудовая функция

Руководство научной, научно-исследовательской, экспертино-аналитической, научно-производственной, опытно-конструкторской, творческой, инновационной видами деятельности образовательной организации высшего образования

Трудовые действия	Общее управление научной, научно-исследовательской, экспертино-аналитической, научно-производственной, опытно-конструкторской, творческой, инновационной видами деятельности
	Оптимизация научного, научно-исследовательского, экспертино-аналитического, научно-производственного, опытно-конструкторского, творческого, инновационного процессов с учетом социальных приоритетов и потребности в профессиональных кадрах в экономике страны (региона)
	Определение структуры и порядка организации научных, научно-исследовательских, экспертино-аналитических, научно-производственных, опытно-конструкторских, творческих, инновационных структур образовательной организации высшего образования, осуществление их интеграции с инновационно-технологическими кластерами
	Внедрение (апробирование) новейшего опыта стратегически важных научных исследований с учетом приоритетных направлений развития экономики
	Установление и поддержка партнерских связей с научными и производственными (творческими, культурными, спортивными) организациями для реализации целей уставной деятельности образовательной организации высшего образования
	Контроль оценки, учета и внедрения результатов научной, научно-производственной и инновационной деятельности
	Организация разработки проектов (в том числе инвестиционных) интеграции образовательной организации с современными инновационно-технологическими кластерами
Необходимые умения	Использовать в управлении технологии проектного менеджмента
	Использовать в управлении научометрические системы и базы данных
	Оценивать проекты создания инфраструктурных связей на базе образовательной организации
	Оценивать потенциал исследований и разработок, их эффективность
	Организовывать систему отчетности по распоряжению результатами инновационной, научно-исследовательской, опытно-конструкторской деятельности
	Оценивать коммерческий потенциал результатов интеллектуальной деятельности и охраноспособность результатов интеллектуальной деятельности
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации в области научной, научно-производственной, инновационной деятельности, охраны интеллектуальной собственности и коммерциализации результатов научной и инновационной деятельности
	Организационное проектирование

	Управление организационными изменениями, проектное управление, управление инновациями
	Технологии проектного менеджмента
	Наукометрические системы и базы данных
	Основы охраны интеллектуальной собственности и управления интеллектуальной собственностью

3.1.4. Трудовая функция

Реализация кадровой политики и управление трудовыми ресурсами образовательной организации высшего образования

Трудовые действия	Определение и утверждение организационной структуры образовательной организации высшего образования и штатного расписания
	Распределение полномочий между работниками образовательной организации высшего образования
	Осуществление прав и обязанностей работодателя в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации
	Применение мер, направленных на соблюдение трудовой дисциплины, поощрение инициативы и активности работников образовательной организации высшего образования
	Представление образовательной организации высшего образования со стороны работодателя в социальном партнерстве
	Контроль соблюдения требований, касающихся конкурса и аттестации работников образовательной организации высшего образования
	Обеспечение системы отслеживания и привлечения лиц с выдающимися когнитивными талантами и интеллектуальными способностями по профилям деятельности образовательной организации высшего образования
Необходимые умения	Определять количество и иерархию системы структурных подразделений образовательной организации высшего образования
	Внедрять эффективные формы управления и организации труда в образовательной организации высшего образования
	Внедрять эффективные методы мотивации персонала для повышения уникальности и конкурентоспособности деятельности образовательной организации высшего образования
	Использовать справочно-правовые системы
Необходимые знания	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации о социальном обеспечении, трудуоустройстве и занятости
	Законодательство Российской Федерации в сфере образования
	Методы мотивации (материальные и нематериальные), обучения и развития персонала
	Особенности регулирования труда педагогических работников, ограничения права на занятие педагогической деятельностью

	<p>Особенности регулирования труда научных работников образовательных организаций высшего образования, особенности регулирования труда работников образовательных организаций высшего образования</p> <p>Специфика подбора персонала (рекрутинга) в организациях высшего образования</p> <p>Технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, тайм-менеджмента и стресс-менеджмента</p> <p>Особенности проведения конкурсов и аттестации научно-педагогических работников</p> <p>Основания для прохождения и порядок направления на прохождение независимой оценки квалификации</p> <p>Справочно-правовые системы</p>
--	--

3.1.5. Трудовая функция

Руководство организационно-хозяйственной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации высшего образования, развитие ее имущественного комплекса

Трудовые действия	<p>Представление интересов образовательной организации высшего образования в федеральных органах государственной власти, органах власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, в отношениях с учредителем, с организациями</p> <p>Распределение ресурсов (финансовых, материальных), необходимых для осуществления деятельности образовательной организации высшего образования и достижения запланированных результатов</p> <p>Распоряжение имуществом и средствами образовательной организации высшего образования</p> <p>Обеспечение защиты прав и законных интересов образовательной организации высшего образования</p> <p>Обеспечение развития уровня материально-технической базы образовательной организации высшего образования</p> <p>Контроль выполнения образовательной организацией высшего образования обязательств перед федеральным (региональным) бюджетом, государственными внебюджетными фондами, кредиторами</p> <p>Контроль нормы расходования и рационального использования материальных и технических ресурсов образовательной организации высшего образования</p> <p>Обеспечение целевого использования финансовых средств и запланированных финансовых результатов образовательной организацией высшего образования, ее межведомственными структурами и структурными подразделениями</p> <p>Обеспечение экономически эффективного распоряжения материальными объектами на балансе образовательной организации высшего образования (в том числе недвижимым имуществом)</p>
-------------------	--

