

РАЗДЕЛ 1

Психолого-педагогическая компетентность и культура родителей

Две стихии: речь и движение (родителям о коммуникативно-речевом и физическом развитии дошкольников)

Кондратьева Н.Л.,

канд. пед. наук

Рычагова Е.С.,

канд. пед. наук

*ФГБОУ ВПО «Московский педагогический
государственный университет»*

г. Москва, Россия

Аннотация. Статья актуализирует взаимосвязь слова и движения, значение речи для психического и физического развития детей дошкольного возраста. В статье рассматриваются возможности организации оптимальной двигательной и речевой активности в условиях семьи.

Ключевые слова: речь, движение, речевое и физическое развитие, родители (законные представители), игра, подвижная игра, общение, двигательная активность, утренняя гимнастика – зарядка, закаливание.

The two elemental forces: speech and motion (reasoning the communicational speech development and physical advancement of pre-school aged children addressed to parents)

Kondratieva N.L.,

PhD in Pedagogy

Richagova E.S.,

PhD in Pedagogy

Moscow State University of Education (MSPU)

Moscow, Russia

Abstract. The work discusses and actualizes the interdependence between the talk and the motion, especially emphasizes the significance of the speech for the physical development of pre-school aged children. The article depicts opportunities of organizing the optimal conditions for the development of speech and movement activities in the frameworks of family.

Keywords: speech, motion, speech and physical development, parents (legal representatives), game, outdoor games, communication, movement activity, morning gymnastics- exercises, tempering.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» дошкольное образование получило статус уровня общего образования, субъектами которого являются наряду со специалистами, деятелями культуры и другими – родители (законные представители). Современное дошкольное образование строится на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором определены принципы, цели, задачи, содержание всестороннего развития дошкольников. Важными образовательными областями являются речевое и физическое развитие.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [1].

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» [1].

Речь – деятельность, опосредствованная знаками языка, символами, пронизывает всю жизнь человека, все виды деятельности и общение. Человеческий детеныш при рождении имеет мозг, способный к освоению символической деятельности, к «самонаучению» языку [5, с. 5]. Саморазвитие языка происходит в общении с матерью, близкими взрослыми, а в дальнейшем – со сверстниками. Это процесс взаимно направленной активности партнеров по общению и деятельности, обеспечивает удовлетворение многообразных познавательных, деловых, личностных потребностей. Речь не просто передает познавательную информацию. При помощи речи люди устанавливают личностный контакт, диалогические отношения [4, с. 250], делятся чувствами, эмоциями, налаживают практическое взаимодействие, совместную деятельность.

Речь для ребенка существует не просто как звучание, речевая (акустическая) среда, но как неотъемлемая часть реальной коммуникатив-

ной ситуации, которая удовлетворяет жизненные потребности ребенка, включает речевое и практическое взаимодействие партнеров, оперирование предметами и объектами окружающего мира [8, 9, 10]. Забота о речевом развитии ребенка должна проявляться в процессе всей жизнедеятельности малыша. Забота о речевом развитии – это и забота о его здоровье, хорошем самочувствии, режиме двигательной активности, сна и отдыха. Это забота о его эмоциональном благополучии; об интересных играх и игрушках, картинках, книжках; о впечатлениях от жизни; о грамотной речи окружающих.

Роль речи для физического и психического развития детей невозможно переоценить. Речевая функция пронизывает эмоциональное, интеллектуальное и физическое развитие дошкольника. В жизни ребенка неразрывно слиты слово и движение. Сопровождая речевое высказывание пластическими движениями, танцуя под веселый мотив песни, ребенок не только осваивает выразительные средства текста, интонации русской речи, культурные способы выражения эмоций, но и развивает двигательный анализатор, мышечную координацию.

