

Организация перехода на профессиональные стандарты работников образования и социальной сферы: опыт и перспективы (пример Воронежской области)

Ярецкий Ю.Л.,

АНОО ВО «Институт социального образования», Воронеж, Россия

Автором обобщен первый опыт практической работы по освоению и внедрению профессиональных стандартов работников организаций социального обслуживания и образования Воронежской области. Отмечается, что отдельные его элементы могут быть мультиплицированы на другие регионы страны.

Ключевые слова: профстандарты работников сферы образования, профстандарты работников системы соцобслуживания, квалификационные требования, профессиональное образование, допрофобразование.

Освоение профессиональных стандартов педагогического и социального профиля на протяжении последних двух лет осуществляется в регионе преимущественно по трем основным направлениям:

- 1) приведение квалификационных характеристик работников в соответствие с нормативными требованиями упомянутых стандартов;
- 2) разработка практических рекомендаций и обобщение опыта производственной деятельности с целью совершенствования этих стандартов;
- 3) обновление штатного расписания и должностных инструкций отраслевых организаций, подготовка положений для проведения процедуры аттестации работников этих организаций.

Наиболее результативной представляется работа в формате первого направления. Она велась отчасти посредством обучения по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования (соответствующие ФГОС реализовывались Воронежским филиалом Российского государственного социального университета, местными педагогическим и классическим университетами, юридическим техникумом и педучилищами). Еще в большей степени эта работа проводилась через обучение по образовательным программам допрофобразования, а именно: повышения квалификации (ведущая образовательная организация области, задействованная в этой сфере — ведомственный институт развития образования) и профессиональной переподготовки (здесь наиболее заметную роль сыграли автономные некоммерческие образовательные организации высшего образования «Институт социального образования», «Воронежский институт высоких технологий», «Институт менеджмента, маркетинга и финансов»). Приведенные ниже учебно-тематические планы образовательных программ допрофобразования [6;

приложения 1–7], апробированные на примере обучения четырех тысяч работников образования и соцобслуживания, дают наиболее полное представление о содержательной составляющей обозначенного вида деятельности и, возможно, будут полезны в плане мультипликации другим образовательным организациям, занимающимся приведением в соответствие квалификационных характеристик аналогичной категории слушателей требованиям соответствующих профессиональных стандартов.

Известные результаты достигнуты специалистами области по вопросу доработки и адаптации под местные реалии отраслевых профессиональных стандартов. В наиболее емком виде рекомендации по адаптации к реалиям практики «психолого-педагогических» образовательных профстандартов, прежде всего профессионального стандарта «Педагог, педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)» были обозначены в ходе специально организованной для обсуждения этого документа научно-практической конференции 23.01.2015 г. под названием: «Профессиональный стандарт педагога — основа для повышения качества педагогической деятельности и непрерывного профессионального развития педагогов». Изданные по результатам этой конференции материалы [7] представляют собой коллективный труд руководителей органов управления образованием и образовательных организаций, методических служб, органов самоуправления, педагогов, руководителей и членов советов образовательных учреждений, работников учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, представителей муниципальных советов г. Воронежа и Воронежской области, объединивших усилия по трансформированию утвержденных профстандартов в практику производственной деятельности образовательных структур региона, продемонстрировавших намерение осмыслить широкий спектр проблем, с этим связанных. В центре внимания авторов материалов конференции:

- определение через призму профессиональных стандартов индикаторов эффективности качества труда педагогических работников;
- выработка механизмов внедрения указанных стандартов и принятие консолидированных административно-организационных решений, способствующих их оперативному освоению, а именно: подготовка тематических планов мероприятий и формирование межведомственной рабочей группы под обозначенное направление деятельности;
- определение пилотных площадок по апробации профстандартов;
- обеспечение широкой дискуссии с целью их обсуждения;
- создание системы педагогической логистики, включающей управление педагогическими потоками в процессе переподготовки и повышения квалификации кадров (ответственный — отраслевой департамент Правительства области), индивидуальный подход к обучению;
- адаптация образовательных программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников сферы образования под требования соот-

ответствующих профстандартов (ответственные — образовательные организации, реализующие обозначенные программы);

- методическое сопровождение и сетевое взаимодействие педработников подведомственных учреждений (ответственные — муниципальные органы управления образованием);

- обеспечение партнерского взаимодействия педработников с другими участниками образовательных отношений и участниками отношений в сфере образования в создании условий для реализации профстандарта педагога (ответственные — общеобразовательные организации) и др.

