

10. **Рубцов В. В. Социально-генетическая психология развивающегося образования. М.: МГППУ, 2008.**
11. ФГОС ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» (050400). МОН РФ. М., 2010.
12. **Федеральный образовательный стандарт общего (начального) образования. МОН РФ. 2009.**
13. Elementary Education Standards and Supporting Explanation / International Association for Childhood Education. 2007.
14. Middle Childhood Generalist Standards. 2001. / National Board for Professional Teaching Standards. 2001.

БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Баева И. А.

Сегодня общепризнанным является положение, что безопасность выступает необходимым условием стабильности и развития любой системы. Данное положение применяется при оценке перспектив развития общества, государства, экономики, функционировании сложных технических объектов и систем. Использование таких категорий как устойчивость, стабильность, живучесть, сопротивляемость всегда имеет отношение к проблеме обеспечения безопасности технической или социальной системы, оценке ее эффективности и жизнеспособности. Безопасность – состояние защищенности (человека и среды), а так же способность отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия. Политики утверждают, экономика может развиваться только в условиях безопасности. Человек может развиваться – только в среде с определенными параметрами, один из самых существенных – безопасность.

Одной из базовых потребностей человека является потребность в безопасности, без, хотя бы частичного, удовлетворения которой не возможно нормальное функционирование человека. Данная потребность приобретает ключевое значение, когда мы занимаемся вопросами психического развития ребенка. Здесь уже необходимо говорить о ее роли в определении перспектив позитивного становления человека, наличии или отсутствии травматической деформации структуры личности, а на определенных этапах онтогенезы (раннее детство) – об угрозе жизни или некомпенсируемых последствиях психическому здоровью.

Безопасность как социальная проблема в жизни общества

В современном Российском обществе можно выделить принципиально новые социальные вызовы, которые актуализируют потребность в психологическом осмыслении проблемы безопасности и психического здоровья населения и ставят задачу интенсификации психологических исследований и практических разработок в этом направлении.

Это, прежде всего, стремительность изменений социальной жизни, ее политического и организационного устройства, что ведет к утрате привычной системы социальной защищенности и, как следствие, снижает психологический ресурс сопротивляемости негативным воздействиям среды.

Это резкая «поляризация», расслоение общества по уровню материальных доходов, появление большой категории людей, чей доход ниже прожиточного уровня, при наличии постоянной работы.

Это появление в обществе ранее отсутствующих категорий – «безработный» и «мигрант», «вынужденный переселенец».

Это утрата прежних социальных связей, коллективной ответственности, групповой защищенности и необходимость личной ответственности за выбор стратегии социальной жизни. Основной социальный институт, контролирующий поведение ребенка – семья, к глубокому сожалению, утратил морально-ценностный потенциал, ситуация здесь тревожна и драматична.

Это усиление роста в обществе так называемых социальных болезней – наркомании, игромании и других форм зависимого поведения, которые особо остро выражены в молодежной среде.

В последние годы в нашей стране стали появляться тоталитарные секты и культы. Все чаще членами данных деструктивных групп становятся подростки и молодежь. Опасность данного явления социальной жизни вытекает из криминальных наклонностей внутренней жизни в таком сообществе, зомбирования своих членов, использовании механизма контроля сознания, манипулятивных методов вербовки adeptов.

Опасность представляют и появившиеся в последнее время многочисленные структуры, предлагающие психологическую помощь и мгновенное решение психологических проблем человека, эксплуатирующие психологическую неграмотность населения. Отсутствие профессиональной экспертизы предлагаемых психологических программ представляет серьезную угрозу психической устойчивости населения.

Одним из самых опасных социально-психологических явлений, которые деформируют личность, является субкультура насилия, которая иногда складывается в семье, присутствует в образовательной среде и тиражируется средствами массовой информации. Если к этому добавить новую мировую угрозу – терроризм и эскалацию насилия в межгрупповом и межличностном взаимодействии, расширение спектра чрезвычайных и экстремальных ситуаций, как следствие технократического развития мирового сообщества, то психологические аспекты безопасности, на наш взгляд, не нуждаются в доказательстве своей актуальности.