	<p>Планирование и контроль денежных, материальных и нематериальных активов образовательной организации высшего образования, управление ими</p> <p>Планирование и контроль распоряжения движимым и недвижимым имуществом образовательной организации высшего образования, управление им</p> <p>Обеспечение функционирования систем жизнеобеспечения и объектов инфраструктуры образовательной организации</p> <p>Подготовка предложений к государственному заданию по основным видам деятельности, осуществляющей за счет субсидий из федерального бюджета на финансовое обеспечение государственного задания</p> <p>Управление информатизацией организации</p>
Необходимые умения	<p>Оценивать назначение и распределение ресурсов</p> <p>Контролировать планирование и установление расходных нормативов</p> <p>Организовывать переговорную и претензионную аргументацию, оценку и выработку позиций с учетом квалифицированного экспертного мнения</p> <p>Планировать доходы и расходы образовательной организации высшего образования при осуществлении деятельности, направленной на извлечение прибыли</p> <p>Работать с финансовой и материальной отчетностью</p> <p>Работать в системе электронного документооборота</p> <p>Выявлять приоритетные направления автоматизации в деятельности образовательной организации высшего образования</p> <p>Контролировать определение статей расходов и норм распределения полученной прибыли</p> <p>Контролировать определение допустимых видов коммерческой эксплуатации активов на балансе образовательной организации</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации в области финансовой и административно-хозяйственной деятельности, в области управления имущественными комплексами</p> <p>Законодательство Российской Федерации в сфере образования</p> <p>Способы нормирования расходования и рационального использования материальных и технических ресурсов</p> <p>Способы выявления и пресечения нарушений в области целевого использования бюджетных средств</p> <p>Принципы организации ревизионной деятельности</p> <p>Бизнес-планирование и распределение прибыли, покрытие убытков</p> <p>Бюджетное планирование по направлениям деятельности образовательной организации высшего образования</p> <p>Оптимизация (снижение) издержек на содержание активов на балансе образовательной организации</p> <p>Современные системы автоматизации, информатизации и электронного документооборота</p>

3.1.6. Трудовая функция

Развитие международного сотрудничества, представление образовательной организации высшего образования в отношениях с зарубежными и международными организациями

Трудовые действия	Организация связей с зарубежными и международными образовательными организациями в области образовательного процесса, расширение международного сотрудничества в рамках уставных видов деятельности образовательной организации высшего образования
	Представление интересов образовательной организации в отношениях с зарубежными и международными организациями
	Расширение международного сотрудничества в области внедрения и использования результатов интеллектуальной деятельности
	Организация международного сотрудничества в области изучения и внедрения эффективных образовательных технологий
Необходимые умения	Обеспечивать участие представителей образовательной организации высшего образования в международных мероприятиях, в том числе симпозиумах, конференциях
	Организовывать и проводить переговоры с представителями зарубежных и международных организаций
	Оценивать потенциал образовательной организации в различных направлениях международного сотрудничества
	Определять потенциал интернационализации реализуемых образовательных программ
Необходимые знания	Общепризнанные принципы и нормы международного права, международно-правовые акты, законодательство Российской Федерации в сфере образования
	Законодательство Российской Федерации в области защиты научно-технической и экономической информации, организации внешнеэкономической деятельности хозяйствующего субъекта Российской Федерации
	Порядок заключения и исполнения международных договоров

3.1.7. Трудовая функция

Руководство воспитательной работой и формирование уважения к ценностям и традициям образовательной организации высшего образования

Трудовые действия	Организация воспитания обучающихся
	Определение стратегии и основных направлений воспитательного процесса
	Определение основных принципов функционирования воспитательной системы в образовательной организации высшего образования
	Содействие развитию организационной культуры, в том числе посредством принятия кодексов этики

	<p>Координация взаимодействия администрации, структурных подразделений образовательной организации высшего образования в области воспитательной деятельности</p> <p>Определение структуры управления воспитательным процессом</p> <p>Контроль качества и эффективности воспитательной работы образовательной организации высшего образования</p> <p>Координация работы по развитию и поддержанию уважения к ценностям и традициям образовательной организации высшего образования</p> <p>Формирование условий для интенсивного развития спорта и реализации программ спортивной подготовки в образовательной организации высшего образования</p> <p>Содействие развитию межкультурных и межнациональных коммуникаций</p> <p>Формирование условий для здорового образа жизни и реализации профилактических программ и программ поддержки общественного здоровья в образовательной организации высшего образования</p>
Необходимые умения	<p>Разрабатывать структуру управления воспитательным процессом</p> <p>Оценивать качество воспитательной работы</p> <p>Создавать и развивать благоприятную организационную культуру</p> <p>Выбирать соответствующие организационной культуре средства управления</p> <p>Обеспечивать реализацию и защиту прав обучающихся в процессе образования</p> <p>Создавать и развивать благоприятную среду для поддержания здорового образа жизни</p>
Необходимые знания	<p>Общепризнанные принципы и нормы международного права и российского права в области защиты прав детей, человека</p> <p>Законодательство Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью, охраны здоровья граждан</p> <p>Приоритеты развития воспитания, отраженные в законодательстве Российской Федерации</p> <p>Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования</p> <p>Основные принципы организации развивающей и комфортной образовательной среды</p> <p>Методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся</p> <p>Формы и методы нравственного воспитания обучающихся, формирования у них этической культуры</p> <p>Методические основы воспитания экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности</p> <p>Основы организации спортивного воспитания</p>

	Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности
	Способы обеспечения занятости обучающихся во внеучебное время

3.1.8. Трудовая функция

Обеспечение соблюдения законности и правопорядка в деятельности образовательной организации высшего образования, эффективная реализация антикоррупционной и антитеррористической политики

