

## РАЗДЕЛ 2 НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Сегодняшние заботы о компетентности «завтрашних» родителей

*Арнаутова Е.П.,  
канд. пед. наук, доцент кафедры психологической  
антропологии Института детства  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет»,  
г. Москва, Россия*

**Аннотация.** В статье сделан акцент на описании экспериментальной работы в образовательных организациях по поддержке института будущих родителей как первой и неотъемлемой ступени в системе формирования осознанного и ответственного родительства.

**Ключевые слова:** институт потенциального родительства, категория будущих родителей, клуб старшеклассников.

### Today's concerns about the competence of "future" parents

*Arnautova E.P.,  
PhD in Pedagogy  
Moscow State University  
of Education (MSPU)  
Moscow, Russia*

**Abstract.** The article is devoted to the preparation of high school students for future family life and parenthood. Experimental work with teenagers as future parents is described. As a matter of fact, the work was done in a pre-school educational organization, the former pupils of which were high school students. Much attention is given to support of school youth as future parents as the first and integral step in the system of formation of conscious parenthood.

**Keywords:** institute of potential parenting, category of future parents, club of senior pupils.

Как известно, обширную категорию потенциальных родителей представляет школьная и студенческая молодежь, кому ещё только предстоит стать родителями в будущем. Разнообразный опыт психолого-педагогического сопровождения данного института родительства начал накапливаться еще с 80-х годов прошлого века до настоящего времени (И.С. Кон [3], А. Низова [5], А.Я. Студенте [5], Р.В. Овчарова [6],

Г.Г. Филиппова [7] и др.). В современных условиях еще более возрастает потребность в актуализации прежнего и создании нового опыта комплексной поддержки потенциальных родителей, поскольку справедливо выражение: «родителями не рождаются, родителями становятся».

Сегодня становление родительской роли как реальных, так и будущих родителей происходит на фоне стремительных перемен в системе нравственных ценностей поколения репродуктивного возраста. Специалисты с тревогой отмечают низкий уровень нравственности в гендерных отношениях, легкомыслие в вопросах создания семьи, снижение ценности семейного очага и родительских забот [4, 6, 7]. Такие перемены приводят к дальнейшему снижению семейных ценностей, уменьшению потребности молодых семейных пар в детях до минимального уровня и, как следствие, к дальнейшему обострению демографической ситуации в стране. Вот почему одной из приоритетных общенациональных задач общества является повышение авторитета семьи и родительства в сознании молодого поколения [4]. При этом, повышение экономического престижа деторождения – лишь одна сторона решения проблемы. Результатами социологических исследований опровергается распространенное мнение о том, что чем больше будет в семье доход, тем больше будет рождаться детей [2]. Не менее актуальны задачи своевременной и целенаправленной подготовки молодежи к родительству, овладение культурой гендерных отношений, повышение стабильности молодой семьи [6, 7].

С внедрением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования заметно повысилось внимание к обновлению сотруднических отношений дошкольных организаций с родителями (законными представителями) с учетом разнородности социокультурного облика нынешнего родителя [1]. Стали апробироваться и внедряться технологии адресного сопровождения разных институтов родительства в логике естественного становления родительской роли по мере последовательного проживания семьей жизненных циклов. Первой ступенью в такой логике выступает «потенциальное» родительство как период формирования мотивации на будущее материнство и отцовство у подрастающего поколения и молодежи репродуктивного возраста. Данная категория имеет свой потенциал внутреннего роста, свою динамику запросов и затруднений, свои доминирующие темы. И это важно изучать и учитывать, чтобы рассчитывать на положительные результаты в решении поставленных задач. Некоторые варианты такой работы оказались доступными в работе современной дошкольной образовательной организации, в том числе функционирующей в рамках образовательного комплекса.

Нами решалась задача поддержки «института будущих родителей» как первой и неотъемлемой ступени в системе формирования осознанного ответственного родительства. Модель сопровождения потенциального

родительства первоначально была экспериментально апробирована нами на базе дошкольного структурного подразделения СОШ № 1908 г. Москвы (руководитель подразделения Е.А. Кулакова) и затем внедрялась в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Работа с данной возрастной категорией нацелена на развитие позитивной мотивации на будущее материнство и отцовство у подрастающего поколения в период начального становления родительской роли; на усвоение подростками гендерных ролей, гендерной культуры и гендерных ценностей [3]. Как показали результаты нашей экспериментальной работы, функционирование «Школы будущих родителей» для старшеклассников логично построить по линии преемственных связей дошкольного и школьного уровней образования.