Научная и практическая дискуссия вокруг понятия «безопасность» в последние годы усилилась, отражая повышенную для общества востребованность социальной, психологической и физической защищен-

ности в условиях нестабильной ситуации, происходящих изменений в мире. Проблема безопасности России и ее граждан, их психического здоровья имеет важное значение для жизни страны. В Законе Российской Федерации «О безопасности» безопасность определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Жизненно важные интересы представляют собой совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства.

Сегодня есть основания говорить о серьезных сбоях в функционировании психической жизни человека, это находит отражение в таких фактах, как распространение социальных болезней – алкоголизме, наркомании, игромании, росте пограничных психологических состояний, депрессий, суицидов.

Проблема безопасности крайне актуальна и в связи с непрекращающимися проявлениями актов насилия в отношении отдельного человека, групп людей, больших сообществ. Именно насилие является основным источником психотравмы, фактором нарушения психического здоровья человека. При этом необходимо учитывать значимую роль психологических факторов, которые могут способствовать эскалации такой ситуации.

К сожалению, сегодня мы можем утверждать, что насилие – одна из характеристик общественной реальности современного мира. Теперь уже речь идет не только о постоянных «горячих точках», где гибнут люди, тема насилия становится центральной для средств массовой информации, для обыденного общения и обращения с детьми. В качестве иллюстрации приведем цитату из заметки «За подростками придется присматривать милиции», помещенной в газете «Комсомольская правда» от 14 сентября 2010 года: «На прошлой недели в Генпрокуратуре руководители правоохранительных органов обсуждали ситуацию с преступлениями, совершенными несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних. 109 тысяч детей в прошлом году стали жертвами преступников. Причем зачастую страдали они от рук своих же пап и мам. 62 тысячи родителей в 2009-м лишены родительских прав. В этом году уже 40 тысяч взрослых привлечены к ответственности за неисполнение родительских обязанностей».

Поиск системы психологического противодействия этому, создание условий, которые снижают угрозы и минимизируют риски нарушения безопасности, является в современных условиях социальной потребностью большой государственной значимости.

Важным аспектом при соотнесении и выборе сил и средств обеспечения безопасности является возрастание роли психологических факторов, являющихся системообразующими в комплексном соединении с юридическими, организационными, социальными, медицинскими аспектами.

Субъектами обеспечения психологической безопасности могут выступать:

- конкретный человек, личность;
- группы, оказывающие психологическую поддержку;
- общество, государство, через систему социальных институтов (отметим, что образовательное учреждение – важнейший социальный институт общества).

Некоторые из новых опасностей уже осознаются людьми (например, угроза межнациональных конфликтов, терроризма и т. п.). Некоторые же остаются вне поля нашего внимания, поскольку их эпицентры расположены в самых непривычных местах. Опасность можно охарактеризовать как наличие и действие сил, которые являются деструктивными и дестабилизирующими по отношению к какой-либо конкретной системе. При этом деструктивными и дестабилизирующими следует считать те силы, которые способны нанести ущерб данной системе, вывести ее из строя или полностью уничтожить.

Психологический анализ показывает, что человек, не имеющий психологической защищенности, не обладающий внутренним ресурсом сопротивляемости негативным воздействиям, может быть выведен из строя или полностью потерять возможность для своего эффективного функционирования. А сегодня есть опасность, что те силы, которые призваны обеспечивать защищенность человека на разных этапах его жизни, не подготовлены в аспекте обеспечения психологической безопасности социальной среды и поддержания психологической безопасности личности, и в силу этого могут быть деструктивными (без профессионального осознания опасности).

Все вышеперечисленное имеет отношение к нарушению безопасности человека и диктует необходимость поиска эффективных путей обеспечения и поддержания сопротивляемости и устойчивости человека и общества негативным внутренним и внешним угрозам.

