

Сопровождение применения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы (опыт Тульской области)

Краюшкина С.В.,

ФГБОУ ВО ТГПУ имени Л.Н. Толстого, Тула, Россия

Шаин Е.Г.,

ФГБОУ ВО ТГПУ имени Л.Н. Толстого, Тула, Россия

Представлены направления работы по внедрению профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы в Тульской области. Дается краткое описание системы образования и социального обслуживания области как сферы применения профессиональных стандартов. Излагается содержание необходимой разъяснительной работы среди руководителей организаций сферы образования и социального обслуживания населения. Приводится пример соотнесения требований ФГОС ВО и профессионального стандарта через формулирование результатов обучения в основной профессиональной образовательной программе.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, социальный работник, педагог, педагог-психолог, основная профессиональная образовательная программа, результат обучения.

Процесс реализации профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы в Тульской области находится на начальной стадии. Масштаб предстоящей работы становится понятен при оценке количества работников, занятых в сфере образования и социальной работы. Так, по данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Тульской области на начало 2015/2016 учебного года в регионе работал 10091 учитель в 517 общеобразовательных организациях. Помимо них, в нашем регионе реализовывали программы высшего образования 20 вузов и филиалов с общим количеством студентов 35 тысяч человек и 474 дошкольных образовательных организации, в которых в указанный период обучалось более 60 тысяч детей [1].

По данным Министерства труда и социальной защиты населения Тульской области единая государственная система социального обслуживания населения в регионе по состоянию на 1 сентября 2016 года включает 26 учреждений, в том числе 11 стационарных учреждений социального обслуживания (дома-интернаты) и 15 полустационарных учреждений социального обслуживания.

В первую группу входят детский дом-интернат для умственно отсталых детей плановой численностью 142 воспитанника, 5 домов-интернатов для пре-

старелых и инвалидов плановой численностью 1229 мест, 5 психоневрологических интернатов и 2 психоневрологических филиала в двух домах-интернатах общего профиля плановой численностью 1625 мест.

Во вторую группу входят 3 центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, 6 комплексных центров социального обслуживания населения, в составе которых функционируют отделения социального обслуживания семьи и детей; 4 социально-реабилитационных центра для несовершеннолетних, 1 кризисный центр помощи женщинам, 1 региональный ресурсный центр.

Социальные услуги в 2015 г. в указанных учреждениях получили:

- в домах-интернатах — 3647 человек;
- в полустационарных учреждениях социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов — более 23 тысяч пенсионеров;
- в учреждениях социального обслуживания семьи и детей — 34708 человек, в том числе 10856 несовершеннолетних.

Все указанные учреждения представляют собой крупные организации со штатной численностью, исчисляемой, как правило, сотнями сотрудников. Среди них в штатных расписаниях числятся:

- *социальные педагоги* (8 ставок в «Комплексном центре социального обслуживания населения № 1», 17 ставок в «Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних № 1» и т. д.);
- *педагог-психолог* (10 ставок в «Комплексном центре социального обслуживания населения № 1», 14 ставок в «Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних № 1» и т. д.);
- *специалисты по социальной работе* (643 ставки в «Комплексном центре социального обслуживания населения № 1», 29 ставок в «Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних № 1», 9 ставок в «Центре социального обслуживания населения № 1», 4 ставки в «Тулском психоневрологическом интернате» и т. д.);
- *социальный работник* (5 ставок в «Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних № 1», 281 ставка в «Центре социального обслуживания населения № 1» и т. д.).

Первым этапом внедрения профессиональных стандартов в регионе органы государственной власти Тульской области видят широкую разъяснительную работу. В этой связи в октябре 2016 г. Министерство труда и социальной защиты населения Тульской области планирует провести специальное внеплановое заседание Общественного совета при министерстве, посвященное указанной проблеме. В сентябре 2016 г. Обком профсоюзов работников образования Тульской области планирует обсудить вопросы внедрения профессиональных стандартов на одном из семинаров с профсоюзными лидерами образовательных организаций.

Для применения профессиональных стандартов в деятельности организаций образования и социальной сферы мы считаем необходимым довести до

заинтересованных лиц информацию о необходимости проведения следующих обязательных шагов.

1. Подготовка приказа о создании рабочей группы по внедрению профстандартов. Руководителем группы рекомендуется назначить должностное лицо не ниже заместителя руководителя организации. В состав группы желательно включить руководителей (специалистов) отдела кадров, бухгалтерии, планово-финансового и юридического отделов.

2. Разработка плана по внедрению профессиональных стандартов, включающего в себя определение перечня профстандартов, соответствующих должностям, имеющимся в организации и т. д.

3. Проверка соответствия названия должностей работников организации с наименованиями должностей в профстандарте и принятие решения о необходимости переименования должностей.

4. Проверка сотрудников на соответствие базовым требованиям профессиональных стандартов.

5. В случае обнаружения несоответствия квалификации работника утвержденному стандарту — направление этого работника на соответствующую переподготовку или повышение квалификации. При невозможности такого решения — обсуждение варианта перехода сотрудника на другое место работы.