Трудовые действия	Обеспечение соблюдения требований законодательства Российской Федерации, в том числе о противодействии коррупции, работниками и обучающимися образовательной организации высшего образования
	Организация системы формирования у обучающихся и работников образовательной организации высшего образования уважения к закону и правопорядку, осуществление мероприятий по профилактике правового нигилизма
	Обеспечение реализации антикоррупционной политики образовательной организации высшего образования, профилактики конфликтов интересов, соблюдения процедур внутреннего контроля и этических требований
	Обеспечение реализации антитеррористической политики образовательной организации высшего образования
	Обеспечение охраны труда, здоровья и экологической безопасности университета, обеспечение безопасной деятельности организации
	Обеспечение выполнения задач гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, антитеррористической защищенности
Необходимые умения	Обеспечение защиты конфиденциальной и служебной информации ограниченного распространения, персональных данных
	Координировать деятельность по профилактике правонарушений и коррупции, а также по борьбе с ними
	Определять меры по предотвращению правонарушений и коррупции
	Выявлять коррупционные составляющие в действиях работников и обучающихся образовательной организации высшего образования
Необходимые знания	Использовать справочно-правовые информационные системы
	Основные международно-правовые акты, определяющие обязательства Российской Федерации в сфере противодействия коррупции
	Законодательство Российской Федерации, регламентирующее образовательную деятельность, охрану труда, безопасность жизнедеятельности, трудовое законодательство Российской Федерации
	Законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции и антитеррористической деятельности
	Основания для привлечения и порядок привлечения к дисциплинарной ответственности, в том числе за нарушение законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции

	Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов
	Требования охраны труда, охраны здоровья, пожарной и экологической безопасности
	Справочно-правовые системы

3.1.9. Трудовая функция

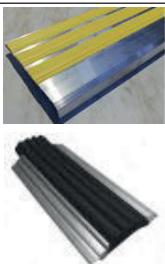
Взаимодействие с государственными органами, органами местного самоуправления, работодателями, их объединениями, профессиональными сообществами

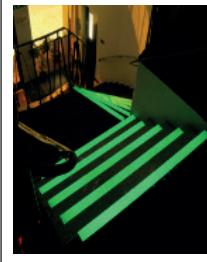
Трудовые действия	Организация взаимодействия образовательной организации высшего образования с работодателями и их объединениями
	Представление интересов образовательной организации высшего образования в федеральных органах государственной власти, органах власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, в отношениях с организациями
	Обеспечение развития государственно-частного партнерства в деятельности образовательной организации высшего образования
	Представление образовательной организации высшего образования на международных мероприятиях по вопросам, связанным с развитием высшего образования и науки
	Содействие привлечению работодателей и их объединений к различным формам участия в образовательной, научной, проектной, инновационной деятельности образовательной организации (в том числе на основе договоров о сотрудничестве)
	Обеспечение вовлеченности работодателей в разработку и реализацию образовательных программ
	Обеспечение коммуникаций образовательной организации высшего образования с профессиональными сообществами
Необходимые умения	Развитие механизмов профессионально-общественной (профессиональной) и общественной аккредитации образовательной организации высшего образования и образовательных программ, а также публичного оценивания образовательной организации высшего образования
	Заинтересовывать работодателей в участии в образовательном процессе
	Вести переговоры и деловую переписку, соблюдая нормы делового этикета
	Выбирать оптимальные формы сотрудничества с работодателями, их объединениями и профессиональными сообществами
	Использовать законные способы защиты интересов образовательной организации в органах государственной власти и органах местного самоуправления
	Организовывать использование информационных технологий и методов для обеспечения информационной открытости образовательной организации высшего образования

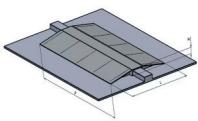
	<p>Публично выступать по вопросам развития образовательной деятельности, повышения престижа образования</p> <p>Организовывать подготовку презентационных и информационно-аналитических материалов, отчетов, статей, справок о деятельности образовательной организации высшего образования, в том числе для печатных и электронных средств массовой информации</p> <p>Осуществлять анализ и оценку адаптации и развития карьеры выпускников на основании информации от работодателей</p> <p>Организовывать систему содействия в трудоустройстве выпускников образовательной организации высшего образования</p>
Необходимые знания	<p>Структура, компетенция органов государственной власти и местного самоуправления, порядок межведомственного взаимодействия</p> <p>Законодательство Российской Федерации в сфере образования</p> <p>Основы делового этикета, правила делового общения, в том числе сетевого, включая коммуникацию посредством ИКТ, соответствующего программного обеспечения</p> <p>Основы функционирования государственных информационных систем</p> <p>Основы правового регулирования государственно-частного партнерства</p> <p>Порядок работы со служебной информацией</p> <p>Правовые основы деятельности общественных организаций</p> <p>Эффективные формы коммуникации</p>

Приложение 3

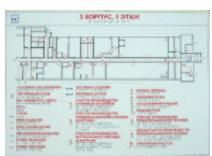
**Специальные информационные и технические средства,
необходимые для организации инклюзивного образования
студентов с инвалидностью**