Значимость исследований по проблеме обеспечения безопасности обусловлена, прежде всего, постоянно возникающими противоречиями, развитие которых может привести любую систему в кризисное состояние, лишит ее устойчивости развития.

Психологическая безопасность в образовании

У безопасности много «лиц». В своих исследованиях мы пытались найти место психологической безопасности при анализе концепции национальной безопасности страны, в которую включены политическая, военная, экономическая, социальная, культурная составляющие. И на определенном этапе полагали, что психологическая безопасность входит в социальную безопасность, наряду с медицинской, генетической, потребительской, образовательной, и др.). Однако на данном этапе есть основания утверждать, что более продуктивным для выстраивания классифика-

ции видов безопасности является другой подход. Существуют два главных системообразующих вида безопасности – физическая и психологическая, а все остальные включают их в свою структуру. При этом, психологическая безопасность первична, так как ценности и смыслы, представления и отношения человека определяют его поведение. Сегодня есть основания придать психологической безопасности самостоятельный статус и рассматривать ее как системообразующую для других видов безопасности, так как и угроза и защита исходят от субъекта, человека.

И в этом случае, мы получаем возможность разделять субъективные и объективные причины и факторы, способствующие или препятствующие сохранению безопасности человека и окружающей его физической и социальной среды. Какие два вида безопасности существуют в образовательной среде? Физическая и психологическая. Какие две категории здоровья должны быть обеспечены? Физическое и психическое.

Психологическая безопасность – состояние психологической защищенности, а так же способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Безопасность означает наличие определенных условий, необходимых для жизни, развития и деятельности. Образовательная среда есть совокупность условий, в которых происходит формирование и развитие человека на протяжении большого отрезка жизненного пути. Участников данной среды возможно рассматривать как субъектов безопасности. Осознание и принятие ответственности за себя, социальную группу, общество – важнейшая задача компетентного подхода в образовании в целом. А это означает, что человек становится субъектом безопасности, т. е. субъектом безопасного процесса развития. Человек в данном случае выступает как субъект и объект безопасности одновременно.

Задача психологической практики – защитить общество от новых проблем, отсюда важнейшее направление – профилактика, через создание условий, которые проблемы не порождают.

Психология безопасности может выступать концептуальным основанием деятельности службы практической психологии в образовании, т.к. образовательное учреждение является одним из широко представленных в обществе социальных институтов.

Мы рассматриваем структуру психологии безопасности как состоящую из двух разделов: психологическая безопасность среды и психологическая безопасность личности.

Психологическая безопасность среды, в социальном аспекте, определена: как состояние среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии людей, способствующее удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении и создающее референтную значимость среды и, как следствие, обеспечивающее психологическую защищенность ее участников. Вторым разде-

лом, включенным в психологию безопасности, является психологическая безопасность личности.

Психологическая безопасность личности проявляется в её способности сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами, в том числе, и с психотравмирующими воздействиями, сопротивляемости деструктивным внутренним и внешним воздействиям и отражается в переживании своей защищенности/незащищенности в конкретной жизненной ситуации.

Особенностью нашего подхода к разработке проблемы является целостный анализ социокультурной ситуации, то есть акцентирование внимания на психологическом анализе среды, в которой осуществляется развитие и функционирование человека, и одновременный учет психологического ресурса личности.

На базе такого подхода мы создали концепцию психологической безопасности образовательной среды.

Концепция психологической безопасности образовательной среды – это система взглядов на обеспечение безопасности участников от угроз позитивному развитию и психическому здоровью в процессе педагогического взаимодействия. Данную систему взглядов мы формулируем, исходя из предшествующего теоретического анализа, в результате которого было:

- определены понятия «образовательная среда» (психологический аспект) и «психологическая безопасность»;
- обосновано заключение о возможности рассмотрения школы, как одного из социальных институтов, включенных в обеспечение национальной безопасности (ее социального аспекта);
- выявлены основные угрозы, дестабилизирующие состояние психологической безопасности в образовательной среде [1; 2; 4].