Следует также отметить, что внедрение профессиональных стандартов должно также изменить подготовку специалистов в организациях профессионального образования. На это прямо указывает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [2], который определяет, что образовательные организации должны в своей работе при подготовке кадров руководствоваться требованиями профессиональных стандартов. В п. 7 статьи 11 говорится, что «...при формировании федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования учитываются положения соответствующих *профессиональных стандартов*». Статья 73 закона гласит, в частности, что «...продолжительность профессионального обучения определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов) организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено законодательством Российской Федерации». И в продолжение, в статье 74 говорится, что «квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих». Аналогичные требования содержатся в пунктах 9 и 10 статьи 76, где указано, что содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, а результаты программ профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных го-

сударственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

Во исполнение Федерального закона в Тульском государственном педагогическом университете имени Л.Н. Толстого была проведена большая работа по включению требований профессиональных стандартов в основные профессиональные образовательные программы. Так например, профессорско-преподавательский состав кафедры социальных наук при разработке основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки «Социальная работа» (бакалавриат, магистратура) интегрировал в набор компетенций, которыми должны обладать выпускники в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов высшего образования, содержащиеся в характеристике обобщенных трудовых функций, данных в профессиональном стандарте «Специалист по социальной работе», необходимые умения, необходимые знания и другие характеристики специалиста. В учебный план подготовки магистров по профилю «Педагогические основы социальной работы» включена дисциплина «Социально-педагогические технологии работы с проблемными семьями», в перечень планируемых результатов обучения по которой внесены необходимые умения, необходимые знания и другие характеристики из профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей»: определять потребность в помощи разных типов семьи и подбирать виды помощи, направленные на решение проблем семьи и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; находить контакт с разными типами семей и детьми разных возрастов; выявлять потенциал и ресурсы разных типов семей с детьми; создавать межведомственную команду по оказанию помощи семье с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и т. д. В соответствии с профессиональными стандартами было пересмотрено содержание всех видов практик, предусмотренных учебными планами по направлению подготовки «Социальная работа», деятельности студентов по подготовке выпускных квалификационных работ.

В настоящее время перед вузами стоит проблема — как объединить между собой эти два важнейших документа — федеральный государственный образовательный стандарт и профессиональный стандарт, которые являются обязательными ориентирами в области подготовки кадров, но сложно коррелируют между собой. В результате проделанной работы, после долгого обсуждения в профессиональном сообществе предлагается при проектировании образовательной программы определить измеряемую часть формируемых компетенций — результаты обучения — в категориях «знать» и «уметь (владеть)» с опорой на профессиональные стандарты, которые формулируют необходимый уровень профессиональных знаний и умений. В качестве примера приведем следующий вариант (табл.) соотношения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержденным Приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н).

Таблица

Содержание компетенции по ФГОС ВО	Содержание профессионального стандарта	Результаты обучения	Дисциплина (модуль)
<p>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)</p>	<p>А/02.6. Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>А/02.6. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p>	<p>Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации</p> <p>Владеет научными представлениями о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p>	<p>Философия</p> <p>Философия</p>
<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>В/03.6. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p> <p>В/03.6. Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</p> <p>А/03.6. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Имеет опыт формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p> <p>Владеет методами убеждения, аргументации своей позиции</p> <p>Имеет опыт формирования у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p>	<p>Методика обучения предметам</p> <p>Философия</p> <p>История</p>

Содержание компетенции по ФГОС ВО	Содержание профессионального стандарта	Результаты обучения	Дисциплина (модуль)
<p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном (ОК-3)</p>	<p>А/01.6. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)</p>	<p>Владеет навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>Информационные технологии в образовании и основы математической обработки информации</p>
	<p>А/01.6. Владеть ИКТ-компетенциями: общепользовательская ИКТ-компетенция; общепедагогическая ИКТ-компетенция; предметно-педагогическая ИКТ-компетенция (отражающая профессиональную ИКТ-компетенность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>Владеет ИКТ-компетенциями: общепользовательская ИКТ-компетенция; общепедагогическая ИКТ-компетенность; предметно-педагогическая ИКТ-компетенность (отражающая профессиональную ИКТ-компетенность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>Умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>
	<p>В/03.6. Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерными, мультимедийным оборудованием</p>	<p>Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>	<p>Информационные технологии в образовании и основы математической обработки информации</p>

Содержание компетенции по ФГОС ВО	Содержание профессионального стандарта	Результаты обучения	Дисциплина (модуль)
<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<p>В/03.6. Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения</p>	<p>Умеет применять специальные языковые программы (в том числе русского как иностранного), программы повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения</p>	<p>Русский язык и культура речи</p>
	<p>В/03.6. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения</p>	<p>Умеет использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения</p>	<p>Иностраный язык</p>
	<p>В/03.6. Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и решения</p>	<p>Владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>	<p>Психология</p>
<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p>	<p>А/03.6. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образов и ценностей социального поведения и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>	<p>Владеет навыками развития универсальных учебных действий, образов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>	<p>Психология</p>