В числе приоритетных задач мы выделили поддержку подростков в процессе гендерного самоопределения, в том числе по отношению к противоположному полу; расширение представлений старшеклассников о гендерном поведении, придание большей толерантности ожиданиям друг от друга, обогащение знаний о сходстве и различии гендерных стереотипов; обучение компетентному родительству до зачатия ребёнка; формирование ценностного отношения к дому, семье; пропаганда базисных семейных ценностей: родительства, супружества, родства.

Более десяти лет на базе дошкольного структурного подразделения СОШ № 1908 работал «Клуб для старшеклассников», которые в прошлом являлись выпускниками данного дошкольного подразделения. Программы встреч со старшеклассниками состояли из дискуссий с практическими упражнениями, проективными заданиями и охватывали широкий спектр вопросов. Вот некоторые из них: «Об интересах и увлечениях сегодняшних юношей и девушек»; «Мальчишеская культура сегодня в представлениях молодежи»; «Что нужно для создания крепкой семьи»; «Поговорим о традициях, укрепляющих семью»; «Разговор о гендерном неравенстве и привилегиях»; «Должны ли мужчины принимать участие в хозяйственных делах по дому и какая традиция на этот счет есть в вашей родительской семье?»; «Мои взаимоотношения с родителями и другими членами семьи»; «Чем вы похожи и не похожи в своих жизненных привычках на родителя одного с вами пола?»; «Что значит, в вашем представлении, дорожить семейной жизнью?»; «Что такое женственность в понимании юношей, что такое мужественность в понимании девушек?»; «В чем заключаются здоровые взаимоотношения полов?»; «В чем, на ваш взгляд, проявляется кризис феминности и маскулинности?»; «Чего хотят феминисты»; «Ваше отношение к проблеме ранней беременности и материнства (отцовства)»; «Что такое самоуважение?»; «Как можно объяснить смысл фразы, принадлежащей Цицерону: «Впитать с молоком матери»; «Какие родительские фразы вы помните с детства и как они повлияли на ваш характер, жизненные выборы и планы?»; «Деньги и счастье:

два взгляда на одну ситуацию»; «Какими являются сегодня границы вашей ответственности за свое завтрашнее родительство?»; «Поговорим о педагогике материнства и отцовства»; «Может ли ребенок быть помехой в карьере?»; «Ваше мнение по поводу расхожей фразы: «Хочешь стать нищим – роди ребенка»; «Родительство + карьера = полнота жизни»; «В чем состоит толерантное отношение к детям?»; «Когда родительские заботы приносят радость?» и др.

Как правило, встречи со старшеклассниками сопровождались музыкальными и игровыми шутками, юмором, игровыми заданиями, воспоминаниями о дошкольном детстве, чаепитием, просмотром видеоматериалов из архива детского сада. Ниже предлагаем варианты сценариев встреч со старшеклассниками.

Результаты нашей работы показали, что организация «Школы будущих родителей» для школьной и студенческой молодежи может наиболее успешно осуществляться на основе интеграции общего, профессионального и дополнительного образования. В условиях объединения усилий разных ступеней образования можно разнообразнее решать задачи обогащения опыта рефлексии молодежью своего доброго поведения, мотивов брачного выбора и ценностей родительства. Это особенно важно в современных условиях полной независимости молодежи в своих брачных решениях, распространения ранних отношений сожительства и фактических нерегистрируемых браков в среде молодежи.

### ***Сценарий практикума со старшеклассниками***

*Авторы: Кулакова Е.А., Ермакова Л.А., СП СОШ № 1908*

**Задачи встречи:** Пропаганда базисных семейных ценностей. Формирование у старшеклассников позитивной мотивации на будущее материнство и отцовство. Эмоциональное расположение участников встречи друг к другу. Диалог старшеклассников с педагогами и между собой по вопросам семьи, её функций и о компетентном родительстве.

**Ход встречи.** Педагоги и старшеклассники располагаются в музыкальном зале за столиками, расставленными полукругом напротив проекционного экрана.

Приветственное чаепитие с проведением блиц – интервью:

- Где вы сейчас учитесь? Какие у вас планы на дальнейшее образование и т.п.

Собравшимся предлагается совершить «путешествие» в собственное дошкольное детство. **Просмотр старшеклассниками видеofilьма о своей жизни в детском саду в дошкольные годы** (показ видеofрагментов детских утренников, развлечений, занятий и т.п.).