Важное значение в деле обсуждения профессиональных стандартов работников социальной сферы имели два ключевых мероприятия регионального масштаба:

- семинар в формате круглого стола ответственных работников областного департамента соцзащиты и руководителей подведомственных учреждений с участием вузовских ученых (30.03.2015 г.);

- региональная научно-практическая конференция ответственных работников подразделений соцзащиты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации: Брянской, Воронежской, Калужской, Орловской, Ростовской областей и руководителей подведомственных этим подразделениям учреждений (07.08.2015 г.).

Они состоялись на базе Воронежского института социального образования.

Дополненные выводами рабочих совещаний по практике применения отраслевых профессиональных стандартов, регулярно проводившихся областным департаментом соцзащиты, и тематических дискуссий, организуемых Институтом социального образования, эти мероприятия на деле способствовали освоению упомянутых профессиональных стандартов, выявлению их сильных сторон, а также фрагментов, проработанных пока все еще недостаточно.

Опубликованные по результатам этих мероприятий предложения, касающиеся дальнейшей доработки профессиональных стандартов работников социальной сферы [см., напр.: 8]; были доведены до участников IV и V Съездов социальных работников и социальных педагогов страны и нашли отражение в их решениях.

Применительно к варианту редакции профстандартов, уже доработанному Рабочей группой Минтруда РФ по адаптации и внедрению профессиональных стандартов работников социальной сферы по состоянию на 01.08.2015 г., предложенному для обсуждения в регионы, актуальными остаются следующие предложения воронежских ученых и практиков.

1. В отношении профстандарта «Руководитель организации социального обслуживания».

По вопросу обеспечения квалификационного уровня — необходимо наряду с седьмым в части трудовой функции «Взаимодействие с клиентами организации социального обслуживания» обозначить шестой квалификационный подуровень, имея в виду, что должность руководителя (заместителя руково-

дителя, директора филиала) организации социального обслуживания могут занимать не только специалист или магистр (именно такой образовательный ценз предполагает заявленный в соответствующей редакции рассматриваемого документа седьмой уровень квалификации сотрудника), но и бакалавр, численность которых в перспективе, имея в виду «болонские инновации», будет только увеличиваться.

По вопросу образования — следовало бы в обязательном порядке прописать наличие у руководителя квалификации «менеджер» (специалист или магистр, допустимо — бакалавр), дополненное высшим или средним профессиональным образованием по специальности (направлению подготовки) «Социальная работа». Возможно наличие высшего образования любого профиля и уровня при условии освоения образовательной программы профессиональной переподготовки в рамках основной образовательной программы бакалавриата «Менеджмент», адаптированной под потребности производственной деятельности системы социального обслуживания граждан, или разработанной с учетом специфики образовательной программы бакалавриата «Социальная работа».

2. В отношении профстандарта «Специалист по работе с семьей».

Целесообразно в рамках требований к образованию и обучению внести некоторые уточнения для приведения этих требований к следующей редакции: «Высшее образование по профилю профессиональной деятельности: “Социальная работа” или “Социальная педагогика”, либо — любое высшее профессиональное образование с последующей профессиональной переподготовкой в рамках, обозначенных выше основных образовательных программ».

3. В отношении профстандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

По уровню квалификации, представляется корректным снижение его в части обобщенной трудовой функции «Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения (код В)» на одну позицию и доведение до шестого.

Профильным образованием работника по настоящему стандарту уместно было бы рассматривать клиническую психологию, социальную работу, социальную психологию, социальную педагогику, специальную дошкольную педагогику и психологию, психологию, а также программы профессиональной переподготовки, выполненные в рамках, перечисленных выше основных образовательных программ высшего образования.

4. В отношении профстандарта «Специалист по социальной работе».

Заявленные уровни квалификации необходимо привести в соответствие с соответствующим этим уровням образовательным цензом, а именно: седьмой уровень квалификации заменить на шестой, а шестой — заменить на пятый, что одновременно корреспондировалось бы с более высоким уровнем квалификации по профстандарту «Руководитель организации социального обслуживания», обозначенным уже ранее;

В части образования следует внести уточнение профиля деятельности, которую оно обеспечивает, а именно: «Социальная работа».

5. В отношении профстандарта «Социальный работник».