Содержание компетенции по ФГОС ВО	Содержание профессионального стандарта	Результаты обучения	Дисциплина (модуль)
<p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)</p>	<p>А/01.6. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; владеет навыками реализации законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>Правоведение</p>
	<p>А/02.6. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>	<p>Владеет правовыми навыками защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>	<p>Правоведение</p>

Содержание компетенции по ФГОС ВО	Содержание профессионального стандарта	Результаты обучения	Дисциплина (модуль)
<p>способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	<p>А/03.6. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<p>Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>
<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>А/01.6. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p>	<p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p>	<p>Педагогика</p>
<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p>А/01.6. Формирование универсальных учебных действий</p>	<p>Имеет опыт формирования универсальных учебных действий</p>	<p>Методика обучения предметам</p>

Содержание компетенции по ФГОС ВО	Содержание профессионального стандарта	Результаты обучения	Дисциплина (модуль)
	<p>A/01.6. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Методика обучения предметам</p>
	<p>A/01.6. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>	<p>Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>	<p>Психология</p>
	<p>A/02.6. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p>	<p>Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p>	<p>Психология</p>

Содержание компетенции по ФГОС ВО	Содержание профессионального стандарта	Результаты обучения	Дисциплина (модуль)
	<p>A/03.6. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-мигрантами, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с девиациями поведения, детьми с зависимостью</p>	<p>Имеет опыт освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-мигрантами, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>Основы специальной психологии</p>
<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</p>	<p>A/01.6. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>Психология</p>

Содержание компетенции по ФГОС ВО	Содержание профессионального стандарта	Результаты обучения	Дисциплина (модуль)
<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)</p>	<p>А/02.6. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>А/02.6. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>	<p>Умеет определять и принимать четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Владеет навыками соблюдения правовых норм</p>	<p>Правоведение</p> <p>Правоведение</p>
<p>владением основами профессиональной этики и рефлексивной культуры (ОПК-5)</p>	<p>А/01.6. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>А/02.6. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p>	<p>Владеет навыками соблюдения нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p>	<p>Философия</p> <p>Педагогика</p>
<p>готовностью реализовать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	<p>В/03.6. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p>	<p>Умеет проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук</p>	<p>Педагогическая практика</p>

Содержание компетенции по ФГОС ВО	Содержание профессионального стандарта	Результаты обучения	Дисциплина (модуль)
	<p>В/03.6. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p>	<p>Умеет проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области возрастной физиологии и школьной гигиены</p>	<p>Возрастная анатомия и физиология с основами первой медицинской помощи</p>
	<p>В/03.6. Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и кабинетов и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p>	<p>Знает методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p>	<p>Методика обучения предметам</p>
	<p>А/01.6. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>Методика обучения предметам</p>
	<p>А/01.6. Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>Имеет опыт планирования и проведения учебных занятий</p>	<p>Педагогическая практика</p>

Содержание компетенции по ФГОС ВО	Содержание профессионального стандарта	Результаты обучения	Дисциплина (модуль)
<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p>A/01.6. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>Владеет методами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>Методика обучения предметам</p>
	<p>A/01.6. Основы методики преподавания, основные принципы деятельности педагогических технологий</p>	<p>Знает основные принципы деятельности педагогических технологий</p>	<p>Педагогика</p>
	<p>A/01.6. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.</p>	<p>Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.</p>	<p>Методика обучения предметам</p>
	<p>A/03.6. Выявление в ходе наблюдений поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>	<p>Умеет выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития</p>	<p>Психология</p>

Данный пример не исчерпывает возможностей соотношения образовательного и профессионального стандартов и может быть продолжен.

Таким образом, следует констатировать, что внедрение профессиональных стандартов представляет собой многоаспектный процесс, включающий в себя методологическую, организационно-правовую, правозащитную, обучающую и другие функции и требующий объединения усилий как органов власти, конкретных юридических лиц (предприятий, организаций и учреждений), так и профессиональных союзов и других общественных организаций.

Литература

1. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Тульской области // URL: http://www.tulastat.gks.ru/wps/wcm/co№№ect/rosstat_ts/tulastat/ru/statistics/sphere/.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Опыт и перспективы межведомственного взаимодействия в практике внедрения профессионального стандарта педагога-психолога (пример Воронежской области)

*Худякова Т.Л.,
ФГБОУ ВО ВГПУ, Воронеж, Россия*

Представлен опыт внедрения профессионального стандарта педагога-психолога в Воронежской области. Описаны результаты мероприятий, посвященных различным аспектам апробации профессиональных стандартов с учетом специфики региона. В качестве конкретного примера рассмотрена модель межведомственного взаимодействия в процессе оказания психолого-педагогической помощи детям, пострадавшим от преступных посягательств.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, педагог-психолог, межведомственное взаимодействие.

Профессиональные стандарты работников образования находятся на этапе внедрения и реализации. На всероссийском съезде участников апробации и внедрения профессионального стандарта педагога (10–13 ноября 2015 г.) были разработаны рекомендации, определяемые государственной программой РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы». Основными требованиями достижений результатов внедрения профессионального стандарта педагога (педагога-психолога) являются: