

Оценка родителями речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста с помощью опросника МакАртур

Лазаускене З.С.

Лаврова М.А.

*ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»,
г. Екатеринбург, Россия*

Аннотация. В статье рассматриваются результаты оценки родителями речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста с нормативным развитием и имеющих риски когнитивного развития, с целью прогнозирования траектории развития. В ходе исследования использовался опросник МакАртур. Выявлена крайняя разнородность в речевом развитии детей и меньший пассивный словарный запас детей с семейным риском РАС/СДВГ. Проведен качественный анализ поведения родителей и обозначена необходимость просвещения родителей в вопросах формирования речи ребёнка через проведение психокоррекционной программы.

Ключевые слова: речевой опросник, раннее развитие, коммуникационные способности.

Parent's assessment of children's speech and communication skills

Lazauskene Z.S.

Lavrova M.A.

*FSAEI HE «Ural Federal University named
after the first President of Russia B.N. Yeltsin»,
Yekaterinburg, Russia*

Abstract. The objective of the article was to describe the application of The MacArthur Communicative Development Inventory for assessment of children's language development at the normative group and having risk of cognitive development at early age. Underlined the extreme variety in children's language development. The group of family ASD/ADHD risk has a more little passive vocabulary. A qualitative analysis of the parent's behavior was described. The necessity for education of parents about the development of the child's speech by psychocorrectional programs is discussed.

Keywords: the speech questionnaire, early development, communication skills.

В настоящее время одним из основных инструментов диагностики раннего речевого развития является «The MacArthur Communicative Development Inventory» (MacArthur CDI), представляющий собой ро-

дательский опросник, адаптированный почти для 40 языков мира. Русскоязычная версия представляет собой два вида опросников, сохраняющих общую структуру с оригиналом, подачу информации и формы оценивания результата:

1. «Тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста: слова и жесты» (для детей от 8 мес. до 1,5 лет включительно); оценивается пассивный словарный запас, звукоподражания, понимание и говорение, жесты и действия.
2. «Тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста: слова и предложения» (для детей от 1,6 до 3 лет); оценивается уровень пассивного и активного словаря; наличие первичной фразовой речи, включающей двухсловные и многословные высказывания; морфология и синтаксис.

Родитель в течение нескольких дней отмечает в специальном бланке свои наблюдения за ребенком. Результаты опросника сопоставляются с возрастными нормативами. Для определения того, какому возрасту соответствует развитие того или иного навыка у ребенка, сопоставляется количество заполненных для него пунктов из опросника с количеством пунктов в норме (набор пунктов, характерный для 50 % детей конкретного возраста). Данное сопоставление позволяет выявить уровень развития ребенка в отношении данного навыка и сравнить его с паспортным возрастом ребенка на момент заполнения опросника.

Нормы рассчитаны как для обоих полов вместе, так и отдельно для мальчиков и девочек. Нормы по лексикону размещены на сайте: <http://www.cdi-clex.org/vocabulary/about/index/corpora/16>.

В рамках лонгитюдного проекта с 2014 г. по настоящее время, проводимого Лабораторией мозга и нейрокогнитивного развития УрФУ с целью исследования раннего когнитивного и эмоционального развития детей (от 3 до 36 мес.) нами были проанализированы данные речевого опросника МакАртур «Тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста: слова и жесты» в возрастном срезе 13 мес. в двух группах. Первая группа включала нормативно развивающихся детей, родившихся в срок и не имеющих неврологических отклонений, органической патологии, хронических заболеваний и др. Вторую группу составили дети с семейным риском расстройств аутистического спектра (РАС) и синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

Были проанализированы данные 24 детей из первой группы в возрасте $13 \pm 2,1$ мес. (15 мальчиков и 9 девочек) и 8 детей из второй группы ($13 \pm 2,4$ мес.; 3 мальчика и 5 девочек). Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Данные опросника МакАртур
«Тест речевого и коммуникативного развития детей
раннего возраста: слова и жесты» (для детей от 8 мес. до 1,5 лет)

	Пассивный словарный запас (среднее значение \pm стандартное отклонение)	Активный словарный запас (среднее значение \pm стандартное отклонение)	Понимание фраз (среднее значение \pm стандартное отклонение)	Коммуникативные жесты (среднее значение \pm стандартное отклонение)
Первая группа	178 \pm 85 слов	10 \pm 8 слов	19 \pm 5 фраз	24 \pm 13 жестов
Вторая группа	98 \pm 72	7 \pm 7	16 \pm 6	22 \pm 9
Значение U	.033*	.404	.100	.564

*Различия достоверны (уровень значимости .05)

Полученные данные свидетельствуют о широком разнообразии речевого развития детей, как с нормативным развитием, так и в группе риска. Наблюдается различие в пассивном словарном запасе двух групп.

Исследования показывают, что уже в конце первого года жизни, родители замечают особенности речевого развития детей с риском РАС: запаздывание или отсутствие гуления, его обеднённость или отсутствие интонации и имитационных жестов, их скудность; использование первых слов не по назначению [1; 2]. Заполнение опросника позволяет родителям оценить речевое развитие своего ребенка, обратить внимание на его особенности и своевременно обратиться за помощью [2; 3].

Среди родителей, чьи дети принимают участие в исследовании, можно выделить две группы:

1. У одних родителей существует субъективное мнение о недостаточном развитии речи ребенка по отдельным особенностям (например, до года ребенок не лепечет, имеет скудность активного словарного запаса, элементы эхоталии), которая становится причиной для излишнего беспокойства. Данный опросник позволяет специалисту продемонстрировать родителю границы нормы с учетом возрастных и половых различий и описать речевое развитие ребенка в комплексе, и соответственно, уменьшить родительскую тревогу.
2. Ряд других родителей проявляют недостаточное внимание к развитию речи ребенка в раннем возрасте, что может при наличии ряда комплекса тревожных симптомов, привести к отставанию и устойчивому дефициту речевого развития. В дальнейшем несвоевременная диагностика потребует дополнительной коррекционной работы. Родители данной группы считают, что речь становится самостоятельно и нет необходимости в дополнительном взаимодействии с

ребенком. Родители, чьи дети «падают» в нижнюю границу нормы или ниже её, впервые слышат про важность коммуникативных жестов, использование потешек, песенок, чтения детских книжек с ребенком, ошибочно полагая, что после трёх лет ребенок заговорит и этот тревожный комплекс самостоятельно исчезнет.

Родитель является носителем богатой, разносторонней информации о речевом и коммуникативном развитии своего ребенка, при этом опросник Мак Артура позволяет проанализировать и структурировать эту информацию, отмечая различные аспекты индивидуального развития ребенка в возрасте 8–36 мес. Что в свою очередь позволяет родителю в кооперации со специалистом (педиатр, невролог, психиатр, логопед, дефектолог) делать прогноз о ближайшем речевом развитии ребенка, прогнозировать дефициты и отставания, необходимость обращения к узким специалистам и дальнейшей коррекционной работы.

Родители зачастую делают акцент на качестве звукопроизношения, как основной характеристике речевого развития, однако словарь, лексико-грамматический строй и просодическая сторона также имеют огромное значение. Формирование речи начинается задолго до проявления первых слов ребенка, огромное значение имеет пассивный словарный запас, формирующийся до года, важны окружение ребенка, дающее ему этот запас и толчок для развития активной речи. Структура опросника позволяет увидеть наименее заполненные группы слов или их отсутствие, которым не уделяется достаточное внимание (например, «признаки», «места, где бывает ребенок», «животные», «время») и соответственно скорректировать речевое поведение родителя для развития и обогащения словарного запаса ребенка. Обучение родителей данным навыкам может осуществляться в ходе реализации проектируемой психокоррекционной программы.

Таким образом, распространение информации о важности акцентирования внимания на речевом развитии ребенка, а также обучение, прежде всего, молодых и будущих родителей конкретным навыкам, становится важной задачей возрастных и клинических психологов [3]. Ребенку необходимо создавать условия для развития речи: показывать и обозначать предметы, читать детские книжки, корректировать собственное речевое поведение (например, использовать соответствующий уровень общения: «язык нянь» или наоборот, отказываться от него и переходить на более сложные формы общения). Кроме того, необходимо продолжать накапливать экспериментальные данные для дальнейшего статистического и качественного анализа на различных выборках испытуемых.

Работа выполнена при поддержке гранта Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский фонд фундаментальных исследований» № 17–36–01100 «Исследование влияния фактора детско-родительского взаимодействия на раннее когнитивное и сенсомоторное развитие детей».

Литература

1. *Филиппова Н.В., Петелева Е.А., Барыльник Ю.Б.* Исследование коммуникативных способностей и лексики у детей с ранним детским аутизмом // Теоретическая и экспериментальная психология, 2014. Т.7 № 3. С.72–84.
2. *Siller M., Sigman M.* Modeling Longitudinal Change in the Language Abilities of Children With Autism: Parent Behaviors and Child Characteristics as Predictors of Change // Developmental Psychology. 2008, Vol. 44, No. 6, P.1691–1704. DOI: 10.1037/a0013771
3. *Kasari C., Paparella T., Freeman S.* Language Outcome in Autism: Randomized Comparison of Joint Attention and Play Interventions // Journal of Consulting and Clinical Psychology. 2008, Vol. 76, No. 1, P.125–137. DOI: 10.1037/0022–006X.76.1.125

**Психологическая компетентность
родителей в области защиты детей
от негативного влияния информационной среды**

Пазухина С.В.,

д-р психол. наук, доцент,

Филиппова С.А.,

канд. психол. наук

*ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,*

г. Тула, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются используемые сегодня группы мер, направленных на защиту детей от негативного влияния информационной среды. Анализируется роль родителей в реализации данных мер. Описывается структурно-содержательная модель психологической компетентности родителей в области защиты детей от негативного влияния информационной среды. Характеризуются её основные компоненты. Приводятся данные эмпирического исследования когнитивного компонента психологической компетентности родителей, который изучался посредством использования авторской методики анкетирования и теста ценностных ориентаций М. Рокича.

Ключевые слова: информационная среда, вредная информация, родители, психологическая компетентность, защита детей.

**Psychological parent`s competence in the field
of protection of children from harmful information**

Pazuhina S.V.,

Doctor in Psychology, Associate professor

Filippova S.A.,

PhD in Psychology

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University,

Tula, Russia

Abstract. In the article some of the psychological view to the problem of the personal safety at the modern information space is considered. The