Основными положениями концепции психологической безопасности образовательной среды являются следующие:

1. Образование есть отрасль человекопроизводства. Это означает, что школа как социальный институт, производящий «сверхсложный продукт» (личность, способную к самоактуализации) должна создавать стабильные условия его производства и использовать технологии, которые содержат минимальный риск по нанесению вреда процессу формирования и развития личности, обеспечивать его устойчивость и сопротивляемость негативным воздействиям социальной среды. В психологическом смысле можно говорить о том, что, если в авторитарной системе социальные институты (в том числе и школа) созданы для контроля над человеком, то в гуманистической парадигме они обеспечивают человеку «чувство базового удовлетворения», создают условия для развития и раскрытия личностного потенциала.

2. Образовательная среда, как часть образовательного пространства. Образовательное пространство имеет территориальную обо-

значенность и качественные характеристики, позволяющие полноценно удовлетворять потребности развития, социализации и культурной идентификации детей и молодежи при обязательном соблюдении их безопасности. В качестве организационной структуры, обеспечивающей решение этих задач, выступает образовательная система, включающая в себя отдельные образовательные учреждения, психолого-педагогической сутью которых является создание образовательной среды. обладающей определенным качеством, важным условием придающим образовательной среде развивающий характер является ее психологическая безопасность. Единое образовательное пространство создается за счет образовательной политики, направленной на сохранение и укрепление физического, психического, социального здоровья всех субъектов системы образования. На уровне школы – это выражается в системе мер, направленных на предотвращение угроз для позитивного, устойчивого развития личности. В психологическом смысле это создание и внедрение технологий сопровождения психологической безопасности образовательной среды.

3. Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Основной угрозой во взаимодействии участников образовательной среды является получение психологической травмы, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью, отсутствуют базовое удовлетворение основных потребностей, то есть возникает препятствие на пути самоактуализации. Основной источник психотравмы – это психологическое насилие в процессе взаимодействия.

В организационном аспекте угрозу здоровью участников образовательной среды создает неразвитость системы психологической помощи, как неэффективность деятельности службы сопровождения в системе образования.

Отсюда вытекает масштабная задача по устранению перечисленных угроз в образовательной среде, что будет способствовать снижению психологических опасностей и в образовательном пространстве, и в более широком масштабе, способствовать распространению безопасных отношений участников в социальную жизнь. Психологическими безопасностями можно считать такие межличностные отношения, которые вызывают у участников чувство принадлежности (референтной значимости среды); убеждают человека, что он пребывает вне опасности (отсутствие вышеперечисленных угроз); укрепляют психическое здоровье.

4. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды и, как следствие, охрана и поддержание психического здоровья ее участников должно быть приоритетным направлением деятельности службы практической психологии в образовании.

Анализ угроз позволяет нам сформулировать критерии психологической безопасности образовательной среды:

Первый критерий – это защищенность от психологического насилия во взаимодействии для всех участников образовательной среды.

Угрозой психологической безопасности будет и не признание референтной значимости образовательной среды ее участниками и, как следствие, реализация намерения ее покинуть или отрицание ее ценностей и норм. Отсюда еще одним критерием психологической безопасности образовательной среды будет ее референтная значимость, фиксируемая как отношение к ней.

Угрозой психологической безопасности будет и отсутствие удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды, так как именно в нем содержатся возможности и условия, обеспечивающие личностное развитие. Эмпирическими проявлениями здесь являются: эмоциональный комфорт, возможность высказать свою точку зрения; уважительное отношение к себе; сохранение личного достоинства; возможность обратиться за помощью, учет личных проблем и затруднений; внимание к просьбам и предложениям; помощь в выборе собственного решения. Третьим критерием психологической безопасности образовательной среды является уровень удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия.

Для выявления данных показателей психологической безопасности образовательной среды нами создана и апробирована методика «Диагностика психологической безопасности образовательной среды школы», опубликованная в наших работах [3].