Внешний вид	Наименование
<i>Обеспечение доступности зданий и территории образовательного учреждения: входная зона, санитарная комната, коридорные помещения, территория вокруг здания</i>	
	<p>Информационно-тактильный знак. Информационное табло Информационно-тактильный знак (информационное табло), 600x500 мм (размер изображения). Материал изделия – оргстекло (толщина 8 мм). Обратная сторона оргстекла красится в необходимый цвет. Рельефное изображение и элементы наносятся на оргстекло. Крепление к стене на дистанционных металлических хромированных держателях.</p>
	<p>Бегущая строка улица/помещение 2000мм x 240 x 90 семи-цветная Электронное табло для отображения текстовой и цифровой информации бегущей строкой. Благодаря ярким светодиодам и крупному тексту, информация доступна людям с ослабленным зрением.</p>
	<p>Беспроводная система вызова помощника «ПУЛЬСАР-3» Предназначена для вызова персонала в тех зонах здания, где посетителю может понадобиться помощь: на входе, в санитарных комнатах, в зоне информации и т.д. Уникальная особенность – на приемнике отображается информация о том, откуда поступил сигнал вызова. Это позволяет разместить на территории учреждения до 100 кнопок с индивидуальным адресом и иметь один приемник, на дисплей которого в текстовом виде выводится место расположения кнопки, с которой поступил вызов (например, «Вход»).</p>
	<p>Противоскользящее покрытие. Алюминиевая полоса с резиновой вставкой Предназначено для установки на ступенях в качестве противоскользящего и декоративного элемента. Крепёж изделия осуществляется дюбелями и шурупами. Полоса накладки прочно фиксирует стопу, предотвращая падение человека в мокрую и скользкую погоду. Так же накладки частично очищают обувь посетителей от уличной грязи. Установленные на край ступени накладки, одновременно защищают материал ступени от сколов.</p>

Внешний вид	Наименование
	<p>Противоскользящее покрытие. Самоклеящийся угол Используется как противоскользящий элемент на ступеньках как на входной группе, так и внутри образовательной организации.</p>
	<p>Противоскользящее покрытие. Наклейка «Желтая полоса» противоскользящая Стандарты оснащения учреждения в рамках комплекса мероприятий по формированию доступности требуют нанесение на первую и последнюю ступень лестниц контрастных желтых полос для обозначения габаритов лестницы. Обозначают начало и конец лестничных маршей, другие препятствия (ступени, пороги).</p>
	<p>Полоса светонакопительная противоскользящая на самоклеящейся основе Помогает ориентироваться слабовидящим людям при отключении освещения. Клеящий состав обеспечивает надёжное крепление к любым гладким поверхностям. Используется в помещении для обозначения границ конструкций, выделения путей движения, ступеней лестничных маршей и т.д. Способ крепления – клеевая основа. Цвет ленты в светлое время – светлые оттенки жёлтого или зелёного цвета; Цвет ленты в тёмное время – яркие оттенки зелёного.</p>
	<p>Тактильные наземные/напольные указатели Средство отображения информации, представляющее собой полосу, состоящую из направляющих и конусов, изготавливаемых из различных материалов определенного цвета и рисунка рифления, позволяющих инвалидам по зрению распознавать типы дорожного или напольного покрытия путем осязания стопами ног, тростью или используя остаточное зрение.</p>
	<p>Световой маяк для улицы или помещения Световое поле маяка состоит из светодиодов, отображающих один или несколько знаков (с интервалом): информационные или знаки доступности, текстовые надписи, например, «Вход», «Выход» и т.д.).</p>

Внешний вид	Наименование
 	Звуковой маяк с беспроводной кнопкой активации Предназначен для воспроизведения аудиосообщений с целью информирования людей с нарушенной функцией зрения о местонахождении главного входа учреждения. Кнопка активации размещается как внутри, так и снаружи помещения, возможно использование в разных климатических условиях. Надписи выполнены выпуклым шрифтом и дублируются шрифтом Брайля. Корпус из антивандального пластика. Форма позволит уберечь кнопку от кражи. Благодаря большой зоне нажатия и подтверждению вызова звуковым и световым сигналом подходит для пользования всеми категориями людей с ОВЗ. Включает беспроводную антивандальную кнопку активации большого диаметра для людей с инвалидностью + динамика, всепогодный работающий при температурах от -40 до +50 градусов, высокой громкости, способный подключаться в трансляционную сеть учреждения 100В.
	Знак «Парковка для инвалидов» Оборудование предназначено для обозначения парковочного места для инвалидов. Включает в себя дорожные знаки.
	Минипандус из листового металла двусторонний. Пандус предназначен для преодоления перепадов инвалидной коляской, выполнен из алюминиевого рифленого листа на металлическом каркасе.
	Стационарный пандус – это несъемная конструкция, которая рассчитана на эксплуатацию продолжительное время. Устанавливается чаще всего снаружи здания, при входе в образовательные учреждения и в общественных местах, где позволяет пространство.
	Подъемник лестничный гусеничный мобильный T09 «Roby» Мобильный лестничный электрический подъемник гусеничного типа на аккумуляторах обеспечивает возможность удобного подъема посетителей на их собственных инвалидных колясках по лестницам и порогам. Устройство компактно, легко в эксплуатации, не требует обучения персонала. Устройством может управлять человек без особых физических данных (например, пожилые женщины). Инвалидная коляска быстро крепится к устройству на специальных крепежах. Устройство максимально безопасно – опирается на несколько ступеней, имеетстроенную защиту от наклонов, неожиданного разряда батареи. Работают от аккумулятора. Для ручных механических колясок с большими колесами. Грузоподъемность 130 кг.