В части требований к образованию и обучению представляется целесообразным наличие среднего профессионального образования по специальности «Социальная работа», наличие любой специальности уровня среднего профессионального образования с последующим освоением образовательной программы дополнительного профессионального образования в формате профессиональной переподготовки, выполненной с учетом основной образовательной программы среднего профессионального образования «Социальная работа», либо — в порядке исключения для работающих граждан пенсионного возраста, имеющих среднее общее образование — профессиональная подготовка-стажировка на рабочем месте в должности социального работника, прохождение учебных курсов: введение в специальность, по оказанию первой помощи до оказания медицинской помощи, основы права, основы психолого-педагогических знаний.

Не должна остаться без внимания формулировка приказа, утверждающего рассматриваемый профессиональный стандарт: «установлении систем *[множественное число!]* оплаты труда». Образовательный ценз и выполняемые трудовые функции — реальная основа для дифференциации оплаты труда занятых в этой сфере деятельности граждан.

6. В отношении профстандарта «Психолог в социальной сфере».

Представляется целесообразным, наряду с седьмым квалификационным уровнем, по которому рассматривается настоящий профстандарт, поставить еще квалификационный уровень «шесть», имея в виду, что работники могут иметь профессиональное психологическое образование уровня «бакалавр». Что касается квалификационных требований к образованию и обучению, наиболее правильной будет следующая редакция обозначенных позиций: «Высшее психологическое образование. В случае, если это образование уровня магистратуры, полученное на базе образовательных программ высшего образования более низкого уровня, последние должны быть исключительно психологические. Либо — освоение программ профессиональной переподготовки, выполненных в рамках основной образовательной программы бакалавриата «Психология».

Корректировки в обозначении уровня профстандартов, безусловно, можно избежать. Однако при этом возникает обязательное условие. Следует признать, что Приказ Минтруда РФ от 12.04.2013г. № 148н в части способа достижения соответствующего уровня квалификации имеет для разработчиков профстандартов не обязательный, а рекомендательный характер, что не исключает, например, возможность работы в должности по седьмому уровню не только специалистов и магистров, но и бакалавров.

И далее, имея в виду непростую ситуацию, связанную с процедурой аттестации воспитателей, работающих в организациях социального обслуживания, которые, как правило, не осуществляют образовательную деятельность, очевидна потребность в подготовке нового профессионального стандарта «Воспитатель учреждения социального обслуживания».

Все рекомендации, имеющие своей целью дальнейшее совершенствование профессиональных стандартов, представлены от региона в соответствующие рабочие группы Минтруда и Минобрнауки по адаптации и внедрению этих документов в практику.

Большая подготовительная работа по обновлению штатного расписания и должностных инструкций, подготовке положений для проведения процедуры аттестации работников была развернута в отношении сети подведомственных организаций областным департаментом соцзащиты в конце июня – начале июля 2016 г., т. е. в канун вступления в силу Федерального закона РФ от 2 мая 2015 г. № 122-ФЗ и сопровождающего этот документ Постановления Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584 [1; 2], обозначивших квалификационные требования профессиональных стандартов как обязательные для применения работодателями. Первым шагом на этом пути стала «инвентаризация» должностей работников организаций соцобслуживания (всего по результатам этой процедуры было выявлено сто восемьдесят одно наименование должности). Затем, путем сопоставления указанных наименований с наименованиями профстандартов и анализа трудовых функций-умений-знаний, в этих профстандартах обозначенных, под каждое наименование должности было «подведено» соответствующее ему наименование профстандарта (в тех случаях, когда профстандарта «под должность» не находилось, прибегали к аналогичным описаниям должностей, которые заимствовались из национального стандарта: социальное обслуживание, единых тарифно-квалификационных характеристик по общеотраслевым профессиям рабочих, квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих [5; 3; 4]). Результатом проделанной работы стала добротная база, позволяющая выявить соответствие работников организаций отрасли квалификационным требованиям, которые предъявляются к каждому из них по занимаемой должности, и в случае обнаружившегося несоответствия – наметить пути устранения такового: пройти обучение по основной образовательной программе, либо освоить профильную программу допрофобразования.

В порядке ротации кадров, имея в виду известный дефицит специалистов, в полной мере соответствующих по уровню образования квалификационным требованиям профстандартов, но претендующих на замещение соответствующих этим профстандартам должностей, по линии Института социального образования предложен вариант их приема на работу по гражданско-правовому договору в качестве стажеров образовательной организации на срок прохождения профессиональной переподготовки в этой организации (при готовности последней адаптировать под сложившиеся обстоятельства необходимую образовательную программу).