Психологически безопасная образовательная среда, имеющая референтную значимость, удовлетворяющая основные потребности в лично-отношенческом доверительном общении, обеспечивающая психологическую защищенность включенных в нее субъектов, создается через психологические технологии, построенные на диалогических основаниях, обучении сотрудничеству и отказу от психологического насилия во взаимодействии. Результатом их основания является психологически здоровая личность. Человек может быть психически здоровым только в определенных условиях. Таким условием является безопасная образовательная среда.

Когда следует начинать работу по созданию психологической безопасности в человеческих отношениях и формированию ресурса сопротивляемости личности? Систематично это возможно с момента вхождения ребенка в организованную образовательную среду, то есть с дошкольного образовательного учреждения. Можно утверждать, что «дедовщина» начинается с детского сада, если там отсутствует психологическая безопасность образовательной среды. Известно, что любое притеснение, попытка заставить сделать что-либо против воли человека, порождает сопротивление, которое может быть внутренним или внешним. Внешнее, когда нарушаются общепринятые нормы, когда совершается то, что, на-

зывают нарушением дисциплины, «актом неповиновения». Внутренним, когда есть уход от контактов, самобичевание, аутоагрессия.

Эмоциональное длительное негативное напряжение порождает желание его ослабить, провоцирует поиск суррогатных выходов, уход из среды, где ты подвергаешься насилию. Снижение уровня психологического насилия в образовательной среде может являться одним из подходов к профилактике зависимостей (прежде всего, самой опасной – наркотической). Среда, пораженная насилием, создает желание уйти из нее, избавиться от деструктивного воздействия, и, как следствие, порождает безнадзорность – одну из важнейших социальных проблем современного общества. Или другой печальный исход – трансляция условий этой среды на другие сферы жизни.

Мы предлагаем снижать уровень насилия через создание психологической безопасности образовательной среды, полагая, что эти возможности человек будет транслировать и в более широкий социально-культурный контекст. Было бы наивно стремиться к полному уничтожению насилия психологическими средствами. На современном этапе важно, чтобы его проявления оказались социально допустимыми и соразмерными тем обстоятельствам, в которых это насилие возникает, чтобы формы взаимодействия не посягали на свободу и права другого человека, поддерживали и укрепляли психическое здоровье участников образовательной среды.

Психологическая работа по обеспечению безопасности в образовании способствует трансляции ценности безопасности в общественную жизнь, снижает уровень насилия во взаимодействии людей, поддерживает психическое здоровье и является мощным профилактическим средством адекватного поведения и деятельности людей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Отсюда трудно переоценить значение психологического просвещения населения и повышение психологической грамотности профессионалов, работающих с человеком, прежде всего, с ребенком в области психологических вопросов обеспечения безопасности.

Эмпирические результаты, задачи и перспективы исследования безопасности как психолого-педагогического ресурса образовательной среды

Рассматривая проблему психолого-педагогического обеспечения образования в контексте создания психологически безопасных условий для развития, воспитания и обучения субъектов образовательной среды, следует отметить уже имеющиеся результаты и перспективные задачи.

Разработанная нами концепция психологической безопасности в образовании была внедрена в деятельность средних образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Москвы и доказала свою эффективность. Работа службы сопровождения с показателями психологи-

ческой безопасности образовательной среды способствовала гармонизации показателей психического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса – учеников, учителей, родителей, осознанию ценности безопасности в социальном взаимодействии.

На базе образовательных учреждений нескольких административных округов г. Москвы под научно-методическим руководством МГППУ идет второй этап опытно-экспериментальной работы по созданию системы экспертизы психологической безопасности образовательной среды.

Выделены три основные системные базисные факторы: человек в образовании, содержание образования и педагогическое взаимодействие. Своеобразное сочетание этих факторов задает образовательную среду с определенными характеристиками и с различными развивающими возможностями. Критериальной базой оценки психологической безопасности образовательной среды выступают особенности субъектов образовательного процесса (детей, их родителей, педагогов, администраторов образования), содержание образования (как совокупная целостность знаний умений и навыков, а также способов их получения), особенности взаимоотношений в диадах: ребенок-ребенок, ребенок-взрослый, взрослый-взрослый. Интегральными показателями психологической безопасности образовательной среды выступают показатели удовлетворенности, референтности и защищенности. Полученные результаты эмпирического исследования и их аналитическая оценка позволяют разработать «Паспорт психологической безопасности образовательной среды» и осуществлять систему мониторинга и экспертизы состояния образовательной среды школы на предмет ее безопасности.