Известно, что современные дети старшего дошкольного возраста недополучают необходимый объем двигательной активности в связи с увеличением продолжительности образовательных занятий, игр с преобладанием статических поз, а также возрастающими их интересами к просмотру телепередач, видеозаписей, компьютерным играм и т.д. В связи с этим у детей формируются вредные привычки малоподвижного образа жизни. Поэтому необходимо обратить особое внимание со стороны взрослых на обеспечение детей оптимальным уровнем двигательной активности в условиях семьи. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования одним из важных условий для создания социальной ситуации развития детей старшего дошкольного возраста является поддержка индивидуальности и инициативы в различных видах и формах двигательной активности. Одной из важных составляющих режима двигательной активности ребёнка является утренняя гимнастика – зарядка, которая оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности (уровень сформированности памяти, мышления, внимания, речи, эмоционально-волевой сферы).

Приучать ребенка к утренней гимнастике – «зарядке» организма, необходимо с самого раннего детства. Основная задача упражнений, наполняющих комплекс утренней гимнастики – содействие плавному переходу органов и систем организма от состояния покоя к активному «включению» в состояние активной работы – бодрствованию. Специальные упражнения, входящие в утреннюю гимнастику, позволяют развивать костно-мышечную систему, содействовать формированию правильной осанки, развитию функциональных систем организма, благоприятно влиять на обмен веществ в организме и укреплять иммунитет.

Если принять во внимание, что физические упражнения выполняются регулярно, изо дня в день, то трудно не оценить оздоравливающий и укрепляющий эффект этой небольшой по времени «процедуры» [6].

При организации гимнастики с детьми можно использовать какие-либо сюрпризные моменты: принести плюшевые игрушки с подвижными конечностями для показа всех гимнастических упражнений или кукол и сказать малышу: «Сегодня с нами зарядку будут делать Мишка-медведь и кукла Маша». Такой маленький кукольный спектакль порадует ребенка и будет мотивировать его к выполнению различных двигательных действий. Включение игрушечного персонажа помогает перестроить взаимодействие между взрослым и малышом. Кроме того, в такой игре происходит освоение грамматических норм языка в единстве с его лексикой, овладение способами собственно речевого диалогического общения. Использование забавных стихов и потешек для сопровождения упражнений не только вызывает позитивный отклик у ребенка, повышает его интерес к двигательной гимнастике, но и обогащает речь средствами образной выразительности.

Упражнения с предметами требуют от дошкольника большего напряжения и сосредоточения, но выполняются им более точно. Использование физкультурных пособий позволяет значительно разнообразить упражнения общеразвивающего воздействия (для разных групп мышц), повысить интерес детей к комплексу утренней гимнастики. Можно придумать зарядку-путешествие на любом транспортном средстве, которое знакомо ребенку. Задача взрослого мотивировать ребенка к выполнению движений, рассказывая историю и показывая соответствующие движения. Совместное разыгрывание увлекательного сюжета с использованием мяча, скакалки, гимнастической палки, обруча и других физкультурных пособий наполняет словарь живыми образами и ощущениями; формирует грамматические категории, отражающие временные, пространственные, причинно-следственные, целевые отношения, подводит к освоению текстовой деятельности.

Кроме оздоровительного фактора, зарядка имеет еще огромное воспитательное значение. Ежедневным выполнением определенного алгоритма действий, мы приучаем малыша к самодисциплине, формируем его волевые качества, закладываем, в том числе и основы успешности у ребенка – «я решил, я сделал, у меня всё получилось». Упражнения, выполняемые с улыбкой, «хорошими мыслями», способствуют и хорошему настрою на целый день. Оптимальным вариантом будет, если родители делают зарядку вместе с ребенком, служат для него прекрасным примером: «буду сильным как папа, буду красивой и стройной как мама». Совместное выполнение комплекса гимнастических упражнений помогает устанавливать содержательные личностные контакты между взрослыми и детьми.

