

В перспективе, с учетом потребностей практики, на факультете могут быть разработаны и реализованы магистерские программы в других сферах юридической психологии, а также программы повышения квалификации для специалистов различных профилей.

Расширение круга хорошо подготовленных профессионалов в области юридической психологии, в том числе специалистов высшей квалификации, укрепление связи между юридическими психологами, работающими в разных учреждениях и ведомствах, участие в международных научных форумах позволит в дальнейшем поднять юридическую психологию на качественно новый уровень, соответствующий реалиям современной жизни.

### ***Список литературы***

1. *Чернушевич В. А.* Методическая организация практики в обучении юридических психологов // Коченовские чтения «Психология и право в современной России». Сборник тезисов участников Всероссийской конференции по юридической психологии с международным участием. М.: МГППУ, 2010. С. 245–247.
2. *Campbell E. A.* Professional training and education in forensic psychology // *The Cambridge Handbook of Forensic Psychology* / J. M. Brown, E. A. Campbell (Ed.). Cambridge University Press, 2010. P. 783–788.

## **ОБРАЗОВАНИЕ ОДАРЕННЫХ – ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОБЛЕМА**

*Рубцов В. В.,  
Марголис А. А.,  
Ушаков Д. В.*

В статье анализируются проблемные стороны ситуации с работой с одаренными детьми. Показано, что эта работа недостаточна по своим масштабам и несистемна. Обосновывается необходимость реформировать работу по выявлению одаренности, в том числе – скрытой, и создать систему альтернативных образовательных маршрутов для нуждающихся в этом одаренных детей.

**Ключевые слова:** одаренность, интеллект, образование, государственный общеобразовательный стандарт, одаренный ребенок, молодежь, модель развития одаренности

Способности людей выступают в качестве главного ресурса государств в современном мире, где основой конкурентоспособности стала высокотехнологичная, построенная на знаниях экономика. Этот факт констатируется на самом высоком уровне. В послании Федеральному

Собранию 5 ноября 2008 г. Президент РФ Д. А. Медведев сказал: «интеллектуальная энергия, творческая сила [людей] – это главное богатство нации и основной ресурс прогрессивного развития. Нам нужно организовать масштабный и системный поиск талантов и в России, и за рубежом. Вести, я бы сказал, настоящую “охоту за головами”. Содействовать приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку».

Целесообразность государственных программ поддержки одаренной молодежи обосновывается экономическими, социальными и гуманистическими аргументами.

В *экономическом плане* в настоящее время междисциплинарные психолого-экономические модели позволяют численно оценить прирост валового продукта в результате развития интеллекта в стране, о чем ниже идет речь в статьях Д. В. Ушакова и А. Г. Лобанова, а также британского профессора Р. Линна. Те дополнительные 7–9 % ВВП, которые, согласно этим оценкам, дает культивирование талантов в стране, означают многие миллиарды рублей в годовом исчислении в масштабах Российской Федерации. Таким образом, все разумные расходы на программы поддержки одаренной молодежи многократно окупаются экономической отдачей от них.

В *социальном плане* общепризнано, что образование одаренных детей – это важнейший компонент системы «социальных лифтов». В свое время социолог и экономист В. Парето развил теорию «круговращения элит», согласно которой для поддержания устойчивости общество должно создать условия попадания в элиту наиболее талантливым из своих членов (Парето, 2007). Если этого не происходит, то скопившаяся нереализованная в позитивном русле энергия приводит к дестабилизации общества. Этот аргумент особенно значим в отношении развития программ для одаренных представителей меньшинств, которые имеют меньше возможностей проявить свои способности и рассматриваются как потенциальные источники дестабилизации.

Наконец, с *гуманистической позиции* программы для одаренной молодежи выступают как важное средство самореализации личности, вступающей в жизнь.

Изменение географии работы с одаренными детьми на протяжении последнего полувека хорошо иллюстрирует тот факт, что пристальное внимание к образованию одаренных и талантливых детей – показатель страны с большими амбициями, обращенными в будущее.