**Вопросы для обсуждения:**

- Вспомните, чем вы больше всего любили заниматься в детском саду?
- Вспомните самое интересное событие из своей жизни в детском саду и расскажите о нем.

**Просмотр видеointервью с высказываниями воспитанников и педагогов детского сада на тему: «Семья – это...».** Предложить старшеклассникам высказать свое мнение о семье.

*Примерные вопросы к дискуссии:*

- Что такое семья? Какие бывают семьи? Могут ли дети воспитывать своих родителей? Сколько бы вы хотели иметь детей в своей будущей семье?

**Упражнение с карточками: «Что значит быть компетентным родителем?»**

Оборудование: 2 мольберта, на одном размещен плакат с силуэтом мужской фигуры, на другом – женской. Наборы карточек с формулировками, характеризующими родительское поведение как компетентное и некомпетентное.

**Примерный набор карточек о родительской компетентности:**

- Ласкает ребенка, смотрит теплым взглядом;
- Наказывает и прощает;
- Сердится на ребенка и радуется за него;
- Искренне рассказывает о своем опыте, о своих ошибках и о своих достижениях;
- Ошибается и просит прощение у ребенка за свои ошибки;
- Гордится достижениями ребенка и сообщает ему об этом;
- Говорит о своей любви к ребенку;
- Поддерживает детские начинания, вселяя надежду на успех;
- Понимает, что любые эмоции естественны, важна приемлемая форма их выражения;
- Поддерживает детское любопытство в исследовании мира;
- Учит нормам и правилам поведения в обществе;
- Умеет поддержать ребенка не только словом, но и ободряющей улыбкой, теплым прикосновением;
- С удовольствием играет с ребенком;
- Хорошо различает свои эмоции и эмоции ребенка, умеет их назвать;
- Умеет различать эмоции свои и ребенка и выражать их в социально приемлемой форме;
- Любит читать сам и с удовольствием читает своему ребенку;
- Не унижает, не высмеивает ребенка;
- Не применяет насилия над ребенком;
- Любит движение и поддерживает ребенка в физической активности;
- Знает возрастные особенности ребенка;
- Знает индивидуальные особенности ребенка;
- Дарит подарки, о которых мечтаешь.

**Примерный набор карточек о родительской некомпетентности:**

- Налагает много запретов;
- Считает, что обучение важнее игры;

- Много контролирует ребенка;
- Возлагает на ребенка ответственность за то, за что он еще не может отвечать;
- Излишне опекает ребенка, не верит в его возможности;
- Препятствует общению ребенка с кем-либо из родственников;
- Перепоручает воспитание ребенка няням, детским садам, школам;
- Задаривает ребенка подарками;
- Фиксируется на недостатках ребенка;
- Выполняет вместо родительской функции функцию «учителя» или «тренера»;
- Не любит признавать своих ошибок, перекладывает их на других;
- Применяет сверхстрогие меры наказания;
- Категорически говорит ребенку, с кем дружить, а с кем – нет;
- Любит говорить ребенку: «Ты должен быть самым лучшим».

Все карточки перемешиваются. Старшеклассники объединяются в две команды. Одна команда отбирает карточки с формулировками особенностей компетентного родительского поведения. Другая команда выбирает карточки, характеризующие поведение некомпетентного родителя. Все отобранные карточки размещаются на плакатах под названием: «**Родитель компетентен, если ...**», «**Родитель некомпетентен, если ...**». По окончании работы представители от каждой команды дают краткий комментарий по выполненному заданию.

Резюмируя итоги выполненного упражнения, внимание старшеклассников акцентируется на том, что в дошкольных организациях в настоящее время реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в котором приоритетное место занимает решение задачи психолого-педагогической поддержки компетентного родительства. Реализация данной задачи ориентирована на повышение социальной и личной ценности семьи, поддержку её воспитательной функции, защиту права маленького ребенка иметь компетентных родителей, у которых любящее и знающее сердце.

**Эккурсия по детскому саду: «Каким стал детский сад десять лет спустя».** В завершении встречи старшеклассникам вручается памятка «Интересно знать о семье?» Основное содержание памятки строится на характеристиках компетентного и некомпетентного родительского поведения по отношению к ребенку.