Немаловажный фактор речевого развития – эмоциональный комфорт, богатство чувств и настроений, с которыми ассоциируются слова и выражения, связные тексты. Депрессивное либо перевозбужденное эмоциональное состояние ребенка сопряжено с нарушениями внимания, памяти, интеллектуальных операций. В современном российском обществе многие дети в возрасте от 3-х до 13 лет страдают синдромами агрессивности, истерического крика, равнодушия к жизни. Неврозы у ребенка не возникают, если родители вовремя справляются со своими личными проблемами и поддерживают конструктивные взаимоотношения в семье [3]. Очень важно учиться понимать своих детей, быть близкими с ними, заботиться не только о материальном благополучии. Духовная и душевная близость с ребенком, эмоциональный контакт, вера в силы малыша и мудрость природы, любовь помогут родителям благополучно справиться со всеми проблемами.

Создавая для ребенка благоприятные условия жизни, надо одновременно заботиться о том, чтобы закалить его организм, то есть приучить быстро и без вреда для здоровья приспособляться к меняющимся условиям внешней среды: холоду, ветру, жаре. Лучшие средства закаливания – воздух, солнечные лучи, вода. Самый естественный вид закаливания – это прогулка на свежем воздухе. С детьми следует гулять не менее двух раз в день, в первой и второй половине дня. Время прогулки зависит от погодных условий и может составлять от полутора часов и более. В летний период следует проводить с ребенком на воздухе как можно больше времени. Желательно организовать активную двигательную деятельность ребенка на прогулке в любое время года. Это может быть ходьба с двигающимися игрушками (коляской для кукол, машинками, игрушками-каталками), качание на качелях разной конструкции, катание с горок (разной формы), строительство куличиков и домиков в песочнице, манипуляции с различными предметами (мячами, кубиками, обручами и др.), подвижные игры и игровые упражнения. Зимними развлечениями на улице могут быть катание на санках, снежокатах, ледянках, прокатывание по ледяным дорожкам, строительство снежных фигур. Следует принимать во внимание образовательную ценность прогулки. Во время прогулки ребенок познает окружающий мир, открывает для себя много неизвестного, знакомится с новыми словами и понятиями, новой обстановкой. Очень важно выстраивать для малыша неизвестные ему ранее маршруты. Гуляя с ним, постараться пройти по новой улице, парку, ближайшему лесу, погулять на детской площадке в соседнем дворе, стараясь избегать наиболее простого и удобного варианта «дом-песочница» [7].

Прогулки на свежем воздухе – неиссякаемый источник языкового развития. Они обогащают сенсорный опыт детей, активизируют словарный запас, способствуют развитию смысловой стороны слова, построению предложений разной синтаксической конструкции в процессе

речевого взаимодействия родителей с ребенком в неформальной обстановке. Чтобы нормально развивалась речь, с ребенком надо играть, обеспечивать приток живых впечатлений от окружающего, общаться с ним, даря любовь и радость. Делать все это необходимо с учетом возраста ребенка. Вместе с тем, переизбыток впечатлений, чрезмерная интенсивность общения могут приводить к логоневрозам, заиканию.

Если это младенец – в «Сороку», «Козу рогатую», «Прятки» (накрыли голову ребенка платком: где же Вася, сжали ладошку в кулачок – где пальчики?). Если ребенок раннего возраста или младший дошкольник – игры с предметами (манипуляции с матрешками, пирамидками, формочками). Это могут быть игры с образными игрушками (зверушки, куклы, посуда, мебель) и образные игры с переодеванием (зайка, мишка, бабочка). Интересны для детей игры-забавы с мячиками, шариками, самолетиками, машинками, вертушками. Наряду с забавами дети 3–6 лет затевают сюжетно-ролевые творческие игры, содержание которых отражает их социальный опыт, знания, почерпнутые из книг, мультфильмов, Интернета. Дети старшего дошкольного возраста играют в настольные игры с правилами (лото, домино, маршрутные). Творческие игры часто ограничиваются договором, во что играть, сочинением сюжетов (игры фантазирование, похожие на совместное творческое рассказывание). Все дошкольники любят игры с мелкими предметами (пуговицы, палочки, кусочки меха, нитки и т.п.) и игрушками, в которых они выполняют одновременно роль режиссера, актера и комментатора (режиссерские игры).

