

6. Возможности родителей не безграничны, поэтому компетентность родителя проявляется в осознании своих ограничений и понимании, когда нужно обратиться за помощью к специалистам. В книге представлен перечень проявлений, которые могут насторожить родителя и при появлении которых следует обратиться за помощью. Приводится также список центров и учреждений, где можно получить помощь.

Итак, данная книга, с одной стороны, представляет общую информацию о распространенности, мотивах и причинах подростковых суицидов, а с другой стороны, отличается практико-ориентированной направленностью, вдумчивым обсуждением реальных действий родителей в таких сложных ситуациях, как суицидальное поведение детей. В книге в доступной не специалисту форме представлены научно-практические наработки, связанные с особенностями суицидального поведения современных подростков и молодежи; описаны факторы, симптомы суицидального поведения подростков. Книга содержит рекомендации родителям, на что в поведении ребенка стоит особо обращать внимание, как подготовиться и побеседовать с подростком на тему жизни и смерти, смысла жизни, куда, в случае необходимости, стоит обратиться за помощью специалистов.

Книга представляет интерес для родителей, специалистов, работающих в системе образования, специалистов психологических служб разных ведомств, интересующихся вопросами профилактики суицидальных рисков в среде подростков и молодежи. При создании книги были использованы результаты научно-практической работы Центра экстренной психологической помощи Московского городского психолого-педагогического университета. Книга подготовлена при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

Литература

1. Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? / под ред. Вихристюк О.В. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. – 77 с.

**Учебные пособия по возрастной психологии
Б.С. Волкова, Н.В. Волковой как ресурс психолого-
педагогического просвещения родителей**

**Кузнецова А.А.,
методист**

*Городской психолого-педагогический
центр Департамента образования
г. Москва, Россия*

Аннотация. В статье представлено краткое описание учебных пособий по возрастной психологии Б.С. Волкова, Н.В. Волковой с позиции возможности и целесообразности их использования в психолого-педаго-

гическом просвещении родителей. Раскрывается содержание тех вопросов, в которых могут быть полезны данные пособия родителям.

Ключевые слова: психолого-педагогическое просвещение родителей, возрастная психология, закономерности возрастного развития, педагогические ситуации.

Manuals on children's psychology of B.S. Volkov, N.V. Volkova as a resource of psychology and pedagogical education of parents

*Kuznetsova A.A.,
guidance counselor*

*Moscow Centre for Psychology and Education
Moscow, Russia*

Abstract. The short description of manuals on B.S. Volkov, N.V. Volkova's children's psychology are presented in article. The expediency of use of these manuals for psychology and pedagogical education of parents is proved. The article shows why these manuals can be useful to parents.

Keywords: psychology and pedagogical education of parents, children's psychology, regularities of age development, pedagogical situations.

Вниманию коллег, осуществляющих работу по психолого-педагогическому просвещению родителей, мы хотим предложить книги, написанные в соавторстве профессором кафедры общей и педагогической психологии Московского государственного областного университета Борисом Степановичем Волковым и заслуженным учителем России Ниной Вячеславовной Волковой: «Детская психология в вопросах и ответах» (2002), «Возрастная психология: от рождения до поступления в школу», «Детская психология: от младшего школьного возраста до юношества» (2008, 2010), «Детская психология: от рождения до школы» (2009) [3; 1; 2; 4]. Несмотря на то, что книги являются учебными пособиями для студентов вузов – будущих педагогов и психологов, их адресантами являются учителя, практикующие психологи и родители, о чём авторы указывают в аннотации.

Как видно из названий, в книгах раскрываются основные вопросы и описываются закономерности развития ребенка на различных этапах возрастного развития и социализации на основе различных научно-теоретических подходов. Каждая из книг имеет собственную специфику. Так, в «Детской психологии в вопросах и ответах» делается акцент на культуре наблюдения за различными проявлениями возрастного развития, в «Возрастной психологии» основной фокус сосредоточен на закономерностях возрастного развития, в «Детской психологии: от рождения до школы» обсуждаются вопросы психологического развития в период дошкольного детства.

