

## **ГЛАВА 2.**

### **Профессиональный стандарт педагога в Российской Федерации**

#### **2.1. Разработка профессионального стандарта педагога в Российской Федерации (в редакции 2013 года)**

Профессиональный стандарт педагога начал разрабатываться в Российской Федерации с конца 2012 года в соответствии с поручением Президента Российской Федерации и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Для разработки профессионального стандарта была сформирована рабочая группа Министерства образования и науки Российской Федерации, которую возглавил действительный член РАО, доктор педагогических наук Е.А. Ямбург. Организациями-разработчиками стандарта выступили Московский городской психолого-педагогический университет и ГБОУ г. Москвы «Центр образования» № 109.

При разработке профессионального стандарта основной акцент был сделан не столько на разработку специфики педагогической деятельности в конкретном учебном предмете, сколько на описание обобщенного ядра профессиональной деятельности педагога (инвариантного) по отношению к специальным задачам преподавания в конкретном учебном предмете.

Общая схема описания профессиональной деятельности педагога в значительной степени определялась требованиями макета профессионального стандарта, разработанного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации и одинакового для всех видов профессиональной деятельности. Разработанный профессиональный стандарт был утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации (приказ от 18.10.2013 № 544) с внесением в текст последующих изменений (25.12.2014).

Профессиональный стандарт педагога задавал систему выполняемых педагогом (любого уровня системы общего образования, включая дошкольное) обобщенных трудовых функций, входящих в их состав трудовых функций, трудовых действий, которыми обеспечивается реализация этих функций, знаний и умений, необходимых педагогу для их выполнения. Основная часть профессионального стандарта представляла собой обобщенный стандарт (generic standard), в который были также включены специальные трудовые функции, описывающие специфику трудовых действий педагога дошкольного, начального, основного и среднего

общего образования, а также двух учебных предметов (математика и русский язык).

Логическая структура профессионального стандарта педагога включала две обобщенные трудовые функции (ОТФ) (А и В соответственно).

ОТФ А включала в себя 3 трудовые функции (обучение, воспитание и развитие), связанные с решением общепедагогических задач профессиональной деятельности учителя. В то время как ОТФ В «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ» включала в себя 5 трудовых функций, специфических с выполнением специальных профессиональных задач, специфических для реализации основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования (дошкольное, начальное, общее, основное и среднее общее образование) или конкретного учебного предмета («Предметное обучение. Математика», «Предметное обучение. Русский язык»).

Полный текст профессионального стандарта педагога (в редакции, утвержденной Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 18.10.2013) приведен в приложении 1 к настоящей книге.

## 2.2. Сравнение российского и зарубежных профессиональных стандартов педагога

Проведенный анализ позволяет сравнить профессиональный стандарт педагога, разработанный и утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации в 2013 году, с большинством аналогичных зарубежных профессиональных стандартов, выделить схожие элементы и определить наличие существенных отличий в указанных документах.

В таблице 1 приводятся результаты такого сопоставления.

Таблица 1

### Результаты сопоставления профессионального стандарта педагога с аналогичными зарубежными профессиональными стандартами

№		Российский профессиональный стандарт педагога	Зарубежные стандарты
1	Тип стандарта	Обобщенный с вариативными элементами двух уровней (дошкольное, начальное общее образование), два предметных (русский язык, математика)	Большинство обобщенных, в ряде случаев специальные (NBPTS), редко предметные, построенные на основе обобщенных