В середине прошлого столетия лидерами по образовательной работе с одаренными детьми стали две сверхдержавы, страны, напрягавшие силы для острой конкурентной борьбы на международной арене. В

1960-е гг. параллельно в СССР и США на государственном уровне были приняты крупные программы по поддержке одаренных<sup>16</sup>.

В сегодняшнем мире, более тяготеющем к многополярности, география программ с одаренными детьми намного расширилась. При неизменном лидерстве США такие страны, как Китай, Южно-азиатские «Малые драконы», Бразилия, Саудовская Аравия, развернули широкую деятельность в этом направлении. Не остается в стороне от общей тенденции и Европа. Так, в 1994 г. Совет Европы принял Рекомендацию 1248, где в частности говорится, что «не работать с одаренной молодежью означает транжирить ресурсы». Сегодня в большинстве стран Западной Европы существуют государственные, системные программы поддержки одаренной и талантливой молодежи, направленные как на привлечение их ресурсов для увеличения научно-технической и технологической конкурентоспособности, так и на поддержание социальной стабильности.

На этом фоне приходится с сожалением констатировать, что работа с одаренными детьми в нашей стране ведется на старых запасах. Функционирует заложенная в советское время система олимпиад. Работают три из четырех созданных в 1960-е гг. СУНЦов – московский, питерский и новосибирский (четвертый, киевский, теперь находится на территории Украины). Существуют отдельные замечательные образовательные учреждения для одаренных детей, такие как школы № 57, № 2, «Интеллектуал», «Созвездие», «Лига школ» в Москве, школа № 239 в Санкт-Петербурге, № 17 в Челябинске и ряд других.

Оценим, однако, насколько удовлетворительны масштабы этой работы. Сегодня принятый в мире охват программ для одаренных составляет от 2 до 10 % населения. Совокупное число выпускников школ для одаренных в нашей стране вместе с победителями олимпиад высокого уровня (которые за редким исключением являются учениками тех же школ) немного превышает 1000 человек в год на общем фоне более 1 млн. выпускников по стране. Это означает, что объем охвата программами для одаренных у нас составляет около 0,1 %, что на порядок, а то и на два порядка ниже существующей потребности.

Проблема, однако, не ограничивается *недостаточностью масштабов* работы, она еще заключается и в *отсутствии системности*.

Прежде всего необходимо констатировать, что большая часть одаренных детей остается не выявленной, поскольку используемые методы

---

<sup>16</sup> Толчком для США послужил запуск советского Спутника в 1961 г. Основы советских программ были заложены даже раньше. Еще в очень небогатые 1950-е гг. сложились предметные олимпиады, которые к 1967 г. образовали четырехуровневую систему, венчавшуюся Всесоюзным туром. Оргкомитет возглавлял будущий Нобелевский лауреат академик П. Л. Капица. В 1963 г. были созданы четыре физико-математических интерната при университетах – в Москве, Ленинграде, Киеве и Новосибирске. Развивались летние физико-математические школы. В 1970 г. был создан физический журнал «Квант», предназначенный для школьников.

не позволяют выявлять скрытой одаренности. Олимпиады и конкурсы выделяют учащихся, которые уже достигли успехов в той или иной академической дисциплине. Эти формы, однако, не позволяют обнаружить детей, одаренность которых пока не проявилась в академических достижениях, в том числе и потому, что образовательная среда в образовательных учреждениях, где они учатся, не ориентирована на их поддержку.

В результате деятельность сводится к работе с теми детьми, одаренность которых очевидна, кто благодаря своим возможностям или же благоприятной среде, в основном – семейной, сумел проявить себя. В то же время подлинно системная работа заключается не только в сборе готового урожая в рамках различного уровня олимпиад, но и в создании возможности максимально широкого проявления талантов, во возвращении их.

Однако даже признание одаренности ребенка или подростка в виде награды, полученной на олимпиаде высокого уровня, приводят к реальным переменам в образовательных возможностях лишь для очень немногих детей – как правило, учащихся 11-х классов в плане поступления в вузы. Выявление одаренности оказывается, таким образом, оторванным от развивающей работы с ней.