Представляется необходимым сформулировать ряд задач, необходимых для решения вопросов экспертизы психологической безопасности образовательной среды.

Во-первых, основной объект экспертизы – процессы взаимодействия участников образовательного процесса – имеют сложную природу и весьма изменчивы. Их оценка носит весьма условный и ситуативный характер. Поэтому проведение экспертизы без разработки и введения в действие системы мониторинга психологической безопасности образовательной среды нецелесообразно.

Во-вторых, любая экспертная деятельность характеризуется низким уровнем алгоритмизации и требует наличия опыта, высокой профессиональной компетентности, сформировавшейся на их основе специализированной интуиции экспертов, а также независимости суждений и системности мышления. Эти требования делают первостепенной задачей обучения специалистов системы образования основам экспертизы психологической безопасности образовательной среды.

В-третьих, любая экспертиза в значительной степени обусловлена субъективными взглядами и позициями эксперта. На практике подобная субъективность может быть преодолена за счет предварительного выде-

ления понятных и принимаемых всеми участниками экспертизы, показателей и критериев оценивания.

В-четвертых, объективность экспертного заключения обеспечивается за счет создания экспертной группы, члены которой в ходе обсуждения согласовывают индивидуальные экспертные оценки и формируют единое групповое заключение. Включение в экспертную группу специалистов, имеющих различный статус в образовательном учреждении (педагоги, психологи, администрация, социальные педагоги и др.), а так же независимых экспертов увеличивает объективность экспертного заключения. Необходимым организационным условием деятельности группы экспертов является наличие протокола совместных действий.

В-пятых, экспертиза позволяет работать с проблемой, критической ситуацией, с дилеммой, неразрешимой прежними (стандартными) способами и средствами, предлагает альтернативные решения и сценарии выхода из кризиса. Экспертное заключение об актуальном состоянии образовательной среды представляет собой основу для проектирования психологически безопасной образовательной среды и разработки адекватного плана мероприятий.

Для интеграции научных исследований и образовательной практики в МГППУ был создан Институт экстремальной психологии, который развивает исследования по теоретическим и методологическим аспектам психологии безопасности и реализовывает их результаты в профессиональную подготовку студентов и магистрантов.

Проблема подготовки и уровень квалификации специалистов различных структур и служб – это центральная проблема развития профилактической, психологической работы по вопросам обеспечения безопасности, как условий окружающей среды, так и личностной безопасности человека. Многие специалисты, работающие с детьми – педагоги, врачи, психологи, социальные работники, инспектора по делам несовершеннолетних – не умеют идентифицировать ситуацию насилия над ребенком, не знают о характере психотравм, возможных в межличностном взаимодействии, не понимают угроз и рисков психическому здоровью развивающегося человека, не осознают значимости психологических аспектов безопасности.

Проблема получила значительное разрешение после введения нового Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки психолого-педагогическое образование. Однако продолжает остро стоять при подготовке других специалистов, работающих с ребенком. Повышение квалификации и переподготовка специалистов в этом направлении является актуальной задачей.

В ежегодных государственных докладах «О положении детей в Российской Федерации» приводятся статистические данные, характеризующие критическое положение детей в современной России: рост количества

детей, оставшихся без попечения родителей; рост количества детей с задержкой психического развития; высокий уровень количества детей и подростков, совершивших преступления и стоящих на учете в подразделениях по предупреждению правонарушений несовершеннолетних; рост наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних. Однако эти данные часто содержат противоречия о той или иной ситуации с детьми, поскольку данные приводятся из статистики нескольких ведомств и они не согласуются между собой. Поэтому важнейшей задачей профилактики угроз и минимизации рисков нарушения безопасности детей и молодежи является задача создания информационно-аналитического обеспечения этой системы.