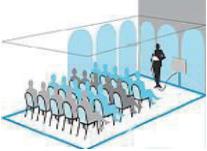
Внешний вид	Наименование
	<p>Подъемник лестничный гусеничный мобильный Т09 «Roby» PPP Мобильный лестничный электрический подъемник гусеничного типа на аккумуляторах обеспечивает возможность удобного подъема посетителей на их собственных инвалидных колясках по лестницам и порогам. Устройство компактно, легко в эксплуатации, не требует обучения персонала. Устройством может управлять человек без особых физических данных (например, пожилые женщины). Инвалидная коляска быстро крепится к устройству на специальных крепежах. Устройство максимально безопасно – опирается на несколько ступеней, имеетстроенную защиту от наклонов, неожиданного разряда батареи. Работают от аккумулятора. Комплектуется два положения с пандусом для заезда коляски с резиновым антискользящим покрытием. Предназначен для всех видов колясок, в т.ч. автоматических на электроприводе. Грузоподъемность 180 кг.</p>
	<p>Стационарный наклонный лестничный подъемник (платформа) Vimec V65 Лестничный подъемник V65 для лестниц с поворотом, представляет собой идеальное решение для преодоления нескольких лестничных пролетов, позволяя людям в инвалидной коляске чувствовать себя абсолютно комфортно и безопасно. Для установки V65 не требуется никаких специальных строительных работ. Благодаря универсальному внешнему виду, подъемник не портит дизайн помещения.</p>
	<p>Стационарный вертикальный подъемник (платформа) Vimec S11 Вертикальный подъемник S11 – это универсальный электрический подъемник: Удобен благодаря простоте установки как внутри, так и снаружи здания. Это идеальное решение по перемещению посетителя на инвалидной коляске между перепадами высот. Подъемный механизм червячного типа расположен в подъемной колонне, которая фиксируется у стены, или в самонесущей конструкции. Доступен в 5 комплектациях с максимальной высотой подъема от 1,1 м до 2, 99 м.</p>
	<p>Эвакуационный лестничный стул (кресло) Предназначен для спасения инвалидов и людей с ограниченными возможностями без кресла-коляски при пожаре и другой ЧС по лестничным маршрутам. Простая и надежная конструкция позволяет производить перемещение по лестничному маршруту без использования электропривода, что особенно важно при чрезвычайных ситуациях и авариях, когда нет возможности в подключении к электропитанию. Эвакуационный лестничный стул (кресло) используется для спасения маломобильных людей из зданий госпиталей, больниц, поликлиник, домов престарелых и ветеранов, а также из гостиниц, музеев, театров и других учреждений – там, где обычными путями эвакуации (стационарные и пожарные лестницы, канатно-спусковые устройства и самоспасатели) маломобильные люди воспользоваться не могут.</p>

Внешний вид	Наименование
 	Информационно-тактильный знак. Тактильный знак свето-накопительный Тактильный знак светоакопительный (пиктограмма, номер и пр.), рельефный, пластик. Яркость после свечения 210mcd/m4
	Держатель для тростей и костылей парный – используется лицами с нарушениями ОДА и нарушениями зрения при передвижении внутри здания.
	Информационный терминал ISTOK 42P с сенсорным экраном 42” Информационный терминал ISTOK 42P с сенсорным экраном 42”, со встроенной индукционной системой (для передачи звука на слуховые аппараты), со специальным ПО для инвалидов INVA TOUCH с сенсорным управлением для незрячих людей, с автоматическим озвучиванием текста голосом. Терминал оборудован 2-мя встроенными видеокамерами, металлический антивандальный корпус. На терминал установлена система WINDOWS 8.1. В комплекте поставки программное обеспечение для пользования терминалом людьми всех категорий инвалидности (включая текстовый чат для общения посетителей с сотрудниками организации).
	Информационно-тактильный знак. Наклейка на поручень (Брайль) тактильная. Используется для обозначения на перилах номера этажа, часть лестничного пролета. Помогает ориентироваться учащимся с нарушением зрения.
	Информационно-тактильный знак Это рельефный план помещения или территории. Сочетает в себе плоско-выпуклые элементы схемы и путей движения и надписи, нанесенные рельефным способом и дублированные азбукой Брайля. Позволяет людям с нарушенным зрением самостоятельно ориентироваться в пространстве. Схемы выдерживают высокие нагрузки (удар, нажим, падение человека), а также низкие температуры (пригодны для размещения на улице). Размещается с правой стороны по ходу движения на удалении от 3 до 5 м.
	Информационно-тактильный знак. Тактильно-звуковая мнемосхема в комплекте с наклонной стойкой Рельефно-голосовая схема информирует людей о расположении помещений внутри здания и путей следования к ним. При нажатии любой кнопки на поле мнемосхемы внутренняя электронная схема устройства по заранее прописанному алгоритму осуществляет мигание нажатой кнопки и кнопки, расположенной на изображении соответствующего помещения. Нажатие кнопки сопровождается воспроизведением предварительно записанного информационного сообщения из динамиков, за счёт преобразования цифрового аудиофайла в звуковой сигнал и дальнейшего его усиления.

Внешний вид	Наименование
	Информационно-тактильный знак Текстовая информация и графические изображения наносятся рельефно-тактильным способом, при необходимости текст дублируется шрифтом Брайля. В подобном формате должны быть выполнены вывески на кабинеты.
	Ручка дверная специальная для инвалидов жёлтая Предоставляет доступ в помещения людям, которые по тем или иным причинам имеют проблемы с вращением кисти или захватом предметов, позволяет использовать предплечье для открывания/закрывания дверей без контакта с кистью рук, что значительно снижает риск передачи инфекций. Ручка оснащена надписью, выполненной текстом Брайля.
	Место для отдыха – рекреационная зона для отдыха лиц с инвалидностью. Использование такого пространства позволяет студентам с инвалидностью в любое время выйти из учебной аудитории (при необходимости) и отдохнуть.
	Унитаз для инвалидов. Увеличенная база сиденья и увеличенная высота расположения сиденья значительно облегчает возможность пользования унитазом людям с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, в т.ч. людям на инвалидных колясках.
	Раковина для инвалидов Раковина медицинская для инвалидов предназначена для людей с ограниченными возможностями, удобное углубление позволит как можно ближе расположиться перед умывальником, чтобы была возможность достать смеситель и другие ванные принадлежности. Раковина для инвалидов имеет переливное отверстие и отверстие для смесителя по центру.
	Поручень опорный для раковины Предназначены для осуществления возможности пользования раковиной людьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
	Смеситель локтевой специализированный (с длинной ручкой) Смеситель локтевой предназначен для пользователей с нарушениями двигательной функции руки. Позволяет регулировать напор воды движениями не требующими четкой координации движений. Включается как обычный смеситель, но имеет длинную ручку включения что облегчает пользование краном людьми с инвалидностью. Смеситель приспособлен под российский водопровод (работает в условиях разного состава воды).