Объединяет данные издания и делает их полезными и доступными для родителей общая форма представления теоретического и научно-практического материала. Содержание представлено в форме рассмотрения конкретных педагогических ситуаций, постановки и решения педагогических задач, ответов на вопросы. Таким образом, читателю становится самоочевидной связь между:

- наукой и практикой;
- теорией и областью ее применения;
- психологическим феноменом и формами его проявления в поведении ребенка;
- проявлениями в поведении ребенка и способами психолого-педагогического воздействия;
- социальной ситуацией и особенностями детского развития.

Используемая форма практически исключает трудности восприятия информации, которые могут возникать у неподготовленного читателя. Так как сначала задается ситуация-вопрос, уже имеющаяся в непосредственном опыте читателя, затем дается ее подробное объяснение, подкрепленное теоретическими знаниями. Например, ситуация-вопрос может быть описана так: «В школе не все дети “вписываются” в среду сверстников. Не для всех детей благоприятен “эмоционально-психологический климат” школьной среды». Какие дети обычно занимают благоприятное положение среди сверстников?» [2, с. 8]. Подобные ситуации не просто понятны родителю, но и являются предметом их тревоги на определенных этапах взросления ребёнка. Естественное желание родителей предупредить возможные риски, создает дополнительную мотивацию разобрататься в причинах их возникновения и повысить свою психолого-педагогическую грамотность. Таким образом, создается условие для «присвоения» родителем объяснения ситуации, а не просто «информирования на тему ...».

Педагогические задачи – это тоже доступные опыту родителя ситуации, но описанные более развернуто, с большим количеством деталей и подробностей, которые необходимо учесть, чтобы ответить на вопрос. Например, «Иру воспитывала бабушка. Росла девочка послушной, но очень робкой, у нее не было подруг. Ира любила играть одна, и бабушке это нравилось. Когда Ире исполнилось 6 лет, родители забрали её у бабушки. Иногда отец просил дочку рассказать стихотворение, решить несложные, на его взгляд, задачи. Ира неуверенно отвечала, ошибалась, а отец сердился на нее: “Как же ты будешь учиться в школе? Тебе будут ставить двойки!” С тревогой девочка ждала первого школьного дня. Ей не хотелось идти в школу. Результаты сказались быстро. Через неделю девочка отказалась идти в школу. Проанализируйте состояние девочки. Как должны поступить педагог и родители, чтобы пробудить у девочки желание учиться?» [3, с. 238]. Далее авторы предлагают развернутый

анализ и ответ, знакомясь к которыми, родители, с одной стороны, овладевают культурой анализа ситуации с позиции состояния ребенка, с другой – получают возможность оценить / спланировать / скорректировать собственные действия.

Также в данных книгах предлагаются вопросы, традиционно волнующие родителей или находящиеся «в зоне ближайшего развития» родительских компетенций. Например, «Каковы основные трудности адаптации детей к школьной жизни?», «Какой должна быть оценочная реакция родителей на неудачи ребенка?», «Какая мера родительской помощи при подготовке ребенком домашних заданий является оптимальной?» и др. [2, с.9]. Ответы структурированы, конкретны, не велики по объему, что делает информацию приемлемой и удобной для восприятия и запоминания.

На наш взгляд, данные книги могут быть полезны родителю также потому, что они построены в логике описания этапов возрастного развития. Это дает возможность не только ответить на вопрос, интересующий родителей сегодня, но и увидеть перспективу проблем и вопросов, с которыми можно столкнуться завтра. В результате знакомства с данными книгами родители получают не только «практическую выгоду»: как поступить в той или иной ситуации, добиться желаемого поведения или предотвратить не желаемое; содержание книги и форма его изложения дают возможность родителю составить представление о возрастной психологии и области её практического применения.

Мы рекомендуем коллегам педагогам-психологам и учителям книги Б.С. Волкова, Н.В. Волковой для организации работы по психолого-педагогическому просвещению родителей.

Литература

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. В 2-х. ч. Ч.1: От рождения до поступления в школу: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.01 – Психология) / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; под ред. Б.С. Волкова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 366 с.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. В 2-х. ч. Ч.2: От младшего школьного возраста до юношества: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.01 – Психология) / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; под ред. Б.С. Волкова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 343 с.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 256 с.
4. Волков Б.С. Волкова Н.В. Детская психология: от рождения до школы. 4-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2009. – 240 с.