Еще одной проблемой является стыковка обучения в специализированной физико-математической школе и последующего обучения в вузе. Специальные школы дают подготовку на уровне первого, а то и второго курса университета, в результате чего окончившие их одаренные молодые люди в начале вузовского обучения могут почти не трудиться, за что нередко расплачиваются, когда в дальнейшем неожиданно обнаруживается, что школьных запасов не хватает.

Наконец, после вуза, в начале профессионализации одаренная молодежь не получает специальной институциональной поддержки в период ранней профессионализации. В то же время Президент РФ Д. А. Медведев в Послании Федеральному собранию 2008 г. поставил задачу по поддержке талантов на протяжении длительного периода: «должна быть выстроена разветвлённая система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности».

Все сказанное означает, что различные элементы работы с одаренной молодежью плохо стыкуются между собой. Выявление одаренности оторвано от ее развития, различные этапы образовательной траектории для одаренных не стыкуются между собой, эта траектория не доведена до момента творческого вступления в профессию.

Таким образом, на сегодняшний день в стране остро стоит двоякая проблема.

Во-первых, необходимо *расширить масштабы работы с одаренной молодежью* более чем на порядок.

Во-вторых, отдельные *разрозненные звенья этой работы должны быть организованы во взаимосвязанную систему*, создающую усло-

вия для выявления разнообразных видов одаренности и предоставляющую адекватные образовательные возможности вплоть до продуктивности включения одаренного человека в профессию.

Исходя из этой констатации, можно наметить систему приоритетных направлений в развитии системы образования одаренной молодежи в стране.

Прежде всего необходимо создать целостную *систему выявления одаренных детей*, включающую комплексные и вариативные методы выявления, которые позволят выявить разные типы одаренности, в том числе и не проявившихся в учебных достижениях. В этих целях существующие формы выявления одаренных детей, такие как олимпиады, конкурсы, летние школы, должны быть дополнены формами обнаружения скрытой одаренности, в частности с использованием современных психодиагностических методов.

Далее следует создать *альтернативную образовательную реальность* для одаренных, т. е. выстроить план обучения, адекватный их возможностям и потребностям, *вариативную систему образовательных маршрутов*. Эта система предполагает создание *школ* высокого уровня, *обладающих самыми современными технологиями работы с одаренными детьми*. Должны быть также реализованы возможности специальных образовательных траекторий для одаренных в *обычных общеобразовательных школах*. Необходимо всемерно развивать *дистанционное образование* для одаренных детей и подростков и повысить роль *дополнительного образования* в этой сфере, для чего усовершенствовать положенную в его основу идеологию. Следует признать, что дополнительное образование служит не только для усвоения предметов, не входящих в школьную программу, как это делается сегодня, но и для работы по школьному предметному материалу на более высоком уровне.

В некоторых случаях детям должны *предоставляться* специальные *гранты*, направляемые целевым образом на создание для них необходимых образовательных возможностей (приобретение оборудования, программного обеспечения, материалов или обучение в том или ином учреждении, по тем или иным программам).

Принятие решений об образовательных маршрутах для одаренных детей должно производиться с опорой на современные *стратегии развития одаренности*, разработанные с учетом мотивационных и когнитивных особенностей этой группы учеников, о чем ниже идет речь в статье В.С. Юркевич.

Работа по выявлению разных категорий одаренных детей, с одной стороны, и созданию для них адекватных траекторий развития, с другой, станет в достаточной степени эффективной только тогда, когда приобретет *системный характер*. Это означает, что одаренность, выявленная у ребенка в результате тех или иных мероприятий, должна быть основа-

нием для выбора им и его родителями при консультативной поддержке высококвалифицированных специалистов адекватного образовательного маршрута как комбинации возможностей, предоставленных школой, а также дополнительным образованием.