По мере формирования межведомственной рабочей группы по внедрению профстандартов в производственную деятельность организаций социального обслуживания Воронежской области (в ее состав войдут ответственные работники департамента, руководители разнопрофильных организаций от-

расли, представители общественных и образовательных организаций, реализующих образовательные программы социальной направленности) предполагается утвердить Положение об отраслевой аттестационной комиссии Воронежской области, составить план мероприятий по внедрению профстандартов в деятельность сети организаций на период 2016—2020 гг., утвердить должностные инструкции и примерные типовые формы эффективных контрактов с работниками отрасли, обеспечить составление графиков проведения оценки условий труда.

Представляется, что своевременно организованные курсы профессиональной переподготовки руководителей, заместителей руководителей и специалистов, социальных работников организаций социального обслуживания во многом должны обеспечить понимание необходимости повсеместного внедрения норм профессиональных стандартов в производственную деятельность отрасли, содействовать их грамотному освоению на практике

Есть предположение, что федеральные структуры исполнительной власти, осуществляющие полномочия в части руководства системой соцзащиты (Минтруда) и сферой образования (Минобрнауки), учтут региональные наработки, имеющие место в деле апробации внедрения отраслевых профстандартов на местах, и выйдут с предложением инструкций по типовым процедурам, которые, аккумулируя различный опыт аналогичной деятельности, включая заявленный, обогатят повседневную производственную практику работников обозначенных отраслей в разрезе новых квалификационных требований, т. е. требований профессиональных стандартов.

Литература

1. О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: федер. закон: [принят Гос. Думой 24 апреля 2015 г.]

2. Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственным внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в установленном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности: Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584.

3. Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по общеотраслевым профессиям рабочих (с изменениями на 24 нояб. 2008 г.): Постановление Министерства труда РФ от 10 ноября 1992 г. № 31.

4. Об утверждении Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих: Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 21 авг. 1998 г. № 37.

5. ГОСТ Р 52883-2007. Социальное обслуживание населения. Требования к персоналу учреждений социального обслуживания: Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 дек. 2007 г. № 561ст.

6. *Корнев И.Г.* К вопросу об образовательной составляющей профессиональной квалификации работников системы социального обслуживания Воронежской области и ее производственных индикаторах / И.Г. Корнев, Ю.Л. Ярецкий // Социальное обслуживание. 2016. № 4. С. 76–82.

7. Профессиональный стандарт педагога — основа для повышения качества педагогической деятельности и непрерывного профессионального развития педагогов: материалы науч.-практ. конф. Воронеж: ВГПУ, 2015.

8. *Ярецкий Ю.Л.* К вопросу доработки профессиональных стандартов: (по материалам «круглого стола» ответственных работников департамента социальной защиты Воронежской области и руководителей подведомственных учреждений с участием Воронежского института социального образования. 30 марта 2015 г. // Работник социальной службы. 2015. № 5. С. 115–119.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Учебный план дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании» АНОО ВО «Институт социального образования» (г. Воронеж).

Квалификация — воспитатель учреждения дошкольного образования.

.....	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час.	В том числе часов аудиторных занятий		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ						
P1	Нормативно-правовой	40	12	-	28	-
01	Институт образования и нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности	20	6	-	14	Зачет
02	Нормативно-правовое и информационное обеспечение качества образовательной деятельности	20	6	-	14	Зачет
P2	Психолого-педагогический	140	46	16	78	-
03	Психология	40	12	4	24	Экзамен
04	Педагогика	44	16	4	24	Экзамен
05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	20	6	4	10	Зачет
06	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	20	6	4	10	Зачет
07	Безопасность жизнедеятельности	16	6	-	10	Зачет
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
P3	Предметная деятельность	218	54	24	140	-
08	Теории и технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	48	14	4	30	Дифференцированный зачет
09	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	34	8	4	22	Зачет
10	Дошкольная педагогика	34	8	4	22	Зачет

11	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Моделирование образовательных программ	34	8	4	22	Зачет
12	Организация дошкольного образования	34	8	4	22	Зачет
13	Методическая работа в ДООУ	34	8	4	22	Зачет
Стажировка		394	-	394	-	Дифференцированный зачет
Итоговая аттестация		-	-	-	-	Экзамен
ИТОГО		792	112	434	246	-

Приложение 2

Учебный план дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» АНОО ВО «Институт социального образования» (г. Воронеж).

