

Данный пример не исчерпывает возможностей соотношения образовательного и профессионального стандартов и может быть продолжен.

Таким образом, следует констатировать, что внедрение профессиональных стандартов представляет собой многоаспектный процесс, включающий в себя методологическую, организационно-правовую, правозащитную, обучающую и другие функции и требующий объединения усилий как органов власти, конкретных юридических лиц (предприятий, организаций и учреждений), так и профессиональных союзов и других общественных организаций.

Литература

1. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Тульской области // URL: http://www.tulastat.gks.ru/wps/wcm/co№№ect/rosstat_ts/tulastat/ru/statistics/sphere/.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Опыт и перспективы межведомственного взаимодействия в практике внедрения профессионального стандарта педагога-психолога (пример Воронежской области)

*Худякова Т.Л.,
ФГБОУ ВО ВГПУ, Воронеж, Россия*

Представлен опыт внедрения профессионального стандарта педагога-психолога в Воронежской области. Описаны результаты мероприятий, посвященных различным аспектам апробации профессиональных стандартов с учетом специфики региона. В качестве конкретного примера рассмотрена модель межведомственного взаимодействия в процессе оказания психолого-педагогической помощи детям, пострадавшим от преступных посягательств.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, педагог-психолог, межведомственное взаимодействие.

Профессиональные стандарты работников образования находятся на этапе внедрения и реализации. На всероссийском съезде участников апробации и внедрения профессионального стандарта педагога (10–13 ноября 2015 г.) были разработаны рекомендации, определяемые государственной программой РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы». Основными требованиями достижений результатов внедрения профессионального стандарта педагога (педагога-психолога) являются:

- правовое сопровождение применения профессионального стандарта;
- методическое обеспечение профессионального стандарта с учетом необходимых изменений федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- разработка программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации;
- построение системы оценки профессиональной квалификации с учетом конкретных трудовых функций, что позволит модернизировать систему аттестации педагогов.

Необходимость апробации профессиональных стандартов с учетом региональной специфики определила разработку программы поэтапного их освоения для работников образования Воронежской области. Одним из значимых событий стала организация региональной научно-практической конференции «Профессиональный стандарт педагога — основа для повышения качества педагогической деятельности и непрерывного профессионального развития педагогов», проведенная в январе 2015 г. Основными направлениями работы конференции стали:

- обсуждение основных механизмов перестройки системы профессиональной подготовки педагогов, внесение изменений в основные образовательные программы, а также программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- учет требований профессионального стандарта педагога в реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- психологические аспекты взаимодействия педагогов в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога.

Особое внимание на конференции было уделено механизмам и технологиям межведомственного взаимодействия при реализации образовательных услуг в условиях внедрения образовательных стандартов.

Опыт межведомственного взаимодействия педагогов-психологов и психологов, работающих в учреждениях здравоохранения, представлен в рамках организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. В настоящее время в связи с появлением новых нормативных документов, определяющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, проводится реорганизация деятельности центральной и региональных таких комиссий в Воронежской области. Регулярно проводятся городские научно-практические семинары, посвященные различным аспектам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Активное участие в работе семинаров принимают клинические психологи детского отделения Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера, а также преподаватели кафедры практической психологии Воронежского государственного педагогического университета и педагоги-психологи образовательных учреждений г. Воронежа. Последние принимают участие в организации психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих расстройства аутистического спектра, а также

в организации помощи их родителям. Осуществляется их взаимодействие с Воронежской региональной общественной организацией «АутМамы».

25 марта 2016 г. была организована региональная научно-практическая конференция «Современные тенденции, перспективы и условия образования и развития детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС». Работа конференции была представлена на следующих дискуссионных площадках:

- система ранней помощи детям с ОВЗ в структуре дошкольного образования;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях дошкольного, основного и дополнительного образования с учетом требований профессиональных стандартов;
- применение современных инновационных технологий в организации образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- межведомственное взаимодействие как условие решения проблем образования детей с ОВЗ.

Межведомственное взаимодействие с представителями системы исполнения наказаний осуществляется в рамках реализации программ повышения квалификации сотрудников УФСИН Воронежской области, в том числе на базе воспитательной колонии (г. Бобров Воронежской области).

В течение 2015–2016 гг. были реализованы следующие программы:

- «Психологические основы ресоциализации девиантной личности»;
- «Основы психолого-педагогической работы с несовершеннолетними девиантами»;
- «Психология девиантного поведения личности: диагностика, профилактика, коррекция».

Говоря о ближайших перспективах, отметим организацию научно-практической конференции. 20–22 октября 2016 г. в Воронеже состоится Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Современная психология образования: проблемы и перспективы». В рамках ее работы планируется организация круглого стола, посвященного основным проблемам и перспективам внедрения профессионального стандарта педагога-психолога. К их обсуждению приглашены специалисты, принимающие непосредственное участие в процессе аттестации педагогических работников государственных, муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Воронежской области.

На конференции планируется работа секций и тематических круглых столов. На секции вынесены следующие вопросы:

- «Современная психология образования — когнитивный аспект»;
- «Психолого-педагогические технологии в работе психолога образования»;
- «Информационные технологии в деятельности психолога образования»;
- «Ценностные и смысложизненные ориентации участников образовательного процесса».

Темами круглых столов станут:

- «Безопасная образовательная среда: организация, экспертиза, результаты»;
- «Социальные и психологические риски профессионального становления психолога образования»;
- «Проблемы девиантного и делинквентного поведения современных подростков».