*Проектируемые образовательные маршруты для одаренных людей не должны завершаться в момент окончания средней школы.* Это означает, что должна существовать система стыковок между средней школой для одаренных и высшей школой, которая позволит выпускникам таких школ без потери времени на повторение уже пройденного включиться в процесс профессионализации. Необходимо добиться также достижения ключевой цели *обеспечения творческой реализации одаренности в общественно важных сферах науки, бизнеса и государственного управления, спорта, культуры.* Только в тот момент, когда одаренный человек стал творческим профессионалом, приобрел возможность реализовать свой потенциал и вносить вклад в культуру, науку, экономику страны, миссия программы по развитию одаренности может считаться в отношении него выполненной. Необходимо сопровождение молодых профессионалов, в том числе в виде коучинга или психологической помощи, помогающее им найти свое место в период начала самостоятельной работы, получив тем самым доступ к системе «социальных лифтов».

Как выбор образовательного маршрута ребенком, так и дальнейшее движение вплоть до профессиональной самореализации должны проходить при *высококвалифицированном социально-психологическом сопровождении.* Признание необходимости социально-психологического сопровождения означает констатацию того факта, что даже высоко одаренный человек не представляет собой машину по переработке информации, а зависит от множества личностных, мотивационных и личностных факторов, работа с которыми является условием успеха образовательного процесса.

Для воплощения в жизнь вышеприведенные принципы должны быть переведены в *программу практических мер,* которая требует системности и одновременно сосредоточения на ограниченном количестве прорывных направлений. Ниже рассмотрим наиболее существенные организационные задачи, которые проистекают из изложенных выше принципов.

Важнейшей мерой по обеспечению адекватных образовательных траекторий для одаренных детей является *создание сети школ, обеспечивающих работу с одаренными детьми на наиболее высоком современном уровне,* в различных регионах страны. Амбициозной, но реальной целью является доведение числа выпускников школ для одаренных детей к 2020 г. до 6–8 тыс. человек в год. Уже эта мера позволит увеличить масштаб работы с одаренными детьми в несколько раз. Проектирование и разворачивание масштабной сети современных школ для одаренных учащихся представляет собой комплексную социальную технологию, которая должна основываться на следующих принципах.

*Принцип модельного использования ресурсов*, позволяющий тиражировать накопленный российским образованием опыт, реализуется путем привлечения в качестве моделей для создания новых школ лучших из уже существующих. Таким образом запускается механизм выявления и внедрения инновационного опыта как инструмент развития и модернизации системы образования одаренных детей в стране.

*Принцип единства науки и практики* реализуется как через использование научных психологических наработок в организации модельных школ, так и через привлечение научных кадров к преподаванию в создаваемых школах. Участие в образовании одаренных детей творческих специалистов, параллельно работающих на переднем крае науки, а по возможности в бизнесе и государственном управлении, является ключевым.

В соответствии с *принципом вариативности* создаваемая система школ должна включать несколько вариантов школ для одаренных детей, выбираемых в зависимости от местных потребностей и ресурсов: школы-интернаты, многопрофильные и однопрофильные (с разным профилем) лицеи, школы полной линейки. При ряде школ должны быть созданы дошкольные группы раннего развития, позволяющие работать с одаренными дошкольниками. На их базе будет также должна быть развернута сеть вечерних школ, что резко изменит ситуацию с выявлением способностей и с их развитием.

Согласно *принципу региональности*, в каждом субъекте Российской Федерации должно быть создано не менее одной такой школы, поскольку эти школы, кроме проведения непосредственной образовательной работы с одаренными детьми, смогут выполнять функцию ресурсных центров в своих регионах.

В соответствии с *принципом многоуровневости* работа со школами включает ряд уровней с различающейся глубиной и охватом. Кроме наиболее глубокого уровня организации обучения одаренных учащихся в специализированных школах, работа должна быть развита также на других уровнях, в частности в плане подготовки школьных коллективов.

Другое важнейшее направление состоит в совершенствовании *системы работы в массовой общеобразовательной школе*. Основные принципы, обеспечивающие эффективность работы с одаренными детьми в массовой школе, такие как индивидуализация образовательной траектории, формирование компетентности педагогов и психологов в сфере работы с разными группами детей, оценки деятельности образовательных учреждений с учетом работы с различными категориями детей и многое другое, должны быть заложены уже в фундаменте образовательной системы, т. е. на уровне *государственных образовательных стандартов*.