Квалификация — педагог дополнительного образования / методист.

.....	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час.	В том числе часов аудиторных занятий		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ						
.....	Наименование дисциплины	220	52	6	162	Форма контроля
01	Введение в специальность «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Требования профессионального стандарта	18	4	-	14	Зачет
02	Институт образования и нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности	20	4	-	16	Зачет
03	Информационное обеспечение образовательного процесса	24	4	2	18	Зачет
04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	26	8	-	18	Зачет

05	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	20	4	-	16	Зачет
06	Основы безопасности жизнедеятельности	20	4	-	16	Зачет
07	Психология	46	12	2	32	Экзамен
08	Педагогика	46	12	2	32	Экзамен
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
.....	Наименование дисциплины	96	24	-	72	Форма контроля
09	История, теория и методология педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых	32	8	-	24	Зачет
10	Организация учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования	32	8	-	24	Зачет
11	Теория и методика преподавания в системе дополнительного образования детей и взрослых	32	8	-	24	Зачет
ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ						
.....	Наименование дисциплины	28	4	4	20	Форма контроля
12	Разработка и оценка качества программ дополнительного образования*	28	4	4	20	Зачет
13	Методика преподавания дисциплин музыкального-хореографического профиля**	28	4	4	20	Зачет
14	Методика преподавания дисциплин изобразительно-художественного профиля**	28	4	4	20	Зачет
15	Методика преподавания дисциплин физкультурно-спортивного профиля**	28	4	4	20	Зачет
16	Методика преподавания дисциплин технико-технологического профиля**	28	4	4	20	Зачет
Стажировка		340	-	340	-	Дифференцированный зачет
Итоговая аттестация		-	-	-	-	Экзамен

ИТОГО	684	80	350	254	-
--------------	------------	-----------	------------	------------	----------

Примечание: «*» — дисциплина, осваиваемая слушателями-методистами; «**» — дисциплина, осваиваемая слушателями — педагогами дополнительного образования по соответствующему профилю (музыкально-хореографический, изобразительно-художественный, технико-технологический).

Приложение 3

Учебный план дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся» АНОО ВО «Институт социального образования» (г. Воронеж).

Квалификация — социальный педагог / педагог-организатор / старший вожатый / специалист по работе с молодежью / воспитатель (ГПД, интернатные учреждения).

Уровень квалификации — 5–6.

.....	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час.	В том числе часов аудиторных занятий		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ						
P1	Теоретические и методологические основы педагогической деятельности	68	24	2	42	
01	Введение в специальность «Специалист в области воспитания». Федеральный государственный образовательный и профессиональный стандарты	8	4	-	4	Зачет
02	Институт образования и нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности	12	4	-	8	Зачет
03	Информационное обеспечение образовательного процесса	14	4	2	8	Зачет
04	Основы безопасности жизнедеятельности	22	8	-	14	Зачет
05	Организация и планирование воспитательного процесса в образовательном учреждении	12	4	-	8	Зачет
P2	Основы психолого-педагогических знаний	112	40	4	68	

06	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	22	8	-	14	Зачет
07	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	18	4	-	14	Зачет
08	Психология	36	14	2	20	Экзамен
09	Педагогика	36	14	2	20	Экзамен
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
P3	Социально-педагогические основы воспитательной деятельности	116	32	-	84	
10	Специальная педагогика и психология	20	8	-	12	Зачет
11	Социальная педагогика	28	8	-	20	Зачет
12	Социально-педагогическая диагностика и мониторинг	20	4	-	16	Зачет
13	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей	20	4	-	16	Зачет
14	Методика воспитательной деятельности	28	8	-	20	Дифференцированный зачет
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ: ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ						
P4	Профиль: педагог-организатор, старший вожатый / воспитатель ГПД	48	12	4	32	
15	Теория, методика и организация социокультурной деятельности	24	6	2	16	Зачет
16	Методика организации коллективной творческой деятельности и организация досуга	24	6	2	16	Зачет
.....	Профиль: социальный педагог	48	12	4	32	
15	Социально-педагогическая и правовая защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	24	6	2	16	Зачет
16	Социально-педагогическая работа с семьей	24	6	2	16	Зачет
Стажировка		340	-	340	-	Дифференцированный зачет
Итоговая аттестация		-	-	-	-	Экзамен
ИТОГО		684	108	350	226	-

Приложение 4

Учебный план дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Организация и предоставление психологических услуг» АНОО ВО «Институт социального образования» (г. Воронеж).