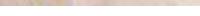
Внешний вид	Наименование
	<p>Зеркало поворотное Предназначено для установки в общественных санузлах. Зеркало имеет рукоятку для регулировки угла наклона, что позволяет использовать его людям с ограниченными возможностями. Каркас изготовлен из нержавеющей стали, покрытие: хром. Полотно зеркала изготовлено из стекла и обладает хорошей отражательной способностью. Оно легко заменяется, достаточно открутить опору со стороны регулировочной рукоятки.</p>
	<p>Поручень откидной на стойке с держателем для бумаги и поручень напольно-настенный, нержавеющая полированная сталь.</p>
	<p>Поручень неоткидной двухпоршный и прямой поручни, нержавеющая полированная сталь.</p>
	<p>Автоматический открыватель двери Облегчает доступ в помещение. Не требуют замены дверей, устанавливаются на обычные распашные двери. Возможны различные варианты открывания двери: с помощью кнопки, датчика движения, сенсорного переключателя, пульта.</p>
	<p>Система управления для автоматического открывания дверей Панель, русифицированная, с голосовым сопровождением для открывателей дверей для санитарных комнат и душевых и блок управления (в комплекте 2 панели – для размещения внутри и снаружи помещения). Панель обладает возможностью открыть и закрыть дверь посредством нажатия на соответствующую кнопку, возможностью запереть дверь изнутри помещения, а также индикацией «занято/свободно». Все действия с панелью (двери открываются, двери закрываются), все текущие состояния помещения (занято/свободно) озвучиваются на русском языке при нажатии на кнопки управления.</p>
	<p>Схема санузла. Позволяет людям с нарушенным зрением самостоятельно ориентироваться в пространстве. Размещается в каждом сан. узле, адаптированном для посещения учащимися с ОВЗ.</p>

Специализированное оборудование для учащихся с нарушением слуха	
Внешний вид	Наименование
	<p>Портативная информационная индукционная система «Исток А2» с радиомикрофоном настойке Переносная панель со встроенным блоком приема сигнала от радиомикрофона (обеспечивает значительно более удобные условия пользования панелью в ряде ситуаций). Комплектация с радиомикрофоном, со встроенным аккумулятором, размер 250x270x91 мм, радиус действия петли до 2 м., радиус действия радиомикрофона – до 50 м. Область применения: на столах и в окнах приема посетителей, на кассах, стойках регистрации, в кабинете специалиста, других местах взаимодействия сотрудника со слабослышащим посетителем/клиентом/учащимся. Поставляется в комплекте с радиомикрофоном и блоком питания.</p>
	<p>Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ-3-1 (заушный индуктор и индукционная петля) Предназначена для улучшения понимания звукового сигнала (человеческая речь, музыка) с сохранением его разборчивости. Звук, например, речь лектора (преподавателя, тренера, экскурсовода, собеседника) поступает на микрофон FM-передатчика, преобразуется в радиосигнал, который получает FM-приемник и через заушный индуктор (входит в комплект поставки) поступает на слуховые аппараты. Передатчики и приемники располагаются в кейсе, который одновременно является зарядным устройством.</p>
	<p>FM-передатчик AMIGO T31 При посещении публичных мест люди с нарушенным слухом, пользующиеся слуховыми аппаратами, испытывают дискомфорт, связанный с неразборчивостью, которая возникает из-за большого расстояния до источника звука, окружающего шума, отражения от гладких поверхностей стен, пола и пр. Технологии беспроводной передачи звука – FM-системы являются эффективным решением для улучшения разборчивости в сложных акустических ситуациях. Разработанные специально для использования в школе, они великолепно подходят и для индивидуальной работы дома.</p>
	<p>FM-приёмник ARC с индукционной петлей Многочастотный FM приемник с интегрированной индукционной петлей. Может использоваться людьми, имеющими слуховые аппараты, кохлеарные имплантанты с телекатушками (режим «Т»), а также люди с трудностями слухового восприятия, которые для получения сигнала могут использовать наушники.</p>