Основная нагрузка по реализации программы ляжет на плечи педагогов и психологов-практиков. Следовательно, формирование у них необходимых компетентностей составляет важнейшую часть программы.

Решение этой задачи предполагает деятельность на нескольких уровнях. Во-первых, следует ввести *подготовку бакалавров и магистров психолого-педагогического профиля по специальности «Обучения одаренных детей»*, что позволит в достаточном порядке обеспечить работу кадрами. Во-вторых, необходимы *программы повышения квалификации по теме одаренности*. В-третьих, необходимо создать в стране *сеть педагогов, ведущих на высоком уровне и с реальными результатами работу с одаренными детьми*, и предоставить им возможность повышения квалификации, приобщения к самым современным методам и технологиям выявления и поддержки одаренности. Успешная работа по развитию одаренности должна становиться для самих педагогов «социальным лифтом», который позволяет реализовать инновационные педагогические, а также и научно-исследовательские возможности.

Наконец, эффективная работа с одаренными детьми в массовой школе должна основываться на *эффективной научно-методической поддержке, в особенности на научно обоснованной и технологически проработанной модели работы с одаренными детьми в общеобразовательной школе*. Разработка такой модели, предоставляющей конкретные и вместе с тем вариативные стратегии по выявлению одаренных в общеобразовательной школе, работе с ними в классе, психологическому сопровождению, мотивационному развитию и т. д., должна быть функцией Национального ресурсного центра, речь о котором пойдет ниже.

Должна быть создана и активно включена в разработку индивидуальных образовательных траекторий для одаренной молодежи система *дистанционного образования*. Эта система позволит, с одной стороны, привлечь высококвалифицированных специалистов к работе с одаренными детьми из самых отдаленных частей страны и тем самым несколько стереть неизбежные географические различия предоставляемых образовательных услуг, а с другой стороны, добиться повышенной индивидуализации обучения одаренных детей за счет сочетания наиболее оптимальных элементов из очной и заочной форм обучения.

Комплекс мероприятий необходимо осуществить для обеспечения *перехода от школы для одаренных к вузу и от вуза к началу профессиональной деятельности*. В нормативном плане должна быть отработана модель связки «школа-университет-профессиональная деятельность» для одаренной молодежи. Следует создать Центр карьеры в сфере науки, бизнеса, государственной службы, который будет оказывать помощь, включая как коучинг, так и психологическое консультирование, в начале карьеры одаренной молодой профессионалам нашей страны и соотечественникам из ближнего зарубежья. Необходимо привлечь к участию в подобной программе Российский союз промышленников и предпринимателей, Российскую академию наук, Российскую академию образования, кадровые агентства, другие заинтересованные организации.

Системность работы должна быть обеспечена созданием *Национального ресурсного центра развития одаренности и интеллектуального потенциала нации*, в задачи которого входит объединение разпыленных сегодня научных, методических и практических ресурсов и концентрация деятельности на решении важнейших задач государственного масштаба. К работе этого центра необходимо привлечь профильные организации Российской академии наук и Российской академии образования, высшей школы, лучшие общеобразовательные школы и структуры дополнительного образования. Национальный ресурсный центр должен обеспечивать эффективную трансляцию накопленного научными и педагогическими учреждениями опыта коллективам и отдельным специалистам, развивающим новые программы в сфере одаренности. Он должен также координировать деятельность ведущих ученых по разработке наиболее существенных, прорывных технологий в образовании одаренных. Центр также должен создать и поддерживать «*Реестр талантов России*», содержащий информацию о результатах комплекса мероприятий по выявлению одаренности – олимпиад разных уровней, различных конкурсов, объединенных в национальную сеть конференций исследовательских работ, психодиагностических исследований, экзаменов и т. д. Реестр должен также содержать информацию о всем многообразии образовательных возможностей для одаренной молодежи и служить, таким образом, базой выработки адекватных для нее образовательных маршрутов. Национальный ресурсный центр должен стать основой для дистанционных программ обучения для одаренных

Инфраструктура работы с одаренной молодежью в большой степени основывается на *научном обеспечении* эффективной работы с талантливой молодежью. В этом плане следует в приоритетном порядке развить следующие направления:

- Разработку Российской национальной модели развития одаренности и интеллектуального потенциала нации.
- Проведение мониторинга интеллектуального потенциала регионов России.
- Разработку региональных моделей работы с талантливой молодежью.