Квалификация – психолог / психолог в социальной сфере / педагог-психолог.

.....	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час.	В том числе часов аудиторных занятий		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
P1	Нормативно-правовой цикл	24	10	-	14	
01	Введение в специальность. Профессиональные и образовательные стандарты по направлению подготовки «Психолог»	8	4	-	4	Зачет
02	Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере организации и предоставления психологических услуг	16	6	-	10	Зачет
03	Безопасность жизнедеятельности	14	4		10	Зачет
P2	Профессиональный цикл	927	265	8	654	
04	Анатомия ЦНС	18	6	-	12	Зачет
05	Нейрофизиология	28	8	-	20	Зачет
06	Психофизиология	16	6	-	10	Зачет
07	Общая психология	64	20	-	44	Экзамен
08	Зоопсихология и сравнительная психология	30	8	2	20	Зачет
09	Психодиагностика	34	12	2	20	Зачет
10	Социальная психология	40	20	-	20	Экзамен
11	Психология личности	54	12	2	40	Зачет
12	Экспериментальная психология	52	12	-	40	Зачет
13	Введение в клиническую психологию и патопсихологию	52	12	-	40	Зачет
14	Гендерная психология и психология семьи	52	12	-	40	Зачет
15	Психология развития и возрастная психология	40	20	-	20	Зачет
16	Организационная психология и психология труда	38	8	-	30	Зачет

17	Коммуникативная компетентность психолога и основы консультативной психологии	52	20	2	30	Зачет
18	Психология девиантного поведения	48	8	-	40	Зачет
19	Этнопсихология	48	8	-	40	Зачет
20	Специальная психология	36	8	-	28	Зачет
.....	Профильный цикл:	216	64	8	144	
21	Психология в социальной работе	54	16	2	36	Зачет
22	Педагогическая психология	54	16	2	36	Зачет
23	Психология здоровья	54	16	2	36	Зачет
24	Психология управления	54	16	2	36	Зачет
Стажировка		340	-	340	-	Дифференцированный зачет
Итоговая аттестация		-	-	-	-	Экзамен
ИТОГО		1296	278	356	662	-

Приложение 5

Учебный план дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» АНОО ВО «Институт социального образования» (г. Воронеж).

Квалификация – воспитатель организации социального обслуживания
 Уровень квалификации – 5–6.

.....	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час.	В том числе часов аудиторных занятий		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ						
P1	Теоретические и методологические основы педагогической деятельности	66	24	2	40	

01	Введение в специальность «Специалист в области воспитания». Федеральный государственный образовательный стандарт	10	4	-	6	Зачет
02	Институализация социальной работы и социального образования	12	4	-	8	Зачет
03	Информационное обеспечение образовательного процесса	14	4	2	8	Зачет
04	Основы безопасности жизнедеятельности	18	8	-	10	Зачет
05	Организация и планирование воспитательного процесса	12	4	-	8	Зачет
P2	Основы психолого-педагогических знаний	102	40	4	58	
06	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	18	8	-	10	Зачет
07	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12	4	-	8	Зачет
08	Психология	36	14	2	20	Экзамен
09	Педагогика	36	14	2	20	Экзамен
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
P3	Социально-педагогические основы воспитательной деятельности	176	56	8	112	
10	Специальная педагогика и психология	20	8	-	12	Зачет
11	Социальная педагогика	20	8	-	12	Зачет
12	Социально-педагогическая диагностика и мониторинг	16	4	-	12	Зачет
13	Социально-педагогическое сопровождение детей и их семей	16	4	-	12	Зачет
14	Методика воспитательной деятельности	20	8	-	12	Дифференцированный зачет
15	Теория, методика и организация социокультурной деятельности	21	6	2	13	Зачет
16	Методика организации коллективной творческой деятельности и организация досуга	21	6	2	13	Зачет
17	Социально-педагогическая и правовая защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	21	6	2	13	Зачет

18	Социально-педагогическая работа с семьей	21	6	2	13	Зачет
Стажировка		340	-	340	-	Дифференцированный зачет
Итоговая аттестация		-	-	-	-	Экзамен
ИТОГО		684	120	354	210	-

Приложение 6

Учебный план дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании и профессиональном обучении» АНОО ВО «Институт социального образования» (г. Воронеж).