Внешний вид	Наименование
	<p>Стационарная система «Исток» В зависимости от модификации может иметь зону охвата от 25 до 400 м² и устройство дистанционного контроля, которое позволяет проверить работоспособность любой индукционной системы.</p>
	<p>Front Row to Go (системы свободного звукового поля) В комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений. Предназначены для проведения в образовательных и специализированных учебных заведениях, лекционных помещениях и залах мероприятий, на которых присутствуют как пользователи слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов, так и студенты без нарушений слуха. Динамики аудиоколонок мягко усиливают звук и равномерно распространяют его по помещению, в то же время позволяет передавать голос выступающего непосредственно на слуховой аппарат, кохлеарный имплант или наушники с помощью FM-передатчика и индивидуальных FM-приемников помогает снизить голосовую усталость преподавателя /лектора, улучшает усвоение и понимание речи.</p>
	<p>Инфракрасная акустическая система Front Row Juno Предназначены для проведения мероприятий, на которых присутствуют как пользователи слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов, так и посетители без нарушений слуха. Динамики аудиоколонок мягко усиливают звук и равномерно распространяют его по помещению, в то же время позволяет передавать голос выступающего непосредственно на слуховой аппарат, кохлеарный имплант или наушники с помощью FM-передатчика и индивидуальных FM-приемников.</p>
	<p>Стационарная система «Исток-Сенсо» (зона охвата до 80 м²) В комплексе с беспроводной кнопкой для передачи сигнала эвакуации на слуховые аппараты пользователей. Уникальные миниатюрные размеры усилителя, уникальные возможности усилителя (в т.ч. встроенная функция приема беспроводного сигнала об эвакуации, круговой световод по корпусу)</p>
	<p>Текстофон с программным обеспечением INVATOUCH Текстофон с программным обеспечением INVATOUCH – используется при общении с лицами с нарушениями слуха</p>

Специализированное оборудование для студентов с нарушением зрения	
Внешний вид	Наименование
	<p>Видеоувеличитель ClearView C 24 HD С монитором 24» в комплекте. Инновационный дизайн (в форме буквы С) увеличителя дает пользователям больше места для работы. Функциональность обеспечивается при помощи камеры, беспроводной панели управления, подвижного монитора, столика-планшета и выдвигающегося бокового кронштейна, расширяющего рабочее пространство. Основные преимущества нового поколения видеоувеличителя Clearview C: 1) Увеличенное пространство между камерой и столиком 25 см; 2) Управление осуществляется беспроводной панелью, максимально упрощающей эксплуатацию аппарата; 3) Большая рабочая зона. Регулируемое положение монитора и столика по оси X. Возможность перемещения монитора в вертикальной плоскости; 4) Встроенных контрастных видеорежимов; 5) Диапазон увеличения с возможностью плавной регулировки от 1,5 до 170 крат; 6) Встроенный столик-планшет размером 42×32 см с возможностью перемещения по оси X и Y; 7) Регулировка яркости и резкости.</p>
	<p>Портативное устройство для чтения/увеличения «Pearl», подключаемое к ПК Портативное устройство PEARL предоставляет быстрый доступ для незрячих и слабовидящих пользователей к печатным материалам путем голосового воспроизведения материала. Складная камера в секунды подключается к ПК и производит снимки изображения печатного материала. Устройство позволяет быстро конвертировать печатный материал в речь.</p>
	<p>Портативный тифлофлешплеер Smart Bee Портативное переносное устройство для прослушивания аудиокниг в специальном защищенном формате специализированных библиотек РФ. Функции: прослушивание музыки, прослушивание аудио книг, радио, диктофон, часы, будильник, таймер, соединение с сетью Интернет, калькулятор, компас, ежедневник, возможность записи с внешнего источника.</p>
	<p>Электронный ручной видео-увеличитель (ЭРВУ) «RUBY XL HD»RUBY® XL HD Портативный ручной видеоувеличитель высокой чёткости. Данный ЭРВУ имеет больший экран по сравнению с Ruby, улучшенную камеру, больший объем памяти и более продолжительное время автономной работы, 5-дюймовый (12,7 см) широкоформатный ЖК-дисплей, плавное увеличение от 2 до 14 крат, автофокус 5 мегапикселей, возможность сохранения до 80 снимков.</p>

Внешний вид	Наименование
	<p>ElBraille-W14J G1 – портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи</p> <p>Портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille – W14J G1» – полноценный переносной ноутбук с речевым и тактильным выводом. В процессе обучения слабовидящие, незрячие студенты и сотрудники, а также пользователи с одновременной потерей зрения и слуха с помощью этого устройства могут конспектировать лекции, выполнять практические задания, работать с формулами, а также выполнять многие другие операции с использованием рельефно-точечной системы Брайля.</p> <p>Помимо специализированного программного обеспечения, устройство позволяет использовать функционал операционной системы Windows 10, включая сторонние приложения, доступные для программного обеспечения экранного доступа.</p>
	<p>Портативный дисплей Брайля Focus 40 Blue</p> <p>Незрячий человек не видит текст и изображение, выводимые на экран обычного дисплея. На брайлевском дисплее текстовая информация с экрана монитора представлена 6- или 8-точечным шрифтом Брайля. Ее считывают пальцами с планки брайлевского дисплея. Кроме этого, брайлевский дисплей позволяет осуществлять ввод информации в компьютер, управлять его работой.</p> <p>Дисплей Focus 40 Blue имеет эргономичное расположение клавиш управления, 40 обновляемых ячеек Брайля, 8-клавишную клавиатуру в стиле Перкинс с двумя дополнительными клавишами SHIFT и др. характеристики.</p>
	<p>Машина сканирующая и читающая текст Optelec ClearReader+</p> <p>Устройство для чтения плоскопечатного текста слепыми и слабовидящими людьми. Сканирует страницу, распознает текст и читает его.</p> <p>Распознавание текста: высококачественное распознавание текстов на многих языках.</p> <p>Предустановлены 4 языка на выбор.</p>
	<p>Брайлевский принтер IndexEverest-DV4</p> <p>Для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля в любом формате.</p>
	<p>Высокоскоростной Брайлевский принтер BrailleBoxV5</p> <p>Высокоскоростной принтер Брайля для больших объемов печати. Позволяет быстро создавать книги по Брайлю.</p>