Эти приоритетные направления должны быть подкреплены всей палитрой экспериментальных, теоретико-методологических, научно-методических и практических исследований в сфере одаренности, в том числе проведением прорывных исследований структуры и функционирования одаренного мозга, высокотехнологичных методов выявления и диагностики одаренности, механизмов ее формирования и развития.

Серьезный прорыв в работе с талантливой молодежью невозможен без *законодательного и нормативного сопровождения*. В законодательном плане прежде всего необходимо закрепления понимания равенства

прав в системе образования как признания индивидуальных различий. Подлинное равенство заключается в создании равных возможностей доступа всех групп обучающихся к подходящим для них условиям образования, а не в усреднении возможностей для всех. Должны быть признаны равные права всех групп учащихся – инвалидов, детей с ограниченными возможностями, высокомотивированных, талантливых в науке, спорте, искусстве – в доступе к образованию, приспособленному к их нуждам. Это признание является необходимым условием успешного осуществления практической работы по индивидуализации образования, что составляет основу работы со всеми особыми группами детей. Оно также совпадает с европейскими документами, в частности с Рекомендацией 1248, принятой Советом Европы в 1994 г.

Необходимо четко признать, что работа по образованию одаренной молодежи не имеет ничего общего с элитаризмом. Она является частью деятельности по индивидуализации образования, позволяющей предоставить различным группам детей адекватные образовательные условия. Равенство образовательных возможностей заключается не во втискивании всех учащихся в одинаковые условия, а в *предоставлении всем равно адекватных возможностей*, подобно тому, как равенство людей заключается не в том, что все носят обувь одного размера, а в том, что каждый носит тот размер обуви, который в наибольшей степени подходит ему. Если продолжить эту аналогию, то ношение обуви пятидесятого размера не является привилегией, оно представляет необходимость для очень крупного человека, но не только излишне, но и весьма обременительно для большинства современных людей. Подобно этому, и образование, рассчитанное на одаренных, неадекватно для большинства учащихся хотя бы потому, что оно предполагает очень высокий уровень сложности, что в наше время учебной перегрузки является для большинства детей разрушительным. Это образование учитывает особенности мотивации и развития личности специфической группы, что также делает его неоптимальным для других детей. Таким образом, речь не может идти о создании лучших условий для одаренных, а лишь о создании для них того, что адекватно их образовательным запросам.

Эту достаточно очевидную констатацию, однако, не всегда просто переводить в план конкретных норм. Так, ясно, что нормальное существование ныне действующих учебных заведений для одаренных детей, не говоря уж о создании новых, предполагает конкурсный отбор учащихся, а не набор по признаку территориальной близости места жительства. Однако ряд принятых нормативных актов, преследующих вполне понятную антикоррупционную цель, превращают последний вариант набора в безисключительный и единственно возможный, что грозит поставить крест и на тех формах работы с одаренными детьми, которые более-менее успешно развиваются.

Энергичная реализация обозначенной системы мер, несомненно, позволит вновь вывести Российскую Федерацию на передовые рубежи в мире по работе с одаренностью. Следует подчеркнуть, что наша страна при всех отмеченных выше недостатках в развитии системы работы с одаренными детьми по-прежнему обладает мощными научными, научно-методическими ресурсами и практическим опытом для развития этой системы. Богатейший опыт лучших школ, научных кружков, олимпиад сочетается с идейным и кадровым потенциалом и наработками школ, заложенных в сфере одаренности Н. С. Лейтесом и А. М. Матюшкиным, в сфере творчества – Я. А. Пономаревым.