Квалификация – преподаватель среднего профессионального образования / профессионального обучения / мастер производственного обучения.

.....		Всего, час.	В том числе часов аудиторных занятий		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ						
P1	Нормативно-правовой	36	12	-	24	-
01	Институт образования и нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности	9	3	-	6	Зачет
02	Нормативно-правовое и информационное обеспечение качества образовательной деятельности	9	3	-	6	Зачет
03	ФГОС как элемент гарантии качества при реализации компетентностно-ориентированных основных образовательных программ СПО (ПО)	9	3	-	6	Зачет
04	Основы делопроизводства СПО (ПО)	9	3	-	6	Зачет
P2	Психолого-педагогический	360	42	10	308	
05	Введение в профессионально-педагогическую специальность	50	6	-	44	Зачет

06	Методика профессионального обучения	50	6	-	44	Экзамен
07	Методика воспитательной работы	50	6	2	44	Экзамен
08	Психология профессионального образования	50	6	2	44	Экзамен
09	Моделирование в педагогической деятельности	24	4	-	20	Зачет
10	Возрастная физиология и психофизиология	50	6	2	44	Экзамен
11	Основы безопасности жизнедеятельности	50	6	2	44	Экзамен
12	Инновационные процессы в образовании и информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя СПО (ПО)	36	2	2	32	Зачет
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
РЗ	Дисциплины по выбору (в зависимости от направленности (профиля), соответствующего преподаваемому курсу, дисциплине (модулю))	90	20	2	68	-
13	Основы профориентологии	36	8	-	28	Зачет
14	Методика и технологии преподавания в формате учебных дисциплин: — науки о Земле; — архитектуры; — техники и технологии строительства; — информатики и вычислительной техники; — информационной безопасности; — электроники, радиотехники и систем связи; — фотоники, приборостроения, оптических и биотехнических систем и технологий; — электро— и теплоэнергетики; — ядерной энергетики и технологий; — машиностроения;	54	12	2	40	Экзамен

<ul style="list-style-type: none"> — химических технологий; — промышленной экологии и биотехнологий; — техносферной безопасности и природообустройства; — прикладной геологии, горного дела, нефтегазового дела и геодезии; — технологии материалов; — техники и технологий наземного транспорта; — авиационной и ракетно-космической техники; — аэронавигации и эксплуатации авиационной и ракетно-космической техники; — техники и технологии кораблестроения и водного транспорта; — управления в технических системах; — технологии легкой промышленности; — клинической медицины; — науки о здоровье и профилактической медицины; — фармации; — сестринского дела; — сельского, лесного и рыбного хозяйства; — ветеринарии и зоотехнии; — экономики и управления; — социологии и социальной работы; — юриспруденции; — средств массовой информации и информационно-библиотечного дела; — сервиса и туризма; — образования и педагогических наук; — истории и археологии; — физической культуры и спорта; — искусствознания; 					
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> — культуроведения и социокультурных проектов; — сценического искусства и литературного творчества; — музыкального искусства; — изобразительного и прикладного вида искусств; — экранных искусств; — обеспечения государственной безопасности 					
Стажировка		306	-	306	-	Дифференцированный зачет
Итоговая аттестация		-	-	-	-	Экзамен
ИТОГО		792	74	318	400	

Приложение 7

Учебный план дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Деятельность по организации и установлению выплат социального характера» АНОО ВО «Институт социального образования» (г. Воронеж).

Квалификация — специалист (инспектор) по организации и установлению выплат социального характера.

.....	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час.	В том числе часов аудиторных занятий		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
P1	Базовая часть	234	44	-	190	-
01	Введение в специальность. Институализация социальной работы и социального образования. Федеральный государственный образовательный и профессиональный стандарты	14	4		10	Зачет
02	История и теория социальной работы	58	4	-	54	Экзамен
03	Основы права	72	12	-	60	Зачет
04	Основы психологии	72	8	-	64	Зачет

05	Основы безопасности жизнедеятельности	18	4		14	Зачет
P2	Профильная часть	198	28	4	166	Зачет
06	Право и организация социального обеспечения	98	16	-	82	Экзамен
07	Информационные технологии в организации социального обслуживания и документооборот	100	12	4	84	Зачет
Стажировка		360	-	360	-	Дифф. зачет
Итоговая аттестация		-	-	-	-	Экзамен
ИТОГО		792	76	364	352	-