Подвижные игры – доступная и увлекательная деятельность для детей дошкольного возраста. Играя, ребенок упражняется в различных действиях, с помощью взрослого овладевает новыми движениями и более сложными способами их выполнения. Игра и двигательная активность являются необходимым условием полноценного, гармоничного развития ребенка. Играя и двигаясь, дети становятся физически крепкими, сообразительными, уверенными, самостоятельными. Многократное повторение игровых действий требует внимания, волевых и физических усилий, координации движений. Подвижные игры – важный источник детского творчества. Игры способствуют развитию фантазии, будят детскую инициативу. В процессе подвижных игр у детей складывается установка на ответ, то есть, возникает необходимость внимательно слушать речь партнера. Важным моментом является совершенствование диалогической речи, которое более активно осуществляется под влиянием взрослого.

Дети охотно вовлекают в свои игры родителей, поэтому взрослые не должны отказываться от приглашения ребенка. Принятие партнерской позиции, равноправного участника действия, умение быть несерьезным, шутить, быть ведомым – позволяет родителям и детям проявить свою искреннюю любовь друг к другу. Несерьезные игры – развлечения – очень серьезное средство развития речи [11]. Дети и родители, вовлеченные в

игру, осваивают новые средства и способы общения, которых им не доставало: устанавливают более тесные и искренние контакты, более ярко выражают свои мысли, эмоции и чувства, аргументированно отстаивают свое мнение, соблюдая речевой этикет и правила культурного общения.

Все виды деятельности дошкольника пронизаны речевым общением, личностно значимым диалогом. Родителям важно рассказывать детям о себе, о своих впечатлениях, чувствах, предстоящих делах. Неформальное доверительное общение во все режимные моменты в течение дня, во время прогулки, досуга, так называемые разговоры «ни о чём» – бесценны в плане установления диалогических отношений, выполнения речью эмотивной функции (обмена эмоциями). Коммуникативная функция речи – ее основная функция. Общаясь, родители развивают речь своих детей, осуществляют образовательную деятельность непринужденно и с удовольствием.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.11.2013 № 1155.
2. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Развитие языковой личности дошкольника: теория, опыт. Программа и технология «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо»): практико-ориентированная монография / Науч. ред. Е.А. Ямбург. – Краснодар : ХОРС, 2015. – 254 с.
3. Бабушкина Т.В. Что хранится в карманах детства. – СПб., 2016.
4. Бахтин М.М. Проблема речевых жанров // Эстетика словесного творчества. – М., 1986. – С. 250–296.
5. Жинкин Н.И. Психологические основы развития речи // В защиту живого слова. – М., 1966. – С. 5–25.
6. Кондратьева Н.Л. Расту сильным и здоровым. Методическое пособие для занятий с детьми 2–3 лет/ М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 32 с.
7. Кондратьева Н.Л. Расту сильным и здоровым. Методическое пособие для занятий с детьми 4–5 лет/ М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 32 с.
8. Кубрякова Е.С. Модели порождения речи и главные отличительные особенности речепорождающего процесса // Человеческий фактор в языке: Язык и порождение речи. – М.: Наука, 1991. – С. 21–81.
9. Сорокин Ю.А. Книга о душе ребенка // Чуковский К.И. От двух до пяти: кн. для родителей. – М.: Педагогика, 1990. – С. 3–6.
10. Шахнарович А.М. Проблемы формирования языковой способности // Человеческий фактор в языке: Язык и порождение речи. – М.: Наука, 1991. – С. 185–220.
11. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М.: Владос, 2000.