К сожалению, однако, целенаправленная деятельность по созданию системы поддержки одаренной молодежи пока не проводится ни на федеральном, ни на региональном уровнях. Федеральная целевая программа «Одаренные дети» в рамках Президентской программы «Дети России» прекратила свое существование. В рамках ФЦПРО в последние годы проблематика работы с одаренными детьми была представлена лишь 2–3 небольшими проектами в год, причем их тематика выглядит несистемной и фрагментарной.

Проведенный анализ показывает, что ситуация, к сожалению, не лучше и на региональном уровне. В Центре исследования и развития одаренности была проанализирована информация о мероприятиях по поддержке одаренной молодежи в 40 субъектах Российской Федерации в рамках программ развития образования, представленных на сайте ФЦПРО ([www.fcpro.ru](http://www.fcpro.ru)). Этот анализ выявил достаточно безрадостную картину. Так, в программе Санкт-Петербурга не предусмотрено никаких мероприятий, лишь в разделе, посвященном предпосылкам программы, присутствует фраза о «поддержке наиболее талантливых и одаренных». Не содержат никаких упоминаний о проблеме программы Архангельской, Камчатской, Кировской, Костромской, Магаданской, Мурманской, Псковской, Рязанской, Самарской, Свердловской, Тамбовской, Ярославской областей, Республик Адыгея, Дагестан, Коми, Мордовия, Ненецкого АО, Краснодарского и Хабаровского краев. В большинстве программ, где проблема упоминается, дело сводится к проведению олимпиад и конкурсов, а также поддержке в виде стипендий и грантов. Ниже приводятся цифры отношения финансирования программ для одаренных к общим объемам представленных программ развития образования. Агинский Бурятский АО – 10,1 %, Калининградская область – 1,33 %, Калужская область – 7,97 %, Красноярский край – 4,494 %, Липецкая область – 2,35 %, Московская область – 2,09 %, Республика Алтай – 1,33 %, Республика Бурятия – 1,37 %, Республика Чувашия – 8,74 %, Смоленская область – 0,002 %, Ставропольский край – 0,76 %, Таймырский АО – 5,99 %, Тюменская область – 0,014 %, Ямало-Ненецкий АО – 0,383 %. Итак, лишь

в 4 субъектах из 40 доля финансирования программ для одаренных в общем объеме программ развития образования превышает 5 %, лишь в 10 она превышает 1 %. Можно сделать вывод, что и на региональном уровне работа по поддержке одаренной молодежи ведется крайне слабо. Очевидно, что ситуацию необходимо радикально менять.

В этом контексте в Центре исследования и развития одаренности МГППУ при поддержке Института психологии РАН и Психологического Института РАО на основании изложенных выше принципов разработан проект государственной программы. В качестве отклика на Послание Президента РФ Д. А. Медведева Федеральному Собранию РФ этот проект в конце 2008 г. был представлен в Министерство образования и науки РФ совместно от Общественной палаты РФ, МГППУ, ИП РАН и ПИ РАО. Надеемся, что работа по созданию адекватной государственной программы будет вестись в активном режиме.

В заключение – еще один вопрос. Может ли наша страна сегодня, в условиях экономического кризиса позволить себе проведение масштабных программ с одаренными детьми? Является ли это финансово обоснованным? Исследования показывают, что не только может, но и должна, если ставит цель быть экономически успешной и конкурентоспособной. Как уже отмечалось, психолого-экономические модели свидетельствуют о высокой экономической окупаемости программ для одаренных. Дело, следовательно, за волей и решимостью решать реальные проблемы.

Образование одаренной молодежи является делом государственно-го масштаба, и именно этому аспекту проблемы посвящен настоящий выпуск Журнала.

### **Список литературы**

1. *Pareto V.* Компендиум по общей социологии. М., 2007.

#### **Rubtsov V. V., Margolis A. A., Ushakov D. V.**

The article analyzes problematic aspects of work with gifted children. This kind of work is shown to be non-systematical and narrow in the scope. There is a demand for reformation of diagnostics of giftedness, including implicit one, and creation of alternative educational trajectories system for gifted children.

**Keywords:** giftedness, intelligence, education, public general educational standard, gifted child, youth, model of giftedness development.

#### **Literatura**

1. *Pareto V.* Kompendum po obwey sociologii. M., 2007.