Обратимся, для подтверждения необходимости решения данной назревшей, проблемы к заметке из газеты, цитируемой выше: «Генпрокурор Юрий Чайка посетовал на то, что в стране до сих пор нет единого органа, отвечающего за безопасность и благополучия детей» («Комсомольская правда», 14 сентября 2010 г.).

Таким образом, главной задачей в обеспечении психологической безопасности образовательной среды, как условия поддержания и сохранения психического здоровья ее участников, является задача разработки и внедрения целостной системы исследовательских, образовательных и практических программ. Важнейшим аспектом здесь является внедрение программ обучения специалистов на всех этапах профессиональной подготовки и повышения квалификации; стандартизация и оценка действий специалистов различных служб и ведомств, работающих с психологическими проблемами безопасности; проведение исследований и разработка практических руководств для обеспечения этой работы.

Резюме

Существует множество структур обеспечивающих безопасность человека, диапазон их очень велик: от системы государственной безопасности до введения должностей заместителей директоров школ по безопасности в системе образования. Каждый из элементов данной системы остро нуждается в психологическом оснащении своей деятельности, понимании психологических характеристик безопасности и умении их использовать для повышения эффективности своей деятельности.

Надо обеспечивать безопасность жизни детей в образовании через создание психологически эффективной педагогической деятельности взрослых. То есть создание системы обеспечения психологической безопасности на базе образовательного учреждения определяется подготовкой кадров, работающих в образовании.

Психологическая работа по обеспечению безопасности в образовании способствует трансляции ценности безопасности в общественную жизнь, снижает уровень насилия во взаимодействии людей и является мощным профилактическим средством адекватного поведения и деятельности людей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Назрела необходимость обеспечения психологических аспектов комплексной безопасности. Комплексность – это правовые, организационные, координационные и другие аспекты, как в категории анализа, так и в категории деятельности специалистов. Важным аспектом при соотнесении и выборе сил и средств обеспечения безопасности в образовании является возрастание роли психологических факторов, являющихся системообразующими в комплексном соединении с юридическими, организационными, социальными, медицинскими аспектами.

У специалистов, работающих в направлении снижения опасностей техногенных и экологических катастроф, есть данные, что в 15 раз дешевле предупредить катастрофу, чем работать с последствиями. Это сопоставимо и с психологической работой. Важнейшей психологической задачей является перестройка сознания – от ликвидации последствий катастроф, аварий – к их профилактике и оценке риска. Современная последовательность работы с рисками и угрозами такова: предупреждение – выявление – ликвидация последствий.

Это относится к системе предупреждения техногенных и природных катастроф и это абсолютно приемлемо и к созданию и поддержанию психологической безопасности в любой социальной и организационной структуре, любой социокультурной среде.

Система образования, накопившая большой опыт теоретических работ и практических технологий по проблеме психологической безопасности образовательной среды и психологии кризисных экстремальных ситуаций в образовательной практике, может выступить основой для создания системы психологической безопасности населения, мониторинга и экспертизы состояния психологической безопасности социальной среды, профилактической основой психического здоровья детей и молодежи.

Безопасность с одной стороны является психолого-педагогическим ресурсом, обеспечивающим качество образовательной среды, но не менее значимой является роль системы образования как психолого-педагогического ресурса обеспечения безопасности в обществе в целом, так как через систему образования проходит фактически все население страны.

Список цитируемой литературы

1. *Баева И. А.* Психологическая безопасность в образовании. СПб.: Изд-во «Союз», 2002. 271 с.
2. *Баева И. А. и др.* Психология безопасности как теоретическая основа гуманитарных технологий в социальном взаимодействии / Под ред. И. А. Баевой. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена. 2007. 289 с.
3. *Баева И. А., Волкова И. А., Лактионова Е. Б.* Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие / Под ред. И. А. Баевой. М.: Эконом-Информ, 2009. 248 с.
4. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / Под ред. И. А. Баевой. СПб.: Речь, 2006. 288 с.