Внешний вид	Наименование
	Брайлевский принтер тактильной графики ViewPlus-EmprintSpotDot с возможностью цветной печати.
	<p>PIAF (Pictures In A Flash) Устройство, которое позволяет создавать осязательные рисунки на специальной бумаге. При помощи нагрева, изображение на специальной бумаге становится выпуклым, что делает данную напечатанную информацию доступной для незрячих пользователей на ощупь.</p> <p>Используется для создания тактильной графики: карт, изображений, диаграмм, графиков и т.п.</p>
	<p>Нагреватель Zy®fuse. С помощью нагревателя Zy®fuse можно легко и быстро создавать тактильные изображения (рисунки, диаграммы, карты, схемы и т.д.) форматов А3 и А4. Теперь любая информация доступна благодаря возможности перевода ее в тактильный вид.</p>
	<p>Бумага для печати рельефно – точечным шрифтом Брайля формата А4 и А3 Используется для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля текстов, учебников, учебно-методических пособий и иной литературы.</p>
<p>Специализированное оборудование для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата</p>	
 	<p>Комплект адаптированных устройств для работы на персональном устройстве. Состав комплекта: 1. Ресивер для беспроводной связи. Для работы беспроводных устройств требуется ресивер. С одним ресивером может работать до 6 устройств.</p>
	<p>(Если к одному компьютеру подключается клавиатура, джойстик и кнопка, то ресивер требуется в кол-ве 1 шт.) 2. Клавиатура адаптированная. Беспроводная клавиатура с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши.</p>
	<p>3. Джойстик адаптированный. Беспроводной компьютерный джойстик. Выполняет функцию компьютерной мыши, в том числе управление курсором мыши.</p>
 	<p>4. Выносная компьютерная кнопка. Большая беспроводная компьютерная кнопка (125 мм). Выполняет функцию одной из кнопок компьютерной мыши. 5. Выносная компьютерная кнопка. Малая беспроводная компьютерная кнопка (75 мм). Выполняет функцию одной из кнопок компьютерной мыши.</p>

Внешний вид	Наименование
	<p>Ай-трекинг (eye-tracking) Технология отслеживания положения глаз, также называемая технологией отслеживания линий взгляда или точек взгляда. Система состоит из двух частей: аппаратная часть (устройство слежения за движениями глаз – крепится к ПК, ноутбуку или планшету) и программное обеспечение (ПО). Это передовая технология, которая помогает людям с особыми потребностями полностью управлять компьютером глазами (набирать текст, искать страницы в интернете, просматривать видеоролики и изображения, общаться в социальных сетях и т.д.) без посторонней помощи. Технология eye-tracking применима при следующих заболеваниях: ДЦП, Аутизм, Боковой амиотрофический склероз (заболевания ЦНС), Синдром Ретта, Неврологические расстройства, Черепно-мозговые травмы, Травмы спинного мозга (обездвиженность), Инсульт и др.</p>
	<p>Приставка для ай-трекинга РСЕуе 5 Приставка-айтрекер последнего поколения на базе нового модуля IS5. Комплектуется программой для управления компьютером Computer Control на русском языке. Приставка-айтрекер РСЕуе 5 подключается к компьютеру или ноутбуку с экраном до 27 дюймов и дает возможность полноценно управлять компьютером с помощью взгляда: просматривать страницы в сети Интернет, общаться с друзьями используя онлайн-чаты или Skype, играть в игры и работать в любых программах и приложениях, совместимых с ОС Windows 10, используя только глаза. При использовании синтезатором речи позволяет озвучивать набранный с помощью глаз текст и карточки с символами. Системные требования: USB тип С или USB тип А (с использованием адаптера). Операционная система – Windows 10 (64 бит), Процессор – 2 ГГц i3, i5, i7-6xxx или аналог, Оперативная память – 8 Гб, 450 Мб свободного места на диске для установки ПО, Рекомендованный размер монитора – до 27”.</p>
	<p>Стол СИ-1 Стол рабочий для инвалидов колясочников детей и взрослых регулируемый по высоте СИ-1. Имеет металлический каркас из плоскоovalьной трубы сечением 38 x 16 мм, полимерное покрытие, цвет – светло-серый. Крышка стола размером 1000 x 600 мм, имеет радиусный вырез шириной 600 мм. Глубина радиусного выреза 100 мм, что позволяет сидящему за столом свободно доставать предметы, расположенные на противоположном крае стола.</p>
	<p>Стол с микролифтом на электроприводе со столешницей Регулировка высоты столешницы в пределах 675–1175 мм. от уровня пола. Возможная ширина столешницы – от 1050 до 2400 мм. Скорость подъема столешницы – 30 мм/сек. Регулировка высоты столешницы осуществляется нажатием на кнопки «вверх»/«вниз».</p>

АВТОРЫ



Г. Г. Саитгалиева, канд. соц. наук, доцент, директор РУМЦ МГППУ



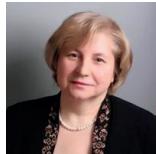
О. Н. Веричева, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы Костромского государственного университета (КГУ), директор центра комплексного сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (КГУ)



С. В. Бойцова, канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы Костромского государственного университета (КГУ)



Е. Е. Смирнова, канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы Костромского государственного университета (КГУ)



Л. Г. Васина, специалист по учебно-методической работе РУМЦ МГППУ

**ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Учебное пособие

Авторы:

*Саитгалиева Гузель Газимовна
Васина Людмила Григорьевна
Веричева Ольга Николаевна
Бойцова Светлана Владимировна
Смирнова Екатерина Евгеньевна*

Технический редактор – *Н.В. Кирсанова*
Верстака – *М.В. Мазоха*

Формат: 60*90¹/₁₆. Гарнитура Times.
Усл. печ. л. 6,7. Усл.-изд. л. 6,1.
Электронное издание. Тираж по требованию.