По результатам работы конференции будут сформированы проектные группы для создания ресурсных центров психологии образования, целью которых станет решение прикладных задач современного этапа модернизации отечественного образования. В качестве конкретного примера возможных вариантов решений рассмотрим модель межведомственного взаимодействия в процессе оказания психолого-педагогической помощи детям, пострадавшим от преступных посягательств.

В связи с вступлением в силу с 1 января 2015 г. Федерального закона от 28 декабря 2013 г. № 432-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях совершенствования прав потерпевших в уголовном судопроизводстве» в следственных действиях с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля, не достигшего шестнадцати лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, по уголовным делам о преступлениях против половой неприкосновенности несовершеннолетнего участие психологов стало обязательным.

Утвержденный приказом Минтруда России от 24 июля 2015 года профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» также предусматривает оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

С целью обеспечения гарантий государственной защиты прав и законных интересов детей, оказания своевременной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, пострадавшим от преступлений, на базе ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей» создан мониторинговый центр по оказанию психологической помощи пострадавшим детям (далее – Центр). Основной целью деятельности Центра является защита прав и законных интересов несовершеннолетних, пострадавших от преступных посягательств, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

Специалисты Центра:

- оказывают психолого-педагогическую помощь пострадавшим детям и членам их семей;
- оказывают экстренную психологическую помощь несовершеннолетним, пострадавшим от преступных посягательств и членам их семей по общероссийскому детскому телефону доверия с единым номером 8-800-2000-122;

- осуществляют информационное взаимодействие по вопросам оказания психолого-педагогической помощи пострадавшим, несовершеннолетним;
- оказывают методическую помощь педагогам-психологам в сложных случаях по вопросам психологического сопровождения несовершеннолетних, пострадавших от преступных посягательств;
- проводят выездные консультации при сопровождении следственных действий в отношении детей, подвергшихся насилию (в особо сложных случаях).
- организуют проведение совместных совещаний, консультаций, рабочих встреч, а также обучающих мероприятий для педагогов-психологов, участвующих в проведении следственных действий по вопросам психолого-педагогической поддержки детей, подвергшихся преступным посягательствам;
- проводят мониторинг оказания психолого-педагогической помощи детям, пострадавшим от преступных посягательств.

В Центре выделено специализированное помещение, оснащенное оборудованием, необходимым для работы психолога с ребенком, пострадавшим от насилия, (в том числе таким, как зеркало Гезелла, средства аудио и видеофиксации).

С января 2015 г. в рамках Соглашения о сотрудничестве в образовательных организациях муниципальных районов были назначены 74 педагога-психолога, ответственных за взаимодействие со следственными органами в вопросах исполнения федерального законодательства в отношении несовершеннолетних, которые принимают участие в проведении допроса, очной ставки, опознания и проверки показаний с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля, не достигшего возраста шестнадцати лет, либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством, или отстающего в психическом развитии, по уголовным делам о преступлениях против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

В целях оказания методической помощи педагогам-психологам по вопросам участия педагогов-психологов в уголовном судопроизводстве, связанном с расследованием преступлений в отношении несовершеннолетних и оказания психолого-педагогической помощи детям, пострадавшим от преступных посягательств, на регулярной основе психологами Центра проводятся обучающие семинары:

- «Участие педагогов-психологов в уголовном судопроизводстве, связанном с расследованием преступлений в отношении несовершеннолетних»;
- «Методические и процессуальные аспекты участия педагога-психолога в производстве следственных действий с участием несовершеннолетних»;
- «Социально-психологические аспекты профилактики жестокого обращения и самовольных уходов несовершеннолетних».

На регулярной основе проводятся вебинары, освещающие вопросы оказания психологической помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения. Разработаны методические рекомендации по психологическим особенностям

проведения допроса несовершеннолетних, сводящих к минимуму риск нанесения психологической травмы ребенку (данные рекомендации были направлены в муниципальные отделы образования). Педагогам-психологам, отвечающим за сопровождение несовершеннолетних, пострадавших от преступных посягательств, в следственных действиях, был продемонстрирован обучающий видеофильм «Участие в следственных действиях педагога-психолога и оказание психологической помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения». За первое полугодие 2015 г. методическая помощь оказана 45 педагогам-психологам по вопросам психологического сопровождения несовершеннолетних, пострадавших от преступных посягательств.

В рамках межведомственного взаимодействия следователей и педагогов-психологов, ответственных за взаимодействие со следственными органами в вопросах исполнения федерального законодательства, проводятся семинары-совещания по вопросам обеспечения гарантий государственной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Проводятся обучающие семинары-тренинги, на которых раскрываются особенности проведения допроса несовершеннолетних, сводящих к минимуму риск нанесения ребенку психологической травмы.

За первое полугодие 2015 г. педагогами-психологами было организовано психологическое сопровождение свыше 50 детей, пострадавших от преступных посягательств, в возрасте от 3 лет до 17 лет. Психологи Центра регулярно проводят в образовательных организациях мероприятия, направленные на профилактику виктимного поведения несовершеннолетних (Акция «Школа — территория без насилия», фотоконкурс «Скажи насилию «нет!»).

В целом, можно говорить о том, что создание регионального мониторингового центра психологической помощи пострадавшим детям позволило объединить усилия государственных органов и гражданского общества в работе по профилактике и пресечению преступлений насильственного и сексуального характера, в том числе совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, а также повысить эффективность деятельности следственных органов при расследовании преступных посягательств в отношении детей.

Литература

1. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 432-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях совершенствования прав потерпевших в уголовном судопроизводстве».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».