2	Структура стандартов	Задана макетом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации: профессиональная деятельность описывается через выполнение трудовых функций (обобщенные, трудовые функции и трудовые действия)	В большинстве случаев не указывается напрямую связь с выполняемыми функциями. Описывает лучшую практику профессиональной деятельности
		Содержание описания структурированных по функциям трудовых действий, необходимых для их осуществления знаний и умений	Содержит основные направления или области профессиональной деятельности, а также действия, осуществляемые по этим направлениям
3	Основное содержание деятельности, представленное в стандарте	Обучение обучающихся. Воспитание обучающихся. Развитие обучающихся. Профессиональная деятельность по реализации образовательных программ определенного уровня общего образования. Знания и умения указаны как обеспечивающие выполнение трудовых действий	Большинство стандартов содержит описание необходимых учителю: знаний, профессиональной практики, ценностей
4	Количество элементов стандарта	Более 50 основных трудовых действий (не считая знаний и умений)	От 10—15 (Великобритания) до 64 (Китай)
5	Наличие уровня развития профессиональных действий (и соответствующей квалификации педагога)	Отсутствует	Заданы или прямо (например, в Австралии), или через рубрики (инструменты измерения)

В таблице 2 указано сравнение вариантов использования профессионального стандарта педагога в Российской Федерации и за рубежом в целях различного рода оценивания.

Представленное в табличной форме сопоставление показывает, что российский профессиональный стандарт педагога (Приказ Минтрудсоцзащиты России от 18 октября 2013 г. № 544н) обладает рядом существенных отличий (в редакции 2013 года) от большинства зарубежных аналогов.

Таблица 2

**Сравнение вариантов использования профессионального стандарта педагога в Российской Федерации и за рубежом в процедурах оценивания**

№		<b>Российский профессиональный стандарт педагога</b>	<b>Зарубежные стандарты</b>
1	Оценка готовности будущего (начинающего) педагога к профессиональной деятельности	Возможна, но нормативно отсутствует. Процедура лицензирования и профессионального экзамена на право профессиональной деятельности в настоящее время отсутствует	Используется в большинстве стран в процессе допуска к профессиональной деятельности
2	Оценка качества программ подготовки педагогов на основе профессионального стандарта	Отсутствует	Используется в ряде стран (Великобритания, США, Австралия)
3	Оценка квалификации работающих учителей:		
3.1	С целью отнесения их к определенному уровню квалификации	Отсутствует. Необходимы разработка системы уровней развития профессиональной деятельности и квалификации и соответствующие измерители	Присутствует в большинстве стран
3.2	С целью дифференциации оплаты труда учителя	Отсутствует. Существующая система НСОТ не связана с оценкой квалификации на основе требований профессионального стандарта	Присутствует во многих странах. Как альтернатива системе материального стимулирования учителя, построенной на основе оценки образовательных результатов обучающихся (Value added measurement)
3.3	Как инструмент профессионального развития и повышения квалификации	Возможна. В настоящее время отсутствует. Выбор маршрутов повышения квалификации определяется не на основе требований профессионального стандарта, а на основе произвольного выбора курса повышения квалификации самим учителем	Присутствует в большинстве стран

Некоторые из этих особенностей не позволяют эффективно использовать профессиональный стандарт и требуют его дальнейшей доработки с учетом возможностей его использования в описанных выше процедурах.

Возможные направления доработки профессионального стандарта.

1. Построение системы уровней профессиональных компетенций, описывающих развитие профессиональной деятельности педагога на основе усложняющегося состава его профессиональных действий.

Доработка профессионального стандарта в этом отношении позволит выделить основные уровни квалификации, придать им характер развивающейся системы и построить на этой основе модель горизонтальной карьеры педагога от выпускника педагогической программы до педагога-наставника.

2. Построение целостной системы уровневых или предметных приложений, показывающих конкретную предметную специфику профессиональной деятельности, в реальном учебном предмете позволит построить эффективную систему оценки квалификации педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Построение такой системы оценки вне специфики учебных предметов, в рамках которых осуществляется профессиональная деятельность большинства педагогов, оказывается неэффективной.

3. Переформатирование трудовых функций в направлении моделирования решения основных типовых профессиональных задач (в отличие от представленных в актуальной версии профессионального стандарта искусственно разведенных направлений деятельности) позволит превратить профессиональный стандарт в содержательную модель профессиональной деятельности, а не список разрозненных профессиональных действий, не объединенных единым методологическим основанием.

## Библиография

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>

Louden W. Standards for standards: the development of Australian professional standards for teaching // Australian Journal of education. 2000. Vol. 44 (2). P. 118—134.