#### **Сценарий дискуссии со старшеклассниками**

*Автор Г.Г. Зубова, педагог-психолог, СП СОШ № 1908*

**Игровое приветствие друг друга:** Представиться в группе невербально с учетом времени года своего рождения:

- «Если бы я был(а)» ... (Маленьким ребенком, то каким? Пятидесятилетним человеком, то каким? Цветком, то каким? Животным, то каким? Природной стихией, то какой и т.п.

*Блиц-интервью «Образ современной семьи».*

1. Что в вашем понимании означают выражения: «Настоящая семья»; «Аномальная семья»?
2. Дайте свой комментарий высказыванию Л.Н. Толстого: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастна по-своему».
3. Как вам кажется, с какого возраста надо готовиться к созданию семьи?
4. Кто является наиболее важным источником воспитания качеств семьянина: родители; школа, средства массовой информации и Интернет; друзья; художественная и специальная литература; кто-то ещё (назовите).
5. На ваш взгляд, миф о поиске «второй половинки» помогает или мешает создавать семью?

**Упражнение:** «Ранжируем фразы». Старшеклассники делятся на две команды, одна выбирает из предложенного списка послания, которые способствуют укреплению семьи, другая – послания, которые разрушают семью. Завершив отбор фраз, представитель от каждой группы делает резюме и комментирует сделанные группой выборы.

- Свобода в выражении чувств, мнений.
- Наличие собственного пространства у каждого члена семьи.
- Слова поддержки и признательности.
- Баланс между общими и личными интересами.
- За воспитание детей отвечает мать.
- Хорошее материальное обеспечение.
- Критика брачного партнера со стороны родственников и друзей.
- Общность культурных ценностей (национальные традиции, близкий возраст, общий образовательный уровень, близкое социальное происхождение и др.)
- Длительность отношений.
- Измена.
- Совместимость (психологическая, сексуальная).
- Опора на опыт предыдущих поколений.
- Наличие детей и совместная забота и них.
- Наличие недостатка или трудноразрешимой проблемы (небольшие физические отклонения, предыдущий брак и дети от него, асоциальные проявления и др.).
- Контроль за телефонными контактами и электронной почтой супруга.
- Обязанность мужчины содержать семью.
- Обязанность женщины вести домашнее хозяйство.

**Упражнение:** «Живая скульптура». Каждая команда создает живую скульптуру на тему: «Дружная семья» и «Семья на грани распа-

да». В обсуждении высказаться про свои ощущения, впечатления от выполнения упражнения.

По окончании встречи проводится экскурсия по детскому саду, посещение возрастных групп. Участники встречи получают буклеты и памятки.

#### *Литература*

1. *Арнаутова Е.П.* Поддержка воспитательных ресурсов семьи – стандарт работы дошкольного образовательного учреждения // *Детский сад от А до Я*, № 1, 2015, – С.4–17.
2. *Гурко Т.А.* Брак и родительство в России. – М.: Институт социологии РАН, 2008. – 325 с.
3. *Кон И.С.* Кризис бесполой педагогики // *Гендерные исследования в образовании: проблемы и перспективы* / Сб. научн. ст. – Волгоград, изд-во ВГПУ, 2009. – С.3–11.
4. *Коростелева Т.М.* Формирование осознанного родительства как важное условие обеспечения перспективного детства // *Научн. и практико-ориентированные подходы обеспечения перспективного детства.* / Материалы Международного круглого стола 19–21 мая 2008 г. – Минск: «Издательский центр БГУ», 2008. – С.21–25.
5. *Низова А.* Формирование личности семьянина – составная часть коммунистического воспитания молодого поколения // *Воспитание семьянина.* Сб. научн. тр. / Под ред. А.Я. Студенте. – Рига: Мин-во просв. Латвийской ССР, 1984. – С.7–13.
6. *Овчарова Р.В.* Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. – 319 с.
7. *Филиппова Г.Г.* Психология материнства (уч. пос.). – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. – 240 с.

### **Как дружба в семье с природой защищает от стрессов**

***Арнаутова Е.П.,***

*канд. пед. наук, доцент кафедры психологической антропологии Института детства  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет»*

***Зенина Т.Н.,***

*отличник народного просвещения,  
почетный работник общего образования РФ  
г. Москва, Россия*

**Аннотация.** Статья содержит ряд практических рекомендаций для профилактической работы в дошкольных образовательных организациях по повышению стрессоустойчивости в практике семейного воспитания дошкольников и предупреждению стрессов в семьях воспитанников.

**Ключевые слова:** стрессоустойчивость семьи, природа как источник защиты от стрессов.